

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Философии и психологии



"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по УРиМС

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01

"Педагогика высшей школы"

Направление подготовки **38.04.08 Финансы и кредит**
Магистерская программа **"Банки и банковская деятельность"**

Квалификация **МАГИСТР**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Год начала подготовки
по учебному плану **2021**

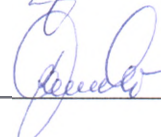
Донецк
2021

Составитель:
д-р пед. наук, профессор



Кожевников В. М.

Рецензент:
канд. филос. наук, доцент



Сабирзянова И. В.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика высшей школы" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (квалификация "магистр") (приказ Министерства образования и науки ДНР от 04.05.2020 г. № 60-НП);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 991)

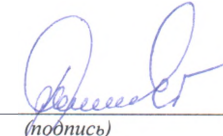
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
Магистерская программа "Банки и банковская деятельность", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 1/4.

Срок действия программы: 2021-2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии

Протокол от 26.08.2021 № 1

Заведующий кафедрой:
канд. филос. наук, доцент Сабирзянова И. В.



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры философии и психологии

Протокол от 26.08.2021 № 1

Председатель ПМК:
д-р пед. наук, профессор Кожевников В. М.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии и психологии

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.филос.наук, доцент, Сабирзянова И.В. (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины "Педагогика высшей школы" является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
 - 2) Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социально культурного феномена.
 - 3) Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
 - 4) Освоение методов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
 - 5) Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 1) Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
------------------------	------

1.3.1. Дисциплина "Педагогика высшей школы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Методология и методы научных исследований

1.3.2. Дисциплина "Педагогика высшей школы" выступает опорой для следующих элементов:

Научно-исследовательская работа

История и философия науки

Психология межличностных отношений

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Знать:

Уровень 1	сущность образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Уровень 2	основы современной педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Уровень 3	подходы, технологии к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уметь:

Уровень 1	учитывать специфические особенности образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Уровень 2	применять методические подходы, технологии к проектированию образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Уровень 3	применять методические подходы, технологии к реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Владеть:

Уровень 1	общепедагогическими методами, приемами, средствами, технологиями.
Уровень 2	методами, приемами, средствами, технологиями проектирования образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Уровень 3	методами, приемами, средствами, технологиями реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	
Знать:	
Уровень 1	сущность определения и реализации приоритетов собственной деятельности.
Уровень 2	принятие решения на пути выбора альтернативы из множества вариантов достижения намеченной цели.
Уровень 3	способы совершенствования своей деятельности путем самооценки своих ресурсов и их пределов.
Уметь:	
Уровень 1	применять в своей деятельности конкретные решения на пути собственного выбора альтернативы из множества вариантов достижения цели.
Уровень 2	разрабатывать способы совершенствования своей деятельности.
Уровень 3	осуществлять самооценку своих ресурсов и их пределов.
Владеть:	
Уровень 1	механизмами выбора решения в собственной деятельности.
Уровень 2	достижением цели конкретного результата.
Уровень 3	способами совершенствования собственной деятельности путем самооценки.

В результате освоения дисциплины "Педагогика высшей школы" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	педагогическую характеристику методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.
3.2	Уметь:
	применять приобретенные педагогические знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
	педагогическими способами реализации методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Педагогика высшей школы" видом промежуточной аттестации является Зачет.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Педагогика высшей школы" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы						
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний /Лек/	1	2	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний /Сем зан/	1	2	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний /Ср/	1	8	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе /Лек/	1	2	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе /Сем зан/	1	2	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе /Ср/	1	6	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 2. Дидактика высшего образования						
Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении /Лек/	1	4	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении /Сем зан/	1	4	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении /Ср/	1	16	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.2. Методы, приемы и средства обучения в высшей школе /Лек/	1	4	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.2. Методы, приемы и средства обучения в высшей школе /Сем зан/	1	4	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.2. Методы, приемы и средства обучения в высшей школе /Ср/	1	16	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования /Лек/	1	2	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования /Сем зан/	1	2	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования /Ср/	1	14	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования						
Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе /Лек/	1	2	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе /Сем зан/	1	2	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе /Ср/	1	8	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы /Лек/	1	2	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы /Сем зан/	1	2	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы /Ср/	1	4	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Педагогика высшей школы" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины Педагогика высшей школы используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате "Power Point". Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нарциссова, С. Ю., Маклаков, В.В.	Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе : учебное пособие (267 с.)	Москва : Академия МНЭПУ, 2019
Л1.2	Шестакова, Л. Г., Безусова, Т. А.	Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие (92 с.)	Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019
Л1.3	Пономарев, Р. Е.	Педагогика высшей школы: учебное пособие (204 с.)	Москва : МАКС Пресс, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горндайк, Э.	Принципы обучения, основанные на психологии : Антология мысли (270 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Дьюи, Д.	Психология и педагогика мышления : Антология мысли (166 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие (130 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.4	Каткова, Е. Н.	Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие (250 с.)	Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.5	Овсянникова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов (236 с. : ил.)	Санкт Петербург : Лань, 2021
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. И. Филиппов, В. М. Кожевников	Педагогика высшей школы : конспект лекций для обучающихся I-го курса образовательной программы магистратуры направление подготовки : 09.04.03 «Прикладная информатика», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент», 38.04.03 «Управление персоналом», 38.04.04 «Государственное и	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		муниципальное управление», 38.04.08 «Финансы и кредит», 39.04.01 «Социология», 39.04.02 «Социальная работа», 40.04.01 «Юриспруденция», 43.04.02 «Туризм», очной / заочной форм обучения (134 с.)	
ЛЗ.2	Кожевников В. М.	Педагогика высшей школы: методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» для обучающихся образовательной программы магистратуры очной/заочной форм обучения (34 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
ЛЗ.3	Кожевников В. М.	Педагогика высшей школы: методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика высшей школы» для обучающихся образовательной программы магистратуры очной/заочной форм обучения (19 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
ЛЗ.4	Кожевников В. М.	Педагогика высшей школы: конспект лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы» для обучающихся образовательной программы магистратуры очной/заочной форм обучения (137 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	КИБЕРЛЕНИНКА : научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/
Э3	IPR BOOKS : электронно-библиотечная система	https://www.iprbookshop.ru/
Э4	Лань : электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com
Э5	Гумер : электронная библиотека	https://www.gumer.info
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Э7	Юрайт : образовательная платформа	https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup
Э8	Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика : научный периодический журнал	https://iorj.hse.ru/
Э9	Вопросы образования : научно-образовательный журнал	https://vo.hse.ru/

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point;
2. Использование электронных презентаций PPS и PPВидео и аудио материалы по темам дисциплины;
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
4. Проведение дистанционных занятий посредством сервисов ZOOM и Skype;
5. Мультимедийные программы: Windows Media Player, Microsoft Power Point;
6. Платформа MOODLE.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 401 учебный корпус №2. – комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (68), стационарная доска, Windows 8.1 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации: № 215 учебный корпус №3. – специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (32), стационарная доска, проектор, экран, демонстрационные плакаты.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMDFX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10.MSWindows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSWindows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSOffice 2007 RussianOLPNLAE (лицензии Microsoft№ 42638778, № 44250460), MSOffice 2010 Russian (лицензии Microsoft№ 47556582, № 49048130), MSOffice 2013 Russian (лицензии Microsoft№ 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), MozillaFirefox (лицензия MPL2.0), Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment, лицензия GNUGPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU AfferoGeneralPublicLicense3)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Определение, объект, предмет, цели, задачи и функции педагогики высшей школы.
2. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: методологические и сущностные категории.
3. Категориальный аппарат педагогического исследования в педагогике высшей школы.
4. Целеполагающий, содержательный, организационный, профессиональный, функционально-процессуальный и результативно-аналитический компоненты педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как система.
6. Содержание требований, предъявляемых к целям обучения.
7. Функционально-содержательная структура педагогического процесса.
8. Взаимодействие и движущие силы целостного педагогического процесса высшей школы.
9. Предмет, объект, субъект, задачи и функции дидактики высшей школы.
10. Целеполагание как категориальная характеристика дидактического процесса в высшей школе.
11. Цели, функции, задачи взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
12. Понятийная система дидактики высшей школы.
13. Категориальный аппарат дидактики высшей школы.
14. Преподавание и учение как методы организации учебно-познавательной деятельности.
15. Классификация категорий в дидактике высшей школы: методологические, процессуальные и сущностные.
16. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся.
17. Определение и характеристика методической системы обучения.
18. Характеристика структуры учебной деятельности.
19. Виды и формы учебной деятельности в высшей школе.
20. Моделирование взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
21. Особенности консультаций в высшей школе: цели, функции, задачи, формы, этапы.
22. Педагогические особенности организации и проведения семинарского занятия.
23. Содержание требований, предъявляемых к организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.
24. Характеристика структуры методов обучения.
25. Характеристика состава приёма обучения.
26. Классификация приёмов обучения в дидактике высшей школы.
27. Сущность методов, приёмов и средств обучения.
28. Методики и методические системы учебных дисциплин как сочетание приёмов обучения.
29. Функции методов обучения.
30. Характеристика понятия «классификация методов обучения» в дидактике высшей школы.
31. Материальные и идеальные средства обучения.
32. Форма обучения как единство целенаправленной организации, содержания обучающих средств и методов.
33. Требования, предъявляемые к реализации форм обучения в дидактике высшей школы.

34. Педагогические подходы к классификации форм обучения в дидактике.
35. Группы классификаций форм обучения в дидактическом процессе высшей школы.
36. Функции форм обучения.
37. Характеристика эффективности применения форм обучения на основе принципов организации учебного процесса.
38. Средства обучения: понятие и содержание.
39. Общение и межличностные отношения в процессе воспитания.
40. Требования, предъявляемые к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
41. Методические приёмы, средства и формы воспитания.
42. Характеристика уровней воспитания в педагогике высшей школы.
43. Воспитательный эффект высшего профессионального образования.
44. Убеждение как воспитательная база качеств личности обучающихся.
45. Характеристика законов и закономерностей процесса воспитания в высшей школе.
46. Структура воспитательного процесса в высшей школе.
47. Реализация целей и задач воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики.
48. Характеристика приёмов формирования положительного отношения к учению, разработанные дидактикой высшей школы.
49. Личностно-профессиональная позиция преподавателя как воспитателя.
50. Модель (профиль) специалиста как цель высшего профессионального образования.
51. Педагогические особенности становления позиции преподавателя как воспитателя.
52. Характеристика деятельностной модели личностно-профессиональной позиции преподавателя как воспитателя.
53. Этапы и уровни взаимодействия преподавателей и обучающихся.
54. Характеристика стратегий: «помощь», «поддержка», «сопровождение».
55. Характеристика понятия «преподавательские способности».
56. Принятие человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений как приём воспитания в высшей школе.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний

1. Основные задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические категории педагогики высшей школы.
3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
4. Роль и значение теоретических методов научно-педагогического исследования.

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе

1. Развитие теории целостного педагогического процесса в высшей школе.
2. Структурные компоненты педагогического процесса.
3. Единство воспитания (самовоспитания), обучения (самообразования) и личностного развития как закономерность педагогического процесса.
4. Сущность педагогического процесса в высшей школе.
5. Составные части педагогического процесса.
6. Принципы целостного педагогического процесса.
7. Логика целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Общая и конкретная (прикладная) дидактики высшей школы.
2. Ядро современной педагогической концепции обучения высшей школы.
3. Образовательные тенденции дидактики высшей школы.
4. Система основополагающих дидактических принципов высшей школы.
5. Характеристика целей обучения в высшей школе.

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Познавательные и социальные мотивы учебной деятельности.
2. Обоснование содержания целей обучения.
3. Психологический аспект содержания учебной деятельности в высшей школе.
4. Самоконтроль в учебной деятельности.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. Педагогические особенности решения проблемы методов, приёмов и средств обучения в дидактике высшей школы.
2. Понятие «классификации методов обучения» в дидактике высшей школы.

3. Содержание, функции, виды, подготовка и проведение лекции как словесного метода обучения.

4. Педагогические условия реализации методов обучения.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. Метод, приём в учебном процессе.

2. Структура и состав приёмов обучения.

3. Приёмы учебной деятельности обучающихся.

4. Функции и выбор средств обучения.

5. Эффективность применения средств обучения.

Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования

1. Особенности решения проблемы формы обучения в дидактике высшей школы.

2. Функции форм обучения.

3. Характеристика эффективности применения форм обучения на основе принципов организации учебного процесса.

4. Содержание форм обучения высшей школы.

5. Особенности методической системы преподавателя высшей школы.

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования

Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе

1. Основы демократической системы воспитания.

2. Современное воспитывающее воздействие преподавателя на обучающихся.

3. Демократические идеалы в обучении высшей школы.

4. Современная сущность интеллектуального потенциала общества.

5. Воспитание как приоритетное направление педагогика высшей школы.

Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы

1. Преподаватель высшей школы – педагог-воспитатель.

2. Личность преподавателя высшей школы.

3. Модель позиции преподавателя как воспитателя.

4. Особенности современного взаимодействия преподавателя и обучающихся в профессиональном образовании.

5. Сущность педагогического общения современного преподавателя.

ТЕМЫ ЭССЕ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

1. Представьте содержание эссе на тему: «Педагогика высшей школы в учебной деятельности выпускника ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»».

2. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение целостного педагогического процесса в обучении и развитии будущего профессионала».

Раздел 2. Дидактика высшего образования

1. Представьте содержание эссе на тему: «Сущность и предназначение дидактики высшей школы в подготовке современных специалистов».

2. Представьте содержание эссе на тему: «Модель специалиста как система дидактических целей в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»».

3. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение методов обучения в развитии будущего профессионала».

4. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение приёмов и средств обучения в развитии личности будущего профессионала».

5. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и значение форм обучения в развитии личности будущего профессионала».

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования

1. Представьте содержание эссе на тему: «Традиционные и новые пути воспитания в высшей школе в ДНР».

2. Представьте содержание эссе на тему: «Роль и содержание инновационного взаимодействия преподавателей и обучающихся в развитии личности будущего профессионала».

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний

1. Объект, предмет, цель педагогики высшей школы.

2. Содержание и реализация задач педагогики высшей школы.

3. Категории педагогики высшей школы.

4. Категории научно-педагогического исследования.

5. Характеристика этапов научно-педагогического исследования.

6. Условия эффективности проведения научно-педагогических исследований.

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе

1. Задачи педагогического процесса в высшей школе.
2. Этапы конструирования педагогического процесса.
3. Составные части педагогического процесса.
4. Интенсификация педагогического процесса.
5. Единство воспитания, обучения и личностного развития как закономерность педагогического процесса.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Объект, предмет, цель, задачи и функции дидактики высшей школы.
2. Основные дидактические понятия и отношения.
3. Задачи высшего профессионального образования.
4. Основы современной педагогической концепции обучения высшей школы.
5. Структура и основные характеристики учебной деятельности обучающихся.
6. Группы мотивов учебной деятельности.

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении

1. Понятие цели обучения в дидактике высшей школы.
2. Классификация целей обучения в высшей школе.
3. Основы самостоятельной работы обучающихся.
4. Организационные и методические цели преподавателя.
5. Содержание педагогической деятельности в личностно-деятельностном подходе к обучению.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. История возникновения методов обучения.
2. Характеристика классификаций методов обучения.
3. Дидактические особенности взаимосвязи методов, приёмов и средств обучения.
4. Параметры эффективности применения методов обучения.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе

1. Пути активизации учебного процесса в дидактике высшей школы.
2. Классификация средств обучения.
3. Методы, приёмы и средства в самостоятельной учебной деятельности обучающихся.
4. Общеучебные умения обучающихся в дидактике высшей школы.

Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования

1. История форм организации обучения в высшей школе.
2. Определение и содержание форм обучения в дидактике высшей школы.
3. Определение и содержание форм организации обучения в дидактике высшей школы.
4. Обучающая, воспитательная, развивающая функции обучения.
5. Проблема форм организации учебного процесса.
6. Методическая система обучения преподавателя.

Раздел 3. Воспитание в системе высшего образования

Тема 3.1. Теория и практика воспитания обучающихся в высшей школе

1. Взаимосвязь и взаимообусловленность законов, закономерностей и принципов воспитания в высшей школе.
2. Основные направления воспитания.
3. Ценностные ориентации воспитания в обучении.
4. Задачи воспитания обучающихся в высшей школе.
5. Формирование субъект-субъектных отношений в процессе воспитания.

Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы

1. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
2. Содержание общения и межличностных отношений в процессе воспитания.
3. Культура речи преподавателя как воспитательная основа формирования качеств личности обучающегося.
4. Личностно-профессиональная позиция преподавателя как воспитателя.
5. Референтная личность преподавателя.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогика высшей школы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогика высшей школы" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос;
Доклады;
Проблемные вопросы для дискуссий;

Творческие задания;
Индивидуальные задания;
Ситуационные задания;
Эссе;
Контроль знаний по разделу (тестовые задания)

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение обучающимися дисциплины "Педагогика высшей школы" предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к семинарским занятиям и зачету, а также выполнение заданий для внеаудиторной (аудиторной) самостоятельной работы при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования обучающийся делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Обучающимся необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на зачет). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.

Семинарские занятия – форма аудиторных занятий, включающая в себя различные варианты проявления уровня усвоения лекционного материала обучающимися, информации, которая была получена при изучении научной литературы, нормативных материалов и других источников.

Целью семинарских занятий является, с одной стороны, проверка уровня усвоения программного материала обучающимися (цель преподавателя), а с другой – это форма активного участия обучающихся в процессе получения знаний и навыков в области профессиональной подготовки (цель обучающихся).

Формой семинарских занятий являются занятия, которые проходят в виде опроса всех обучающихся группы по теме семинарского занятия преподавателем, выполнения письменных заданий в течение занятия. Кроме того, семинары проходят в форме заслушивания и обсуждения (дискуссии) отдельных вопросов или докладов обучающихся. В то же время эта форма аудиторного занятия используется преподавателем для более детального рассмотрения отдельных тем и категорий дисциплины, что дает возможность, также проверить полноту усвоения материала, выявить недостатки, способствовать формированию знаний на проблемном уровне. В обязательном порядке обучающиеся опираются в подготовке на рекомендованную методическими рекомендациями литературу: учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, научные статьи в периодических изданиях.

Подготовка магистрантов к семинарским занятиям направлена на поиск ответов к предлагаемым тематическим вопросам. Вопросы семинарских занятий в рамках учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала. Сама форма проведения семинарского занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя. На семинарском занятии могут рассматриваться темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счёт учебников и первоисточников. На семинарском занятии для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по конкретной теме.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

1. Семинарские занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.

2. Для повышения эффективности работы на семинарских занятиях, конкретная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед семинаром магистранты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинаре.

3. При организации семинарских занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает магистрантам, указывая, на сроки выполнения и форму отчёта.

4. При подготовке к семинарским занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуационные задания, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам.

5. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского занятия литературу (основную и дополнительную).

В целях наиболее эффективного использования времени рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение вопросов семинарского занятия и методических рекомендаций преподавателя;
2. изучение вопросов с целью уяснения требований к объёму и содержанию знаний по изучаемой теме;
3. подбор рекомендованной литературы и её просмотр;
4. изучение материала по конспекту лекций;
5. углублённое изучение основной литературы по вопросам семинара с одновременной доработкой конспекта;
6. изучение дополнительной литературы;
7. составление развернутого плана ответа по вопросам семинарского занятия.

Индивидуальные задания

В качестве индивидуальных заданий используется выполнение рефератов:

1. краткое изложение в письменном виде или в форме доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме;
2. изложение сущности по определенному вопросу.

Тестовые задания дают возможность за минимальный промежуток времени осуществить полный контроль за усвоением учебного материала по указанным темам. Ориентировочное время выполнения тестовых заданий – 25-30 минут.

Выполняя тестовые задания, следует указать номер задания и букву правильного ответа.

Различают задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Форма промежуточной аттестации, охватывавшая весь материал дисциплины. На зачете обучающийся должен проявить степень сформированных компетенций, свободу владения теоретическим материалом и способность применять их на практике. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, проходит в форме собеседования по вопросам.