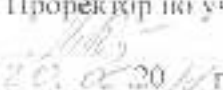


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 Л.Н.Костина
23.08.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политология»

| | |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 39.03.01 «Экономика» |
| Профиль | «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» |

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Политология» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 39.03.01 «Экономика» профиль «Башковское дело», «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: _____ ст. преподаватель И.Н.Баркалова _____

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Социология»

Протокол заседания ПМК от

01.06.2017

№ 11

Председатель ПМК



Я.А. Фарина

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

«Социологии управления»

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

И.о. заведующего кафедрой



Я.А. Фарина

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целью дисциплины является образование и воспитание студента как политически активного гражданина, грамотного специалиста и культурного человека, способного ориентироваться в обширном массиве политической информации, самостоятельно принимать решения и осуществлять их не только в собственных интересах, но и в интересах общества.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность политики как целостного явления общественной жизни;
- изучить механизм социально-политического управления обществом;
- научить доказательно аргументировать и свободно выражать собственное мнение по проблемным вопросам политической жизни, четко, ясно и в доступной форме доносить его до оппонентов;
- определить и изучить политические проблемы современной общественной жизни, а также - отношение к ним политических лидеров и предлагаемые ими пути их решения;
- познакомить с функционированием современных политических институтов;
- раскрыть формы и методы эффективного участия в политической жизни общества.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Код соответствующей компетенции по ГОС | Наименование компетенций | Результат освоения (знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| ОК-9 | Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | Знать: базовые понятия политической науки; предметное поле политической науки и основные направления изучения политики; |
| ОК-10 | Способность анализировать социально - значимые проблемы и процессы, социальные отношения, структуру социальных организаций, прогнозировать возможное их развитие в будущем, а также балансировать рабочие места. | основные политические институты, их место и роль в политической жизни современного общества; общие характеристики и элементы политического процесса; возможности и условия участия граждан в политике. |
| ОК-11 | Способность занимать активную гражданскую позицию на основе ценностей гражданского демократического общества. | Уметь: работать с эмпирическим материалом и данными в области политической науки; анализировать политические процессы, происходящие в ДНР и за рубежом; самостоятельно и критически оценивать современные политические практики; выявлять связь между политическими процессами и |

| Код соответствующей компетенции по ГОС | Наименование компетенций | Результат освоения (знать, уметь, владеть) |
|--|--------------------------|---|
| | | <p>основными тенденциями развития общества.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования приобретенных знаний и умений и практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления политической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, навыками научного анализа социально-политических проблем и процессов; навыками анализа текстов и материалов по политико-социологическим проблемам; навыками системного подхода к роли политической подсистемы в контексте общества как целостности.</p> |

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Политология» преподаётся студентам, обучающимся по основной базовой программе подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профилям подготовки: профилей подготовки: «Финансы и кредит», «Банковское дело», «Бухгалтерский учёт анализ и аудит» в ГОУ ВПО «ДонАУиГС» во 2 семестре. Курс «Политология» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Учебная дисциплина «Политология» имеет междисциплинарный характер. Изучение данной дисциплины опирается на знания студентов, которые они получили в ходе изучения таких учебных дисциплин, как «Отечественная история», «Социология», «Психология», «Культурология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дальнейшего изучения учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», а также «История и философия науки» (в магистратуре).

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

| | Зачётные единицы Кредиты ECTS | Всего часов | | Форма обучения | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------------|--|------------|
| | | О | З | Очная | Заочная |
| | | | | Семестр №2 | Семестр №2 |
| Общая трудоемкость | 3 | 108 | 108 | Количество часов на вид работы: | |
| Виды учебной работы, из них: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | 36 | 6 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | 18 | 4 | |
| Семинарские занятия | | | 18 | 2 | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | 72 | 102 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Экзамен | | | Экзамен | Экзамен | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Раздел 1. Основные институты политики. | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Введение в политологию. | 2 | | 2 | 8 | 12 | 2 | | 0 | 10 | 12 |
| Тема 1.2. Политическая власть. | 2 | | 2 | 8 | 12 | 0 | | 0 | 10 | 10 |
| Тема 1.3. Государство как политический институт. | 2 | | 2 | 8 | 12 | 2 | | 0 | 10 | 12 |
| Тема 1.4. Политические режимы. | 2 | | 2 | 8 | 12 | 0 | | 2 | 10 | 12 |
| Тема 1.5. Политические идеологии. | 2 | | 2 | 8 | 12 | 0 | | 0 | 10 | 7 |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Итого по разделу: | 10 | | 10 | 40 | 60 | 4 | | 2 | 50 | 56 |
| Раздел 2. Основные акторы и процессы политики. | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Человек и политика. | 2 | | 2 | 8 | 12 | 0 | | 0 | 13 | 13 |
| Тема 2.2. Политические партии и избирательные системы | 2 | | 2 | 8 | 12 | 0 | | 0 | 13 | 13 |
| Тема 2.3. Мировая политика и международные отношения. | 2 | | 2 | 8 | 12 | 0 | | 0 | 13 | 13 |
| Тема 2.4. Политические процессы и политическое развитие. | 2 | | 2 | 8 | 12 | 0 | | 0 | 13 | 13 |
| Итого по разделу: | 8 | | 8 | 32 | 48 | 0 | | 0 | 52 | 52 |
| Всего за семестр: | 18 | - | 18 | 72 | 108 | 4 | - | 2 | 102 | 108 |

4.2. Содержание разделов дисциплины:

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | | |
|---|---|---|---|--------------|----------|
| | | | | Кол-во часов | |
| | | 0 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Основные институты политики. | | | | | |
| Тема 1.1. Введение в политологию. | Многозначность понятия политики; политика как сфера общественной жизни (politics), курс или узко обозначенная сфера принятия политических | Семинарское занятие № 1 | | 2 | - |
| | | 1. Понятие политики. 2 Политика как наука. | 2 | - | |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|--|--|--------------|---|
| | | 3 | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>решений (policy), политический строй общества (polity).</p> <p>Возникновение политики.</p> <p>Теоретические трактовки роли политики и структуре социальных отношений (государствентризм, социентризм, отчуждения «друг-враг» и т. д.). Политология как наука о политике. Уровни знания о политике: обыденный, идеологический, научный.</p> <p>Структура политической науки как совокупность субдисциплин: политическая антропология, политическая социология, политическая география, политическая философия и т. д.</p> <p>Институционализация политологии как науки.</p> <p>Национальные школы политической науки</p> <p>Политология в России и на Украине. Ученые-политологи Донбасса.</p> | | | |
| <p>Тема 1.2. Политическая власть.</p> | <p>Кратология как субдисциплина политологии, изучающая политическую власть. Власть как способность оказывать репрессивное воздействие на поведение.</p> <p>Проявления власти в обществе: политическая, экономическая, информационная власть.</p> <p>Несводимость политической власти к государственной.</p> <p>Теоретические трактовки власти (власть как «вещь», власть как социальное отношение).</p> <p>Структура политической власти субъекты, объекты, источники, ресурсы власти. Основные характеристики власти: легальность, легитимность, эффективность. Типы легитимного господства по М. Веберу (традиционное,</p> | <p>Семинарское занятие № 2</p> | 2 | - |
| | | <p>1 Понятие и теоретические трактовки власти.</p> <p>2 Формы и проявления власти.</p> <p>3 Основные свойства власти (легальность, легитимность, эффективность).</p> | 2 | - |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|---|--------------|----------|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | харизматическое, рационально-легальное). Типологизация политической власти по субъектам (институциональным, групповым, личностным признакам), характеру принуждения, источникам формирования | | | |
| Тема 1.3. Государство как политический институт. | Государство как политический институт и политическая организация общества. Признаки государства. Функции государства. Государственная статусность (как признание в рамках системы государств) и состоятельность (как способность осуществлять основные функции на практике) по М.В. Ильину. Непризнанные государства как явление мировой политики. Гражданское общество. Современные формы государства: правовое и социальное государство. Типологизация государств по формам правления и административно-территориальному устройству. Государственная власть в ДНР, основные органы, их полномочия и порядок формирования. | Семинарское занятие № 3 | 2 | - |
| | | 1. Понятие политического института. 2. Сущность и признаки государства. 3. Современные типы государства 4. Ветви государственной власти в ДНР: характеристика и разделение полномочий. | 2 | - |
| Тема 1.4. Политические режимы. | Понятие политического режима. Структура политического режима. «Традиционная» типология политических режимов (демократические, авторитарные, тоталитарные) режимы как пережиток Холодной войны. Типология Ж. Бюнделя – Г. Голдсона на основе осей характера борьбы за лидерство, степени дифференциации элиты и уровня участия масс в политике. Разновидности авторитарного режима | Семинарское занятие № 4 | 2 | 2 |
| | | 1. Понятие политического режима и основания классификации. 2. Модели демократии | 2 | 2 |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------|----------|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | (традиционный, современательная элитария, авторитарно-бюрократический, эталитарно-авторитарный, авторитарно-либеральный). Специфика либеральной демократии в истории и на современном этапе. Понятие гибридных режимов. Гибридные режимы на постсоветском пространстве. Неоднозначность понятия «демократия». Трактовки сущности демократии в политической науке. | | | |
| Тема 1.5. Политические идеологии. | Трактовки понятия идеологии. Идеология как «ложное сознание» (К. Маркс, К. Мангейм) и как целостная доктрина (К. Дойт). Основные идеологии современности. Либерализм. Основные принципы либерализма. Становление и развитие либерализма. Либерализм на современном этапе. Консерватизм как ответ на либерализм. Основные принципы консерватизма. Становление и развитие консерватизма. Консерватизм на современном этапе. Конвергенция неолиберализма и неоконсерватизма. Социализм как ответ на либерализм. Основные принципы социализма. Становление и развитие социализма. Исторический раскол на социал-демократию и коммунизм. Кризис коммунизма и конвергенция «новой» социал-демократии и неолиберализма. Кризис неолиберализма и перспективы идеологии. Тезис о «конце идеологии». Неклассические идеологии: национализм, анархизм, фашизм. | Семинарское занятие № 5 | 2 | - |
| | | 1. Понятие и теории политической идеологии. 2. Идеология либерализма. 3. Идеология консерватизма. 4. Идеологические течения социализма | | |
| | | | 2 | - |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|--|---|--|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | экологизм, феминизм. | | | |
| Раздел 2. Основные акторы и процессы политики. | | | | |
| Тема Человек политика. | 2.1. и Понятие актора политики. Микро-, макро- и мезоакторы политики. Человек как первичный актор политики. Формирование человека как актора политики в процессе политической социализации. Этапы и каналы политической социализации. устойчивая поддержка). Электоральное поведение и факторы, влияющие на него. Формы политического протеста (хелпнинг; митинги, забастовки и т. д.; насильственный политический протест). Политическое лидерство. Лидерство как персонификация политической власти. Политико-социологические и политико-психологические теории лидерства. Типы политических лидеров. Политическое поведение. Политическое участие и политический абсентеизм. Уровни политического участия по М. Веберу. Формы политической деятельности (профессиональная деятельность, партийная деятельность). | Семинарское занятие № 6 | 2 | - |
| | | 1. Типы акторов политики. 2. Политическое участие. 3. Понятие и сущность политического лидерства. | 2 | - |
| Тема Политические партии и избирательные системы. | 2.2. и Политические партии как разновидности политической организации. Признаки политической партии по Дж. Лаполамбаре. Становление политических партий. Структура политических партий. Типология политических партий. Партийные системы. Специфика однопартийных, двухпартийных (и систем из двух с половиной партий), многопартийных (атомизированных и крайнего, | Семинарское занятие № 7 | 2 | - |
| | | 1. Группы интересов. 2. Понятие и сущность политических партий. 3. Партийные системы. 4. Избирательные системы. | 2 | - |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|---|--------------|----------|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | поляризованного и умеренного плюрализма) систем. Понятие избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы, их влияние на характер представительства | | | |
| Тема 2.3. Мировая политика и международные отношения. | <p>Понятие международных отношений. Типы, виды, уровни международных отношений</p> <p>Международные отношения и мировая политика:</p> <p>разграничение понятий. Акторы мировой политики — индивиды, государства, международные правительственные и неправительственные организации, их разновидности.</p> <p>Теории международных отношений — либерализм, реализм, марксизм. Понятие системы международных отношений. Типология по количеству полюсов</p> <p>Исторические системы международных отношений Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Постдамская Кризис постялтинской системы гегемонии США. Понятие глобализации. Влияние глобализации в контексте политики, экономики, культуры.</p> <p>Глобализация и национальное государство. Анти- и альтерглобализм как политическая реакция на глобализацию.</p> | Семинарское занятие № 8 | 2 | - |
| | | <p>1. Понятие международных отношений,</p> <p>2. Теории международных отношений,</p> <p>3. Системы международных отношений.</p> <p>4 Глобализация как политический процесс.</p> | 2 | - |
| Тема 2.4. Политические процессы и политическое развитие. | <p>Понятие политического процесса. Структура политического процесса.</p> <p>Типология политических процессов. Политическое развитие. Политические изменения. Политические риски.</p> | Семинарское занятие № 9 | 2 | - |
| | | <p>1. Понятие политического процесса</p> <p>2. Политическое развитие и политические изменения.</p> | 2 | - |

| Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание разделов дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---------------------------------------|--|---|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Типология политических рисков. Системная трансформация и ее специфика. Дилемма «трёх часов». | 3. Политические риски. 4. Специфика системной трансформации. | | |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев Т.А. Политическая философия. М., 2007
2. Антология мировой политической мысли. В 5-ти т. М., 1997.
3. Категории политической науки. М., 2002.
4. Крыштановская О.А. Анагемия российской элиты. М., 2005.
5. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ. М., 2001
6. Ясин Е. Приживется ли демократия в России, М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа /Под ред. Мелешкиной Е.Ю. М., 2001 (М).
2. Политология /Под ред. В.И. Буренко. М., 2012 (Б)
3. Политология: учебник /Под ред. М.А. Василка. М., 2003 (И).

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс дисциплины.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и способствует лучшему усвоению и эффективному овладению учебным материалом. К самостоятельной работе относятся такие виды работ, какие студенты выполняют во время подготовки ко всем аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных или аудиторных заданий, учебно-поисковой или научно-исследовательской деятельности, независимо от того, проводится ли она без участия преподавателя или посредством его консультирования (вне расписания или по расписанию), которое регламентирует самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Политология» рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная проработка определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение творческих заданий;

- подготовка к контрольным работам;
- написание рефератов.

Цель самостоятельной работы по дисциплине «Политология» - углубить, обобщить, систематизировать полученные во время лекций опорные знания. Во время самостоятельной работы студент должен проработать специальную терминологию, с которой он ознакомится во время изучения соответствующих тем дисциплины. Выполнение такого задания предусматривает ознакомление с трактовкой этих понятий в справочно-информационных источниках. Найденные варианты толкования понятий студент записывает в специальный словарь. В дальнейшем, после каждой изученной темы студент прорабатывает, и заносит в словарь новые определения понятий. Выполненные студентом самостоятельные задания позволяют использовать в качестве вспомогательных материалов во время проведения итогового контроля.

Для достижения цели студентам необходимо овладеть, и использовать разные формы работы: самостоятельное изучение рекомендованной литературы по курсу: «Политология» и её осмысление; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных, проектных заданий и др. По каждому тематическому разделу курса студенту необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях. Подготовку к семестровому контролю студенту необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей и учебной программами.

Самостоятельная работа студентов над усвоением учебного материала конкретной дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку описаний, докладов, рефератов, работу с аутентичными текстами, письменные ответы на вопросы, составление конспекта, планов лекций, семинарских занятий, тестов.

За разные формы самостоятельных занятий студент получает соответствующее количество баллов:

- выполнение творческого задания - до 20 баллов;
- выполнение индивидуального задания - до 10 баллов;
- реферат - до 5 баллов.

Виды, содержание и форма контроля самостоятельной работы:

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| Тема 1. Введение в политологию | Изучение литературы | Устный опрос | |
| Тема 2. Политическая власть | Изучение литературы | Устный опрос | |
| Тема 3. Государство как политический институт | Изучение литературы | Устный опрос | |
| Тема 4. Политические режимы | Изучение литературы | Устный опрос | |
| Тема 5. Политические идеологии | Изучение литературы | Письменная контрольная работа по итогам изучения первого раздела учебной дисциплины: «Основные институты политики» | |
| Тема 6. Человек и политика | Изучение литературы | Устный опрос | |
| Тема 7. Политические партии и избирательные системы | Изучение литературы | Устный опрос | |
| Тема 8. Мировая политика и международные отношения | Изучение литературы | Устный опрос | |
| Тема 9. Политические процессы и политическое развитие | Изучение литературы | Письменная контрольная работа по итогам изучения раздела учебной дисциплины: «Основные акторы и процессы политики». | |

Вопросы для самоподготовки:

1. Можно ли изучать политику без всякой предвзятости?
2. Почему идея научного изучения политики всегда была столь популярна?
3. Возможен ли «конец политики»?

4. Почему представления о политике столь часто связаны с негативными ассоциациями?
5. Когда и при каких обстоятельствах возникает политика?
6. Может ли политика быть моральной?
7. Может ли власть быть не политической? Если да, то каким образом политическая власть отличается от других видов власти?
8. Как власть связана с насилием, принуждением, влиянием?
9. Почему государство является центральным политическим институтом и как оно взаимодействует с другими институтами политики?
10. Можно ли говорить о нейтральности государства по отношению к соперничающим группам интересов?
11. Почему понятие идеологии столь часто вызывает негативные ассоциации?
12. Может ли человеческое общество жить без идеологий?
13. Почему в современном обществе растет роль феминизма, экологизма и фундаментализма?
14. В чем специфика организованной и стихийной формы политического поведения?
15. Когда наблюдаются кризисы политического участия?
16. Каким образом выборы определяют специфику основных политических институтов?
17. Как характер избирательной системы влияет на развитие института партий?
18. Какая из теорий международных отношений помогает лучше всего понять современные реалии?
19. Глобализация: миф или реальность?
20. Является ли мировое правительство желательной перспективой?
21. Чем различаются политические изменения и политическое развитие?
22. Что такое политическая модернизация?

5.2. Перечень учебной литературы необходимой для аудиторного освоения дисциплины

Основная литература:

1. Политология / Барышева А. Д. и др. – М.: Экзамен, 2005. – 400 с.
2. Дергачев В. А. Геополитический словарь-справочник / Владимир Александрович Дергачев. – К.: КНТ, 2009. – 592 с.
3. Ирхин Ю. В. Политология / Ирхин Ю. В. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 686 с.
4. Исаев Б. А. Геополитика / Исаев Б. А. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.: ил.
5. Сирота Н. М. Политология / Сирота Н. М. – СПб.: Питер, 2006. – 272 с.: ил.
6. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге XXI века / Тоффлер Э. – М.: АСТ, 2004. – 560 с.
7. Тоффлер Э. Шок будущего / Тоффлер Э. – М.: АСТ, 2004. – 672 с.
8. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Война и антивоина. Что такое война и как с ней бороться. Как выжить на рассвете XXI века / Тоффлер Э., Тоффлер Х. – М.: АСТ: Транзиттехника, 2005. – 416 с.
9. Травин Д., Маргания О. Европейская модернизация / Травин Д., Маргания О. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: СПб: Terra Fantastica, 2004. – 672 с. – Кн. 1.
10. Травин Д., Маргания О. Европейская модернизация / Травин Д., Маргания О. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: СПб: Terra Fantastica, 2004. – 576 с. – Кн. 2.

11. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Фукуяма Ф. – М.: ООО «Изд-во АСТ»; ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 590 с.
12. Фукуяма Ф. Пятое постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции / Фукуяма Ф. – М.: ООО «Изд-во АСТ» «Люкс», 2004. – 352 с.
13. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Хантингтон С. – М.: АСТ, 2005. – 610 с.

Дополнительная литература:

1. Авакьян С. А. Политический плюрализм и общественные объединения в Российской Федерации: конституционно-правовые основы / Авакьян С. А. – М.: Российский Юридический Издательский Дом, 1996. – 359 с.
2. Гаджиев К. С. Введение в политическую науку / Гаджиев К. С. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1997. – 544 с.: ил.
3. Демидов А. И., Малько А. В. Политология в вопросах и ответах / Демидов А. И., Малько А. В. – М.: Юристъ, 1999. – 168 с.
4. Ерышев А. А. История политических и правовых учений / Ерышев А. А. – К.: МАУП, 1998. – 116 с.
5. Зеркин Д. П. Основы политологии / Зеркин Д. П. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 576 с.
6. Коршев В. И. Основы политологии / Коршев В. И. – Симферополь: Б. м., 1997. – 48 с.
7. Макаренко Е. В., Сушков В. И. Политология. Альбом схем / Макаренко Е. В., Сушков В. И. – М.: Юристъ, 1998. – 208 с.
8. Основы социологии и политологии / [под ред. А.О. Баранова, М. А. Василина]. – М.: Гардарики, 2001. – 400 с.
9. Петров В. Л. Геополитика России. Возрождение или гибель? / Петров В. Л. – М.: «Вече», 2003. – 466 с.
10. Политология. Конспект лекций в схемах / [сост. Д. И. Платонов] – М.: «Издательство ЦРИОР», 2000. – 128 с.

Справочная литература:

1. Пугачев В. П. Политология / Пугачев В. П. – М.: Филологическое общество «Слово», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 576 с. – Справочник студента.
2. Резниченко Г. А. Политология. Вопросы и ответы / Резниченко Г. А. – Симферополь: МСП «НАТА», 2000. – 252 с.
3. Резниченко Г. А. Основы политологии. Курс лекций / Резниченко Г. А. – Симферополь: Таврия, 1999. – 226 с.
4. Талевская Э. В. Словарь-справочник по социологии и политологии / Талевская Э. В. – М.: Знание, 1996. – 272 с.
5. Страны мира: Краткий политико-экономический справочник. – М.: Политизд, 1987. – 508 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
- <http://i-soc.com.ua/institute/> - Сайт Института социологии НАНУ (доступ к электронной

библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг»).

<http://www.twitrx.com/> - «Всё для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников.

<http://politeia.ru/> - Сайт журнала «Полития»

<http://www.politstudies.ru/> - Сайт журнала «Полит. Политические исследования»

<http://www.isrgas.ru/cpips> — Сайт Центра политологии и политической социологии Института социологии РАН

<http://www.ipicnd.gov.ua/?mid=> - Сайт Института политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины

<http://www.isprgas.ru/> - Сайт Института социально-политических исследований РАН

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникационных технологий.

- Компьютер,
- Мультимедийный проектор.

Так же можно выделить следующие виды интерактивных материалов:

- Фотографии;
- Видеоролики;
- Видеофрагменты (фильмов);
- Презентации.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

MS Word, Internet Explorer, PowerPoint.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания.

- 90-100% – «5»;
- 75-89% – «4»;
- 60-74% – «3»;
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

В течение преподавания курса «Политология» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как:

- письменный опрос по разделам дисциплины в ходе практических занятий в виде контрольных работ;
- устный опрос по проделанной самостоятельной работе;
- написание докладов по предложенной тематике;
- подготовка презентаций по предложенной тематике.

Тематика контрольных работ:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Исследовательские парадигмы и методы политологии.
3. Политика как общественное и социальное явление.
4. Политическая власть.
5. Политические элиты.
6. Политическое лидерство.
7. Политическая система.
8. Политический режим.
9. Политические партии и партийные системы.
10. Мировая политика и международные отношения.

Тематика докладов и презентаций:

1. Политика как предмет исследования.
2. Понятия политического дискурса.
3. Власть.
4. Государство.
5. Политический авторитет и господство.
6. Природа человека и политика.
7. Свобода.
8. Равенство.
9. Справедливость.
10. Политические идеологии.
11. Политические партии, группы давления и общественные движения.
12. Политическая культура.
13. Политическое участие.
14. Политические режимы.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена):

1. Возникновение политической науки. Политология как самостоятельная дисциплина.
2. Предмет и объект политической науки.
3. Структура политической науки.
4. Функции политологии.
5. Основные парадигмы политической науки.
6. Подходы и методы политологии.
7. Прикладная политология. Методы прикладных исследований.

8. Сущность и структура политики.
9. Функции политики.
10. Политика и другие сферы общественной жизни.
11. Измерения политики.
12. Теоретические трактовки власти.
13. Политическая власть.
14. Свойства политической власти.
15. Типология политической власти.
16. Понятие политической элиты. Теории элит.
17. Типология и структура элит.
18. Социальная представительность и рекрутирование элиты.
19. Современная/отечественная политическая элита. Постсоветское пространство.
20. Лидерство в истории политической мысли.
21. Сущность политического лидерства.
22. Современные теории политического лидерства.
23. Типология политического лидерства.
24. Функции лидера.
25. Современные тенденции в развитии политического лидерства.
26. Понятие политической системы.
27. Структура и функции политических систем.
28. Типология политических систем.
29. Место и роль государства в политической системе общества.
30. Понятие политического режима.
31. Тоталитарный политический режим.
32. Авторитарный политический режим.
33. Демократический режим.
34. Понятие политической партии.
35. Функции партий.
36. Типология партий.
37. Сущность и разновидности партийных систем.
38. Функции партийных систем.
39. Проблемы мировой политики в истории социально-политической мысли.
40. Геополитическое направление в исследовании международных отношений.
41. Теоретические концепции мировой политики во II-й половине 20 века.
42. Международные конфликты и международная безопасность.
43. Глобализация как экономический и политический процесс. Запад и «Ш мир» в условиях глобализации.
44. Глобальные проблемы и пути их решения (концепция устойчивого развития).

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

| <i>По шкале ECTS</i> | <i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i> | <i>По государственной шкале</i> | <i>Определение</i> |
|----------------------|--|---------------------------------|--|
| A | 90-100 | «Отлично» | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |

| | | | |
|----|-------|-----------------------|---|
| В | 80-89 | «Хорошо» | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| С | 75-79 | | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| Д | 70-74 | «Удовлетворительно» | неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| Е | 60-69 | | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | «Неудовлетворительно» | с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

8.3. Критерии оценки работы студента.

Оценка успеваемости студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом экзамене. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), составляет 100 баллов.

Студент может быть освобожден от промежуточной аттестации, если накопительный рейтинг достаточен для получения положительной академической оценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы и устного ответа на зачёте.

«0-35» Работа не выполнена. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы

«36-50» Работа выполнена с минимальным соответствием существующим требованиям. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

«51-69» Работа частично выполнена. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская множество незначительных ошибок в ответах на дополнительные вопросы.

«70-85» Работа выполнена. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

«86-100» Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Работа, оцененная менее чем на 60 баллов, не может быть «зачтена» и переделывается самостоятельно студентом во время занятий или дома с дальнейшей ее сдачей и защитой (по согласованию с преподавателем). В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента должна опираться на учебно-методический комплекс, который содержит краткое тематическое изложение дисциплины, формулировку ключевых понятий, вопросы для самоконтроля, а также перечень рекомендуемой литературы (как основной, так и дополнительной).

Изучая конкретные темы, следует составлять конспекты, с чёткой фиксацией наиболее важных положений, формулировок и выводов; конспектирование позволяет глубже разобраться в изучаемой проблеме, составить более ясное представление об основных аспектах и узловых моментах, а также лучше запомнить материал. Кроме того, конспектирование упрощает и облегчает выполнение письменной работы.

При изучении темы необходимо осуществлять самоконтроль, используя контрольные вопросы, сформулированные в УМКД в конце каждой темы.

Необходимая форма самостоятельной работы студента - выполнение письменной контрольной работы, что является обязательной частью учебного процесса. Тема такой работы выбирается произвольно, в соответствии с личным интересом студента, однако из перечня тем для контрольных работ и рефератов, содержащихся в УМКД (учебно-методическом комплексе). При затруднениях необходимо обращаться за консультацией к преподавателю.

Письменная контрольная работа по своему объёму, содержанию и оформлению должна соответствовать требованиям, изложенным в УМКД. Без выполнения письменной контрольной работы студенты к зачёту не допускаются.

Основные типы семинарских занятий, соответствующие им виды деятельности и требования к уровню подготовленности студентов

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности студентов.

В высшей школе практикуются семинары трех типов:

- а) семинар, который имеет основной целью углубленное изучение ряда вопросов, тематически связанных с учебными программами;
- б) итоговый семинар по базовым разделам дисциплины;
- в) семинар исследовательского типа по тематике из отдельных проблем науки для углубленной их разработки - спецсеминар или научный семинар.

В зависимости от типа семинарского занятия студентам необходимо чётко осознавать его цель, знать специфику организации разных видов деятельности, и учитывать требования к подготовке и проведению.

Виды деятельности: развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов, парная работа, решение проблемных заданий, конференция.

Развернутая беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объёму, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум студентов. Студенты-слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

Доклад. Этот вид деятельности нуждается в основательной подготовке студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Студенты-докладчики последовательно должны изложить собственные точки зрения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или опровергая изложенный материал. При этом для активизации деятельности студентам-слушателям следует составлять план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования доклада по такому плану:

- Отражено (коротко сказать, что именно) ли все существенное?
- Сумел ли студент прибавить что-то к учебнику, конспекту? Если да, то что именно?
- Насколько последовательно, логично изложен материал?
- Весомыми ли были аргументы?
- Верно ли сделан вывод?
- Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, студент-докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; иллюстрация примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение литературным языком; контакт выступающего с аудиторией и тому подобное. Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ студента-докладчика. Потом выступают студенты-слушатели, и преподаватель подводит итоги.

Дискуссия. Этот вид деятельности предусматривает чётко, конкретно сформулированную тему, и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает студентов мыслить, спорить, аргументировать собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель. Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов. Студент-докладчик актуализирует проблему, и предлагает определенные направления её рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопроса могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все положения, факты и явления. Помогать ему могут студенты-ассистенты.

«Мозговой штурм». Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности студентов, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления студента, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные студентом идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой студент и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выразить собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

- не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;
- стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;
- постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию, значению и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивной разработки.

Защита проектов. Этот вид деятельности предусматривает единственную тематику проекта, которая может быть предложена преподавателем или самими студентами. Результаты проектов должны быть соответственно оформлены, а именно: презентация, видеофильм, альбом и тому подобное.

Проект может быть индивидуальный, парный или групповой. Тип проекта - исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и тому подобное. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, планирование, сбор информации, анализ, представление и оценку результатов.

Парная работа. Это вид организации учебной деятельности, при котором ставятся определенные задания для двух студентов так, чтобы каждый из них мог выполнить определенную его часть индивидуально в ходе межличностного общения.

Конференция. Это самый сложный вид деятельности, который предусматривает основные и дополнительные вопросы. Студенты заранее распределяют их между собой с учётом индивидуальных возможностей, подбирают литературу, ищут дополнительные материалы из темы, консультируются индивидуально или в группах с преподавателем. Главная цель конференции заключается в создании условий для самореализации каждого студента, который сам руководит процессом учёбы. Кроме того, такой вид деятельности формирует у студентов умение и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы.

Во время занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, задают им вопросы, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мыслями, дискуссии.

Проведение семинаров разных типов в комбинированной форме с использованием разных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знания, реализовать разносторонние возможности студентов, содействует развитию морально-волевых качеств и тому подобное.

Подготовка студентов к разным типам семинарских занятий предусматривает три формы:

- все студенты готовят сообщение по основным вопросам;
- каждый студент готовит доклад на определенную тему;
- студент самостоятельно готовит доклад творческого характера, который содержит элементы исследовательского характера.

Студенты самостоятельно выбирают форму подготовки к занятию, которое свидетельствует не только об уровне их знаний и ступней выполнения самостоятельной работы, но и о их отношении к учебе.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько этапов:

- прослушивание лекции по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- составление текста выступления (план, тезисы, доклад) или написания реферата;

- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию студентов);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения учебного материала;
- непосредственное участие в проведении семинара.

Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:

- заранее внимательно проработать вопрос для обсуждения по теме семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительному выстраиванию доказательств, раскрытию внутренних связей между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные точки зрения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать: вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Каждое семинарское занятие предусматривает обязательный контроль учебно-познавательной деятельности студентов.

Планы семинарских занятий
Раздел 1. Основные институты политики.
Семинарское занятие № 1

План:

1. Понятие политики.
2. Политология как наука.

Список рекомендуемой литературы:

1. Азаркин Н. Н., Левченко В. Н., Мартышин О. В. История политических учений / Азаркин Н. Н., Левченко В. Н., Мартышин О. В. – М.: Юристъ, 1994. – 132 с. – Вып. 1.
2. Политология / Барышева А. Д. и др. – М.: Экзамен, 2005. – 400 с.
3. Василенко И. А. Геополитика / Василенко И. А. – М.: Логос, 2003. – 204 с.

Семинарское занятие № 2

План:

1. Понятие и теоретические трактовки власти.
2. Формы и проявления власти.
3. Основные свойства власти (легальность, легитимность, эффективность).

Список рекомендуемой литературы:

1. Гаджиев К. С. Политология / Гаджиев К. С. – М.: Логос, 2001. – 488 с.: ил.
2. Дергачев В. А. Геополитический словарь-справочник / Владимир Александрович Дергачев. – К.: КНТ, 2009. – 592 с.
3. Ирхин Ю. В. Политология / Ирхин Ю. В. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 686 с.
4. Исаев Б. А. Геополитика / Исаев Б. А. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.: ил.

5. История политических учений. Эпоха свободной конкуренции и буржуазных революций / [под общ. Ред. Проф. О. В. Мартышина]. – М.: Юристъ, 1996. – 368 с.

Семинарское занятие № 3

План:

1. Понятие политического института.
2. Сущность и признаки государства.
3. Современные типы государства.
4. Ветви государственной власти в ДНР: характеристика и разделение полномочий.

Список рекомендуемой литературы:

1. История политических и правовых учений / [под общ ред. Проф. В. С. Нерсисянца]. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 736 с.
2. Косов Г. В., Харламова Ю. А., Нефедов С. А. Экополитология: политология в контексте экологических проблем / Косов Г. В., Харламова Ю. А., Нефедов С. А. – М.: А-Приор, 2006. – 320 с.

Семинарское занятие № 4

План:

1. Понятие политического режима и основания классификации.
2. Модели демократии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Кривогуз И. М. Политология / Кривогуз И. М. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 288 с.
2. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах: сравнительные исследования / Лейпхарт А. – М.: «Аспект-Пресс», 1997. – 300 с.

Семинарское занятие № 5

План:

1. Понятие и теории политической идеологии.
2. Идеология либерализма.
3. Идеология консерватизма.
4. Идеологические течения социализма.

Список рекомендуемой литературы:

1. Мальцев А. Основы политологии / Мальцев А. – М.: Наука, 1997. – 520 с.
2. Матвеев С. А., Буланенко Л. С., Михеев С. А. Политология / Матвеев С. А., Буланенко Л. С., Михеев С. А. – Харьков: Одиссей, 2003. – 336 с.
3. Миллер Д. Политические учения / Миллер Д. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 189 с.
4. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / [под ред. Иноземцева В. Л.]. – М.: Наука, 1999. – 400 с.

Раздел 2. Основные акторы и процессы политики.

Семинарское занятие № 6

План:

1. Типы акторов политики.

2. Политическое участие.
3. Понятие и сущность политического лидерства.

Список рекомендуемой литературы:

1. Панарин А. С. Глобальное политическое прогнозирование / Панарин А. С. – М.: «Алгоритм», 2000. – 400 с.
2. Панарин А. С. Политология / Панарин А. С. – М.: Проспект, 1997. – 408 с.
3. Политология. – Минск: НТООО «ТетраСистемс», 1998. – 384 с.

Семинарское занятие № 7

План:

1. Группы интересов.
2. Понятие и сущность политических партий.
3. Партийные системы.
4. Избирательные системы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Политология / [под ред. Проф. М. Н. Марченко]. – М.: Зерцало, 1997. – 384 с.
2. Политология / [под ред. А. А. Радугина]. – М.: Центр, 2000. – 336 с.
3. Политология / [отв. Ред. В. Д. Перевалов]. – М.: Норма, 2001. – 392 с.
4. Сирота Н. М. Политология / Сирота Н. М. – СПб.: Питер, 2006. – 272 с.: ил.
5. Соловьев А. И. Политология: политические теории и политические технологии / Соловьев А. И. – М.: «Аспект-Пресс», 2000.

Семинарское занятие № 8

План:

1. Понятие международных отношений.
2. Теории международных отношений.
3. Системы международных отношений.
4. Глобализация как политический процесс.

Список рекомендуемой литературы:

1. Травин Д., Маргания О. Европейская модернизация / Травин Д., Маргания О. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: СПб: Terra Fantastica, 2004. – 672 с. – Кн. 1.
2. Травин Д., Маргания О. Европейская модернизация / Травин Д., Маргания О. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: СПб: Terra Fantastica, 2004. – 576 с. – Кн. 2.
3. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Фукуяма Ф. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 590 с.

Семинарское занятие № 9

План:

1. Понятие политического процесса.
2. Политическое развитие и политические изменения.
3. Политические риски.
4. Специфика системной трансформации.

Список рекомендуемой литературы:

1. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге XXI века / Тоффлер Э. – М.: АСТ, 2004. – 560 с.
2. Тоффлер Э. Шок будущего / Тоффлер Э. – М.: АСТ, 2004. – 672 с.
3. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Война и антивоенная. Что такое война и как с ней бороться. Как выжить на рассвете XXI века / Тоффлер Э., Тоффлер Х. – М.: АСТ: Транзиттехника, 2005. – 416 с.
4. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции / Фукуяма Ф. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: «Аско», 2004. – 352 с.
5. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Хантингтон С. – М.: АСТ, 2005. – 610 с.

Справочная литература:

1. Пугачев В. П. Политология / Пугачев В. П. – М.: Филологическое общество «Слово», ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 576 с. – Справочник студента.
2. Резниченко Г. А. Политология. Вопросы и ответы / Резниченко Г. А. – Симферополь: МСП «НАТА», 2000. – 252 с.
3. Резниченко Г. А. Основы политологии. Курс лекций / Резниченко Г. А. – Симферополь: Таврия, 1999. – 226 с.
4. Тадевосян Ю. В. Словарь-справочник по социологии и политологии / Тадевосян Ю. В. – М.: Знание, 1996. – 272 с.
5. Страны мира: Краткий политико-экономический справочник. – М.: Политгизд, 1987. – 508 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://plato.stanford.edu/contents.html>
<http://www.politstudies.ru>
<http://www.prolcontra.ru>
<http://www.jstor.org>
<http://www.gov.ru>
<http://elibrary.ru/>
<http://www.ecsociety.edu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, презентации в системе PowerPoint)

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

Дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

| | |
|---|------|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД) | |
| | |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД) | |
| | |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД) | |
| | |
| Реквизиты протокола заседания кафедры | |
| О | № |
| г | Дата |