

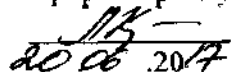
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направления подготовки: 38.03.01 «Экономика»
38.03.03 «Управление персоналом»

Профили:
«Финансы и кредит»
«Государственные и муниципальные финансы»
«Экономика предприятия»
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
«Банковское дело»
«Налоги и налогообложение»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направлений подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»; 38.03.01 «Экономика» (профили: «Финансы и кредит», «Государственные и муниципальные финансы», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятия»; «Банковское дело», «Налоги и налогообложение») очной и заочной формы обучения; для студентов 1 курса с сокращенным сроком обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятия») очной и заочной формы обучения.

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, к.пед.н., доцент А.И.Филиппов

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Психологии и педагогики»

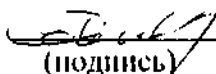
Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 года

№ 10

дата

Председатель ПМК


(подпись)

А.И.Филиппов
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

философии и психологии

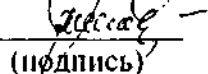
Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 года

№ 13

дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.В.Сабирзянова
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения учебной дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

1.1. Цель изучения учебной дисциплины – является формирование системы знаний о педагогике как системы научных знаний, об её месте в науке, основных методологических проблемах и методах; рассмотрение важнейших понятий и категорий, основных теоретических и прикладных проблем, а также развитие концептуализации педагогического мышления.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке студентов;
- осмысление специфики педагогической науки как социокультурного феномена;
- знакомство с современными направлениями развития педагогической науки;
- освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе;
- систематизация категориально-понятийного аппарата педагогической науки;
- овладение методологическими приёмами научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- формирование у студентов содержательных представлений методологических основ педагогики как основы профессиональной компетентности;
- выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена;
- становление первоначального опыта проектирования и реализации педагогического мониторинга как информационного обеспечения управления профессиональным образованием.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

| Код соответствующей компетенции по ГОС | Наименование компетенций | Результат освоения (знать, уметь, владеть) |
|--|---|---|
| ОК-1 | Приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые педагогические знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой практической деятельности. | Знать: сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности преподавателя. Уметь: применять приобретенные педагогические знания в различных сферах жизни и деятельности. Владеть: понятийным аппаратом в педагогики; приёмами реализации педагогической деятельности. |
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: психолого – педагогические особенности коллектива, специфику и содержание профессиональной деятельности специалиста. Уметь: применять приобретенные психолого - педагогические знания о коллективе в различных сферах жизни и профессиональной деятельности организации (учреждения). Владеть: психолого – педагогическими приёмами реализации толерантного |

| | | |
|------|---|---|
| | | восприятия особенностей профессиональной деятельности. |
| ПК-4 | Использовать современные педагогические теории и методы в профессиональной деятельности. | Знать: основные проблемы педагогики как науки на современном этапе развития общества. Уметь: применять приобретенные педагогические знания в различных сферах профессиональной деятельности. Владеть: методами организации педагогической и профессиональной деятельности. |
| ПК-5 | Владение навыками реализации современных педагогических теорий и методов в профессиональной деятельности. | Знать: логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности. Уметь: моделировать педагогический процесс его сущностные характеристики и закономерности профессиональной деятельности. Владеть: методами и приёмами организации профессиональной деятельности. |
| ПК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию. | Знать: психолого – педагогическую характеристику самоорганизации и самообразования личности в условиях профессиональной деятельности. Уметь: применять приобретенные психолого – педагогические знания в различных сферах самоорганизации и самообразования личности. Владеть: психолого – педагогическими методами самоорганизации и самообразования личности в условиях профессиональной деятельности. |

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части (Б.1.Б.) гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) ОПП ВПО.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Учебная дисциплина предполагает межпредметные связи с философией, психологией, религиоведением, логикой, этикой и эстетикой, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности. При изучении учебной дисциплины магистры получают представления: об основах современной педагогической науки в общественном пространстве Донецкой Народной Республики. Полученные знания помогут студентам осваивать специальные дисциплины.

3. Объем учебной дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Общая трудоемкость дисциплины 3 кредита (зачетных единиц) или 108 часов, общая трудоемкость аудиторных занятий – 54 часа и самостоятельной работы – 54 часа в соответствии с утвержденным учебным планом

Вариант таблицы при изучении дисциплины в одном семестре

| | Зачетные единицы (кредиты ECTS) | Всего часов | | Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------|------------|---|-------------|
| | | 0 | 3 | Очная | Заочная |
| | | | | Семестр № 1 | Семестр № 1 |
| Общая трудоемкость | 3 | 108 | 108 | Количество часов на вид работы: | |
| Виды учебной работы, из них: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | 54 | 8 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | 18 | 4 |
| Семинарские занятия | | | | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | 54 | 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| В том числе: | | | | | |
| экзамен | | | | экзамен | экзамен |

4. Содержание учебной дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела, темы учебной дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам) | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------|------------------------|-----------|------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-----------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Раздел 1. ТЕРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | 4 | | 8 | 10 | 22 | 2 | | | 20 | 22 |
| Тема 1.2. Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы. | 2 | | 4 | 8 | 14 | 2 | | 2 | 14 | 27 |
| Итого по разделу: | 6 | | 12 | 18 | 36 | 4 | | 2 | 34 | 49 |

| Наименование раздела, темы учебной дисциплины | Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам) | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------|------------------------|-------|------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Раздел 2. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Воспитание как общественное явление. | 4 | | 8 | 10 | 22 | | | | 22 | 22 |
| Тема 2.2. Принципы и методы воспитания. | 2 | | 4 | 8 | 14 | | | | 12 | 12 |
| Итого по разделу: | 6 | | 12 | 18 | 36 | | | | 34 | 34 |
| Раздел 3. ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Обучение как общественное явление. | 4 | | 8 | 10 | 22 | | | 2 | 20 | 22 |
| Тема 3.2. Принципы и методы обучения. | 2 | | 4 | 8 | 14 | | | | 12 | 12 |
| Итого по разделу: | 6 | | 12 | 18 | 36 | | | 2 | 32 | 34 |
| Всего за семестр: | 18 | | 36 | 54 | 108 | 4 | | 4 | 100 | 108 |

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины:

| Наименование раздела, темы учебной дисциплины | Содержание разделов учебной дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|--|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ | | | | |
| Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | Определение педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки. Законы и закономерности педагогики. Формы и типы связей педагогики с другими науками. Объективно-субъективная видовая категория педагогики. Критерии эффективности и действенности воспитания как педагогической деятельности. Целостный педагогический процесс как видовое понятие. Критерии эффективности целостного педагогического процесса. Определение образования, цель и | Семинарские занятия: | | |
| | | №1 1. Определение педагогики и её содержание. 2. Научный статус педагогики. | 2 | |
| | | №2 1. Сущность категориального аппарата педагогики. 2. Содержание методологически основополагающих понятий - категорий педагогики. | 2 | |

| Наименование раздела, темы учебной дисциплины | Содержание разделов учебной дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|--|---|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>сущность. Сущность обучения. Общенаучно-методологическая сущность категорий педагогики. Функции методологии педагогики. Мироззренческое обоснование уровней методологии педагогики. Методологические подходы педагогики как отрасли гуманитарного знания. Методологическая культура педагога. Роль методологического поиска в это деятельности педагога. Определение методологии педагогики. Педагогическое научное исследование: определение и типы. Основа педагогических исследований.</p> | <p>№3 1. Роль и значение структуры методологического знания для педагогики. 2. Обоснование методологии педагогики.</p> <p>№4 1. Сущность педагогического научного исследования. 2. Типы, принципы, этапы и методы педагогического исследования.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы. | <p>Понятия целостного педагогического процесса. Главные характеристики педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Организация педагогического процесса. Педагогическая система. Системообразующий фактор педагогического процесса. Специфика педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие. Определение закономерностей педагогического процесса. Классификация закономерностей педагогического процесса и их характеристика. Структура педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Классификация методов педагогического процесса. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных</p> | <p>Семинарские занятия:</p> <p>№1 1. Идея целостности педагогического процесса. 2. Структура, функции и этапы педагогического процесса.</p> <p>№2 1. Педагогический процесс как динамическая система. 2. Содержание законов, закономерностей и принципов педагогического процесса.</p> | 2 | 2 |

| Наименование раздела, темы учебной дисциплины | Содержание разделов учебной дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|--|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | условий обучения | | | |
| Раздел 2. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА | | | | |
| Тема 2.1. Воспитание как общественное явление. | Педагогическая категория «воспитание». Воспитание как общественное явление. Воспитание как педагогический процесс. Воспитание как педагогическая деятельность. Внешние и внутренние противоречия воспитательного процесса. Идеи теории воспитания. Закономерности воспитания. Воспитательные технологии в целостном педагогическом процессе. Воспитательные системы. Структура воспитания. Целеустремленность воспитания. Классификации целей воспитания. Механизмы воспитания. Задачи воспитания. Закономерности и формы воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. | Семинарские занятия: | | |
| | | №1 1.Идея воспитания в педагогике. 2.Логика воспитательного процесса. | 2 | |
| | | №2 1.Направления к определению понятия "воспитание". 2.Содержание воспитательного процесса. | 2 | |
| | | №3 1.Сущность цели воспитания. 2.Взаимосвязь и взаимозависимость целей воспитания и ценностей. | 2 | |
| | | №4 1.Закономерности и законы воспитательного процесса. 2.Формы организации и осуществления воспитательного процесса. | 2 | |
| Тема 2.2. | Определение принципов воспитания. | Семинарские занятия: | | |

| Наименование раздела, темы учебной дисциплины | Содержание разделов учебной дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|--|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Принципы и методы воспитания. | Классификация и характеристика принципов воспитания. Требования к принципам воспитания и правила их реализации. Определение методов воспитания. Сущность и классификация методов воспитания, Характеристика методов воспитания. Требования к методам воспитания и правила их реализации. Средства воспитания: их классификация и характеристика. Методика воспитания: содержание и структура. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего профессионального образования для удовлетворения потребностей личности. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. | №1 1.Сущность принципов воспитательного процесса. | 2 | |
| | | 2.Классификация принципов воспитания и их характеристика. №2 1.Характеристика педагогических особенностей методов воспитания. 2.Проблема классификации методов воспитания в педагогике. | 2 | |
| Раздел 3. ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА | | | | |
| Тема 3.1. Обучение как общественное явление. | Общественная сущность обучения. Научно организованное обучение. Познание как общественно-исторический процесс имеет принципиальное, методологическое значение для научного понимания обучения. Содержание обучения и теорий обучения. Виды обучения. Определение процесса обучения. Содержание процесса обучения. Ведущая сторона процесса обучения. Дидактикой как отрасль педагогики. Системообразующие понятия процесса обучения. Познавательная активность. Противоречия процесса обучения. Структура обучения и её характеристика. Законы и закономерности обучения. Формы учебного процесса. | Семинарские занятия: | | |
| | | №1 1.Сущность обучения как общественного явления. 2.Теорий и виды обучения. | 2 | 2 |
| | | №2 1.Методологическое обоснование обучения как процесса познания. 2.Содержание обучения и механизмы его освоения. | 2 | |
| | | №3 1.Обоснование структуры процесса обучения. 2.Виды и формы процесса обучения. | 2 | |
| | | №4 1.Понятия «закон» и «закономерность» в педагогике. 2.Определение и | 2 | |

| Наименование раздела, темы учебной дисциплины | Содержание разделов учебной дисциплины | Содержание семинарских занятий | | |
|---|---|---|--------------|---|
| | | | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | классификацию форм обучения. | | |
| Тема 3.2. Принципы и методы обучения. | Определение принципов обучения и их классификация. Реализация принципов обучения. Понятие методов, правил обучения. Взаимосвязь видов обучения методов обучения. Функции методов обучения. Приемы обучения. Классификация методов обучения. Роль и значение познавательной активности в выборе и реализации принципов и методов обучения. | Семинарские занятия: | | |
| | | №1 1. Педагогические подходы к содержанию принципов обучения. 2. Классификация дидактических принципов и их характеристика. №2 1. Суть методов обучения в педагогике. 2. Классификация методов обучения в дидактике. | 2 | 2 |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на занятиях. Все выполняемые самостоятельно студентами задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска экзамену.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- рабочую программу учебной дисциплины «Педагогика» (составитель: к. пед. н., доцент Филиппов А.И.), 2017 г.;
- методические рекомендации студентам для подготовки к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Педагогика» (составитель: к. пед. н., доцент Филиппов А.И.), 2017 г.;
- методические рекомендации студентам для выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика» (составитель: к. пед. н., доцент Филиппов А.И.), 2017 г.;
- средства диагностики качества знаний студентов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» (составитель: к. пед. н., доцент Филиппов А.И.), 2017 г.

Содержание самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программ учебной дисциплины «Педагогика».

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на занятиях. Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа текстов педагогического содержания;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к аргументации, развитие способности уяснения и понимания аспектов различных проблем педагогики;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию индивидуальной позиции по тому или аспекту профессиональной деятельности.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу педагогического опыта, изложенного в литературных источниках по проблематике педагогики. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, оформляются письменно. Навыки критического отношения к проблемам педагогики вырабатываются в процессе выполнения студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, идеи, концепции, развития либо опровержения той или иной позиции в педагогике. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной педагогической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их группового обсуждения, так и с помощью письменных индивидуальных заданий.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются семинарские занятия в виде «диспутов» или «круглого стола», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой педагогической проблеме. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа носить описательный характер, значительное внимание в ней уделяется аргументированному представлению индивидуального подхода студента, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на занятиях. Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

Раздел 1.

ТЕРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Семинарское занятие № 1.1:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте факторы, которые характеризуют "Педагогику" как самостоятельную отрасль научных знаний.
2. Отобразите схематично предмет, объект, цели и задачи педагогики в профессиональной деятельности выпускников ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС"».
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Педагогика в деятельности будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Предмет, объект педагогики.
2. Функции, задачи, принципы, закономерности и законы педагогики.
3. Педагогическое явление: определение и содержание.
4. Методологические основы педагогической науки.
5. Связь педагогики с отраслями науки.

Темы рефератов:

1. Цели педагогической науки.
2. Познавательные задачи педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Характеристика теоретической и практической педагогики.

Семинарское занятие № 1.2:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте факторы, которые характеризуют категории педагогики как самостоятельную отрасль научных знаний.
2. Отобразите схематично категории педагогики.
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Субъективизм и произвол в толковании основных педагогических категорий».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Категориальный аппарат педагогической науки.
2. Суть основных категорий собственно педагогики как эмпирической и теоретической науки.
3. Содержание методологически основополагающих понятий-категорий педагогики.
4. Целостный педагогический процесс как видовое понятие.
5. Особенности субъективно-объективной видовой категории «образование».

Темы рефератов:

1. Роль и значение для педагогики психологических категорий: «личность» и «развитие».
2. Критерии эффективности и действенности воспитания как педагогической деятельности.
3. Особенности целостного педагогического процесса как субъективно-объективного творения рук человеческих.
4. Взаимосвязь и взаимодействие основных категорий педагогики.

Семинарское занятие № 1.3:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте факторы, которые характеризуют методологию педагогики как самостоятельную отрасль научных знаний.
2. Отобразите схематично уровни методологического знания.
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Сущность методологии гуманистической педагогики».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Уровни структуры методологического знания.
2. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Практическое значение методологии в педагогике.
5. Методологический поиск.

Темы рефератов:

1. Общенаучный уровень методологии.

2. Предмет методологии педагогики.
3. Методологические подходы в педагогике.
4. Методологическая культура педагога.

Семинарское занятие № 1.4:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте факторы, которые характеризуют педагогическое исследование как изучение педагогической действительности.
2. Отобразите схематично типы педагогических исследований и дайте им пояснение (письменно).
3. Разработайте и составьте эссе на тему: «Логика педагогического исследования».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Уровни педагогических исследований.
2. Логика педагогического исследования.
3. Этапы педагогического научного исследования.
4. Теоретические методы педагогического научного исследования.
5. Эмпирические методы педагогического исследования.

Темы рефератов:

1. Принципы педагогического научного исследования.
2. Требования к педагогическому экспериментированию.
3. Педагогическое исследование, как процесс перехода от незнания к знанию.
4. Методы педагогического исследования.

Задания для самоконтроля по теме:

1. Дайте общую характеристику педагогики как науки.
2. Раскройте на примерах (по выбору) сущность законов и закономерностей педагогики.
3. Отобразите схематично формы и типы связей педагогики с другими науками.
4. Обоснуйте общенаучно-методологическую сущность категорий педагогики.
5. Охарактеризуйте содержание методологически основополагающего понятия - категории педагогики.
6. Опишите на примерах (по выбору) особенности мировоззренческого обоснования уровней методологии педагогики.
7. Схематично представьте структуру и методы изучения педагогической действительности.

Тема 2. Целостность педагогического процесса, его этапы, закономерности, и принципы.

Семинарское занятие 2.1:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте факторы, которые характеризуют целостность педагогического процесса.
2. Отобразите схематично предмет, объект, цели и задачи педагогического процесса в ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС"».
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Роль и значение целостностного педагогического процесса в развитии и формировании будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Содержательный аспект целостности педагогического процесса.
2. Организация педагогического процесса.
3. Компоненты целостностного педагогического процесса.
4. Педагогическое взаимодействие.
5. Структура педагогического процесса.

Темы рефератов:

1. Сущность педагогического процесса в современных концепциях.
2. Функций педагогического процесса.

3. Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса.
4. Основные характеристики педагогического процесса.

Семинарское занятие 2.2:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте факторы, которые характеризуют закономерности и законы педагогического процесса.
2. Отобразите схематично закономерности педагогического процесса в ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС"».
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Роль и значение принципов педагогического процесса в развитии и формировании будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Основные компоненты структуры педагогического процесса.
2. Предмет педагогического труда.
3. Общие закономерности педагогического процесса.
4. Методы и принципы педагогического процесса.
5. Управление педагогическим процессом.

Темы рефератов:

1. Специфика педагогического процесса.
2. Своеобразие объекта педагогической действительности.
3. Учебно-познавательная деятельность в педагогическом процессе.
4. Реализация принципов педагогического процесса в образовательных учреждениях.

Задания для самоконтроля по теме:

1. Дайте общую характеристику педагогического процесса.
2. Раскройте на примерах движущие силы педагогического процесса
3. Отобразите схематично структуру и виды педагогического процесса.
4. Обоснуйте общенаучно-методологическую сущность педагогической задачи как основной единицы педагогического процесса.
5. Опишите на примерах установление законов и закономерностей целостного педагогического процесса как результат познания.
6. Охарактеризуйте на примерах законы и закономерности педагогического процесса (по выбору).
7. Схематично представьте классификацию принципов педагогического процесса.

Раздел 2.

ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 3. Воспитание как общественное явление.

Семинарское занятие 3.1:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте факторы, которые характеризуют сущность воспитания как общественного явления.
2. Отобразите схематично педагогическую категорию «воспитание» и дайте пояснение.
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Роль и значение общественных явлений в воспитании будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Сущность воспитания как общественного явления.
2. Воспитание как педагогический процесс.
3. Характеристика воспитательного взаимодействия.
4. Конкретно-педагогических и методических функций языка.
5. Содержание логики воспитательного процесса.

Темы рефератов:

1. Воспитание как педагогическая система.
2. Духовная среда воспитания.
3. Противоречия воспитательного процесса.
4. Методологическое обоснование логики воспитания.

Семинарское занятие 3.2:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте компоненты, которые характеризуют системно-структурный подход к воспитанию.
2. Отобразите схематично структуру воспитательного процесса и дайте пояснение.
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Целенаправленность и эффективность воспитания будущего профессионала в ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС"».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Сущность понятия «воспитание».
2. Системно-структурный подход к воспитанию.
3. Воспитательные технологии.
4. Характеристика воспитательного процесса.
5. Основные категории воспитания как системы.

Темы рефератов:

1. Гуманистическая теория воспитания.
2. Воспитательные технологии в целостном педагогическом процессе.
3. Педагогические особенности воспитательного процесса.
4. Содержание воспитательной системы и её этапов.

Семинарское занятие 3.3:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте цели воспитания.
2. Отобразите схематично классификацию целей воспитания и поясните.
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Цели воспитания в современных педагогических теориях и их значение для становления личности будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Цель как сущностная характеристика воспитательной системы.
2. Классификация целей воспитания.
3. Механизмы воспитания.
4. Особенности влияния ценностей на цели воспитания.
5. Направления воспитания.

Темы рефератов:

1. Целеполагание в воспитании.
2. Источники воспитания развивающейся личности.
3. Сущность понятия «цивилизационные типы воспитания».
4. Ценности в целеполагании воспитания.

Семинарское занятие 3.4:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте эффективность воспитания.
2. Отобразите схематично законы воспитательного процесса и по выбору дайте пояснение.
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Роль и значение закономерностей воспитательного процесса в становлении личности будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Педагогическая сущность закономерностей и законов воспитательного процесса.
2. Характеристика основных закономерностей воспитательного процесса.
3. Формы воспитательного процесса: определение и содержание.
4. Дифференцирование форм воспитательного процесса
5. Функции форм воспитательного процесса.

Темы рефератов:

1. Сущность законов воспитания и приёмы реализации.
2. Созерцательно-исполнительские и деятельно-созидательные признаки воспитательной работы.
3. Форма организации воспитательного процесса как реализация целей, содержания, и закономерностей воспитания обучающихся.
4. Типы форм воспитательной работы.

Задания для самоконтроля по теме:

1. Дайте общую характеристику воспитанию.
2. Раскройте на примерах методологическое обоснование логики воспитания.
3. Отобразите схематично структуру воспитательного процесса и дайте пояснение.
4. Охарактеризуйте функции воспитания и этапы воспитательной системы.
5. Аргументируйте сущность цели воспитания и особенности взаимосвязи с ценностями.
6. Покажите на примерах особенности закономерностей воспитания и разработайте схему на тему: «Законы воспитания».
7. Опишите содержание форм воспитательного процесса и схематично представьте их дифференцирование по признакам.

Тема 4. Принципы и методы воспитания.

Семинарское занятие 4.1:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте взаимосвязь принципов воспитания с целевой установкой воспитательного процесса.
2. Отобразите схематично классификацию принципов воспитания в ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС"».
3. Разработайте и сложите эссе на тему: «Роль и значение принципов воспитания в становлении будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Характеристика педагогических особенностей принципов воспитания.
2. Требования, предъявляемые к принципам воспитания.
3. Содержание принципов воспитательного процесса.
4. Правила и средства реализации принципов воспитательного процесса.
5. Взаимосвязь принципов воспитания с целевой установкой воспитательного процесса.

Темы рефератов:

1. Особенности решения проблемы принципов воспитания в педагогике.
2. Содержание принципов воспитательного процесса.
3. Правила реализации принципов воспитания.
4. Педагогические условия реализации принципов воспитательного процесса.

Семинарское занятие 4.2:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте причины, которые характеризуют выбор и правильное применение методов воспитания.
2. Отобразите схематично методы воспитания, которые определяют содержание воспитательного процесса в ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС"».
3. Разработайте и составьте эссе на тему: «Роль и значение методов воспитания в становлении будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Определение методов воспитания.
2. Особенности классификаций методов воспитания.
3. Методы воспитания как инструмент воздействия и взаимодействия на человека.
4. Условия реализации методов воспитания.
5. Средства воспитания.

Темы рефератов:

1. Метод, приём и средства в воспитательном процессе.
2. Зависимость методов воспитания от стиля педагогических отношений.
3. Методы формирования сознания личности
4. Эмоционально-словесное воздействие на воспитанников.
5. Эффективность применения методов воспитания.

Задания для самоконтроля по теме:

1. Дайте общую характеристику принципам воспитания.
2. Раскройте на примерах методологическое обоснование методов воспитания.
3. Отобразите схематично классификацию методов воспитания на основе направленности и (по выбору) дайте пояснение.
4. Аргументируйте требования, предъявляемые к принципам воспитания
5. Охарактеризуйте особенности эффективности применения методов воспитания.
6. Покажите на примерах содержание принципов воспитательного процесса и разработайте схему на тему: «Принципы воспитания».
7. Опишите содержание методики воспитания и схематично представьте её дифференцирование по направленности.

Раздел 3.

ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 5. Обучение как общественное явление.

Семинарское занятие 5.1:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте отличие обучения от общественно-исторического познания.
2. Охарактеризуйте особенности современной дидактической концепции.
3. Разработайте и составьте эссе на тему: «Виды обучения и их значение в формировании будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Научно организованное обучение.
2. Логика обучающего познания.
3. Обучение как общественное явление.
4. Сущность процесса обучения: преподавание и учение.
5. Теории обучения.

Темы рефератов:

1. Отличие обучения от общественно-исторического познания.
2. Обучение как составляющая общественного явления воспитания.
3. Содержание обучения.
4. Реализуются определения «обучение» в педагогической практике.

Семинарское занятие 5.2:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте содержание обучения.
2. Отобразите схематично общеизвестные модели обучения: дидактические концепции, системы
3. Разработайте и составьте эссе на тему: «Роль и значение процесса обучения в формировании будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Обучение как целенаправленный процесс двусторонней деятельности.
2. Содержание процесса обучения.
3. Знания, навыки, умения в процессе обучения.
4. Ведущая сторона процесса обучения.
5. Дидактические концепции, системы обучения.

Темы рефератов:

1. Теория обучения дидактика.
2. Особенности деятельности обучающего и обучающихся.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Овладения знаниями, навыками и умениями.

Семинарское занятие 5.3:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте подходы к структуре процесса обучения.
2. Отобразите схематично элементы и компоненты структуры процесса обучения.
3. Разработайте и составьте эссе на тему: «Структура процесса обучения в ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС" и её характеристика».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Обоснование структуры процесса обучения.
2. Процесс обучения как взаимосвязанные этапы познания.
3. Этапы познания в процессе обучения.
4. Практическое применение знаний, умений и навыков в производительном, общественно полезном труде, в общественной жизни как составляющие процесса обучения.
5. Педагогическая диагностика в процессе обучения.

Темы рефератов:

1. Практическое определение целей обучения.
2. Структурные подходы к процессу обучения.
3. Содержательный компонент процесса обучения.
4. Взаимообусловленность компонентов процесса обучения.

Семинарское занятие 5.4:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте взаимообусловленность законов обучения от общих законов диалектики.
2. Отобразите схематично закономерности обучения и дайте им пояснение.
3. Разработайте и составьте эссе на тему: «Роль и значение форм обучения в формировании будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Характеристика законов и закономерностей процесса обучения.
2. Внешние и внутренние закономерности обучения.
3. Закономерности обучения как основа современной педагогической концепции обучения.
4. Общие закономерности обучения.
5. Частные закономерности процесса обучения.

Темы рефератов:

1. Характеристика законов обучения в идеях Хуторского А. В..
2. Классификация форм обучения в педагогике.
3. Формы получения образования.
4. Учебные и внеурочные формы организации учебных занятий.

Задания для самоконтроля по теме:

1. Раскройте на примерах взаимообусловленность законов обучения от общих законов диалектики.
2. Дайте общую характеристику законам и закономерностям обучения.
3. Отобразите схематично классификацию закономерностей и (по выбору) дайте пояснение.
4. Аргументируйте требования, предъявляемые к формам обучения.
5. Охарактеризуйте особенности эффективности применения форм обучения.
6. Покажите на примерах содержание педагогического контроля как формы обучения и разработайте схему на тему: «Педагогический контроль в процессе обучения в ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС"».
7. Опишите содержание очной формы обучения и схематично представьте её структуру.

Тема 6. Принципы и методы обучения.

Семинарское занятие 6.1:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте педагогические подходы к содержанию принципов.
2. Отобразите схематично содержательные и процессуальные принципы обучения и (по выбору) дайте пояснение.
3. Разработайте и составьте эссе на тему: «Роль и значение дидактических принципов в формировании будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Принципы обучения как сущностная основа построения и управления учебным процессом.
2. Правила обучения.
3. Содержательные принципы обучения.
4. Процессуальные (организационно-методические) принципы обучения.
5. Классификация дидактических принципов обучения.

Темы рефератов:

1. Принцип гражданственности в обучении в Донецкой Народной Республике.
2. Педагогические особенности реализации принципа воспитывающего обучения.
3. Объективно-субъективная основа принципов обучения.
4. Дидактические принципы как основополагающие требования к практической организации учебного процесса.

Семинарское занятие 6.2:

Темы индивидуальных заданий:

1. Обоснуйте содержание методов обучения.
2. Отобразите схематично классификацию методов обучения в ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС"».
3. Разработайте и составьте эссе на тему: «Роль и значение методов обучения в формировании будущего профессионала».

Перечень вопросов к самоконтролю:

1. Базовые методические категории учебного процесса.
2. Взаимообусловленность вида и метода обучения.
3. Взаимосвязь цели и метода обучения.
4. Методы обучения как многоаспектное и многомерное педагогическое явление.
5. Классификация методов обучения.

Темы рефератов:

1. Зависимость методов обучения от содержания обучения.
2. Взаимообусловленность родовых признаков понятия метода человеческой деятельности и видового понятия - «метод обучения».
3. Невозможность включения в определение метода обучения всех выявленных его существенных признаков.
4. Классификации методов обучения от избираемого принципа классификации.

Задания для самоконтроля по теме:

1. Дайте общую характеристику принципам обучения.
2. Раскройте на примерах методологическое обоснование методов обучения.
3. Аргументируйте требования, предъявляемые к принципам обучения
4. Отобразите схематично классификацию методов обучения на основе избираемого принципа классификации и (по выбору) дайте пояснение.
5. Охарактеризуйте зависимость методов обучения от содержания обучения.
6. Опишите принцип оптимальности как сочетание различных методов, средств и форм организации учебного процесса, а также создание необходимых учебно-материальных, гигиенических, социально-психологических, эстетических и других условий для его функционирования.

7. Обоснуйте на примерах методы обучения как многоаспектное и многомерное педагогическое явление.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Гейхман Л.К. Основы педагогики: учебн. пособие / Л.К.Гейхман. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехи, ун-та, 2013. – 177 с.
2. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики: учебное пособие / Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. – СПб.: Санкт – Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с.
3. Григорович Л.А. Педагогика и психология: Учеб.пособ. - М.: Гардарики, 2001. – 475 с.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ Громкова М.Т. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
5. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учеб.-метод.пособие / Е.В.Ковалева, И.М.Яковенко; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им.Витуса Беринга, 2013. – 377 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підручник. – К.: Либідь, 2007. – 447 с.
8. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: Учебник. – М.: Академия, 2001. – 509 с.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика: Учеб.пособ.. – М. : ЮРАЙТ, 1999. – 523 с.
10. Петрова О.О. Педагогика: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с.
11. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник по дисциплине «Педагогика и психология» (Ч. 1 «Педагогика») для вузов по непедagogических спец. / И.П.Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования / А.П.Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 291 с.
13. Філіппов О.І. Педагогіка: навчально-методичний посібник. - Донецьк: ДонДУУ, 2008. – 183 с.
14. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Логос, 2012. – 448 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Андриенко Е.В. Педагогический профессионализм: монография / Е.В.Андриенко; Новосибир. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 188 с.
2. Вдовюк В.И., Шабанов Г.А. Педагогика высшей школы: современные проблемы. – М., 1996. – 342 с.
3. Гаргай В.Б. Актуальные проблемы инновационного образования в России и на Западе на современном этапе: монография / В.Б.Гаргай, К.А.Кипа, Д.А.Метёлкин; Новосибир. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 192 с.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999. – 583 с.
5. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. центр. «Академия», 2001. – 256 с.
6. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: сборник статей научно-методической конференции / А.Т.Анисимова [и др.]. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. – 162 с.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вызов / Под ред.

- Пидкасистого. – М.: Роспедагенство, 2010 г. – 602 с.
8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие по специальностям педагогического образования: рек. УМО вузов РФ / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2011. – 541 с.
 9. Трифонов В.В. Учебный процесс и его методическое обеспечение – М., 1993. – 235 с.
 10. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е., Воронина Т.П. и др.; Под. ред. А.Н.Тихонова. – М.: Вита – Пресс, 1998. – 256 с.
 11. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М., 2002. – 356 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.rii/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednaika/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование».
5. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
6. www.oimru/reader@whichpage=2&mytip^&word=& - сайт «Образование: исследовано в мире»
7. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
8. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «E-libragu».

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение не используется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется и информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль - контроль своевременности и полноты выполнения студентом учебных заданий, оценка приобретённых элементов компетенций путём наблюдения за его аудиторной учебной работой, проведения рубежных аттестаций, проверки результатов его самостоятельной работы. Организуется и проводится в виде первой и второй рубежных аттестаций.

Первая рубежная аттестация - подсчёт набранных студентом баллов (по результатам текущего контроля) за период изучения I и II разделов учебной программы «Педагогика» в семестре.

Вторая рубежная аттестация - подсчёт набранных студентом баллов (по результатам текущего контроля) за период изучения III раздела учебной программы «Педагогика» в конце семестра и принятие решения о допуске его к экзамену. Раздел учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 60% от возможного числа баллов по этому разделу.

Промежуточная аттестация - подсчёт набранных студентом баллов (за первую и вторую рубежные аттестации в семестре) и принятие решения о допуске к экзамену студенту учебной дисциплине «Педагогика» её трудоёмкости и оценке качества её освоения (в баллах в соответствии с механизмов конвертации результатов изучения магистрантом учебной дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS).

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за учебную дисциплину «Педагогика», изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов.

При подведении итогов семестровой промежуточной аттестации накопленные студентом баллы (по рубежных аттестаций) переводятся в традиционную оценку по четырёхбалльной шкале и в оценку ECTS (A, B, C, D, E, FX, X), согласно механизма конвертации результатов изучения студентом учебной дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятиях, рефератов, докладов тестирования, а также выполнения студентом рефератов, докладов индивидуальных заданий, эссе, научно-исследовательского задания, что позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений, навыков и компетенций.

Промежуточная аттестация по итогам освоения учебной дисциплины, осуществляться по результатам текущего контроля.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, объект педагогики.
2. Функции, задачи, принципы, закономерности и законы педагогики.
3. Педагогическое явление: определение и содержание.
4. Методологические основы педагогической науки.
5. Связь педагогики с отраслями науки.
6. Категориальный аппарат педагогической науки.
7. Суть основных категорий собственно педагогики как эмпирической и теоретической науки.
8. Содержание методологически основополагающих понятий-категорий педагогики.
9. Целостный педагогический процесс как видовое понятие.
10. Особенности субъективно-объективной видовой категории «образование».
11. Уровни структуры методологического знания.
12. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки.
13. Уровни методологии педагогики.
14. Практическое значение методологии в педагогике.
15. Методологический поиск.
16. Уровни педагогических исследований.
17. Логика педагогического исследования.
18. Этапы педагогического научного исследования.
19. Теоретические методы педагогического научного исследования.
20. Эмпирические методы педагогического исследования.
21. Содержательный аспект целостности педагогического процесса.
22. Организация педагогического процесса.

23. Компоненты целостностного педагогического процесса.
24. Педагогическое взаимодействие.
25. Структура педагогического процесса.
26. Основные компоненты структуры педагогического процесса.
27. Предмет педагогического труда.
28. Общие закономерности педагогического процесса.
29. Методы и принципы педагогического процесса.
30. Управление педагогическим процессом.
31. Сущность воспитания как общественного явления.
32. Воспитание как педагогический процесс.
33. Характеристика воспитательного взаимодействия.
34. Конкретно-педагогических и методических функций языка.
35. Содержание логики воспитательного процесса.
36. Сущность понятия «воспитание».
37. Системно-структурный подход к воспитанию.
38. Воспитательные технологии.
39. Характеристика воспитательного процесса.
40. Основные категории воспитания как системы.
41. Цель как сущностная характеристика воспитательной системы.
42. Классификация целей воспитания.
43. Механизмы воспитания.
44. Особенности влияния ценностей на цели воспитания.
45. Направления воспитания.
46. Педагогическая сущность закономерностей и законов воспитательного процесса.
47. Характеристика основных закономерностей воспитательного процесса.
48. Формы воспитательного процесса: определение и содержание.
49. Дифференцирование форм воспитательного процесса
50. Функции форм воспитательного процесса.
51. Характеристика педагогических особенностей принципов воспитания.
52. Требования, предъявляемые к принципам воспитания.
53. Содержание принципов воспитательного процесса.
54. Правила и средства реализации принципов воспитательного процесса.
55. Взаимосвязь принципов воспитания с целевой установкой воспитательного процесса.
56. Определение методов воспитания.
57. Особенности классификаций методов воспитания.
58. Методы воспитания как инструмент воздействия и взаимодействия на человека.
59. Условия реализации методов воспитания.
60. Средства воспитания.
61. Научно организованное обучение.
62. Логика обучающего познания.
63. Обучение как общественное явление.
64. Сущность процесса обучения: преподавание и учение.
65. Теории обучения.
66. Обучение как целенаправленный процесс двусторонней деятельности.
67. Содержание процесса обучения.
68. Знания, навыки, умения в процессе обучения.
69. Ведущая сторона процесса обучения.
70. Дидактические концепции, системы обучения.
71. Обоснование структуры процесса обучения.
72. Процесс обучения как взаимосвязанные этапы познания.
73. Этапы познания в процессе обучения.

74. Практическое применение знаний, умений и навыков в производительном, общественно полезном труде, в общественной жизни как составляющие процесса обучения.
75. Педагогическая диагностика в процессе обучения.
76. Характеристика законов и закономерностей процесса обучения.
77. Внешние и внутренние закономерности обучения.
78. Закономерности обучения как основа современной педагогической концепции обучения.
79. Общие закономерности обучения.
80. Частные закономерности процесса обучения.
81. Принципы обучения как сущностная основа построения и управления учебным процессом.
82. Правила обучения.
83. Содержательные принципы обучения.
84. Процессуальные (организационно-методические) принципы обучения.
85. Классификация дидактических принципов обучения.
86. Базовые методические категории учебного процесса.
87. Взаимобусловленность вида и метода обучения.
88. Взаимосвязь цели и метода обучения.
89. Методы обучения как многоаспектное и многомерное педагогическое явление.
90. Классификация методов обучения.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Механизм конвертации результатов изучения студентом учебной дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

| Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость) | Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя | Оценка по государственной шкале | Оценка по шкале ECTS | Определение |
|---|--|---------------------------------|----------------------|--|
| 4,5 – 5,0 | 90% – 100% | 5 | A | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%) |
| 4,0 – 4,49 | 80% – 89% | 4 | B | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%) |
| 3,75 – 3,99 | 75% – 79% | 4 | C | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%) |

| | | | | |
|-------------|-----------|---|----|---|
| 3,25 – 3,74 | 65% – 74% | 3 | D | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%) |
| 3,0 – 3,24 | 60% – 64% | 3 | E | достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%) |
| до 3,0 | 35% – 59% | 2 | FХ | неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%) |
| | 0 – 34% | 2 | F | неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%) |

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студенту выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Критерии оценки

| | |
|----------------|---|
| 5 «отлично» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 «хорошо» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |

| | |
|----------------------------|---|
| 3 «удовлетворительно» | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; -затруднения в формулировке выводов. |
| 2 «неудовлетворительно» | -неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

Ответ студента на экзамене оценивается и определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно".

Оценка "отлично" ставится за ответ, в котором решение всех предлагаемых заданий осуществляется с учетом различных концепций начального образования, теоретически обоснованно аргументируется своя позиция и отношение к тем или иным точкам зрения, проектирование образовательного процесса носит вариативный характер, учитывает особенности различных учебно-методических комплексов и опирается на полный и глубокий анализ исходных данных, демонстрируется оригинальность, творческий подход в решении предлагаемых задач.

Оценка "хорошо" предусматривает, что в ответе представлены различные подходы к рассматриваемым проблемам, но их обоснование оказывается недостаточно полным, осуществляется опора на различные учебно-методические комплексы, собственная позиция отвечающего обоснована, но не все элементы ее доказываются, при проектировании образовательного процесса не учитываются отдельные факторы, его определяющие, демонстрируются элементы творческого подхода к решению задач.

Оценка "удовлетворительно" предполагает решение практических задач на базе владения педагогическими и методическими знаниями в пределах программы без достаточной аргументации, без опоры на различные точки зрения, ответ демонстрирует недостаточно четкое определение собственной позиции или своего отношения к решаемым проблемам, проектирование образовательного процесса неполно учитывает исходные данные и особенности различных учебно - методических комплексов.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в том случае, когда ответ свидетельствует о неполном овладении программным материалом, о серьезных затруднениях и ошибках в анализе и проектировании образовательного процесса.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Оценочные средства в рамках учебной дисциплины «Педагогика» применяются по следующим пунктам:

- учебные задания для текущего контроля успеваемости, включающие типовые контрольные и инновационные творческие задания (задания, описание проблемных ситуаций и т.п.), позволяющие оценить знания, умения, владения обучающихся и (или) степень сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины;
- оценочные средства промежуточной аттестации, содержащие базу заданий, предъявляемых обучающемуся на экзамене;
- банк тестовых заданий.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде, кто проверяет |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 | Доклад, сообщение | Доклад, как продукт самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы докладов, сообщений, преподаватель |
| 2 | Эссе | Основные разделы эссе выполняются на основе универсальных данных и проверяются на семинарском занятии. | Методические указания, преподаватель |
| 3 | Разноуровневые задачи и задания | Выполняются на семинарских занятиях по темам учебной дисциплины. Используются задачи следующего уровня: репродуктивного, позволяющий оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые категории, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы учебной дисциплины; реконструктивный, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический учебный материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. | Комплект, типовых задач и заданий, преподаватель |
| 4 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам проводится в конце темы на семинарском занятии в течение 15-20 мин., а также в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам дисциплины, преподаватель |
| 5 | Тест | Проводится на семинарском занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по учебной дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 10 мин. | Фонд тестовых заданий, преподаватель |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| 6 | Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесс, проходит в форме собеседования по вопросам. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - заданиями по будущей профессиональной деятельности студентов. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 5 мин. | Комплект вопросов к экзамену, преподаватель |
|---|---------|---|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

При преподавании учебной дисциплины «Педагогика» могут использоваться традиционные и интерактивные технологии обучения, в том числе:

- чтение лекций в форме монолога с элементами диалога и дискуссии;
- семинарские занятия (устный опрос, регламентированная беседа, тестирование, выполнение творческих, проблемных заданий, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, «круглый стол» с участием научных, практических работников);
- технологии интерактивного обучения (работа в малых группах, фасилитация, модерация, деловые игры, и др.);
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студента;
- научно-исследовательская работа (подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно - исследовательского задания, эссе, рефератов).

Темы семинаров, задания к ним в рамках курса «Педагогика» могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала. Кроме того, сама форма проведения занятия (семинар) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя. Так, темы семинаров могут повторять темы лекций. На семинаре могут рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На семинар для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по конкретной теме.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

1. Семинарские занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.
2. Для повышения эффективности работы на семинарских занятиях, конкретная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед семинаром студенты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на семинаре.
3. При организации семинарских занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает студентам указывая, на сроки выполнения и форму отчетности.
4. При подготовке к семинарским занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам.

5. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке образовательного учреждения.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-педагогической литературой, и др. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты осознают проблемы учебной дисциплины.

Критериями оценки результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются показатели формирования профессиональной позиции у студентов, понимание базового теоретического материала, умение индивидуально наметить пути решения педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных и практических задач, что позволяет оценить:

- общую эрудицию, уровень овладения основными понятиями педагогики и методик начального обучения, умение правильно использовать категориальный аппарат педагогики;
- особенности понимания проблем образования в целом и обоснования их решений на основе социально-исторических, педагогических и методических знаний;
- знание объективных тенденций совершенствования современного образования (фундаментальность, демократизация, гуманизация образовательного процесса, его направленность на развитие младшего школьника как субъекта деятельности и поведения);
- характер анализа различных педагогических ситуаций и обоснования предлагаемых решений;
- возможности проектирования образовательного процесса, понимание необходимости его вариативности и прогнозирования результатов;
- уровень проявления педагогического самосознания (осознание принадлежности к особой профессиональной группе, понимание роли образования в современном обществе, общественного значения педагогического труда и т.д.);
- степень готовности к решению задач в следующих видах деятельности: научно-исследовательской, организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской, консультативной.

Показателями уровня готовности студентов к различным видам педагогической деятельности являются:

- глубина и обобщенность привлекаемых теоретических знаний для выполнения задания;
- широта кругозора - умение опираться на разнообразные педагогические и методические концепции образования;
- осознанность - понимание связей между знаниями, лежащими в основе решения практической задачи, установление связей между конкретным содержанием и его практическим воплощением, выделение существенных сторон в рассматриваемых явлениях, понимание способов получения и применения знаний, их доказательность;
- правильность – отсутствие неточностей, ошибок в выборе путей решения практической задачи, выбор адекватного содержанию практической задачи теоретического обоснования;
- самостоятельность - умение мыслить самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, демонстрация творческого подхода к решению практической задачи.

Методические указания для студентов.

При изучении учебной дисциплины «Педагогика» предполагается подготовка к семинарским занятиям, участие в них, выполнение заданий к самостоятельной работе,

письменные работы, связанные с проверкой усвоения основных понятий темы, тестирование, решение педагогических ситуаций по заданному алгоритму, написание рефератов согласно предложенным ниже рекомендациям, составление структурно-логических схем, что требует от студентов как систематической работы над литературными источниками, рекомендованными преподавателем, так и самостоятельного поиска информации, в том числе и в сети Internet.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата 5 - 7 страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (более сложный план, чем в контрольной работе, т.е. с главами и подглавами). Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга).

Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков схем, как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений

Список тем рефератов:

1. Цели педагогической науки.
2. Познавательные задачи педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Характеристика теоретической и практической педагогики.
5. Роль и значение для педагогики психологических категорий: «личность» и «развитие».
6. Критерии эффективности и действенности воспитания как педагогической деятельности.
7. Особенности целостного педагогического процесса как субъективно-объективного творения рук человеческих.
8. Взаимосвязь и взаимодействие основных категорий педагогики.
9. Общенаучный уровень методологии.
10. Предмет методологии педагогики.
11. Методологические подходы в педагогике.
12. Методологическая культура педагога.
13. Принципы педагогического научного исследования.
14. Требования к педагогическому экспериментированию.
15. Педагогическое исследование, как процесс перехода от незнания к знанию.

16. Методы педагогического исследования.
17. Сущность педагогического процесса в современных концепциях.
18. Функций педагогического процесса.
19. Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса.
20. Основные характеристики педагогического процесса.
21. Специфика педагогического процесса.
22. Своеобразие объекта педагогической действительности.
23. Учебно-познавательная деятельность в педагогическом процессе.
24. Реализация принципов педагогического процесса в образовательных учреждениях.
25. Воспитание как педагогическая система.
26. Духовная среда воспитания.
27. Противоречия воспитательного процесса.
28. Методологическое обоснование логики воспитания.
29. Гуманистическая теория воспитания.
30. Воспитательные технологии в целостном педагогическом процессе.
31. Педагогические особенности воспитательного процесса.
32. Содержание воспитательной системы и её этапов.
33. Целеполагание в воспитании.
34. Источники воспитания развивающейся личности.
35. Сущность понятия «цивилизационные типы воспитания».
36. Ценности в целеполагании воспитания.
37. Сущность законов воспитания и приёмы реализации.
38. Созерцательно-исполнительские и деятельно-созидательные признаки воспитательной работы.
39. Форма организации воспитательного процесса как реализация целей, содержания, и закономерностей воспитания обучающихся.
40. Типы форм воспитательной работы.
41. Особенности решения проблемы принципов воспитания в педагогике.
42. Содержание принципов воспитательного процесса.
43. Правила реализации принципов воспитания.
44. Педагогические условия реализации принципов воспитательного процесса.
45. Метод, приём и средства в воспитательном процессе.
46. Зависимость методов воспитания от стиля педагогических отношений.
47. Методы формирования сознания личности
48. Эмоционально-словесное воздействие на воспитанников.
49. Отличие обучения от общественно-исторического познания.
50. Обучение как составляющая общественного явления воспитания.
51. Содержание обучения.
52. Реализуются определения «обучение» в педагогической практике.
53. Теория обучения дидактика.
54. Особенности деятельности обучающего и обучающихся.
55. Движущие силы процесса обучения.
56. Овладения знаниями, навыками и умениями.
57. Практическое определение целей обучения.
58. Структурные подходы к процессу обучения.
59. Содержательный компонент процесса обучения.
60. Взаимобусловленность компонентов процесса обучения.
61. Характеристика законов обучения в идеях Хуторского А. В..
62. Классификация форм обучения в педагогике.
63. Формы получения образования.
64. Учебные и внеурочные формы организации учебных занятий.

65. Принцип гражданственности в обучении в Донецкой Народной Республике.
66. Педагогические особенности реализации принципа воспитывающего обучения.
67. Объективно-субъективная основа принципов обучения.
68. Дидактические принципы как основополагающие требования к практической организации учебного процесса.
69. Зависимость методов обучения от содержания обучения.
70. Взаимообусловленность родовых признаков понятия метода человеческой деятельности и видового понятия - «метод обучения».
71. Невозможность включения в определение метода обучения всех выявленных его существенных признаков.
72. Классификации методов обучения от избираемого принципа классификации.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ГОУ ВПО ДонГУУ. Для проведения лекционных и семинарских занятий используется проектор, ноутбук, экран, видеокамера.

Для самостоятельной учебной работы в распоряжении студентов имеется библиотека, укомплектованная печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, также студентам обеспечивается доступ к выходу в Internet.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры) Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД вносятся в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие учебные дисциплины.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

| |
|---|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД) |
| |

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата _____