

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Стратегического управления и
международного бизнеса

Кафедра

Туризма



Д.П. Барышникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Б2.О.01(П)

Педагогическая практика

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Магистерская программа "Туризм и гостиничная деятельность"

Квалификация *МАГИСТР*

Форма обучения *очная*

Объём практики *3 ЗЕТ*

Год начала подготовки
по учебному плану *2022*

Донецк
2022

Составитель:

канд. экон. наук, доцент

 В.Г. Шетилова

Рецензент:

д-р экон. наук, доцент

 Л.А. Овчаренко

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.04.02 ТУРИЗМ (квалификация магистр) (приказ Минобрнауки ДНР от 15.03.2019 г. № 345);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556).

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Магистерская программа "Туризм и гостиничная деятельность", утвержденного Учёным советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 28.04.2022 протокол № 10/2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры "Туризма"

Протокол от 13.04.2022 г. № 11.

Заведующий кафедрой:


канд. экон. наук, доцент, Шетилова В.Г.


подпись

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры "Туризма"

Протокол от 13.04.2022г. № 9.

Председатель ПМК: д-р экономических наук, доцент Овчаренко Л.А.


подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____

Протокол от " __ " _____ 2023 г. № __

подпись

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Туризма

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____

Протокол от " __ " _____ 2024 г. № __

подпись

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Туризма

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____

Протокол от " __ " _____ 2025 г. № __

подпись

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Туризма

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____

Протокол от " __ " _____ 2026 г. № __

подпись

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры Туризма

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

подпись

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

овладение теоретическими знаниями и практическими навыками обеспечения профессионально-педагогической деятельности при работе в высших учебных заведениях и преподавании дисциплин в рамках направления подготовки 43.03.02 Туризм;

1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

овладение методическими приемами проведения лекционных и семинарских занятий;
ознакомление и использование современных образовательных технологий высшей школы;
развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умение проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки;
установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися в магистратуре при изучении специальных дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью.

1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б2.О.01(П)

1.3.1. "Педагогическая практика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Педагогика высшей школы

1.3.2. Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Уровень 1	на базовом уровне теоретические аспекты применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне теоретические аспекты применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 3	на высоком уровне теоретические аспекты применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;

Уметь:

Уровень 1	на базовом уровне применять системный подход для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне применять системный подход для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 3	на высоком уровне применять системный подход для выявления и оценки проблемных ситуаций;

Владеть:

Уровень 1	на базовом уровне навыками применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне навыками применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 3	на высоком уровне навыками применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;

Знать:

Уровень 1	на базовом уровне теоретические аспекты разработки стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне теоретические аспекты разработки стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;
Уровень 3	на высоком уровне теоретические аспекты разработки стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;

Уметь:

Уровень 1	на базовом уровне разрабатывать стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне разрабатывать стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;

Уровень 3	на высоком уровне разрабатывать стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками разработки стратегий действий по устранению проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне навыками разработки стратегий действий по устранению проблемных ситуаций;
Уровень 3	на высоком уровне навыками разработки стратегий действий по устранению проблемных ситуаций;
<i>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне теоретические аспекты организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 2	на среднем уровне теоретические аспекты организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 3	на высоком уровне теоретические аспекты организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне организовывать и руководить работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 2	на среднем уровне организовывать и руководить работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 3	на высоком уровне организовывать и руководить работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 2	на среднем уровне навыками организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 3	на высоком уровне навыками организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне теоретические аспекты разработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
Уровень 2	на среднем уровне теоретические аспекты разработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
Уровень 3	на высоком уровне теоретические аспекты разработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне разрабатывать командные стратегии для достижения поставленной цели;
Уровень 2	на среднем уровне разрабатывать командные стратегии для достижения поставленной цели;
Уровень 3	на высоком уровне разрабатывать командные стратегии для достижения поставленной цели;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками разработки командных стратегий для достижения поставленной цели;
Уровень 2	на среднем уровне навыками разработки командных стратегий для достижения поставленной цели;
Уровень 3	на высоком уровне навыками разработки командных стратегий для достижения поставленной цели;
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне принципы управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Уровень 2	на среднем уровне принципы управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Уровень 3	на высоком уровне принципы управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне управлять работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;

Уровень 2	на среднем уровне управлять работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Уровень 3	на высоком уровне управлять работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Уровень 2	на среднем уровне навыками управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Уровень 3	на высоком уровне навыками управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
<i>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне принципы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 2	на среднем уровне принципы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 3	на высоком уровне принципы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 2	на среднем уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 3	на высоком уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 2	на среднем уровне навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 3	на высоком уровне навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Уровень 3	на высоком уровне вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Уровень 3	на высоком уровне применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;

Уровень 3	на высоком уровне навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 2	на среднем уровне современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 3	на высоком уровне современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне применять современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 2	на среднем уровне применять современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 3	на высоком уровне применять современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками применения современных информационных коммуникативных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 2	на среднем уровне навыками применения современных информационных коммуникативных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 3	на высоком уровне навыками применения современных информационных коммуникативных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
<i>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 2	на среднем уровне особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	на высоком уровне особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 2	на среднем уровне проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	на высоком уровне проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 2	на среднем уровне навыками проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	на высоком уровне навыками проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Уровень 2	на среднем уровне необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 3	на высоком уровне необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне использовать в производственной или образовательной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 2	на среднем уровне использовать в производственной или образовательной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 3	на высоком уровне использовать в производственной или образовательной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками использования в производственной или образовательной деятельности необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 2	на среднем уровне навыками использования в производственной или образовательной деятельности необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 3	на высоком уровне навыками использования в производственной или образовательной деятельности необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 2	на среднем уровне историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 3	на высоком уровне историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 2	на среднем уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 3	на высоком уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 2	на среднем уровне навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 3	на высоком уровне навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Уровень 2	на среднем уровне принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;

Уровень 3	на высоком уровне принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне проявлять способности недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Уровень 2	на среднем уровне проявлять способности недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Уровень 3	на высоком уровне проявлять способности недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками проявления способностей недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Уровень 2	на среднем уровне навыками проявления способностей недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Уровень 3	на высоком уровне навыками проявления способностей недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
<i>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне принципы проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
Уровень 2	на среднем уровне принципы проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
Уровень 3	на высоком уровне принципы проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне проводить самоанализ и самооценку, определять направления повышения личной эффективности;
Уровень 2	на среднем уровне проводить самоанализ и самооценку, определять направления повышения личной эффективности;
Уровень 3	на высоком уровне проводить самоанализ и самооценку, определять направления повышения личной эффективности;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
Уровень 2	на среднем уровне навыками проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
Уровень 3	на высоком уровне навыками проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне принципы системного и критического мышления для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне принципы системного и критического мышления для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 3	на высоком уровне принципы системного и критического мышления для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне применять системное и критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне применять системное и критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;

Уровень 3	на высоком уровне применять системное и критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне системным и критическим мышлением для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне системным и критическим мышлением для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 3	на высоком уровне системным и критическим мышлением для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
<i>ПК-5: Способен применять современные образовательные технологии в реализации системы подготовки кадров для туристской индустрии; обеспечивать эффективность обучения по программам основного и дополнительного профессионального образования; формировать кадровый потенциал сферы туризма и гостеприимства на локальном, региональном, национальном и международном уровнях</i>	
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 2	на среднем уровне принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 3	на высоком уровне принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уметь:	
Уровень 1	на базовом уровне проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 2	на среднем уровне проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 3	на высоком уровне проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 2	на среднем уровне навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 3	на высоком уровне навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Знать:	
Уровень 1	на базовом уровне теоретические аспекты и принципы организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 2	на среднем уровне теоретические аспекты и принципы организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 3	на высоком уровне теоретические аспекты и принципы организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уметь:	

Уровень 1	на базовом уровне организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 2	на среднем уровне организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 3	на высоком уровне организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Владеть:	
Уровень 1	на базовом уровне навыками организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 2	на среднем уровне навыками организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 3	на высоком уровне навыками организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;

В результате прохождения "Педагогическая практика" обучающийся должен:

1 Знать:	теоретические знания и практические аспекты обеспечения профессионально-педагогической деятельности при работе в высших учебных заведениях и преподавании дисциплин в рамках направления подготовки 43.03.02 Туризм;
2 Уметь:	применять теоретические знания и практические навыки при обеспечении профессионально-педагогической деятельности в высших учебных заведениях при преподавании дисциплин в рамках направления подготовки 43.03.02 Туризм;
3 Владеть:	обеспечения профессионально-педагогической деятельности в высших учебных заведениях при преподавании дисциплин в рамках направления подготовки 43.03.02 Туризм;

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результаты прохождения практики формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом "Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По типу практики "Педагогическая практика" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой.

1.5.1. Формы отчетности по практике

Процедура аттестации студента по итогам практики.

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета.

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость "Педагогическая практика" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом, которые разрабатываются и корректируются ежегодно.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компет енции	Литература	Интр акт.	Примечания
Раздел 1. Подготовительный этап						
Т.1.1.Проведение инструктажа на месте прохождения практики. Определение видов деятельности магистранта на время прохождения практики. Составление индивидуального плана магистранта по педагогической практике /Пр/	2	2	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-4.1,УК-4.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Т.1.1.Проведение инструктажа на месте прохождения практики. Определение видов деятельности магистранта на время прохождения практики. Составление индивидуального плана магистранта по педагогической практике /Ср/	2	20	УК-3.3,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4,УК-6.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Раздел 2. Проектный этап						
Т.2.1.Изучение структуры образовательного процесса в учебном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации /Ср/	2	10	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-4.1,УК-5.2,УК-6.2,ПК-5.1,ПК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Т.2.1.Изучение структуры образовательного процесса в учебном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации /Ср/	2	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-4.1,УК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		

Т.2.2.Изучение методических материалов по планированию учебного процесса /Ср/	2	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Т.2.3.Изучение научных, методических и нормативных документов, по выбранной учебной дисциплине /Ср/	2	10	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Т.2.4.Анализ и выбор технологий /Ср/	2	10	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Т.2.5.Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения /Ср/	2	10	УК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Раздел 3. Организационно-содержательный этап						
Т.3.1.Подготовка и разработка элементов учебно-методического /Ср/	2	10	УК-3.2,УК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Раздел 4. Заключительный этап						
Т.4.1.Подготовка и защита отчета по педагогической практике /Ср/	2	16	УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов заданий; интерактивные образовательные технологии. При проведении практических занятий используются слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе практики предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение материала. При проведении практических занятий используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практик

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие . - Москва : Академия МНЭПУ, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40796246_63027932.pdf
Л1.1	Безрукова, В. С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие . - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/115241.html (дата обращения: 20.10.2021)
Л1.2	Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие . - Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 113 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85831.html (дата обращения: 21.10.2021)

Дополнительная литература

Л2.1	Торндайк, Э. Принципы обучения, основанные на психологии [Электронный ресурс]: Антология мысли. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 270 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468138 (дата обращения: 13.07.2021)
------	--

Дополнительная литература

Л3.1	Педагогическая практика: методические рекомендации по организации и прохождению педагогической практики для обучающихся первого курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа: "Стратегическое управление") очной формы обучения. - Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021. - 33 с.
------	--

4.2. Перечень ресурсов сети Интернет

Э1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Официальный сайт Народного Совета ДНР
Э3	Официальный сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Э4	Официальный сайт ГОУ ВПО "ДОНАУИГС"
Э5	СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Э6	ЭБС IPRbooks

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Перечень информационных технологий:

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь Zoom – для взаимодействия с обучающимися;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- Skype используется для проведения дистанционного обучения и консультаций;
- электронные библиотечные ресурсы ДОНАУИГС.

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

4.5. Материально-техническая база для проведения практики

Производственная (педагогическая) практика обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа: аудитория № 306, учебный корпус 3
- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.
2. Учебная аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 306 учебный корпус 3
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья;
3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ГОУ ВПО "ДОНАУИГС").

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Контрольные вопросы и задания:

1. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе.
2. Формы организации обучения.
3. Лекция как основная форма организации обучения в вузе.
4. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
5. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
6. Технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
7. Информационные технологии обучения.
8. Дистанционное обучение.
9. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся.
10. Научно-исследовательская работа обучающихся в вузе.
11. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
12. Самостоятельная работа обучающихся в вузе.
13. Инновационные технологии в обучении в высшей школе.
14. Культура педагогического общения преподавателя и обучающегося.

5.2. Темы письменных работ:

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств "Педагогическая практика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств "Педагогическая практика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств:

Отчет по результатам прохождения производственной (педагогической) практики

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств
производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки 43.04.02 Туризм

(магистерская программа «Туризм и гостиничная деятельность»).

разработанные выпускающей кафедрой туризма

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Рецензируемая рабочая программа и фонд оценочных средств по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (магистерская программа «Туризм и гостиничная деятельность») разработаны кафедрой туризма ГОУ ВПО «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ» (далее - ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.04.02 ТУРИЗМ (квалификация магистр) (приказ Минобрнауки ДНР от 15.03.2019 г. № 345); Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556).

1. Общая характеристика

Рабочая программа производственной (педагогической) практики является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВПО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (магистерская программа «Туризм и гостиничная деятельность»).

В соответствии с учебным планом объем производственной (педагогической) практики составляет 108ч. – 3 зачетных единицы, что соответствует Государственным образовательным стандартам ВПО.

2. Описание структуры

Содержание представленной на рецензию рабочей программы производственной (педагогической) практики включает в себя следующие разделы:

1. Организационно-методический раздел.
2. Содержание практики.
3. Образовательные технологии.
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение практики.
5. Фонд оценочных средств.
6. Средства адаптации для проведения практики.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Организационно-методический раздел обосновано и полно раскрывает цели и задачи производственной (педагогической) практики, указывает место в структуре образовательной программы, определяет требования к результатам прохождения практики (дисциплины, предшествующие практике, практический опыт, умения, общие и профессиональные компетенции, а также последующие дисциплины, для которых практика будет необходимой как предшествующее), содержит указание форм контроля и отчетности.

Раздел «Содержание практики» включает в себя указание трудоемкости производственной (педагогической) практики, а также тематическое распределение изучаемого материала по видам занятий.

В разделе «Образовательные технологии» указываются образовательные технологии, используемые в процессе прохождения производственной (педагогической) практики.

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение практики» содержит перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет и программного обеспечения, необходимых для организации и успешного прохождения производственной (педагогической) практики.

«Фонд оценочных средств» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, которые позволяют оценить уровень освоения компетенций в процессе производственной (педагогической) практики.

Средства адаптации для проведения практики – в разделе прописаны специальные условия и способы восприятия информации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе «Материально-техническая база, необходимая для проведения практики» приводится перечень материально – технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан согласно действующему Порядку разработки и содержания фондов оценочных средств практики в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС». Фонды оценочных средств соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Фонд оценочных средств производственной (педагогической) практики представлен перечнем контрольных вопросов и заданий, видов оценочных средств.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

4. Общее заключение

Рабочая программа и фонд оценочных средств по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (магистерская программа «Туризм и гостиничная деятельность») разработанные кафедрой туризма ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, ГОС ВПО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, а также современному уровню развития науки и практики в профессиональной сфере.

Представленные на рецензию документы могут быть рекомендованы к использованию для обеспечения образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – по направлению подготовки 43.04.02 Туризм.

Рецензент:
доцент, канд.экон.наук, доцент
МП



В.Г. Шепилова

26.08.2021г.

