

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УРиМС

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

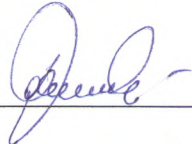

**Б1.В.01.08**

**"История и философия науки"**

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление  
Магистерская программа "Государственная и муниципальная служба"

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| Квалификация          | <b>МАГИСТР</b> |
| Форма обучения        | <b>заочная</b> |
| Общая трудоемкость    | <b>4 ЗЕТ</b>   |
| Год начала подготовки | <b>2021</b>    |

Донецк  
2021

**Составители:***канд. филос. наук, доцент*  
И.В. Сабирзянова*канд. ист. наук, доцент*  
О.Р. Чугрина**Рецензент:***канд. филос. наук, доцент*  
В.И. Огородник

Рабочая программа дисциплины "История и философия науки" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Министерства образования и науки ДНР от 29.07.2021 г. № 102-НП);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 г. № 1000)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Магистерская программа "Государственная и муниципальная служба", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 1/4.

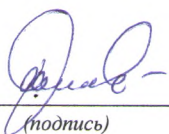
Срок действия программы: 2021-2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии

Протокол от 26.08.2021 № 1

*Заведующий кафедрой:*

*канд. филос. наук, доцент Сабирзянова И.В.*

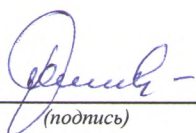
  
(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры философии и психологии

Протокол от 26.08.2021 № 1

*Председатель ПМК:*

*канд. филос. наук, доцент Сабирзянова И.В.*

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. филос. наук, доцент И.В. Сабирзянова (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины "История и философия науки" является формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, особенностях современного состояния науки, ценностях научной рациональности.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными задачами изучения дисциплины "История и философия науки" являются:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), роли научной рациональности в развитии культуры, многообразии наук, становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;
- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;
- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;
- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.01

*1.3.1. Дисциплина "История и философия науки" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Методология и методы научных исследований

*1.3.2. Дисциплина "История и философия науки" выступает опорой для следующих элементов:*

Научно-исследовательская работа

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.*

Знать:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Уровень 1</b> | понятия и термины философии науки; закономерности и этапы развития науки.   |
| <b>Уровень 2</b> | основные тенденции развития науки в современном социокультурном контексте, интегративных тенденций в современной методологии науки. |
| <b>Уровень 3</b> | роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники; осознавать ценность научной рациональности.                |

Уметь:

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Уровень 1</b> | отличать науку от ненауки; проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки.  |
| <b>Уровень 2</b> | проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях.   |
| <b>Уровень 3</b> | грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; расширять и углублять своё научное мировоззрение; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. |

Владеть:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Уровень 1</b> | навыками сбора, обработки и анализа информации; постановки новых научных проблем.   |
| <b>Уровень 2</b> | основными общенаучными методами познания; технологиями приобретения, использования в практической деятельности и обновления философских и научно-технических знаний и умений. |
| <b>Уровень 3</b> | способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания.   |

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОПК-7: Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;*

|   |   |
|---|---|
| Знать:  |   |
| <b>Уровень 1</b>  | парадигмы и ценностные установки научного познания.   |
| <b>Уровень 2</b>  | основные принципы организации исследовательских и проектных работ.  |
| <b>Уровень 3</b>  | главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований.  |
| Уметь:  |   |
| <b>Уровень 1</b>  | анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук.  |
| <b>Уровень 2</b>  | обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии.  |
| <b>Уровень 3</b>  | ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов; готовить научные статьи, научные отчёты, магистерские работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал. |
| Владеть:  |   |
| <b>Уровень 1</b>  | теоретико-методологической базой, методами и методиками комплексного исследования.  |
| <b>Уровень 2</b>  | основными общенаучными методами познания; технологиями приобретения и использования их в практической деятельности.   |
| <b>Уровень 3</b>  | опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля.   |
| <b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>   |   |
| <i>ПК-17: Способен использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</i> |   |
| Знать:  |   |
| <b>Уровень 1</b>  | специфику научного мировоззрения, способы взаимодействия науки с другими областями культуры.  |
| <b>Уровень 2</b>  | виды научного знания и способы их классификации, специфику интегративного мышления, главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований.  |
| <b>Уровень 3</b>  | особенности различных уровней, методов форм и научного познания.  |
| Уметь:  |   |
| <b>Уровень 1</b>  | применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования.  |
| <b>Уровень 2</b>  | использовать методы научного и философского познания к решению задач научного исследования.   |
| <b>Уровень 3</b>  | основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач.   |
| Владеть:  |   |
| <b>Уровень 1</b>  | навыками критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем.  |
| <b>Уровень 2</b>  | формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений.  |
| <b>Уровень 3</b>  | навыками осуществления междисциплинарного исследования профессионально-ориентированных и общенаучных проблем.   |

***В результате освоения дисциплины "История и философия науки" обучающийся должен:***

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
|            | основные проблемы истории и философии науки, наиболее авторитетные школы, сложившиеся в философии науки; своеобразие различных периодов в развитии науки; особенности различных классов наук; особенности различных уровней и форм научного познания и знания; особенности различных методов научного познания; роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники; осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру. |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |

|   |   |
|---|---|
|   | аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых; проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки и техники; проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях; отличать науку от ненауки; проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей. |
| <b>3.3 Владеть:</b>   |   |
|   | навыками критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; рефлексивного познания; ведения научных дискуссий. Применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; методы научного и философского познания к решению задач научного исследования.  |
| <b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>  |   |
| Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы. |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |
| Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "История и философия науки" видом промежуточной аттестации является Экзамен   |   |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |                |       |             |   |            |            |
|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины "История и философия науки" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.                                    |                |       |             |   |            |            |
| Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом. |                |       |             |   |            |            |
| <b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |                |       |             |   |            |            |
| Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Инте ракт. | Примечание |
| <b>Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания</b>  |                |       |             |   |            |            |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Лек/   | 1              | 2     | УК-6        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Э1 Э2 Э3         | 0          |            |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Сем зан/   | 1              | 2     | УК-6        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3<br>Л2.4Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки /Ср/  | 1              | 10    | УК-6        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |

|  |   |    |                |  |   |  |
|--|---|----|----------------|--|---|--|
| Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации /Ср/  | 1 | 12 | УК-6           | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1            | 0 |  |
| Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Лек/                         | 1 | 2  | ОПК-7<br>ПК-17 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3<br>.2<br>Э1 Э2 Э3      | 0 |  |
| Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы ее выражения /Ср/                          | 1 | 10 | ОПК-7<br>ПК-17 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3<br>.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания /Ср/                                    | 1 | 10 | ОПК-7<br>ПК-17 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3<br>.1 Л3.2<br>Э1 Э3    | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</b>                            |   |    |                |  |   |  |
| Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Сем зан/ | 1 | 2  | УК-6           | Л1.1Л2.2Л3<br>.2 Л3.3<br>Э1 Э2                 | 0 |  |
| Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. /Ср/      | 1 | 10 | УК-6           | Л1.1Л2.2Л3<br>.1 Л3.2<br>Э1 Э2                 | 0 |  |
| Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения /Ср/              | 1 | 10 | УК-6           | Л1.1Л2.2Л3<br>.1 Л3.2<br>Э1 Э2                 | 0 |  |
| Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре /Ср/  | 1 | 10 | УК-6           | Л1.1Л2.2Л3<br>.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э4              | 0 |  |
| Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки /Ср/                   | 1 | 13 | УК-6           | Л1.1Л2.2<br>Л2.3<br>Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4  | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук</b>            |   |    |                |  |   |  |
| Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Ср/                           | 1 | 12 | УК-6           | Л1.1<br>Л1.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э4              | 0 |  |

|   |   |    |                |  |   |  |
|---|---|----|----------------|--|---|--|
| Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-7<br>ПК-17 | Л1.1<br>Л1.3Л2.5Л3<br>.1 Л3.2<br>Э1 Э3 | 0 |  |
| Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Ср/                                     | 1 | 10 | УК-6           | Л1.1<br>Л1.2Л2.3Л3<br>.1 Л3.2<br>Э1 Э4 | 0 |  |
| Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки /Ср/  | 1 | 10 | УК-6<br>ОПК-7  | Л1.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2              | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "История и философия науки" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий, а так же индивидуальные задания (ИЗ).

В процессе освоения дисциплины "История и философия науки" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате "Power Point". Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

|      | Авторы,                | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|------------------------|---|--|
| Л1.1 | Краузе, А. А. [и др.]  | История и философия науки : учебное пособие (144 с.)  | Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019 |
| Л1.2 | Степин, В. С.          | Философия и методология науки : Для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, а также широкого круга читателей (716 с.) | Москва : Академический проект, 2020  |
| Л1.3 | Лебедев, С. А. [и др.] | Основы философии науки: учебное пособие для вузов (536 с.)  | Москва : Академический Проект, 2020  |

##### 2. Дополнительная литература

|      | Авторы,         | Заглавие   | Издательство, год                      |
|------|-----------------|--|--|
| Л2.1 | Игнатова, Н. Ю. | Введение в философию науки : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям: «Металлургия», «Конструкторско-технологическое | Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2019 |



|      | Авторы,             | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---------------------|--|---|
|      |                     | обеспечение машиностроительных производств», «Мехатроника и робототехника» : в 2-х ч. Ч. 1 (128 с.)  |   |
| Л2.2 | Игнатова Н. Ю.      | Введение в философию науки : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям: «Металлургия», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Мехатроника и робототехника» : в 2-х ч. Ч. 2 (116 с.) | Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2019  |
| Л2.3 | Ромм, М. В. [и др.] | Философия и методология науки : учебное пособие (124 с.)   | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020                   |
| Л2.4 | Мартынович, С. Ф.   | Начала философии науки: учебник (362 с.)   | Саратов : Вузовское образование, 2019   |
| Л2.5 | Донских, О. А.      | Очерки по истории и философии науки. Ч.1: учебное пособие (174 с.)   | Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 |

### 3. Методические разработки

|      | Авторы,                        | Заглавие   | Издательство, год                 |
|------|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| Л3.1 | Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р. | История и философия науки: методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (9 с.) | Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021 |
| Л3.2 | Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р. | История и философия науки: конспект лекций для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (211 с.)   | Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021 |
| Л3.3 | Сабирзянова И.В., Чугрина О.Р. | История философии и науки: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (35 с.)  | Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021 |

#### 4.2. Перечень ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Журнал «Философия, методология и история науки» | <a href="https://pmhsjournal.com/istoriya-nauki/prezentatsiya-zhurnala.html">https://pmhsjournal.com/istoriya-nauki/prezentatsiya-zhurnala.html</a> |
| Э2 | Журнал «Философские науки»                      | <a href="http://www.academyrh.info/main.php?page=5&amp;act">http://www.academyrh.info/main.php?page=5&amp;act</a>                                   |
| Э3 | Журнал «Эпистемология и философия науки»        | <a href="http://iphras.ru/journal.htm">http://iphras.ru/journal.htm</a>   |
| Э4 | Сайт курса «Истории науки и техники»            | <a href="http://history.rsuh.ru/historycd/">http://history.rsuh.ru/historycd/</a>   |

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

В осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- электронные презентации,
- электронный курс лекций,
- видео- и аудио- материалы,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 412 учебный корпус № 6. – комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, wifi-роутер; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (60), стационарная доска, выкатная, доска, демонстрационные плакаты, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3)

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки»

- 1.Философия науки в структуре научного знания.
- 2.Предмет, структура и функции философии науки.
- 3.Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки»

- 1.Философия науки в структуре научного знания.
- 2.Предмет, структура и функции философии науки.
- 3.Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
- 4.Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.
- 5.Наука в культуре современной цивилизации.
- 6.Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.
- 7.Наука в развитии продуктивных сил общества.
- 8.Наука и религия, наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 9.Три аспекта бытия науки. Функции науки в жизни общества.
10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
11. Наука и вненаучные формы познания и знания. Критерии научного знания.
12. Виды познания. Наука и обыденное познание.
13. Особенности научного познания. Проблема истины в научном познании.
14. Наука как социальный институт.
15. Наука как вид познавательной деятельности. Модели познавательной деятельности.
16. Структура научного знания.
17. Критерии различения эмпирического и теоретического уровней научного познания
18. Структура эмпирического знания: эксперимент и наблюдение.
19. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория, закон.
20. Идеалы и нормы научного познания.
21. Философские основания науки.
22. Научная картина мира, её исторические формы.
23. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация

24. Системный подход в научном исследовании.
25. Сущность синергетической методологии.
26. Предмет и основные проблемы истории науки.
27. Концепции генезиса науки. Подходы к периодизации науки.
28. Предпосылки и основные факторы возникновения науки. Наука и преднаука.
29. Исторические типы научной рациональности.
30. Античная наука: особенности и основные достижения.
31. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья.
32. Наука в эпоху Возрождения.
33. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
34. Понятие и сущность научной революции XVI-XVII вв.
35. Основные характеристики классической науки.
36. Особенности неклассической науки.
37. Своеобразие постнеклассической науки.
38. Постпозитивизм: философские концепции науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
39. Научные традиции и научные революции.
40. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
41. Современная научная картина мира.
42. Наука как вид инновационной деятельности.
43. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Сциентизм и антисциентизм.
44. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.
45. Социально-гуманитарные науки, особенности объекта и предмета познания.
46. Наука и ценности.
47. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.
48. Научная профессия и её особенности.
49. Перспективы научно-технического прогресса

## 5.2. Темы письменных работ

Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Темы рефератов и докладов

1. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
2. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
3. Философия науки в структуре научного знания.
4. Взаимоотношения философии и истории науки.
5. Роль философских идей в обосновании научного знания.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации.

Темы рефератов и докладов

1. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
2. Наука и вненаучные формы познания и знания.
3. Наука и обыденное познание.
4. Типы взаимоотношений науки и религии.
5. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира.

Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания.

Темы рефератов и докладов

1. Методология как учение о методе. Логика и методология науки.
2. Абстрактное мышление как основа теоретического познания.
3. Обоснование, объяснение и понимание в науке.
4. Системный подход в научном исследовании.
5. Синергетическая методология.

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.

Темы рефератов и докладов

1. Вопрос о «начале» науки. Наука и преднаука.
2. Основные этапы в развитии науки.

3. Особенности восточной преднауки.
4. Предпосылки формирования античной научной картины мира.
5. Становление первых форм теоретической науки.
6. Оформление понятийного языка науки.

Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Темы рефератов и докладов

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
2. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира.
3. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания.
4. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.), крушение антично-средневековой космологии.
5. Утверждение гипотетико-дедуктивной методологии познания.
6. Критический дух, объективность, практическая направленность характерные черты науки Нового времени.

Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки.

Темы рефератов и докладов

1. Создание Академий и университетов нового типа.
2. Механистическое миропонимание и его дисциплинарные импликации.
3. Физика: на путях преодоления механицизма. Термодинамика (С. Карно). Статистическая физика и электродинамика. (М. Фарадей, Дж. Максвелл). Открытие электрона (Дж. Томсон), радиоактивности (А. Беккерель). Создание квантовой теории (М. Планк). Зарождение ядерной физики (Э. Резерфорд).
4. Становление биологической науки (К. Линней, Ж.-Б. Ламарк, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, Э.Г. Геккель).
5. Общая характеристика социо-гуманитарных наук XIX ст.

Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук

Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Темы рефератов и докладов

1. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
2. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
3. Современная научная картина мира.
4. Наука как вид инновационной деятельности.
5. Эволюция и революции в развитии науки.
6. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений.
7. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Темы рефератов и докладов

1. Субъект социального познания: основные характеристики.
2. Научное сообщество как субъект познания.
3. Категориальное пространство социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание, как универсальные методики в социально-гуманитарных науках.
5. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки.

Темы рефератов и докладов

1. Роль ценностей в научном познании. Внешние и внутренние ценности науки.
2. Проблема ответственности учёного: внутринаучная и социальная проекции.
3. Когнитивные ценности, их эволюция, категориальный статус, историческая, предметная и социальная обусловленность.
4. Идеалы и нормы научного исследования, их влияние на процесс научного познания и оценку его результатов.
5. Социальная и этическая ответственность учёных за использование и применение достижений науки от имени «социального прогресса».
6. Возрастание роли экологического и этического мониторинга, экспертизы и контроля за функционированием и развитием системы «наука – техника».

Темы эссе: (Примеры)

|   |
|---|
| 1. Состояние науки в эпоху постмодернизма.  |
| 2. Критерии научного знания.  |
| 3. Роль науки в формировании личности   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>  |
| Фонд оценочных средств дисциплины "История и философия науки" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".<br>Фонд оценочных средств дисциплины "История и философия науки" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>  |
| Устный опрос и развёрнутая беседа по теме семинара<br>Доклады, рефераты, сообщения<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Творческое задание<br>Глоссарий<br>Презентации<br>Коллоквиум<br>Тесты  |

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

|   |
|---|
| <p>В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</li> <li>2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".</li> </ol> <p>В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.</li> <li>- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.</li> <li>- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.</li> </ul> |
|---|

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
|--|
| <p>Усвоения курса предусматривает аргументированное и содержательное обсуждение вопросов, которые предлагаются для семинаров. Это углубляет понимание нравственных проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт нравственных действий, дает возможность подготовки докладов, сообщений, рефератов по интересам обучающихся и заданию преподавателя. Подготовка к занятию включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лекционного материала.</li> <li>2. Ознакомление с планом семинара и материалами для изучения по определенной теме.</li> <li>3. Изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы.</li> <li>4. Составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написание реферата.</li> <li>5. Выполнение творческих заданий (по желанию обучающихся).</li> <li>6. Подготовку комментариев, заметок и вопросов, которые могут быть обсуждены в аудитории.</li> <li>7. При необходимости получения консультации преподавателя по вопросам, касающихся темы семинара.</li> </ol> <p>Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности магистрантов. Обучающийся должен приходить в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов. В зависимости от типа семинарского занятия обучающимся необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации различных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению. Виды деятельности во время семинарского занятия: развернутая беседа, доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, защита проектов, работа в группе, анализ ситуативных задач, конференция и тому подобное.</p> |
|--|

Одним из наиболее распространенных видов деятельности на семинарском занятии является развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении обучающимися знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предполагает подготовку всех магистрантов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки обучающихся с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у магистрантов. Если доклад на семинаре может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Магистранты-докладчики последовательно должны изложить свои мысли по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Магистранты-слушатели могут дополнять, подтверждая или опровергая изложенное.

Дискуссия вид деятельности, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждают магистрантов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Проект как вид деятельности может быть индивидуальным, парным или групповой. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными (реферат, презентация, видеофильм, портфолио и т.д.). Тип проекта – исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и т.п. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, сбор информации, ее анализ, творческую часть, представление и оценку результатов.

Самый сложный вид деятельности это конференция, главная цель которой заключается в создании условий для самореализации каждого магистранта. Кроме того такой вид деятельности формирует у обучающихся умения и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы. Во время занятия одни обучающиеся выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступлениями, ставят им вопросы, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мнениями, дискуссии.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на промежуточный контроль, и оценить текущий уровень знаний магистрантов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы обучающихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять итоговую оценку по дисциплине.

Проведение семинаров различных типов в комбинированной форме с использованием различных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности магистрантов, способствует развитию коммуникативных навыков и т.д.

Одной из главных форм работ обучающихся является самостоятельная работа над курсом. Ведь любое образование, прежде всего, самообразование. Какой бы плодотворной не была бы работа преподавателя, но без соответствующей самостоятельной работы обучающегося она не даст качественных результатов. Поскольку лишь сам магистрант, получив от преподавателя соответствующие рекомендации, консультации и т.п., может переосмыслить полученную информацию, выработать критическое видение, углубить собственные знания и, в конце концов, наработать собственную точку зрения и собственную позицию относительно обсуждаемых проблем.