

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор по УРиМС

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05

"Современные проблемы науки и образования"

Направление подготовки

38.04.03 Управление персоналом

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость


4 ЗЕТ

Год начала подготовки
по учебному плану


2021

Донецк
2021

Составитель:
канд. филос. наук, доцент

 И.В. Сабирзянова

Рецензент:
канд. филос. наук, доцент

 Н.В. Коноваленко

Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы науки и образования" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (квалификация "магистр") (приказ Министерства образования и науки ДНР от 04.05.2020 г. № 57-НП);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (приказ Министра науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 958)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2021-2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии

Протокол от 26.08.2021 № 1

Заведующий кафедрой:

канд. филос. наук, доцент Сабирзянова И.В.


(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры философии и психологии

Протокол от 26.08.2021 № 1

Председатель ПМК:

канд. филос. наук, доцент Сабирзянова И.В.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины "Современные проблемы науки и образования" является формирование умений осуществления анализа и оценки процессов в области образования и науки при проектировании и организации различных видов собственной профессиональной деятельности. Теоретическая часть курса направлена на рассмотрение научно-технического знания в широком историко-философском и социально-культурном контексте; формирование системного теоретического знания о мире в целом для более глубокого понимания сущности научно-технической революции и связанных с ней кризисных ситуаций в образовании и управлении персоналом. Практическая часть курса направлена на формирование умений и навыков самостоятельного исследования философских и методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности, связанной с принятием и реализацией управленческих решений в условиях техногенного общества; формирование умения конструировать собственную педагогическую деятельность на основе методологии целеобразования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей педагогической науки; овладение базовыми методологическими принципами и приемами социального научного познания для решения профессиональных задач.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными задачами изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются:

- ознакомление магистрантов с философскими представлениями о развитии науки и научного познания, роли науки на различных этапах истории культуры, управления, образования;
- формирование осознанного понимания актуальности научной проблемы становления человека как субъекта образования на основе изучения методологических оснований и структуры организации инновационной деятельности в образовании;
- обеспечение развития интереса к исследовательской деятельности, совершенствованию профессионального мастерства; воспитание готовности к осуществлению осознанного морального выбора при реализации научно-технических и инновационных проектов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

История и философия науки

Педагогика высшей школы

История культуры России

Психология межличностных отношений

Современные проблемы управления персоналом

Управление кадровым потенциалом и человеческим капиталом организации

Инновационные технологии разработки, обоснования и принятия кадровых решений

1.3.2. Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" выступает опорой для следующих элементов:

Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами

Методы и модели принятия управленческих решений

Научно-исследовательская работа

Технологии управления развитием персонала

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Уровень 1 методы и принципы критического анализа проблемных ситуаций в науке, образовании и управлении персоналом.

Уровень 2 способы обоснования решения проблемной ситуации критерии и пути решения проблемных ситуаций в науке, образовании и управлении персоналом.

Уровень 3 способы обоснования решения проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1 осуществлять анализ проблемной ситуации как системы, выявлять её составляющие и связи

	между ними, использовать проблемный подход при изложении результатов исследования.
Уровень 2	осуществлять оценку адекватности информации о проблемной ситуации путем выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации, полученной из различных источников.
Уровень 3	вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке, образовании и профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации в науке, образовании и сфере управления персоналом.
Уровень 2	навыками определения и оценки практических последствий принятия решений для достижения поставленных научных, образовательных и управленческих целей.
Уровень 3	практическим опытом в разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-2: Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач;</i>	
Знать:	
Уровень 1	современные технологии поиска, накопления, критического анализа и обработки данных при решении управленческих и исследовательских задач.
Уровень 2	принципы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
Уровень 3	методы стратегического анализа для обработки информации, полученной в результате исследования, для разработки вариантов управленческих решений.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
Уровень 2	получать новые знания на основе методов научного познания, действий, эксперимента и опыта.
Уровень 3	использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.
Владеть:	
Уровень 1	приемами самостоятельного поиска и навыками систематизации научной информации, продвинутыми методами обработки и анализа данных при решении управленческих и исследовательских задач.
Уровень 2	навыками разработки и осуществления исследовательских проектов для информационного обеспечения принятия управленческих решений.
Уровень 3	практическим опытом сбора, анализа и обработки данных при решении управленческих и исследовательских задач в профессиональной области деятельности.
<i>В результате освоения дисциплины "Современные проблемы науки и образования"</i>	
3.1	Знать:
	сущности, факторы, движущие силы, закономерности, принципы, оказывающие существенное влияние на развитие проблемных ситуаций в профессиональной сфере; основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, ориентируясь на цели конкретного управленческого процесса и научного исследования.
3.2	Уметь:
	ставить и находить решение проблем, возникших в ходе профессиональной и научно-исследовательской деятельности; комплексно обобщать и критически оценивать результаты; ставить и решать теоретические и прикладные задачи.
3.3	Владеть:
	методами анализа и навыками выработки и реализации выработанных стратегических решений, ориентируясь на системный подход; навыками самостоятельной исследовательской работы в своей профессиональной области, а также анализа социально-экономических процессов в современном мире.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях	

(фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Современные проблемы науки и образования" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Современные проблемы науки и образования" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Эволюция научного познания и образования						
Тема 1.1. Социокультурная природа научного познания. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт. /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 1.1. Социокультурная природа научного познания. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт. /Сем зан/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 1.1. Социокультурная природа научного познания. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт. /Ср/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 1.2. Эволюция научного знания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 1.2. Эволюция научного знания. Роль науки в современном образовании и	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

формировании личности. /Сем зан/				Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8		
Тема 1.2. Эволюция научного знания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. /Ср/	3	3	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 1.3. Образование как общественно-исторический, философский и педагогический феномен. /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 1.3. Образование как общественно-исторический, философский и педагогический феномен. /Сем зан/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 1.3. Образование как общественно-исторический, философский и педагогический феномен. /Ср/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 1.4. Методология науки и образования /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 1.4. Методология науки и образования /Сем зан/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 1.4. Методология науки и образования /Ср/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 2. Современное состояние цивилизации, её познавательных и образовательных						

установок						
Тема 2.1. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис: влияние глобализации на современную науку и образование. /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 2.1. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис: влияние глобализации на современную науку и образование. /Сем зан/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 2.1. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис: влияние глобализации на современную науку и образование. /Ср/	3	3	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 2.2. Роль науки в цифровой трансформации общества и образования /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 2.2. Роль науки в цифровой трансформации общества и образования /Сем зан/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 2.2. Роль науки в цифровой трансформации общества и образования /Ср/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 2.3. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 2.3. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. /Сем зан/	3	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	

				Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8		
Тема 2.3. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. /Ср/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 2.4. Проблема гуманитарного контроля в науки и образовании. Социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 2.4. Проблема гуманитарного контроля в науки и образовании. Социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. /Сем зан/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 2.4. Проблема гуманитарного контроля в науки и образовании. Социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. /Ср/	3	4	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 3. Актуальные проблемы и направления развития науки и образования						
Тема 3.1. Феномен университета. Университет нового поколения. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 3.1. Феномен университета. Университет нового поколения. /Сем зан/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 3.1. Феномен университета. Университет нового поколения. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

Тема 3.2. Образовательные инновации и проекты. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 3.2. Образовательные инновации и проекты. /Сем зан/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 3.2. Образовательные инновации и проекты. /Ср/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 3.3. Современная стратегия обновления и развития науки. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 3.3. Современная стратегия обновления и развития науки. /Сем зан/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 3.3. Современная стратегия обновления и развития науки. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 3.4. Эффективность науки и образования. Формирование системы менеджмента качества вуза. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 3.4. Эффективность науки и образования. Формирование системы менеджмента качества вуза. /Сем зан/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

Тема 3.4. Эффективность науки и образования. Формирование системы менеджмента качества вуза. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
---	---	---	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>В процессе освоения дисциплины "Современные проблемы науки и образования" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий, а так же индивидуальные задания (ИЗ).</p> <p>В процессе освоения дисциплины "Современные проблемы науки и образования" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате "Power Point". Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.</p> <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др.</p> <p>Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации.</p>
--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Быковская, Г. А., Барышников, С. В.	Философские проблемы науки : учебное пособие (68 с.)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020
Л1.2	Ясницкий, Л. Н., Данилевич, Т. В,	Современные проблемы науки: учебное пособие (296 с.)	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
Л1.3	Торохова Е. И.	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие (108 с.)	Москва : МПГУ, 2010
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мальшина, Н. А.	Современные проблемы науки туристской индустрии : монография (209 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2019
Л2.2	Стоцкая, Т. Г., Исаев, Р. О.	Философские проблемы науки и техники : учебно-методическое пособие (102 с.)	Самара : Самарский государственный технический университет, 2019
Л2.3	Коновалова, Е. Н.	Философские проблемы науки и техники: учебное пособие (79 с.)	Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2021
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Н. В. Коноваленко	Современные проблемы науки и образования : конспект лекций для студентов 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» очной формы обучения (154 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
ЛЗ.2	Н. В. Коноваленко	Современные проблемы науки и образования : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса очной / заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» (66 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
ЛЗ.3	Н. В. Коноваленко	Современные проблемы науки и образования : методические рекомендации по проведению семинарских занятий для обучающихся 2 курса очной / заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» (66 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru/
Э2	Электронная библиотечная система	https://www.gumer.info
Э3	Электронная библиотечная система	https://www.libnauka.ru
Э4	ЭБС ЮРАЙТ – книги в свободном доступе	https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup
Э5	ЭБС BOOK.RU	https://www.book.ru
Э6	САЙТЫ УРГЭУ	https://www.usue.ru/ob-urgeu/sajty-urgeu/
Э7	Электронный научный архив УрФУ	https://elar.urfu.ru
Э8	Полнотекстовые ресурсы в свободном доступе	http://lib.usue.ru/polnotekstovye-resursy/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point
2. Использование электронных презентаций PPS и PPВидео и аудио материалы по темам дисциплины
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
4. Проведение дистанционных занятий посредством сервисов ZOOM и Skype
5. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point
6. Платформа MOODLE

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно- библиотечная система ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» - <https://glib.donampa.ru/greenstone3/library/>

Внешняя ЭБС - Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.iprbookshop.ru>

Договор № 69/У от 21.10.2021

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля: аудитория № 303 учебный корпус № 6.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (36), стационарная доска, выкатная доска, Windows 8.1 Professional x86/64(академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля: аудитория № 221 учебный корпус № 6.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (18), стационарная доска, выкатная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 302 учебный корпус № 6.

- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:
читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMDFX 8320/32Gb (4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10.MSWindows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSWindowsXP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSWindows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSOffice 2007 RussianOLPNLAE (лицензии Microsoft№ 42638778, № 44250460), MSOffice 2010 Russian (лицензии Microsoft№ 47556582, № 49048130), MSOffice 2013 Russian (лицензии Microsoft№ 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), GrubloaderforALTLinux (лицензия GNULGPLv3), MozillaFirefox (лицензия MPL2.0), Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment, лицензия GNUGPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNUGPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU AfferoGeneralPublicLicense 3)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие науки
2. Единство и многообразие познавательно-образовательного процесса.
3. Основные эпохи в истории научно-познавательной и научно-образовательной деятельности.
4. Мотивация научно-познавательной и воспитательно-образовательной деятельности.
5. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
6. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий.
7. Роль науки в современном обществе.
8. Философия науки как область теоретической мысли: история, проблемы, основные направления, представители.
9. Наука как специфическая форма познания реальности и представления знаний о мире.
10. Понятие «парадигма». Полипарадигмальность современной науки и образования.
11. Наука как деятельность и социальный институт.
12. Современные формы внедрения научных разработок.
13. Наука, творчество, интуиция.
14. Соотношение научно-технического прогресса и социального прогресса.
15. Наука как часть духовной культуры.
16. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления.
17. Наука и философия.
18. Экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции.
19. Соотношение науки, политики, морали, искусства и религии в развитии современного общества.
20. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
21. Наука как общественный институт, производительная и социальная сила в развитии научно-технического прогресса.
22. Технологический детерминизм, технофобия, технократизм.
23. Наука в системе властных отношений.

24. Концепция устойчивого развития.
25. Функции науки в современном обществе.
26. Внутринаучные и социальные ценности как условие современного развития науки.
27. Основные способы организации научного знания.
28. Антропологический поворот в современной науке.
29. Научная теория как форма представления научного знания.
30. Роль нравственно-мировоззренческой традиции в процессе познания мира, человека и общества.
31. Мировоззренческое и методологическое значение классификации наук.
32. Инновационный образовательный процесс.
33. Структурная организация научного знания как результат его длительной эволюции.
35. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
36. Дифференциация наук и их интеграция.
37. Исторически сложившиеся типы и формы синтеза знаний.
38. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.
39. Специфика технического знания, связь науки и техники.
40. Мотивация инновационной деятельности.
41. Научные и научно-технические революции.
42. Функции образования.
43. Методы получения современного научного знания.
44. Глобализация в сфере образования.
45. Особенности развития науки и ее роль в развитии современной цивилизации.
46. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.
47. Основные тенденции развития современной науки: аксиологизация, экологизация, интеграция, информатизация, синергетизм.
48. Современные требования к качеству образования.
49. Понятия «изобретение», «открытие». Классификация изобретений.
50. Концепция непрерывного образования.
51. Организация и оформление научно-исследовательской работы.
52. Специфика образования взрослых.
53. Патентование, правовая охрана и использование объектов интеллектуальной собственности.
54. Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации.
55. Функции науки управления в жизни общества (наука управления как мировоззрение, производительная и социальная сила).
56. Идея гуманизации и гуманитаризации образования.
57. Взаимодействие философии и науки управления персоналом.
58. Идеи гражданственности, свободы и религии, особенности их представления в образовании.
59. Роль образования в становлении науки.
60. Воспитание отношения к собственности и труду на основе справедливости как залог духовно-

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

Раздел 1. Эволюция научного познания и образования

1. Наука и ее роль в современном обществе: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства. Наука будущего: перспективы научно-технического прогресса.
2. Науки и их классификации. Диалектика взаимоотношений институализации науки и общества.
3. Основные тенденции развития современной науки: аксиологизация, экологизация, интеграция, информатизация, синергетизм. Глобализация и интернационализация в образовании.
4. Современные философские проблемы управленческих областей научного знания. Анализ условий интеграции науки, инновационной экономики и системы государственного управления.

Раздел 2. Современное состояние цивилизации, её познавательных и образовательных установок

1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество.
2. Смена научных парадигм-закон развития науки. Профильное обучение: «за» и «против».
3. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.

Раздел 3. Актуальные проблемы и направления развития науки и образования.

1. Инновации в образовании. Основные тенденции развития образования в XXI веке.
2. Ценностные аспекты науки и образования. Социальная ответственность ученого и логика развития научного знания.

Темы рефератов:

1. Эволюция научного познания.

2. Наука и ее роль в современном обществе.
3. Наука как система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.
4. Философия и метод Сократа в контексте формирования научного мышления.
5. Наука и история и философия науки в Средние века и в эпоху Возрождения.
6. Рационалистическая и эмпирическая методология Нового времени.
7. Неокантианство о науке.
8. Первый и второй позитивизм как история и философия науки.
9. Феноменология Э.Гуссерля и наука.
10. Аналитическая философия, логический позитивизм и постпозитивизм.
11. Три аспекта бытия науки.
12. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
13. Синергетика как основа современной научной картины мира.
14. Мировоззренческое и методологическое значение классификации наук. Наука как социокультурный феномен: понятие и функции.
15. Общие закономерности развития науки.
16. Структурная организация научного знания как результат его длительной эволюции.
17. Целесообразность узкой специализации, разграничения предметов исследования и правомерность установления междисциплинарных связей.
18. Дифференциация наук и их интеграция.
19. Исторически сложившиеся типы и формы синтеза знаний.
20. Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения.
21. Наука и техническое творчество.
21. Природа и структура коренных, качественных изменений научного знания: революции в науке.
22. Работа Томаса Куна «Структура научных революций».
23. Анализ современных технологий: нанотехнологии, электронизация, робототехника, современные энерготехнологии, технология новых материалов (композиционные материалы, полупроводниковые материалы, оптическое волокно, керамические материалы), развитие биотехнологии, космизация.
24. Современные тенденции взаимосвязи науки и производства.
25. Гуманизация, гуманитаризация и инновационность образования как важнейшие характеристики современного образования.
26. Определение понятия «наука управления персоналом». Место науки управления персоналом в системе наук.
27. Роль и место цифровизации в жизни современного общества и современной цивилизации.
28. Взаимодействие философии и науки в условиях цифрового общества.
29. Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века.
30. Философия науки как область теоретической мысли: дисциплинарный статус (понятие), история, проблемы, основные направления, представители.
31. Понятие «пайдейя», его близость к современным понятиям «культура» и «цивилизация».
32. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий.
33. Мотивация научно-познавательной деятельности.
34. Мотивация воспитательно-образовательной деятельности.
35. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки.
36. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.
37. Кризисные явления в культуре и образовании: Кризис упадка или Кризис развития?
38. Инновации в образовании.
39. Этимология понятий «традиции» и «инновации».
40. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания.
41. Традиции и инновации в истории педагогики и образовании.
42. Ценностные аспекты науки и образования.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Современные проблемы науки и образования" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Современные проблемы науки и образования" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальный, фронтальный устный / письменный опрос(проводится на семинарском занятии);
Сообщение / доклад с презентацией (представляется на семинарском занятии);
Проблемные вопросы для дискуссий(обсуждаются на семинарском занятии);
Тестовые задания(выполняются и оцениваются после изучения темы/раздела на семинарских занятиях);
Реферат (предоставляется и обсуждается на семинарском занятии);
Конспект лекции(составляется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся);
Глоссарий(выполняется в процессе самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине);
Эссе(выполняется в процессе самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине);
Научная составляющая(выполняется в процессе самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине).

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение обучающимися дисциплины "Современные проблемы науки и образования" предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к семинарским занятиям и экзамену, а также выполнение заданий для внеаудиторной (аудиторной) самостоятельной работы при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

В курсе "Современные проблемы науки и образования" для изучения предлагается 9 тем. В процессе освоения курса обучающийся должен изучить учебно-методический комплекс, внимательно ознакомиться с его разделами, обратить внимание на рекомендованную основную и дополнительную литературу. Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает внимательное отношение обучающегося к каждому вопросу лекции, а также ответственное отношение ко всем формам практической работы.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести обучающихся в мир науки, ознакомить с основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы магистранта. С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные вопросы темы курса и составить краткий конспект. При этом форма ведения конспекта лекции может быть произвольной (схематичное фиксирование материала, запись ключевых понятий, основных терминов и определений, цитат и афоризмов философов, составление развернутого плана лекции). Рекомендуется делать пометки, комментарии на полях, выделять разными цветами новые термины, понятия, персоналии, ключевые слова, подчеркивать наиболее важные положения текста лекции, что способствует развитию не только слуховой, но и зрительной памяти обучающихся. Любая тема и ее основные идеи должны быть найдены в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к семинарским занятиям, а в дальнейшем – к экзамену.

Более подробный теоретический и фактический материал, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного активного прослушивания материала лекции, обучающемуся предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться вопросы, актуальные для его будущей практической деятельности. После сопоставления различных фактов и точек зрения обучающийся может высказать свое мнение по поводу решения той или иной философской проблемы.

Семинарские занятия должны помочь изучению и закреплению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у обучающихся самостоятельный подход к решению научных и профессиональных задач, систематизировать активизировать накопленный опыт нравственных действий.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Успешное усвоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Поэтому, основная цель семинара — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем. При проведении семинарских занятий обучающемуся важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Это возможно только при активном участии самих обучающихся в процессе обучения.

Семинарские занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы. При организации семинарских занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана и сообщает их обучающимся, указывая на сроки выполнения заданий и форму отчетности.

Преподаватель указывает соответствующую теме семинарского занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". Для полноценной подготовки к занятию чтения учебников недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое, не всегда стандартное, его видение. Поэтому при подготовке к семинарским занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

При изучении курса «Современные проблемы науки и образования» предполагается подготовка к семинарским занятиям, активное участие в них, выполнение заданий аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя была и остается главной формой приобретения знаний. Поскольку лишь сам обучающийся, получив от преподавателя соответствующие рекомендации, консультации и т.п., может переосмыслить полученную информацию, углубить собственные знания и, в конце концов, выработать критическое видение, сформировать собственную точку зрения и собственную позицию относительно обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы мышления как обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает выполнение следующих заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы: ответы на вопросы для самоподготовки к индивидуальному, фронтальному устному / письменному опросу; подготовка сообщения, доклада, реферата с презентацией; дискуссия по проблемным вопросам; выполнение тестовых заданий; конспектирование лекций в виде кратких тезисов или развернутого плана по вопросам рассматриваемой темы занятия; составление глоссария; построение таблиц и структурно-логических схем, предназначенных для проверки усвоения основных понятий темы; решение ситуационных задач; написание тезисов доклада на конференцию, статьи для публикации, что требует от магистрантов как систематической работы над литературными источниками, рекомендованными преподавателем, так и самостоятельного поиска информации, в том числе и в сети Internet. Результаты выполненных обучающимися заданий (например, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинаре.

Темы семинаров, задания к ним в рамках курса «Современные проблемы науки и образования» могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя. Так, темы семинаров могут повторять темы лекций. На семинаре могут рассматриваться темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет изучения учебников и первоисточников. На семинар для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идет не проверка подготовки обучающегося к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а по проблемным вопросам. Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть

различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы.

Одним из наиболее распространенных видов деятельности на семинарском занятии является развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении обучающимися знаний фактического программного материала, формировании умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню основной и дополнительной литературы с использованием методических разработок кафедры философии и психологии, электронных ресурсов, устные выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды самостоятельной учебной деятельности требуют основательной подготовки обучающихся с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у обучающихся. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Докладчики должны последовательно изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия – вид учебной деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечение к работе всей группы. Дискуссия может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель выполнения данного задания заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает обучающихся мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по определенной теме и не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета. Цель написания эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления обучающегося, умений и навыков письменного изложения собственных мыслей.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние способности обучающихся, развить их коммуникативные навыки и т.д.

Таким образом, подготовка к семинарскому занятию включает в себя:

1. Усвоение лекционного материала.
2. Ознакомление с планом семинара и материалами по теме.
3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.
4. Составление текста выступления (развернутый план, тезисы, доклад, презентация) или написание реферата.
5. Выполнение заданий репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня (по выбору обучающегося).
6. Ознакомление с проблемными вопросами для дискуссии и обсуждения в аудитории.
7. Подготовку к контролю знаний раздела учебной дисциплины: выполнение тестовых заданий.
8. При необходимости получение консультации преподавателя по вопросам, касающимся темы семинара.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

В зависимости от типа семинарского занятия обучающимся необходимо четко понимать его цель, знать специфику организации различных видов деятельности и учитывать требования к его подготовке и проведению.

Итоговой формой проверки знаний выступает экзамен. В данной рабочей программе учебной дисциплины приведен примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену. Преподаватель может вносить в него уточнения (окончательный список вопросов к экзамену в форме экзаменационных билетов утверждается на заседании кафедры).

Критериями оценки результатов освоения учебной дисциплины "Современные проблемы науки и образования" являются показатели понимания базового теоретического материала, умение индивидуально намечать пути решения управленческих проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, использование моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных и практических задач.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом

Разработчик: И.В. Сабирзянова, доцент, канд. филос. наук, доцент

Кафедра: философии и психологии

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Современные проблемы науки и образования» разработаны в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (квалификация «магистр») (приказ Министерства образования и науки ДНР от 04.05.2020 г. № 57-НП); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 958).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (УК-1, ОПК-2), формируемые в результате освоения дисциплины. Компетенции, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) дисциплины содержит паспорт фонда оценочных средств, описание процедуры текущего контроля и описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля, требования которого предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения дисциплины.

Паспорт ФОС имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Объем комплекта оценочных средств соответствует учебному плану подготовки. По качеству комплект оценочных средств в целом обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, даёт возможность определить соответствие обучающихся конкретной квалификационной характеристике.

Структура комплекта оценочных средств соответствует современным требованиям. Содержание каждого его элемента разработано с достаточной степенью полноты содержания и логической завершённости.


ФОС имеет логически завершённую структуру, включает в себя перечень оценочных средств, необходимых для обеспечения текущего контроля уровня подготовки обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

Оценочные средства дисциплины представлены в виде перечня вопросов для самоподготовки, тестовых заданий для текущего контроля, практических заданий для проверки уровня сформированности компетенции по разделам дисциплины. Фондом оценочных средств предусмотрен комплект оценочных средств для промежуточной аттестации, что является достаточным для проведения эффективного текущего контроля и успешного освоения дисциплины обучающимися.

Таким образом, рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Современные проблемы науки и образования» соответствуют всем требованиям к реализации программы и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

доцент кафедры
философии и психологии,
канд. филос. наук, доцент

 Н.В. Коноваленко
подпись

МП
26.08.2021 г.

