

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Л.Н. Костина Л.Н.Костина
20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обоснование хозяйственных решений и оценка риска»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль «Экономика предприятия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Обоснование хозяйственных решений и оценка риска» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятия») очной и заочной форм обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент кафедры ИМиУП, д.э.н., доцент А.И. Ярембаш
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Инновационный, проектный менеджмент и управление интеллектуальной собственностью»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 11

дата

Председатель ПМК

Младченко
(подпись)

Т.Н. Гладченко
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

дата

Заведующий кафедрой

[подпись]
(подпись)

Е.Л. Морозов
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целью изучения дисциплины является подготовка высококвалифицированных специалистов в области обоснования хозяйственных решений и основ рискологии, анализ объективных экономико-математических закономерностей отдельных хозяйствующих субъектов и строительной отрасли в целом. Теоретическая база курса направлена на развитие личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в области выработки оптимальных решений и оценки рисков на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров с использованием передового отечественного и мирового опыта в образовании и инноваций во всех сферах деятельности, которые позволяют на высоком профессиональном уровне осуществлять организационно- управленческую, расчетно-экономическую, проектно-экономическую и научно- исследовательскую деятельность. Это развитие знаний, навыков и умений у студентов на основании систематизации актуальной информации по технологии принятия хозяйственных решений с разной степенью неопределенности и риска.

Основные задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретического представления о взаимоотношениях и связях между основными элементами хозяйственных решений, которые возникают в процессе проектирования, освоения, изготовления и реализации продукции на предприятии;
- усвоение основных принципов обоснования различных видов хозяйственных решений;
- изучение методических подходов по анализу риска и управления ним на предприятии;
- овладение навыками самостоятельного осуществления анализа, идентификации и оценки риска, используя современный экономико-математический инструментарий;
- отработка умения использовать на практике научных концепций, соответствующих подходов и современного инструментария по рискологии, а также методологии относительно разработки и принятия рациональных хозяйственных решений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплина «Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков» входит в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика» профиля подготовки «Экономика предприятий» и требует предварительной подготовки по дисциплинам учебного плана бакалавриата цикла Теория вероятностей и математическая статистика, Микроэкономика, Эконометрика, Статистика, Менеджмент, Финансы; Производственный менеджмент, Экономика организаций, Экономическая диагностика и анализ хозяйственной деятельности, Управление затратами.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Учебная практика, а также подготовки выпускной квалификационной работы.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

<p>готовностью постигать проблемы общенаучного и профессионально-ориентированного характера на основе систематической проработки литературы по специальности</p>
--

<p>владением и готовностью применять на практике методики по обработке и систематизации научной и практической информации, необходимой для решения профессиональных задач; пользоваться передовым опытом в сфере деятельности</p>
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом умения работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
<p>способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические, финансовые и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>
<p>способностью выполнять необходимые для составления экономических и финансовых разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>
<p>способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>
<p>способностью принимать участие в разработке краткосрочной и долгосрочной экономической и финансовой политики и стратегии развития предприятий и организаций и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также экономической и финансовой политики</p>
<p>способностью принимать участие в разработке рабочих планов, программ и инструментов проведения научных исследований в области экономики, международной экономики, финансов, кредита, учета и аудита, анализ их результатов, подготовка данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных исследований</p>
<p>способностью принимать участие в проведении исследований проблем устойчивости предприятия (организаций) для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности</p>

2.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.4.1.	Знать:
	основные понятия и категории обоснование хозяйственных решений и оценки предпринимательских рисков
	современные методы и модели разработки, обоснования и принятия хозяйственных решений
	основные принципы и подходы к обоснованию хозяйственных решений в условиях неопределенности и риска
	методические основы количественного и качественного анализа предпринимательских рисков
	теоретические аспекты риск-менеджмента и направления регулирования предпринимательских рисков
2.4.2.	Уметь:
	определять оптимальные формы представления и реализации хозяйственных решений
	разрабатывать и обосновывать хозяйственные решения на основе комплекса методов и моделей, системы показателей экономического

	обосновывать выбор оптимального хозяйственного решения в условиях неопределенности и риска
	анализировать эффективность инвестиционных и финансовых
	осуществлять идентификацию, анализ и оценку риска, используя технику и программно-математические комплексы
	определять направления и методы регулирования хозяйственных рисков на предприятии
2.4.3.	Владеть:
	навыками применения критериев принятия хозяйственных решений в условиях неопределенности и риска
	навыками обоснования выбора оптимального хозяйственного решения в условиях неопределенности и риска
	навыками регулирования хозяйственных рисков на предприятии
	навыками проведения риск-менеджмента в организации
	навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и выдвигаемых предложений по их совершенствованию

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 7	Семестр № 7
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				42	8
В том числе:					
Лекции				14	4
Семинарские занятия / Практические занятия				28	4
Самостоятельная работа (всего)				66	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
дифференцированный зачет				диф. зачет	диф. зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Обоснование хозяйственных решений: основные понятия: инструменты, методология										
Тема 1.1. Решение в системе управления	2		4	8	14					
Тема 1.2. Основы и этапы принятия хозяйственных решений	2		4	8	14					
Тема 1.3. Принятие решений в условиях определенности	2		4	8	14					
Тема 1.4. Экспертные оценки. Прогнозирование	2		4	8	14					
Итого по разделу:	8		16	32	56	2		2	50	54
Раздел 2. Оценка рисков										
Тема 2.1. Процесс управления рисками	2		4	10	16					
Тема 2.2. Методы оценки рисков и реагирование на риски	2		4	12	18					
Тема 2.3. Принятие решений в условиях неопределенности и риска	2		4	12	18					
Итого по разделу	6		12	34	52	2		2	50	54
Итого за семестр	14		28	66	108	4		4	100	108

4.2 Содержание разделов дисциплины

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий				
				Кол-во часов		
		О	З			
1	2	3		4	5	
Раздел 1. Обоснование хозяйственных решений: основные понятия инструменты, методология					4	2
Тема 1.1. Решение в системе управления	Рассмотреть сущность понятий: принятие решений; решение; альтернативы; критерии. Описать нормативную и дескриптивную теорию принятия решений. Рассмотреть три метода в психологических исследованиях процессов принятия решений; группы законов, которые влияют на ОПР (лицо, которое принимает решение) при принятии решений. Выучить и проанализировать	Семинарское занятие 1: 1. Обсуждение проблемных вопросов 2. Выполнение творческой задачи «Опровергните мифы».		2		
		Семинарское занятие 2: 1. Проведение деловой игры		2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	законы и закономерности, которые влияют на принятие решения: общие законы управления человеком, законы инерционности интеллектуальных биологических систем, законы связи с внешней средой, социально - психологические законы. Выяснить понятие качества хозяйственного решения, системы качества хозяйственных решений, эффекта: финансово-экономический, научно-технический, социальный (социально-политический), экологический; эффективности хозяйственного решения в двух аспектах: целевой; затратный. Исследовать две концепции критериев эффективности: максимизация полезности (критерий оптимальности: постулат последовательности, постулат максимизации), ограниченная рациональность (критерий пригодности).			
Тема 1.2. Основы и этапы принятия хозяйственных решений	<p>Выяснить понятие: рациональные решения; интуитивные решения, решение, основанные на суждениях. Определить формы разработки хозяйственного решения; формы реализации хозяйственного решения. Исследовать факторы, которые влияют на процесс принятия решений: личностные (субъективные) и ситуационные (объективные). Определить, что существуют следующие аспекты рассмотрения информации : синтаксический (оперирует с обезличенной информацией, не выражает смыслового отношения к объекту); семантический (измерение смыслового содержания, определение количества смысла); прагматический (определение полезности (ценности) для достижения пользователем поставленной цели). Рассмотреть критерии (свойства), каким должна отвечать информация: полнота (достаточность); своевременность и регулярность; надежность (достоверность); стойкость информации; объективность ; значимость для ... (повышение эффективности работы); затраты на фактом получения информации.</p> <p>Рассмотреть основные этапы принятия решения: подготовка решения (осознание состояния или ситуации; формирование желания изменить (или сохранить) существующее состояние системы; определение всех возможных способов или путей достижения цели, перехода в желательное состояние); акт принятия решения (выбор из множества возможных решений наилучшего в смысле</p>	<p>Семинарское занятие 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация хозяйственных решений 2. Формы разработки и реализации хозяйственных решений 3. Факторы, которые влияют на процесс принятия решений 4. Информация в принятии решений <p>Семинарское занятие 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача 1: рассмотрите этапы принятия решения на примере выбора кушанья в ресторане. 2 задача 2: Опишите проблему с указанием основных элементов: предмет, объект, субъект, связи, цель решения. 	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	эффективности достижения цели с соблюдением при этом некоторых правил выбора); реализация принятого решения. Исследовать задача принятия решений определяется в виде совокупности элементов: ситуация, проблема, план, цели, участники, варианты, приоритеты, правила, этапы, ресурсы, ограничение.			
Тема 1.3. Принятие решений в условиях определенности	Выяснить нахождение решений в условиях определенности при множественности целей. Исследовать принятие решений в условиях определенности: метод Саати, множества Парето, метод равноценных обменов. Ознакомиться с математическими методами принятия решений: линейное программирование; задачи теории массового обслуживания (теории очередей); сетевое планирование.	Семинарское занятие 5: 1. Решение задач на определение оптимальной стратегии за методом Саати. Решение задач определения множества Парето.	2	
		Семинарское занятие 6: Решение задач методом равноценных обменов.		
Тема 1.4. Экспертные оценки Прогнозирование	Выяснить сущность экспертной оценки. Исследовать организацию работы экспертов. Определить методы анализа и обработки экспертных оценок. Означить и усвоить методы упорядочения экспертных оценок: ранжирование, последовательное сравнение, парное сравнение. Приобрести практические навыки согласованности оценок экспертов. Определиться с понятиями: прогнозирование; прогноз, задача прогноза. Выяснить, что в процессе прогнозирования используются такие подходы: поисковый; нормативно-целевой. Исследовать тенденции и события, которые бывают шести типов. Определить, что в зависимости от цели прогнозирования они прогнозы делятся на: познавательные; управленческие. Означить, что прогнозирование базируется на следующих принципах: системности, научной обоснованности, адекватности, альтернативности, целеустремленности и др. Определить, что оценка объекта прогнозирования базируется на объединении вероятностного и детерминированного подходов. Вся совокупность методов прогнозирования группируется за такими признаками: по способу получения и обработки информации: статистические методы, методы аналогий, которые опережают методы; по степени формализации: формализованные и интуитивные (экспертная оценка); по общему принципу действия; по направлениям и назначением прогнозирования; из процедуры получения параметров прогнозной модели и др.	Семинарское занятие 7: 1. Сущность экспертной оценки 2. Организация работы экспертов 3. Анализ и обработка экспертных оценок	2	
		Семинарское занятие 8: 1. Сущность прогнозирования 2. Методы прогнозирования 3. Классификация методов прогнозирования 4. Формализованные методы прогнозирования Тестовый контроль.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Раздел 2. Оценка рисков			6	
Тема 2.1. Процесс управления рисками	<p>Рассмотренная субъективно-объективная природа риска. Рассмотренная теория полезности в системе управления рисками, ее основные графические виды. Введено понятия политики управления рисками проекта. Отмеченные основные принципы управления рисками проекта: командность, информативность, прогнозованность, интеграция, документирование. Выясненные процессы управления рисками проекта: планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски (обработка), мониторинг и контроль рисков.</p> <p>Сформировано представления об общей схеме определения рисков, способных повлиять на проект и документирование их характеристик. Предоставлен пример категории рисков, которые включают технические риски, управленческие риски, организационные риски, внешние риски.</p> <p>Рассмотрен план управления рисками, который включает следующие элементы: методология; распределение ролей и ответственности; разработка бюджета; сроки; категории рисков; определение вероятности возникновения рисков и их следствий (в первом приближении); матрица вероятности и следствий (в первом приближении); формы отчетности; отслеживание. Выясненные «входы», методы и инструменты, «выходы» процесса идентификации рисков.</p>	<p>Семинарское занятие 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективно-объективная природа риска. функция полезности 2. Начертите типичный график функции полезности лица, предрасположенной к риску. 3. Начертите типичный график функции полезности лица с "гибким" отношением к риску, при котором для небольших выигрышей и проигрышей имеет место смелое отношение, а для больших - осторожное. 4. По условиям контракта возможные два варианта действий, которые ведут к разным результатам (табл.1). Проранжируйте эти действия, заполнив таблицу за: математическим ожиданием, ожидаемой полезностью, построив функцию полезности на отрезке [-20; 40]. <p>Семинарское занятие 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс, функции управления риском 2. Методы идентификации рисков 3. Разработайте профиль риска для такой ситуации: имеете предложение красивого трудоустройства, но Вы еще учитесь. <p>Вопрос для самоконтроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается суть концепции полезности риска? 2. Дайте определение понятию - управление риском 3. Назовите основную цель процесса управления рисками при принятии решений. 4. Политику управления рисками формируют такие основные составу: стратегия; границы риска; привычки его оценки. Пересчитайте разные аспекты (сферы) деятельности предприятия, которые регулируют границы риска. 5. Пересчитайте функции, которые представляют собой отделенные виды деятельности 	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
		в общем цикле управления рисками. 6. Которые существуют методы идентификации рисков? Определите их недостатки, преимущества и условия применения.		
Тема 2.2. Методы оценки рисков и реагирование на риски	<p>Введено понятия качественного анализа рисков как процесса расстановки приоритетов между рисками. Выяснено, которые существуют методы качественного оценивания: оценка вероятности возникновения и влияния рисков, матрица вероятности и влияния, оценка качества данных в рисках, классификация рисков, оценка срочности рисков, экспертная оценка. Изучены методы количественного оценивания рисков: методы сбора и представление информации (опрашивание, распределение вероятностей); методы количественного анализа рисков и моделирование (анализ чувствительности, анализ ожидаемого денежного значения, моделирование и имитация); экспертная оценка рисков.</p> <p>Введено понятия планирования реагирования на известные риски, мониторинг. Рассмотрены стратегии планирования реагирования на известные риски: стратегии реагирования на отрицательные риски (угрозы); стратегии реагирования на положительные риски (благоприятные возможности); стратегии реагирования на возможные потери; экспертная оценка. Предоставлены инструменты и методы стратегии реагирования на отрицательные риски (угрозы): уклонение, передача, снижение, принятие. Исследованы инструменты и методы стратегии реагирования на положительные риски: использование, измененность, увеличение, принятие. Предоставлен пример избрания способа управления риском.</p>	<p>Семинарское занятие 11: 1. Методы обработки рисков</p> <p>Семинарское занятие 12: 1. Оценка степени приемлемости экономического риска 2. Схема зон риска.</p>	2	
Тема 2.3. Принятие решений в условиях неопределенности и риска	Исследовано принятия решения в условиях неопределенности, риска. Рассмотрены стратегии для выбора альтернативы в условиях неопределенности: правило Вальда (максимин-правило); максимакс-правило; правило Гурвича; правило Севиджа-Нигай; правило Лапласа; правило Крелль. Исследована стратегии для выбора альтернативы в условиях риска: правило модального значения; Байесово	<p>Семинарское занятие 13: 1. Решение задач на определение оптимальной стратегии за критериями: Вальда (максимин-правило); максимакс-правило; правило Гурвича; правило Севиджа-Нигай; правило Лапласа; правило Крелль..</p> <p>Семинарское занятие 14:</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	правило или правило ожидаемого значения; правило Бернулли; правило Ферстнера.	1. Решение задач на определение оптимальной стратегии за критериями: правило модального значения; Байесово правило, званое также правилом ожидаемого значения; правило Бернулли; правило Ферстнера. 3. Тестовый контроль изучения тем 11-14.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Обоснование хозяйственных решений и оценка риска: конспект лекций для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль: «Управление проектами») очной и заочной формы обучения / сост. А.И. Ярембаш. – (в электронном виде на дисковом носителе). Рассмотрен на заседании кафедры ИМиУП, протокол №1, от 29.08.2017г.

2. Обоснование хозяйственных решений и оценка риска: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль: «Управление проектами») очной и заочной формы обучения / сост. А.И. Ярембаш, (в электронном виде на дисковом носителе). Рассмотрены на заседании кафедры ИМиУП, протокол №1, от 29.08.2017г.

3. Обоснование хозяйственных решений и оценка риска: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профили: «Управление проектами», очной и заочной формы обучения / сост. А.И. Ярембаш – (в электронном виде на дисковом носителе). Рассмотрены на заседании кафедры ИМиУП, протокол №1, от 29.08.2017г.

Перечень вопросов для самоподготовки студентов:

1. Сущность понятия "решение" и процесса его принятия.
2. Факторы, влияющие на качество решений.
3. Характерные признаки хозяйственных решений.
4. Необходимость применения системного подхода к разработке решений.
5. Основные критерии оценки решений, их преимущества и недостатки.
6. Методы анализа хозяйственных решений, их характеристика.
7. Основные принципы информационного обеспечения разработки хозяйственных решений.
8. Показатели эффективности хозяйственных решений.
9. Методы моделирования экономических и производственных ситуаций.
10. Понятие условий неопределенности и риска.
11. Методы измерения риска.
12. Правила и критерии принятия хозяйственных решений в условиях неопределенности.
13. Основные мероприятия по предотвращению рисков.
14. Система обеспечения реализации хозяйственных решений на предприятии.

15. Порядок внедрения хозяйственных решений.
16. Основные этапы реализации решения.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Клименко С.М., Дуброва О.С. Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков: Навч.-метод.посіб.для сам ост.вивч.диск. - К.: КНЕУ, 2006. - 188 с.
2. Гевко И.В. Методы принятия управленческих решений: Учебник. - К.: Кондор, 2009. - 187 с.
3. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений: Ученик. - М.: Университетская книга, Логос, 2006. - 392 с.
4. Управление проектами: учебник / О.В.Пономаренко, В.Г.Гамаюнов, Т.К.Гречка, Т.М.Гладченко и др.; за заг.ред. О.В.Пономаренко. – Донецк: Донбасс-Дондуу, 2010. - 912 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Клименко С.М., Дуброва О.С. Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков: Навч.-метод.посіб.для сам ост.вивч.диск. - К.: КНЕУ, 2006. - 188 с.
2. Гевко И.В. Методы принятия управленческих решений: Учебник. - К.: Кондор, 2009. - 187 с.
3. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений: Ученик. - М.: Университетская книга, Логос, 2006. - 392 с.
4. Управление проектами: учебник / О.В.Пономаренко, В.Г.Гамаюнов, Т.К.Гречка, Т.М.Гладченко и др.; за заг.ред. О.В.Пономаренко. – Донецк: Донбасс-Дондуу, 2010. - 912 с.
5. Управление проектами: учебник / О.В.Пономаренко, В.Г.Гамаюнов, Т.К.Гречка, Т.М.Гладченко и др.; за заг.ред. О.В.Пономаренко. – Донецк: Донбасс-Дондуу, 2010. - 912 с.
6. Мазур И.И. Управление проектами: Учеб.пособие. / Мазур И.И. Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г.; под общ.ред. И.И. Мазура. - 4-е изд.- М: Изд-Во “Омега-Л”, 2007. - 664 с.
7. Клименко С.М. Обоснование хозяйственных решений и оценка рисков: Навч.-метод.посіб.для сам ост.вивч.дисц. / С.М. Клименко, О.С. Дуброва – К.: КНЕУ, 2006. - 188 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Материалы по принятию решений в стратегическом менеджменте – http://seminars.ru/free/Razvitie_organizatsii/Tsikl_strategicheskogo_planirovaniya_v_organizatsii
 Архив журнала “РИСК” – <http://www.risk-online.ru/archive/>
 Электронный журнал «Проблемы современной экономики» – <http://www.meconomy.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- ППП MS Office Project

7.1. Перечень информационных технологий

Реализация учебной дисциплины предполагает:

- наличие учебных кабинетов (аудиторий) и лабораторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, выходом в интернет, видеотехникой и акустическими системами, обеспечивающими возможности проведения учебных занятий студентов в дистанционном формате,
- использование электронных презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов, виртуальных лабораторий или практикумов, специализированных или офисных программ, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи, вебинаров, компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме диф. зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность. Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно –

				выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5», 75-89% – «4», 60-74% – «3», менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примеры контрольных вопросов

17. Предприятие как сложная система производства.
18. Основные виды и задачи управления предприятием и его развитием.
19. Характеристика условий гибкости системы экономического управления.
20. Особенности динамических условий развития отечественных предприятий.
21. Экономическая устойчивость предприятия и показатели, ее характеризующие.
22. Содержание политики экономического роста предприятий.
23. Сущность понятия "решение" и процесса его принятия.
24. Факторы, влияющие на качество решений.
25. Характерные признаки хозяйственных решений.
26. Основные требования по принятию решений.
27. Характеристика научных подходов к разработке и принятию решений.
28. Необходимость применения системного подхода к разработке решений.
29. Сущность структурного подхода к разработке хозяйственных решений.
30. Сущность маркетингового подхода к разработке хозяйственных решений.
31. Сущность функционального подхода к разработке хозяйственных решений.
32. Сущность нормативного подхода к разработке хозяйственных решений.
33. Сущность комплексного подхода к разработке хозяйственных решений.
34. Сущность интеграционного подхода к разработке хозяйственных решений.
35. Сущность динамического подхода к разработке хозяйственных решений.
36. Сущность процессного подхода к разработке хозяйственных решений.

37. Сущность оптимизационного подхода к разработке хозяйственных решений.
38. Сущность директивного подхода к разработке хозяйственных решений.
39. Сущность ситуационного подхода к разработке хозяйственных решений.
40. Классификация решений по отдельным признакам.
41. Основные критерии оценки решений, их преимущества и недостатки.
42. Этапы процесса разработки и принятия решений.
43. Методы анализа хозяйственных решений, их характеристика.
44. Классификация методов анализа хозяйственных решений.
45. Пределы применения эвристических приемов обоснования хозяйственных решений.
46. Преимущества и недостатки использования логистических приемов при выборе решений.
47. Особенности применения метода «мозгового штурма».
48. Возможности и особенности применения метода сравнения.
49. Возможности и особенности применения приема детализации.
50. Возможности и особенности применения приема группировки.
51. Возможности и особенности применения приема цепных подстановок.
52. Возможности и особенности применения приема "узких мест".
53. Особенности применения индексного метода.
54. Особенности применения дисперсионного анализа,
55. Возможности и особенности применения приема синектики.
56. Использование приема аналогии.
57. Особенности применения морфологического анализа.
58. Особенности использования приема коллективного блокнота.
42. Основные принципы информационного обеспечения разработки хозяйственных решений.
43. Классификация источников информации,
44. Современные принципы обоснования эффективности хозяйственных решений.
45. Классификация видов эффективности хозяйственных решений.
46. Показатели эффективности хозяйственных решений.
47. Необходимость применения интегрального показателя экономической эффективности ХР.
48. Варианты расчета интегрального показателя экономической эффективности ХР.
49. Методы моделирования экономических и производственных ситуаций.
50. Основные допущения, которые принимаются при разработке статических моделей разработки и принятия решений.
51. Особенности динамических моделей разработки и принятия решений.
52. Сравнительная характеристика динамических и статических моделей.
53. Основные виды технологий производства продукции.
54. Различия технологий с высоким и низким уровнем постоянных затрат.
55. Факторы, учитываемые при выборе вида технологии производства продукции.
56. Определения финансово обеспеченного объема производства продукции в условиях устойчивого функционирования предприятия.
57. Относительный доход, его сущность.
58. Использование графических методов при принятии решений по обеспечению прибыльности производства.
59. Определение необходимого объема собственных и привлеченных финансовых средств при планировании заданного объема выпуска продукции.
60. Аналитическая зависимость динамической модели валового и чистого дохода.
61. Модель определения необходимой прибыли и цены для формирования заданного объема собственных финансовых средств.
62. Особенности формирования исходных данных для принятия решений в условиях неравномерного производства продукции.
63. Модель оценки влияния неравномерности затрат на объем производства продукции.
59. Обоснования цены и индекса доходности от изменения объемов производства продукции.
60. Факторы, которые необходимо учитывать при определении цены продукции.

61. Характеристика критериев оценки эффективности инвестиционных проектов.
62. Принятие решения относительно выбора критерия оценки эффективности инвестиционного проекта.
63. Алгоритм принятия решений в условиях ограничения финансовых ресурсов.
64. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности действия.
65. Оптимальное размещение инвестиций.
66. Понятие условий неопределенности и риска.
67. Классификация рисков.
68. Методы измерения риска.
69. Правила и критерии принятия хозяйственных решений в условиях неопределенности.
70. Методы учета неопределенности и риска при принятии хозяйственных решений.
71. Методика расчета прибыли в условиях риска.
72. Основные мероприятия по предотвращению рисков.
73. Технология графического построения дерева решений.
74. Роль информации при управлении риском.
75. Факторы влияния внешней среды на реализацию решений.
76. Факторы влияния внутренней среды на реализацию решений.
77. Система обеспечения реализации хозяйственных решений на предприятии.
78. Порядок внедрения хозяйственных решений.
79. Основные этапы реализации решения.

Примеры контрольных заданий

Задача 1. На предприятии реализован проект структурной перестройки управленческих структур. Численность управленческого персонала сократилось на 35%. Средняя зарплата одного руководящего работника 34800 руб. Численность руководящего персонала 85 человек. Дополнительные расходы составили 1200 тыс. руб. Сумма годовой амортизации составила 450 тыс. руб. За счет повышения оперативности действий руководителей себестоимость продукции сократилась на 10%. Себестоимость единицы продукции базового уровня составляла 3200 руб./т. Объем производства базового уровня 12500 т. После усовершенствования системы управления производство продукции увеличилось на 12%. Цена единицы продукции 3600 руб. Работникам, которые были сокращены, выплачивается компенсация в размере 12 месячных должностных окладов. Обосновать целесообразность совершенствования структуры управления.

Задача 2. Предприятие планирует вложить определенную часть своей прибыли в развитие. Альтернативные варианты развития заданы определенными стратегиями. Состояния внешних условий, которые влияют на показатели эффективности каждой i -й стратегии имеют определенные вероятности наступления p_j , $i = 1, m, j = 1, n$. Доходы (выигрыши) d_{ij} при реализации каждой стратегии A_i и вероятности состояний внешнеэкономических условий P_j приведены в таблице ($i = 1, m, j = 1, n, m = 6, n = 5$).

Таблица 2.1.

Исходные данные

A_i	P_j	Доходы по состоянию внешних условий				
		$P1$	$P2$	$P3$	$P4$	$P5$
$A1$		21	5	12	10	4
$A2$		11	40	14	32	46
$A3$		35	5	13	37	2
$A4$		15	14	10	20	6
$A5$		17	23	20	9	12
$A6$		19	4	16	2	11
p_j		0,14	0,28	0,15	0,18	0,25

Необходимо исследовать эффективность решений по критериям: Байеса-Лапласа, Вальда, Сэвиджа. Сделать вывод, в какую стратегию целесообразно вкладывать средства и почему.

Задача 3. Выявить основную тенденцию показателей финансовых результатов на основе метода скользящей средней и определения линии трендов. Вычислить прогнозные значения доходов, используя данные методы, на следующие 6 месяцев.

Таблица 3.1.

Доходы от реализации продукции, млн. руб.

Вариант	Месяц											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	35	27	25	31	28	32	36	39	37	40	41	43
B	31	38	41	35	30	32	34	29	26	27	36	38

Задача 4. Фирма должна принять решение на основе трех показателей эффективности, применяя разное отношение к риску: не подверженность, склонность, нейтральность.

Показатели эффективности заданы потерями: $L1 = (20; 0,4; 10)$, $L2 = (5; 0,5; 6)$, $L3 = (10;$

0,7; 30). Несклонность к риску задана функцией полезности: $U(X) = 1 - 2e^{-0,1X}$, $e = 2,71$.

Склонность к риску задана функцией полезности: $U(X) = 0,4 X$.

Нейтральность задана функцией полезности: $U(X) = 4 + 1,2 X$. Рассчитать премию за риск (надбавку) и определить, каким отношением к риску должна воспользоваться фирма.

Задача 5. Существует два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 50 тыс. руб., но с вероятностью 0,3 можно потерять 11,0 тыс. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,9 можно получить прибыль 38 тыс. руб. И с вероятностью 0,1 – потерять 17,0 тыс. руб. Какой проект выбрать?

Примеры тестовых вопросов:

Этап принятия хозяйственного решения «Постановка задачи решения проблемы» не предусматривает выполнение процедуры:

А) выявление организационного звена, где возникла проблема; Б) сбор информации по конкретной определенной проблеме; В) определение критериев эффективности решения;

Г) определение альтернативных вариантов, которые максимально соответствуют требованиям.

Метод «мозгового штурма», «экспертных оценок», «коллективного блокнота»,

«контрольных вопросов», «ассоциаций и аналогий», деловые игры и ситуации, кибернетические совещания – это:

А) приемы малоупорядоченного поиска;

Б) приемы упорядоченного поиска;

В) комбинированные;

Г) другой вариант.

К факторам внешней среды косвенного воздействия не относятся:

А) неопределенность будущей рыночной ситуации в стране;

Б) неопределенность, связанная с колебаниями цен, процентных ставок, валютных курсов и других макроэкономических показателей;

В) неопределенность, порожденная нестабильностью законодательства итекущей экономической ситуации;

Г) неопределенность, связанная с социальными и административными факторами в конкретных регионах, в которых организация имеет деловые интересы.

Критерий Байеса-Лапласа вычисляется по формуле:

$$A) d_i = \sum_{j=1}^n p_i * d_{ij} \rightarrow \max ;$$

$$B) d_i = \sum_{j=1}^n p_i * d_{ij} \rightarrow \min$$

В) $W = \max\{\min d_{ij}\}$;

Г) $W = \min\{\max d_{ij}\}$.

Выбор игроком одной из предусмотренных правилами игры действий – это:

А) цель теории игр;

Б) результат игры;

В) ход игры;

Г) окончание игры.

К законам инерционности человеческих систем относится:

А) закон доминанты;

Б) закон влияния норм и регламентации;

В) закон традиций и обычаев;

Г) закон единства биологического и социального.

Решения, которые принимаются лицами, тщательно и критически относящихся к своим действиям, выдвигаемым гипотезам и их проверке (прежде чем приступить к принятию решения, они имеют сформулированную исходную идею):

А) уравновешенные;

Б) импульсивные;

В) инертные;

Г) рискованные;

Д) осторожные.

Некоторая функция $U(X)$, определенная на множестве преимуществ, если она монотонная, то есть из того, что $X < Y$, следует $U(X) < U(Y)$:

А) функция полезности;

Б) функция преимуществ;

В) функция приоритетов;

Г) функция монотонности.

Риски, которые возникают из-за наличия взаимовлияния и взаимозависимости отдельных отраслей и сфер экономической деятельности:

А) риски отраслевого происхождения;

Б) риски межотраслевого происхождения;

В) региональные риски;

Г) государственные риски.

Юридические и физические лица, заключившие со страховщиками соглашения, согласно которым они уплачивают страховые премии в определенных условиях соглашения объемах и порядке и приобретают право на получение компенсации потерь от установленных соглашением видов рисков:

А) страховщики;

Б) страхователи;

В) собственники имущества;

Г) субъекты страхования.

Примерная тематика рефератов

1. Хозяйственное решение как инструмент повышения эффективности рынка недвижимости.
2. Управленческое решение как инструмент повышения социально-экономической эффективности в строительстве.
3. Методические основы оценки эффективности хозяйственных решений на рынке недвижимости.
4. Направления повышения эффективности хозяйственных решений в строительстве.
5. Особенности определения и выбора альтернатив в процессе принятия хозяйственных решений.
6. Контроль реализации хозяйственного решения и его виды на строительном предприятии.
7. Проблемы процесса разработки решения на рынке коммерческой недвижимости.
8. Модели принятия групповых решений в строительстве.
9. Роль информации в процессе принятия решений на рынке недвижимости.

10. Модели и методы обоснования решений на строительном предприятии.
11. Использование информационных технологий в процессе обоснования хозяйственных решений на рынке недвижимости.
12. Обоснования и оценки вариантов хозяйственных решений на строительном предприятии.
13. Современные тенденции использования экономико-математических методов в процессе обоснования хозяйственных решений.
14. Система обеспечения реализации решений, ее формирование на строительном предприятии.
15. Зарубежный опыт разработки и обоснование хозяйственных решений в недвижимости.
16. Основные направления снижения неопределенности в хозяйственной деятельности строительного предприятия. Особенности работы строительных предприятий в условиях неопределенности и риска.
17. Критерии оптимальности в условиях полной неопределенности на предприятии.
18. Применение теории полезности при принятии решений на предприятии.
19. Роль формализованных моделей в процессе принятия хозяйственных решений.
20. Функция полезности в системе принятия хозяйственных решений на предприятии.
21. Применение лотереи при обосновании хозяйственных решений на рынке недвижимости.
22. Влияние хозяйственных рисков на результаты работы строительного предприятия.
23. Анализ отраслевых рисков в деятельности предприятия.
24. Применение критерия математического ожидания в деятельности предприятия.
25. Использование теории игр в практике управления строительным предприятием.
26. Графоаналитический способ поиска оптимального решения по конфликтной ситуации.
27. Роль финансового менеджера в принятии хозяйственных решений на предприятии.
28. Финансовое управление в сложных организациях на рынке недвижимости.
29. Стоимость информации, и ее влияние на принятие решений.
30. Принятие инвестиционных решений по методу чистой приведенной стоимости.
31. Моделирование выбора в условиях нормирования капитала предприятия.
32. Диверсификация как способ снижения риска на предприятии.
33. Модель Монте-Карло при обосновании хозяйственных решений на предприятии.
34. Риск, доход и альтернативные издержки при обосновании хозяйственных решений.
35. Измерение риска инвестиционного портфеля.
36. Обеспечение согласованности и снижение необъективности в предпринимательских прогнозах.
37. Направления устранения конфликта интересов на предприятии.
38. Учет риска невыполнения обязательств партнеров предприятия.
39. Техника хеджирования финансового риска на предприятии.
40. Фактор риска при коммерческом кредитовании и его влияние на предпринимательскую деятельность
41. Финансовый анализ для совершенствования индексов риска.
42. Риски и выгоды в процессе кредитования предприятия.
43. Сравнительный анализ ликвидации и реорганизации предприятия.
44. Политика, стратегия и тактика управления риском на предприятии.
45. Экономия за счет масштабов деятельности и вертикальной интеграции в строительной отрасли.
46. Затраты на привлечение капитала в отрасли.
47. Характеристика видов контроля на рынке недвижимости.
48. Задачи финансового обеспечения реализации решений в недвижимости.
49. Мониторинг выполнения хозяйственных решений на рынке недвижимости.

Индивидуальное задание

Индивидуальным заданием является выполнение расчетной контрольной работы по темам «Принятие решения в условиях риска и неопределенности» и «Анализ чувствительности инвестиционного проекта к изменению факторов».

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Используемые образовательные технологии

Активные формы обучения:

деловые игры;
защита рефератов, доклады;
тестовые, ситуационные задания;

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

конспект лекций;
электронные учебники.

Аудиторные занятия по дисциплине «Интеллектуальная собственность» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине организована в следующих видах:

поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

конспектирование первоисточников и учебной литературы;

анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;

анализ проблемных ситуаций;

подготовка эссе и докладов выступлений на практических занятиях, на конференции;

работа с вопросами для самопроверки и тестами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, проверка письменных работ.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Теория систем и системный анализ» включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, подготовку рефератов, эссе и пр.

Реферат

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman – 14; междустрочный интервал 1,5; первая строка - отступ – 1,25; выравнивание текста по ширине.

Содержание реферата обычно включает в себя:

- *введение*, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- *основную часть*, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- *заключение*, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- *список литературы*, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи на слайдах, они играют вспомогательную роль. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап - непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то

конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему - переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице.

Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: «5 объектов на слайде». Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада и сдан в электронном виде вместе с компьютерной презентацией преподавателю

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Обоснование хозяйственных решений и оценка риска» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарными противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.

Для проведения тестирования по отдельным темам курса используется раздаточный печатный материал.