

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет Производственного менеджмента и маркетинга  
Кафедра Менеджмента в производственной сфере



**"УТВЕРЖДАЮ"**  
Проректор по УРиМС

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02

"Управление организационным развитием промышленного  
предприятия"

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа "Антикризисное управление организациями"

Квалификация	<b>МАГИСТР</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Год начала подготовки по учебному плану	<b>2021</b>

Составитель:  
канд. гос. упр., доцент

  
\_\_\_\_\_ А.А. Епишенкова

Рецензент:  
канд. гос. упр., доцент

  
\_\_\_\_\_ А.В. Кретьова

Рабочая программа дисциплины "Управление организационным развитием промышленного предприятия" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки ДНР от 28.06.2021 г. № 87-НП);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
Магистерская программа "Антикризисное управление организациями", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 г. протокол № 1/4.


Срок действия программы: 2021-2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Заведующий кафедрой:

канд. техн. наук, профессор, Жадан А.В.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры менеджмента в производственной сфере

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Председатель ПМК:

канд. гос. упр., доцент, Епишенкова А.А.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.техн.наук, профессор, Жадан А.В. (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.техн.наук, профессор, Жадан А.В. (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.техн.наук, профессор, Жадан А.В. (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Менеджмента в производственной сфере

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.техн.наук, профессор, Жадан А.В. (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление организационным развитием промышленного предприятия» является получение систематизированного представления о сущности изменений, их предпосылках, значении для развития организации, методах и технологиях управления процессом организационного развития промышленного предприятия.

Предоставить обучающимся глубокое понимание концептуальных и методологических основ формирования конкурентных стратегий и освоение практических навыков использования методического инструментария стратегического менеджмента.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи:

изучение природы явлений, определяющих процесс изменений в организации (промышленное предприятие); формирование информационного поля по истории развития научных исследований в области логики перемен и ее формализации;

знакомство с основами техник и технологий по созданию систем влияния и управления процессом изменений в организации (промышленном предприятии).

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.02.02
------------------------	---------------

*1.3.1. Дисциплина «Управление организационным развитием промышленного предприятия» опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Антикризисное управление трудовым потенциалом организации

Охрана труда в отрасли

Менеджмент организации

Управление изменениями

Стратегическое планирование антикризисных мероприятий

Теория и механизмы антикризисного управления

*1.3.2. Дисциплина «Управление организационным развитием промышленного предприятия» выступает опорой для следующих элементов:*

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практика по профилю профессиональной деятельности

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-14: Способен обосновать управленческие решения и обеспечить проведение изменений в кризисной организации*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	сущность теоретических концепций теории организационного развития
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	подходы к исследованию развития организаций
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	основополагающие законы, закономерности, подходы, принципы, методы исследования теории организационного развития
------------------	--

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	свободно владеть терминологией и основными понятиями дисциплины
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	применять теоретико-методологические знания о теории организационного развития на практике
------------------	--

<b>Уровень 3</b>	критически оценивать результаты исследований
------------------	--

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	специальной терминологией проблематики организационного развития
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	содержанием основных понятий проблематики организационного развития
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	методологией исследования проблематики организационного развития
------------------	--

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-18: Способен разрабатывать и адаптировать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений в условиях реализации антикризисного управления*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	методологию организационного развития, факторы эффективного распределения и делегирования полномочия в механизме управления изменениями
<b>Уровень 2</b>	концепции управления организационным развитием в практике современных промышленных предприятий
<b>Уровень 3</b>	способы разработки стратегий управления жизненным циклом компании и организационными изменениями
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	управлять комплексом мероприятий по развитию организации
<b>Уровень 2</b>	проводить организационный анализ для подготовки к реализации стратегии организационного развития
<b>Уровень 3</b>	проводить организационный анализ для подготовки к проведению реструктуризации
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	навыками проектирования концептуальной и операционной моделей управления организационным развитием на предприятии
<b>Уровень 2</b>	навыками анализа системы управления организацией для принятия управленческих решений по разработке стратегии развития
<b>Уровень 3</b>	навыками разработки стратегий управления жизненным циклом компании и организационными изменениями

**В результате освоения дисциплины "Управление организационным развитием промышленного предприятия" обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	сущность теоретических концепций теории организационного;
	подходы к исследованию развития организаций; основополагающие законы, закономерности, подходы, принципы, методы исследования теории организационного развития;
	основные составляющие и участников организационного развития; этапы проектирования концептуальной и операционной моделей управления организационным развитием на предприятии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	разрабатывать программу организационных изменений;
	проектировать организационную структуру; осуществлять комплексное организационное проектирование; разрабатывать решения в области организационных изменений и управления ими;
	свободно владеть терминологией и основными понятиями дисциплины; применять теоретико-методологические знания о теории организационного развития на практике и критически оценивать результаты исследований.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	использованием инструментов и методов внедрения организационных изменений;
	навыками управления сопротивлениями в процессе адаптации компаний к организационным изменениям;
	специальной терминологией, содержанием основных понятий и методологией исследования проблематики организационного развития.

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Управление организационным развитием промышленного предприятия" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Управление организационным развитием промышленного предприятия" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Концепция организационного развития промышленного предприятия</b>						
Тема 1.1. Проблема организационного развития в теории организаций. Классификация моделей организационного развития промышленного предприятия. /Лек/	4	4	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.1. Проблема организационного развития в теории организаций. Классификация моделей организационного развития промышленного предприятия. /Сем зан/	4	4	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.1. Проблема организационного развития в теории организаций. Классификация моделей организационного развития промышленного предприятия. /Ср/	4	10	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Источники и механизмы организационного развития. /Лек/	4	4	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Источники и механизмы организационного развития. /Сем зан/	4	4	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Источники и механизмы организационного развития. /Ср/	4	10	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Модели организационного развития</b>						

Тема 2.1. Структурно-ситуационная модель организационного развития. /Лек/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Структурно-ситуационная модель организационного развития. /Сем зан/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3 .2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Структурно-ситуационная модель организационного развития. /Ср/	4	7	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Рациональные модели организационного развития промышленного предприятия. Инновационный подход. /Лек/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Рациональные модели организационного развития промышленного предприятия. Инновационный подход. /Сем зан/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Рациональные модели организационного развития промышленного предприятия. Инновационный подход. /Ср/	4	7	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Модель активного взаимодействия организации с внешней средой в теории ресурсной зависимости Дж.Пфеффера и Дж.Саланчика. /Лек/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Модель активного взаимодействия организации с внешней средой в теории ресурсной зависимости Дж.Пфеффера и Дж.Саланчика. /Сем зан/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Модель активного взаимодействия организации с внешней средой в теории ресурсной зависимости Дж.Пфеффера и Дж.Саланчика. /Ср/	4	7	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3 .2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Конфликтно-игровая модель бюрократической организации /Лек/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

Тема 2.4. Конфликтно-игровая модель бюрократической организации /Сем зан/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3 .2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Конфликтно-игровая модель бюрократической организации /Ср/	4	6	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3 .2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Организационное развитие как стратегия осуществления целенаправленных изменений</b>						
Тема 3.1. Проблема сопротивления радикальным организационным изменениям /Лек/	4	4	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.1. Проблема сопротивления радикальным организационным изменениям /Сем зан/	4	4	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3 .2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.1. Проблема сопротивления радикальным организационным изменениям /Ср/	4	10	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3 .2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.2. Феноменологический подход. Теория случайных трансформаций /Лек/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.2. Феноменологический подход. Теория случайных трансформаций /Сем зан/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3 .2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.2. Феноменологический подход. Теория случайных трансформаций /Ср/	4	6	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.3. Неинституциональная модель организационного развития. /Лек/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 3.3. Неинституциональная модель организационного развития. /Сем зан/	4	2	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	



				Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 3.3. Неинституциональная модель организационного развития. /Ср/	4	6	ПК-14 ПК-18	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Управление организационным развитием промышленного предприятия» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины «Управление организационным развитием промышленного предприятия» используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Проведение семинарских занятий включает: устный опрос, тестирование, выполнение творческих (проблемных) заданий, анализ конкретных ситуаций, разработка проблемы и подготовка презентации); работа в малых группах, мозговой штурм и др.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования. Научно-исследовательская работа предполагает подготовку научной статьи или тезисов по тематике дисциплины «Управление организационным развитием промышленного предприятия» как элемент организационного обоснования результатов исследования магистерской диссертации.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. В. Кретьова	Теория организации и организационное поведение: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Производственный менеджмент») очной / заочной форм обучения (172 с. – [Приложения].)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л1.2	Михненко, П. А.	Теория организации и организационное поведение: учебник (192 с.)	Москва : Университет «Синергия», 2019
Л1.3	Чернова, О. А.	Управление промышленным предприятием в условиях информационной экономики : учебное пособие (114 с.)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020
Л1.4	Жданкин, Н. А.	Менеджмент. Управление в цифровой экономике : курс лекций (252 с.)	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Л.Б. Костровец, И.Ю. Беганская, Л.В. Черная, Л.В. Кулешова, М.А. Малик, Н.Г Яблонская.	Теория организации и организационное поведение: учебник (575 с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2018
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. Б. Костровец, И. Ю. Беганская, Л. В. Черная, Л. В. Кулешова, М. А. Малик, Н. Г. Яблонская	Теория организации и организационное поведение : учебник (575 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДонАУиГС", 2017
Л2.2	Боровская, И. Л. [и др.]	Теория организации и организационное поведение : практикум  : учебное пособие (48 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016
Л2.3	Адлер, Ю. П., Шпер, В. Л.	Статистическое управление процессами – Statistical Process Control (SPC). Практическое руководство по разведочному анализу данных : учебное пособие (382 с.)	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020
Л2.4	И. Г. Видяев, В. В. Гузырь	Управление промышленным предприятием : учебное пособие (99 с.)	Томск : Томский политехнический университет, 2019
Л2.5	Басенко В. П. В. А. Дианова	Теория организации и организационное поведение: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки магистратуры «Менеджмент» (программа «Общий и стратегический менеджмент») (65 с.)	Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.6	И. Ю. Беганская,	Менеджмент организации: учебник (442 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2021
Л2.7	Новичков, В. И., Виноградова, И. М., Кошель И. С.	Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг : учебное пособие (132 с)	Москва : Дашков и К, 2017
<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. А. Епишенкова	Управление организационным развитием промышленного предприятия : конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент магистерская программа «Антикризисное управление организациями» очной формы обучения (156с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2021
Л3.2	А. А. Епишенкова	Управление организационным развитием промышленного предприятия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент магистерская программа «Антикризисное управление организациями» очной формы обучения (18 с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2021
Л3.3		Управление организационным развитием	Донецк : ДОНАУИГС,

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	А. А. Епишенкова	промышленного предприятия : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент магистерская программа «Антикризисное управление организациями» очной формы обучения (21 с.)	2021
ЛЗ.4	А. А. Епишенкова	Управление организационным развитием промышленного предприятия : методические рекомендации к выполнению индивидуальных заданий и рефератов для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент магистерская программа «Антикризисное управление организациями» очной формы обучения (26 с.)	Донецк : ДОНАУИГС, 2021

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.Ткаченко, И. Н. Корпоративное управление : учеб. пособие / И. Н. Ткаченко ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал.гос. экон. ун-т. — Екатеринбург : [Изд-во Урал.гос. экон. ун-та], 2018. — 190 с.	<a href="http://kcg.usue.ru/images/Ткаченко%20И.Н.%20Корпоративное%20управление%20учебное%20пособие%20Екатеринбург%20УрГЭУ%202018.pdf">http://kcg.usue.ru/images/Ткаченко%20И.Н.%20Корпоративное%20управление%20учебное%20пособие%20Екатеринбург%20УрГЭУ%202018.pdf</a>
Э2	Быковская, Е.В. Возможности преодоления экономико-технологического отставания промышленных предприятий Российской Федерации в условиях цифровой трансформации. Монография. Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2020.	<a href="https://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2020/Bikovskaya.exe">https://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2020/Bikovskaya.exe</a>
Э3	Библиотека ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» [Электронный ресурс].	<a href="https://donampa.ru/biblioteka">https://donampa.ru/biblioteka</a>
Э4	Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс].	<a href="http://www.lib-dpr.ru/">http://www.lib-dpr.ru/</a>
Э5	Проблемы теории и практики управления. Международный журнал [Электронный ресурс].	<a href="http://www.uptp.ru/">http://www.uptp.ru/</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Перечень информационных технологий

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь Zoom – для взаимодействия с обучающимися;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- Skype используется для проведения дистанционного обучения и консультаций;
- электронные библиотечные ресурсы ДОНАУИГС.

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 504 учебный корпус № 1.
- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; программное обеспечение - Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice

## 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0);

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (96), стационарная доска.

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1C ERP УП, 1C ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3).

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Каков статус теории организации в системе управленческих наук? Какова проблематика этой дисциплины?
2. Что изучает организационное развитие промышленного предприятия?
3. Каким образом может быть определено понятие «организационное развитие»?
4. Чем обусловлена необходимость изменений в организации?
5. Дайте определение организационному развитию промышленному предприятию.
6. Дайте определение источнику неопределенности.
7. Что такое модель организационного развития?
8. Какие источники неопределенности вам известны?
9. Что такое критерий позитивности?
10. Какие классификации организационного развития вы знаете?
11. Что называют прикладным значением моделей организационного развития?
12. Какие критерии организационного развития представлены в организационной теории и как это представление обосновано?
13. Какое место среди критериев занимают такие критерии, как выживание организации и эффективность организации?
14. Что такое неопределенность?
15. Назовите основную характеристику организационных изменений.
16. Дайте характеристику эффективности организационных изменений промышленного предприятия.
17. Почему неопределенность рассматривают как источник организационного развития промышленного предприятия?
18. Дайте характеристику основных источников неопределенности?
19. Как представлялась оптимальная организационная структура в рамках классической школы? Чем было обусловлено такое представление?
20. Оптимальная организационная структура школе человеческих отношений: находки и иллюзии?
21. Охарактеризуйте основные проблемы неопределенности в рамках классической школы, школы человеческих отношений и школы социальных систем. Внешняя среда как источник организационного изменения
22. Назовите отличительные характеристики системы неопределенности во взглядах научных школ менеджмента
23. Что такое проектирование?
24. Охарактеризуйте метод проб и ошибок?
25. Какие критерии для классификации теорий организационного развития вам известны?
26. Какие теории и подходы могут и какие не могут считаться инвайронментальными и почему? Как

это отражается на выборе методов организационного изменения в процессе принятия решений?

27. Приведите примеры теорий, рассматривающих процесс организационного развития как предельно рациональный? Докажите.
28. Какие теории трактуют процесс организационного развития как в большей степени случайный? В чем это выражается?
29. 1. Определите место концепции организационных изменений в 1. 2. Какие теории и подходы могут считаться принципиально противоположными в понимании процесса ОР?
30. Какие теоретические модели, задающие критерии эффективности организационных структур, вам известны?
31. Что такое ситуационные переменные и какие ситуационные переменные вам известны?
32. В каких из теоретических моделей ОР логика структурных изменений в организации описывается как обусловленная разнотипными ситуационными переменными?
33. Какие базовые понятия, раскрывающие содержание модели развития сложных организаций Дж. Томпсона, вам известны?
34. В чем заключается значение теории организационной экологии для теории организации и управленческой практики?
35. Как вы понимаете «организационные дисфункции»?
36. Что такое «организационные патологии»?
37. В рамках какого взгляда на природу организаций уместно использование термина «организационные патологии»?
38. Какие существуют подходы в блоке описания реального состояния объекта?
39. Что такое проект?
40. Суть, значение, предмет менеджерализма?
41. Суть и отличия инноваций в управлении и организационной теории?
42. Инновации и новации в системе организационного развития промышленного предприятия?
43. Охарактеризуйте жизненные циклы инноваций?
44. Назначение стратегического управления.
45. Перечислите критерии позитивности, как результат внедрения новшества.
46. Охарактеризуйте фазы инновационных процессов по К. Левину?
47. В чем специфика инновационного подхода к проблеме организационного развития предприятия по А. Пригожину?
48. Факторные методы организационного развития промышленного предприятия?
49. Тотальная организационная сеть. Задачи организации.
50. Управление зависимостями. Ориентация к снижению своей зависимости от других организаций.
51. Задача изменения состояния внешней среды. Разыгрывание окружения.
52. Типы организационных стратегий направленных на снижение зависимостей. Условия и эффективность их применения
53. Организация и неопределенность.
54. Организация как политическая система. Игра как сфера борьбы за власть и сфера проявления творческой активности.
55. Роль формальной организации и организационных структур в обеспечении деловых игр.
56. Попытка радикальной трансформации.
57. Феномен непластичности организаций.
58. Патологические структуры и их признаки.
59. Истоки патологии организации.
60. Проблема соотношения намерений и результатов социального действия.
61. Абсолютизация иррациональности.
62. Экономическая и социальная эффективность.
63. Техническая эффективность и институциональный изоморфизм как критерии позитивности организационного изменения.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Концепция организационного развития промышленного предприятия

1. Становление проблемы организационного развития в общей теории и социологии организаций.
2. Организационное развитие: содержание термина, основные факторы и критерии.
3. Существующие типы классификации подходов, описывающих процессы ОР.
4. Классификация и сравнительный анализ различных взглядов на процесс организационного развития.
5. Организационное развитие: пример эмпирического исследования медицинских клиник.
6. Содержание и некоторые итоги исследования медицинских клиник.
7. Проверка основных гипотез об организационном развитии.

## Раздел 2. Модели организационного развития

8. Классические теоретические модели ОР как основа для социологической диагностики организаций.
  9. Группа теоретических моделей, задающих критерии эффективности организационных структур (Ф.Селзнику, Г.Саймон, неонституциональный подход).
  10. Группа моделей ОР, описывающих траекторию, механизмы, логику и этапы ОР (Г.Саймон, П.Лоуренса и Дж.Лорша, Ф.Селзник, И.Адизес).
  11. Группа моделей, описывающих структурные изменения организации как вариативный процесс, определяемый разнотипными ситуационными переменными (Дж.Вудворд, А.Чендлер, Астонская группа).
  12. Модели ОР, созданные для сложных организаций (Дж.Томпсон).
  13. Популяционно–селекционная модель ОР (ПСМ ОР): условия формирования, предпосылки, персоналии.
  14. Средства социологической диагностики (ССД).
  15. Условия формирования и первые попытки осмысления социологической диагностики.
  16. Патодиагностический подход в социологической диагностике организаций: базовые положения и проблемы применения.
  17. Представления о дисфункции и социальной патологии в макросоциологии и социологии организаций.
  18. Дисфункции и патологии в рамках двух базовых моделей теории организаций.
  19. Социологическая диагностика организации как оценка состояния объекта через соотнесение с эталоном: общая характеристика.
  20. Диагностика и исследование: специфика используемых средств.
- Раздел 3. Организационное развитие как стратегия осуществления целенаправленных изменений
21. Блок описания реального состояния объекта в социологической диагностике: теоретико-методологические и методические различия ССД.
  22. Блок задания должного состояния объекта в социологической диагностике: общая характеристика.
  23. Типы задания должного по степени универсализма: «нормативистский» тип показателя задания должного, «ситуационный» тип показателя задания должного.
  24. Типология показателей должного по источнику представлений о желательном состоянии объекта: ценностные представления как основание для определения должного состояния; научно обоснованные показатели должного.
  25. Применяемые на практике типы показателей должного в рамках социологической диагностики, созданные под задачи организационного развития.
  26. Блок определения рассогласования между должным и реальным состоянием.
  27. Пример определения ориентиров организационного развития и логики развития в рамках традиционной версии диагностики деловой организации: содержание и итоги диагностики.
  28. Пример определения ориентиров и траектории организационного развития в рамках диагностики организаций, проводимой в логике селекционно-популяционной модели: содержание и итоги диагностики.

**5.2. Темы письменных работ****ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

## Раздел 1. Концепция организационного развития промышленного предприятия

Темы рефератов к Теме 1.1. Проблема организационного развития в теории организаций. Классификация моделей организационного развития промышленного предприятия.

1. Школы организационного развития промышленных предприятий.
2. Сравнительная характеристика моделей организационного развития промышленного предприятия.
3. Моделирование организационного развития промышленных предприятий Донбасса.

Темы рефератов к Теме 1.2. Источники и механизмы организационного развития.

1. Эффективность механизмов организационного развития промышленных предприятий

## Раздел 2. Модели организационного развития

Темы рефератов к Теме 2.1. Структурно-ситуационная модель организационного развития.

1. Эффективность модели организационного развития предприятия П.Лоуренс
2. Эффективность модели организационного развития предприятия Дж.Лорш,
3. Эффективность модели организационного развития предприятия Дж.Томпсон.
4. «Организационные дисфункции» - феномен крупных производственных предприятий.

Темы рефератов к Теме 2.2. Рациональные модели организационного развития промышленного предприятия. Инновационный подход.

1. Виды инноваций в организационном развитии промышленного предприятия.
2. Значение и эффективность менеджериализма в развитии производственного предприятия.

Темы рефератов к Теме 2.3. Модель активного взаимодействия организации с внешней средой в теории ресурсной зависимости Дж.Пфеффера и Дж.Саланчика.

1. Сила зависимости. Потенциал организации.

Темы рефератов к Теме 2.4. Конфликтно-игровая модель бюрократической организации.

1. Конфликт, конкуренция и сотрудничество в организации

Раздел 3. Организационное развитие как стратегия осуществления целенаправленных изменений

Темы рефератов к Теме 3.1. Проблема сопротивления радикальным организационным изменениям.

1. Феномен непластичности организаций.

Темы рефератов к Теме 3.2. Феноменологический подход. Теория случайных трансформаций.

1. Модель организации К.Вейка.

Темы рефератов к Теме 3.3. Неинституциональная модель организационного развития.

1. Детерминизм и свобода выбора в формировании социальных институтов.

Требования и указания к выполнению рефератов приведены в Методических рекомендациях к выполнению индивидуальных заданий и рефератов.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств дисциплины "Управление организационным развитием промышленного предприятия" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Управление организационным развитием промышленного предприятия" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устные ответы, беседы, кейс задачи, доклады, сообщения, реферат, индивидуальное задание, контроль знаний по разделам.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат, может быть, достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда обучающегося. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе. Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Управление организационным развитием промышленного предприятия» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа обучающихся. Именно овладение и усвоение обучающимся

рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы обучающийся углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя. Указания по самостоятельному изучению дисциплины приведены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся.

Относительно проблематики учебной дисциплины обучающимся рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки разделов, тем дисциплины, отдельных вопросов тем;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к выполнению ситуационных заданий и тестирования по разделам;
- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений.

Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения дисциплины. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Важнейшей частью работы студента является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Академическое образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. В процессе освоения дисциплины при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и обучающемуся не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит обучающемуся своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу дисциплины. При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой. Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.
3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы - написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;- проработать устный или письменный ответ. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос. Для подготовки к семинарским занятиям по каждой теме обучающемуся нужно усвоить лекционный материал; ознакомиться с планом семинарского занятия и рекомендованной литературой к нему; при необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов; использовать учебно-научный потенциал библиотек ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» и других научных учреждений. Указания по подготовке к семинарским занятиям приведены в Методических рекомендациях для проведения семинарских занятий. В течение изучения дисциплины обучающийся должен выполнить индивидуальные задания по каждому разделу и подготовить реферат. При подготовке реферата следует пользоваться консультациями и методическими рекомендациями преподавателя относительно структуры и оформления реферата. Указания по самостоятельному изучению дисциплины, выполнению индивидуальных заданий и написанию рефератов приведены в Методических рекомендациях для организации самостоятельной работы обучающихся и выполнения индивидуальных заданий и рефератов.



