


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина
20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»

Магистерская программа «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерская программа «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение») очной, заочной форм обучения

Автор(ы),

разработчик(и): зав. кафедрой, д.э.н., доцент М.Н. Корнев

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Финансовых услуг и банковского дела»

Протокол заседания ПМК от

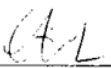
07.06.2017

№

12

дата

Председатель ПМК


(подпись)

А.С. Киризева

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

финансовых услуг и банковского дела

Протокол заседания кафедры от

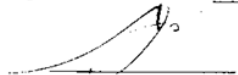
09.06.2017

№

12

дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

М.Н. Корнев

(инициалы, фамилия)

Оглавление

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы..	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
11. Иные сведения и (или) материалы	22

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар - формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской деятельности, приобретение навыка владения методами оформления и порядком представления результатов различных исследовательских работ и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью воспринимать научную информацию, владеть методиками ее аналитической обработки, систематизации и применять на практике	Знать: логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении
ПК-22	способностью проводить исследования по актуальным научным проблемам в сфере финансов и кредита	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов, навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных

ПК-23	способностью осуществлять разработку планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.	<i>результатов; методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.</i>
-------	---	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с утвержденным учебным планом дисциплина «Научно-исследовательский семинар» отнесена к базовой части.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у студентов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров («Организация деятельности коммерческого банка»; «Банки и банковская деятельность», «Банковские риски», «Банковский менеджмент»).

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: проведение научных исследований в рамках научно-исследовательской работы студента и при написании магистерской работы

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Таблица 3.1

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №3
Общая трудоемкость	2,5	90	90-	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	6
В том числе:					
Лекции				12	4
Семинарские занятия				24	2
Самостоятельная работа (всего)				54	84
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основы научных исследований										
Тема 1.1. Методология: сущность, содержание, понятие	2		4	9	15	2			14	16
Тема 1.2. Диалектические и логические основы научного познания	2		4	9	15				14	14
Тема 1.3. Специфика научного познания	2		4	9	15				14	14
Итого по разделу:	6		12	27	45	2			42	44
Раздел 2. Организация научных исследований										
Тема 2.1. Содержание и структура процесса научного исследования. Проблема истины	2		4	9	15				14	14
Тема 2.2. Основные этапы и формы процесса научного исследования	2		4	9	15	2			14	16
Тема 2.3. Уровни и методы научного исследования	2		4	9	15			2	14	16
Итого по разделу:	6		12	27	45	2		2	42	46
Всего за семестр:	12		24	54	90	4		2	84	90

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
				Кол-во часов	
		о	з		
1	2	3		4	5
Раздел 1. Основы научных исследований					

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Методология: сущность, содержание, понятие	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.	Семинарское занятие 1:	2	
		1. Этапы процесса научного исследования		
		2. Методология как система принципов и способов теоретической и практической деятельности		
		Семинарское занятие 2:	2	
		3. Основные этапы решения научно-технических задач		
Тема 1.2. Диалектические и логические основы научного познания	Диалектика как система принципов, законов и категорий. Законы и категории диалектики в научном исследовании. Понятие принципов диалектики и их роль в научном познании. Категории диалектики, их роль в познании реального мира. Единичное, особенное и общее, сущность и явление, причина и следствие, содержание и форма, необходимость и случайность, возможность и действительность в процессе познания предметов и явлений материального и духовного мира. Формальная логика в научном познании. Законы логики как форма выражения внутренних существенных структурных связей мыслей, которые отражают закономерные связи бытия реального мира. Закон тождества, его сущность и объективная основа. Требования закона определенности и однозначности мысли в процессе научного познания. Закон	Семинарское занятие 3:	2	
		1. Диалектика, принципы диалектики и их роль в научном познании		
		2. Формальная логика в научном познании		
		Семинарское занятие 4:	2	
		3. Виды и правила доказательства в процессе научного познания.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	достаточного основания, его сущность и основные требования. Значение этого закона в научно-познавательной и практической деятельности людей. Понятие аргументации, доказательства и их структура. Значение аргументации и доказательства в познании, науке.			
Тема 1.3. Специфика научного познания	Наука в системе общества. Основные признаки научного познания. Дисциплинарный и междисциплинарный анализ науки. Специфика философско-методологического исследования науки. Позитивизм - неопозитивизм - постпозитивизм как мировоззрение и методология научного познания. Понятие объекта и предмета научного исследования. Понятие о методе, методологии и уровне научного исследования. Содержательная и формализованная методология. Виды содержательной методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная. Типология методов научного познания: философские, общенаучные, общелогические, эмпирические и теоретические. Уровни научного исследования: эмпирический отличие по предмету, методами и формами научного знания.	Семинарское занятие 5:	2	
		1. Основные признаки научного познания		
		2. Объект и предмет научного исследования		
		Семинарское занятие 6:	2	
		3. Метод и методология научного исследования		
Раздел 2. Организация научных исследований				
Тема 2.1. Содержание и структура процесса научного исследования. Проблема	Основные проблемы гносеологии. Логика познавательного отношения человека к миру (оптимизм, скептицизм, агностицизм). Субъект и объект научного исследования. Исследование как отражение и как творчество. Объективное и субъективное в	Семинарское занятие 7:	2	
		1. Логическое познание и его основные формы		
		2. Роль интуиции в рациональном познании		
		Семинарское занятие 8:	2	
		3. Проблема истины в философии и науке		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
истины	гносеологическом образе. Чувственное познание и его основные формы. Логическое познание и его основные формы. Интуиция и ее роль в рациональном познании. Диалектика чувственного и рационального в процессе научного исследования. Сущность сенсуализма, эмпиризма, рационализма и иррационализма. Проблема истины в философии и науке. Истина и ее роль в научном исследовании. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Истина и заблуждение. Критерии научного познания и знания. Гносеологические функции практики. Специфика исследования социальной действительности. Общество как объект социального исследования. Социальные нужды, интересы и их влияние на процесс исследования общественных явлений.			
Тема 2.2. Основные этапы и формы процесса научного исследования	Основные этапы научного исследования и логика их познавательного цикла. Выявление, формирование и постановка научной проблемы как одной из форм научного знания. Практические и теоретические причины, обуславливающие постановку проблемы. Сущность, характер и пути решения научной проблемы. Выявление и накопления	Семинарское занятие 9:	2	
		1. Основные этапы научного исследования		
		2. Выявление, формирование и постановка научной проблемы		
		Семинарское занятие 10:	2	
		3. Сущность и пути решения научной проблемы		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>факторов действительности - важный этап в научном исследовании. Понятие о фактах действительности, их виды и содержание. Отличие между фактом-событием и научным фактом. Формирование и обоснование научных гипотез как процесс углубления научного исследования. Виды гипотез и их роль в исследовании явлений и процессов реальной действительности. Значение гипотез в прогнозировании развития материального и духовного мира. Формирование научной теории - основной этап в процессе научного исследования. Понятие научной теории, ее сущности и структуры. Признаки и функции научной теории. Роль теории в формировании и развитии знаний, науки, научной картины мира. Наука как особый вид духовного производства, познавательной деятельности ученых.</p>			
<p>Тема 2.3. Уровни и методы научного исследования</p>	<p>Понятие об эмпирических и теоретических уровнях научного исследования. Методы накопления эмпирического материала и выражение его в различных формах эмпирического знания. Методы наблюдения, измерения, описания, эксперимента и их роль в исследовании. Методы теоретического обобщения эмпирического материала. Общенаучные методы научного познания. Анализ и синтез. Сравнение, абстрагирование и обобщение. Индукция, дедукция аналогия. Моделирование и формализация. Системный анализ. Программно-целевой</p>	<p><u>Семинарское занятие 11:</u> 1. Эмпирические методы исследования 2. Общенаучные методы научного познания. <u>Семинарское занятие 12:</u> 3. Методы проверки результатов научного исследования</p>	<p><u>2</u></p> <p>2</p>	<p>2</p>

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
	<p>подход. Комплексные исследования. Сравнительный и структурно-функциональный методы. Исторический и логический методы. Эмпирические методы исследования. Методы сравнений, группировок, подстановок. Линейное программирование. Методы деловых игр. Методы экспертных оценок. Статические и динамические модели. Методы проверки результатов научного исследования.</p>			

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корнев М.Н. «Научно-исследовательский семинар»: курс лекций, 2015 (в электронном виде).
2. Корнев М.Н. Генезис, формирование и развитие экономических систем различного масштаба, уровня и сфер действия: монография. – Донецк, ДонГУУ, 2015. – 253 с.
3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Научно-исследовательский семинар» утвержден на заседании кафедры №1 от 29.08.2016г.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Что входит в состав методологии исследовательской деятельности как учебной дисциплины?
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
3. Какая разновидность исследовательских задач относится к разряду проблемы исследования?
4. Что входит в число основных принципов научного исследования?
5. Как связаны со смыслом исследовательской деятельности принципы объективности и детерминизма?
6. В чем конкретно заключается практическая реализация принципов целостности и системности изучаемых объектов и явлений?
7. Какие проявления принципов противоречивости, изменчивости и развития Вы знаете в своей профессиональной сфере?
8. Что, согласно принципу наблюдаемости и проверяемости выявляемых фактов и закономерностей, требуется от исследователя при решении поставленных передним задач?

9. Каким образом с актуальностью проблемы исследования связан принцип предметной соотнесенности исследовательской деятельности?
10. Что входит в перечень основных методов эмпирических исследований?
11. Какие особенности организации наблюдения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
12. Какие возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности Вы знаете?
13. Какие особенности организации сравнения и измерения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
14. Какие возможности и ограничения сравнения и измерения как методов исследовательской деятельности Вы знаете?
15. Какие особенности организации эксперимента возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
16. Какие возможности и ограничения эксперимента как метода исследовательской деятельности Вы знаете?
17. Что входит в перечень основных методов теоретических исследований?
18. Что отличает фундаментальные и прикладные исследования?
19. Какие структурные составляющие теоретических знаний Вы знаете? Как они связаны с основными функциями теоретических знаний?
20. Как в различных методах эмпирического познания реализуется главное условие этого вида исследований – непосредственное взаимодействие субъекта и изучаемого объекта?
21. Какие наиболее распространенные варианты оформления результатов исследований Вы знаете? Что является их характерными особенностями?
22. Какие характерные отличия между индивидуальной и коллективной исследовательской деятельностью вы знаете? Какие приемы и методы позволяют повысить эффективность коллективных исследований?
23. Что является ключевыми признаками проектной формы исследовательской деятельности? Как они влияют на организацию деятельности исследователей?
24. Выделение каких этапов проектирования предстоящих исследований способствует разработке жизнеспособного плана их проведения?
25. Что должно быть предусмотрено на этапе разработки программы исследования для проведения оценки эффективности всей планируемой работы?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Андреев Г. И. В помощь написанию диссертаций и рефератов: основы научной работы, оформление результатов научной деятельности: учебное пособие. / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.
2. Баскаков А. Я. Методология научного исследования. / Н. В. Туленков. – М.: Издательство МАУП, 2004. – 216 с.
3. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень / М.Т. Білуха. - К.: АБУ, 2002. — 480 с.
4. Ганін В.І. Методологія соціально-економічного дослідження / В.І. Ганін, Н.В. Ганіна., К.Д.Гурова.: навч. пос. - К.: Центр учбової літератури, 2008. - 224 с.
5. Гетманова А.Д. Логика / А.Д. Гетманова. - М. : 2002. -416 с.
6. Головатий М. Ф. Навчи себе сам / М.Ф.Головатий - К.: МАУП, 2002. - 120 с.
7. Грищенко І.М. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / І.М. Грищенко. - К., 2001. - 185 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Дудченко А.А. Основы научных исследований : науч. пособие / А.А. Дудченко. - К., 2000. -114 с.
2. Економічні дослідження (методологія, інструментарій, організація,. апробація) :

навч. посіб. ; за ред. А.А. Мазаракі. - К. : Київ. нац.торг.-екон. ун-т., 2010. - 280 с.

3. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / А.М. Єріна. - К. : Центр навч. л-ри, 2004. -212 с.

4. Про доступ до публічної інформації: Закон України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL– <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>

5. Канке В.А. Основные философские направления в концепции науки / В.А. Канке. - М., 2000. - 320 с.

6. Клименюк О.В. Методологія та методи наукового дослідження : навч. посіб. / О.В. Клименюк. - К. : Міленіум, 2005. -186 с.

7. Методологические вопросы науковедения / под ред. В.И. Оноприенко. - К., 2001. - 340 с.

8. Мочерний С.В. Методологія економічного дослідження / С.В. Мочерний. - Л. : Світ, 2001.-416 с.

9. Павленок П. Д. О понятийно-категориальном аппарате социологии / П.Д. Павленок // Социол. исслед. - 2003. - № 4. - С. 19–24.

10. Стеченко Д.М. Методологія наукових досліджень : підручник / Д.М. Стеченко, О.С. Чмир. - К. : Знання, 2005. - 317 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://superpressa.ru/> - издательский дом «Интеллектуальная собственность».

<http://www.innovbusiness.ru/> - информационный портал «Инновации и предпринимательство»

<http://innovation-management.ru/> - информационный портал «Управление инновациями»

<http://www.unova.ru/> - новостной портал «Медиа-центр инноваций Юнова».

<http://startuppointr.ru/> - профессиональное сообщество StartupPoint

<http://www.rair-info.ru/> - Российская ассоциация инновационного развития

<http://sci-innov.ru/> - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Электронные презентации используются студентами на семинарских занятиях во время докладов; во время подготовки и для оценки индивидуальной работы осуществляется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Skype, для проведения дистанционного обучения и консультаций.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Доступ к электронным библиотечным ресурсам ГОУ ВПО «ДонАУиГС»
<http://vk.com/lib406>

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок,

осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами промежуточной аттестации знаний являются:

обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;

участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;

написание рефератов;

самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме письменного экзамена смешанного типа и позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо

				поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)
--	--	--	--	--

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Тестовые задания (примерный вариант). В каждом из предложенных тестов нужно найти один правильный ответ.

1. Научная деятельность имеет несколько видов:

- 1) научно-исследовательская;
- 2) научно-организационная;
- 3) научно-информационная;
- 4) научно-педагогическая;
- 5) научно-вспомогательная.

2. К научным званиям относится:

- 1) молодой ученый;
- 2) доктор филологических наук;
- 3) магистр
- 4) профессор
- 5) заведующий кафедрой.

3. Формы апробации результатов научного исследования:

- 1) коллоквиум;
- 2) курсовая работа;
- 3) конференция;
- 4) симпозиум;
- 5) сборы

4. Формы использования материалов научного исследования:

- 1) диссертация;
- 2) доклад;
- 3) курсовая работа;
- 4) реферат;
- 5) работа.

5. Иерархия (последовательность) основных этапов изучения научных источников:

- 1) выписки цитат;
- 2) "быстрое" чтение материала;
- 3) выборочное чтение отдельных частей;

- 4) общее знакомство с научной проблемой;
- 5) просмотр литературы и систематизация.

6. Способы размещения в списке использованных источников:

- 1) хронологический порядок;
- 2) алфавитный порядок;
- 3) сначала украинские источники, затем зарубежные;
- 4) сначала зарубежные источники, затем - все остальные;
- 5) сначала книги, потом газеты.

7. Научный факт - это:

- 1) составляющая научного знания;
- 2) мышление;
- 3) изучение законов природы;
- 4) законодательство;
- 5) поиск.

8. Каталог - это:

- 1) список журналов
- 2) перечень книг;
- 3) собрание книг;
- 4) перечень музейных экспонатов.
- 5) собрание книг, журналов.

9. К методам научных исследований относятся:

- 1) абстракция;
- 2) наблюдение;
- 3) прогноз;
- 4) дедукция;
- 5) опрос.

10. Компиляция предусматривает:

- 1) присвоение чужих идей;
- 2) заимствования доклада;
- 3) включение чужого текста в собственную монографию;
- 4) реферирования других текстов;
- 5) создание автореферата на основании чужой диссертации.

11. Среди основных функций науки выступают:

- 1) познавательная;
- 2) гносеологическая;
- 3) творческая;
- 4) педагогическая;
- 5) коммуникативная.

12. Научно-педагогический работник - это:

- 1) дипломант;
- 2) бакалавр
- 3) преподаватель высшей школы
- 4) ученый национального университета;
- 5) ученый в учреждениях последиplomного образования III-IV уровня аккредитации.

13. Иерархия (последовательность) основных этапов изучения научных источников:

- 1) выписки цитат;
- 2) "быстрое" чтение материала;
- 3) выборочное чтение отдельных частей;
- 4) общее знакомство с научной проблемой;
- 5) просмотр литературы и систематизация.

14. Этапы научного исследования предполагают такую последовательность:

- 1) изучение основных источников по теме исследования;
- 2) формулировка темы исследования; определение объекта и предмета;
- 3) определение цели и главных задач, гипотезы;
- 4) написание выводов, рекомендаций и т.п.;
- 5) оформление.

15. Тезис - это кратко сформулированные основные положения:

- 1) доклада;
- 2) словаря;
- 3) кинофильма;
- 4 каталога;
- 5) лекции.

Критерии оценки: все тестовые задания равноценны и в результате правильных ответов на каждый из них можно получить по одному баллу. Итоговая оценка зависит от количества правильных ответов в процентном соотношении:

- "5" (отлично) - 90-100% правильных ответов;
- "4" (хорошо) - 80-89% правильных ответов;
- "3" (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;
- "2" (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

Методические указания по выполнению контрольной работы

В ходе выполнения контрольных заданий реализуются следующие учебные цели:

- закрепление полученных студентом теоретических знаний;
- углубление знаний по изучаемой дисциплине;
- формирование навыков исследовательской работы с различными источниками;
- приобретение умения лаконичного письменного изложения своих мыслей научным языком;
- формирование навыков поиска аргументированных доказательств собственной позиции по проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

Контрольные задания выполняются после самостоятельного изучения основных положений дисциплины, а так же на основе анализа рекомендованной учебной литературы и нормативно-правового материала. Для более полного и всестороннего раскрытия темы студент может использовать дополнительную литературу, в том числе научную и периодические печатные издания. Контрольная работа состоит из тестовых заданий по основным терминам и понятиям, встречающимся по мере изучения дисциплины и задач.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Научно-исследовательский семинар » осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (решения задач, рефератов);
- тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена, который применяется по форме смешанного типа. Каждый экзаменационный билет включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Именно овладение и изучение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Относительно проблематики учебной дисциплины, студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная проработка как тем дисциплины, так отдельных вопросов;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- подготовка к контрольным работам и тестированию;
- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений;
- подготовка и оформление схем, таблиц, презентаций, тестов.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов.

Обязательной формой самостоятельной работы студентов является написание двух рефератов (по одному из двух разделов, предусмотренных рабочей программой дисциплины). Тематика рефератов приведена к каждой теме. Руководить написанием реферата, проверять и оценивать его будет руководитель семинарских занятий. Лучшие рефераты могут обсуждаться на семинарских занятиях

Реферат (от лат. *referrer* -докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого - либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебной дисциплины, близкой к выбранной теме реферата. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц.

Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

Темы рефератов

1. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
2. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
3. Экспериментальный метод в методологии научных исследований.
4. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
5. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
6. Современные научные исследования: проблема практической актуальности.
7. Эффект инверсии в современных научных исследованиях.
8. Теоретический и методологический плюрализм в современной науке.
9. Рациональность как методологический принцип научного исследования.
10. Методология познания реальности: роль моделирования.
11. Проблемы формирования категориального аппарата современной науки.
12. Технологическая ценность научных исследований в современном мире.
13. Методологические проблемы современной науки и пути их решения.
14. Современная доктрина развития науки.
15. Проблема идентификации научных открытий.
16. Характер научных открытий и контуры науки будущего.
17. Современное научное исследование: соотношение теоретических и прикладных аспектов.
18. Соотношение индивидуальных и коллективных форм работы в научных исследованиях.
19. Формирование новой парадигмы научного исследования: тенденции и проблемы.
20. Организация научного исследования: зарубежный опыт и возможности его использования в России.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферата	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;	30

	-умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	
3.Обоснованность выбора источника	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов)	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль	10

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30 -59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0 -29 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Индивидуальное задание по дисциплине «Научно-исследовательский семинар »
Заполнить таблицу: (к экзамену)

Тема (или направление) вашей магистерской диссертации	
Методы и методология исследования	Результаты применения в вашей магистерской диссертации
Законы формальной логики	Привести примеры использования в Вашем исследовании
Законы диалектики	Показать уровни исследования, где могут быть использованы
Восхождение от абстрактного к конкретному	Показать на примере структуры вашей диссертации
Единство исторического и логического анализа	Привести примеры использования этого метода в вашей работе
Позитивизм как методология исследования экономических явлений	Привести примеры возможного использования в вашей работе
Функциональный анализ	Какие задачи вашего исследования могут быть решены на его основе?
Метод предельных величин	Какие задачи вашего исследования могут быть решены на его основе?
Анализ транзакционных издержек	Привести примеры по каждому виду издержек, показать способы их минимизации
Институционально-эволюционный	Показать проблемы, для которых возможно

подход	использование методов этого направления
Системный анализ	Показать на примере вашей работы основные (8) этапы исследования системы
Синергетический подход	Охарактеризовать состояние неустойчивости изучаемого Вами явления (процесса)
Корреляционно-регрессионный анализ	Привести примеры возможного использования в вашей работе
Экономические законы: познание и использование	Какие экономические законы вы обнаружили в отношении объекта вашего исследования?

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить дисциплину, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Критерии оценки для получения итоговой оценки:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает решение задачи.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и решении задач.

«Удовлетворительно» - студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднением выполняет практические задания, не справляется с решением задач

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории. Мультимедийный проектор и компьютер. Раздаточный материал к отдельным темам лекций и семинарским занятиям, презентации. Тестовые задания, контрольные.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата _____	