

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание о базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1) Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2) Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социо-культурного феномена.
- 3) Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
- 4) Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5) Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6) Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Б.1.Б.1.1 базовой части общенаучного цикла.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Психология», «Логика», «Этика и эстетика», «Педагогика», «Методология и методы научных исследований», выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	Готовность овладевать	Знать: содержание психолого-

	психолого-педагогическими приемами воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности	педагогических приемов воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности. Уметь: моделировать применение психолого-педагогических приемов воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности. Владеть: психолого-педагогическими приемами организации воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности.
ПК-28	Способность преподавать со знанием основ педагогики финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Знать: педагогическую сущность процесса преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. Уметь: моделировать организацию процесса преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин в профессиональной деятельности. Владеть: дидактическими методами и приемами организации процесса преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин в профессиональной деятельности.
ПК-29	Способность осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов	Знать: педагогические особенности разработки образовательных программ и учебно-методических материалов. Уметь: моделировать образовательные программы и учебно-методические материалы. Владеть: педагогическими приемами способами, средствами разработки образовательных программ и учебно-методических материалов с учетом специфики профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний.

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.

Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе.

Тема 2.2 Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования

Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.

Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, зачет), технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

Разработчик рабочей программы:

Кожевников В.М. д-р пед. наук, профессор кафедры философии и психологии.