

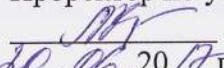
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическое прогнозирование»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическое прогнозирование» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)») очной и заочной форм обучения.

Автор,

разработчик:

ст.преподаватель, к.э.н. М.В. Зубрыкина

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

ПМК № 2 «Экономика фирмы»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№

11

дата

Председатель ПМК


(подпись)

Н.В. Лазаренко
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№

12

дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.Д. Жидченко
(инициалы, фамилия)

1. Целью изучения учебной дисциплины «Экономическое прогнозирование» является формирование у студентов системы специальных знаний и практических навыков в области анализа и планирования научно обоснованной системы прогнозирования для оценки состояния и направлений развития экономических объектов (явлений, процессов) в будущем.

Опираясь на требования государственного образовательного стандарта программа призвана помочь студентам приобрести: базовые знания по основным разделам прикладной экономики; умения, направленные на получение заранее намеченных результатов хозяйствования путем оптимального использования трудовых, материальных, финансово-кредитных и других ресурсов предприятия; практические навыки принятия хозяйственно-управленческих решений в условиях рыночной экономики.

Основными задачами изучения дисциплины является ознакомление студентов с новейшими подходами к: выявлению тенденций развития экономического объекта (явления, процесса) в ретроспективном периоде; выбору наилучшего метода прогнозирования развития объекта (явления, процесса); получению прогностических оценок развития объекта (явления, процесса) на основе определенного метода прогнозирования в перспективном периоде; определению интервальных прогностических оценок развития объекта (явления, процесса); выполнению прогнозирования технико-экономических показателей с учетом специфики отрасли; оценки точности и надежности полученных прогнозов.

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование Компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-9	Способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Знать: на основе определенного метода прогнозирования в перспективном периоде; определению интервальных прогностических оценок развития объекта. Уметь: умение выпускника находить, идентифицировать, анализировать и использовать информацию, необходимую для осуществления заданных экономических расчетов Владеть: навыками практической работы и получение знаний по основным проблемам учебной дисциплины, которые включают в себя: формирование теоретических знаний об прогнозировании экономики предприятия; формирование прикладных знаний в области развития форм и методов управления предприятием в условиях рыночной экономики; развитие самостоятельного, творческого подхода к использованию теоретических знаний в практической деятельности.
ПК-10	Способностью на основе статистической, налоговой и финансовой	Знать: принципы расчета, анализа показателей, характеризующих различные аспекты деятельности организаций и

	<p>отчетности осуществлять разработку бюджетов, стратегических, тактических и оперативных планов предприятий, учреждений, организаций, определять конкурентные формы регионального и международного бизнеса и прогнозировать конъюнктуру мировых рынков</p>	<p>применяемых в экономическом обосновании управленческих решений</p> <p>Уметь: умение прогнозировать развитие отдельного экономического субъекта, а также экономических систем на региональном или национальном уровне на основе знания экономических закономерностей и владения современными методами прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: навыками профессиональной аргументации при выборе методик проведения анализа, расчета экономических показателей, разработке программ и стратегии деятельности организации, навыками анализа экономических условий функционирования организации, предпринимательской деятельности, приемами и способами управления инновационной деятельностью предприятия, способами управления финансовой результативностью компании</p>
--	---	---

Предметом изучения учебной дисциплины является экономический механизм функционирования, формирование и использование ресурсного потенциала с целью оптимизации экономических результатов хозяйственной деятельности предприятия.

Междисциплинарные связи: «экономическая теория», «политическая экономия», «микроэкономика», «макроэкономика», «менеджмент», «маркетинг», «финансы» и др.

Программа учебной дисциплины состоит из таких разделов:

1. Теоретико-методологические основы экономического прогнозирования.
2. Система экономического прогнозирования
3. Методы экономического прогнозирования.
4. Модели экономического прогнозирования.
5. Организация и информационное обеспечение разработки прогнозов.
- 6 Прогнозирование экономического роста

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.1.). Для изучения дисциплины «Экономическое прогнозирование» требуется освоение таких дисциплин как: микроэкономика, макроэкономика, стратегия предприятия, экономика предприятия.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: знать основы экономической теории и политэкономии; уметь систематизировать и обрабатывать данные статистического наблюдения в виде таблиц, рядов распределения, группировок, рядов динамики, графиков, грамотно исчислять абсолютные, относительные и средние показатели, индексы; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; уметь моделировать и прогнозировать социально-экономические процессы для выявления закономерностей их текущего и перспективного развития; уметь анализировать результаты расчетов статистических показателей и делать

аргументированные выводы; владеть представлением об организации финансово-статистических служб, их функциях, основных источниках и публикациях социально-экономической и финансовой статистики; владеть культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1. Экономика предприятия
2. Экономическая теория
3. Стратегия предприятия
4. Макроэкономика
5. Микроэкономика

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Для изучения дисциплины «Экономическое прогнозирование» требуются знания по следующим дисциплинам: экономическая теория, макроэкономика, микроэкономика, стратегия предприятия, экономика предприятия.

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам. Дисциплина, для которой освоение данной дисциплины, необходимо как предшествующее: маркетинг, экономика отрасли.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость	4,5	162	162	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				60	10
В том числе:					
Лекции				20	4
Семинарские занятия				40	6
Самостоятельная работа (всего)				102	152
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ МОДУЛЯМ, ЕЕ ОБЪЕМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Название разделов и тем	Количество часов				
	очная форма обучения				
	из них:				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
Раздел I. Теоретико-методологические основы экономического прогнозирования.					
Тема 1.1 Понятие, принципы и функции экономического прогнозирования	2		4	10	16
Тема 1.2. Система экономического прогнозирования	2		4	10	16
Тема 1.3. Информационное обеспечение экономического прогнозирования	2		4	10	16
Тема 1.4. Классификация и область применения методов экономического прогнозирования	2		4	10	16
Всего по разделу I	8		16	40	64
Раздел II. Модели экономического прогнозирования					
Тема 2.1. Виды моделей экономического прогнозирования.	2		4	10	16
Тема 2.2. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса	2		4	10	16
Тема 2.3. Экономико-статистические модели в прогнозировании	2		4	10	16
Всего по разделу II	6		12	30	48
Раздел III. Прогнозирование и анализ экономического роста.					
Тема 3.1. Понятие экономического роста. Макроэкономические показатели, используемые при его оценке	2		4	10	16
Тема 3.2. Модели экономического роста	2		4	12	18
Тема 3.3. Определение и прогноз темпов роста национального дохода.	2		4	10	16
Всего по разделу III	6		12	32	50
Всего по разделам:	20		40	102	162

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономического прогнозирования.				
Тема 1.1. Понятие, принципы и функции экономического прогнозирования	При изучении данной темы необходимо обратить внимание на: понятие экономического прогнозирования, его сущность и предмет. Объекты и субъекты экономического прогнозирования. Сущность экономического прогнозирования, его основные формы предвидения.	Семинарское занятие №1: 1. Понятие экономического прогнозирования, его сущность и предмет.	2	
		Семинарское занятие №2: 1. Объекты и субъекты экономического прогнозирования.	2	
Тема 1.2. Система экономического прогнозирования	Анализ и характеристика системы экономического прогнозирования на предприятии.	Семинарское занятие №3: Рассмотрение (обсуждение, устный опрос) системы экономического прогнозирования на предприятии.	2	
		Семинарское занятие №4: Рассмотрение (обсуждение, устный опрос) системы экономического прогнозирования на предприятии.	2	
Тема 1.3 Информационное обеспечение экономического прогнозирования	Типология прогнозов по масштабу прогнозирования, по времени, по характеру исследуемых объектов, по функциональному признаку; по степени детерминированности	Семинарское занятие №5: 1. Классификация экономического прогнозирования.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	(определенности) объектов прогнозирования; по характеру развития объектов прогнозирования во времени; по степени информационной обеспеченности объектов прогнозирования.	Семинарское занятие №6: 1. Принципы экономического прогнозирования.	2	
Тема 1.4. Классификация и область применения методов экономического прогнозирования	Различают три формы научного предвидения: гипотезу, прогноз и план. Методы экономического прогнозирования как учебной и научной дисциплины. В процессе экономического прогнозирования используются как общие научные методы и подходы к исследованию, так и специфические методы.	Семинарское занятие №7: Рассмотрение (обсуждение, устный опрос) методов экономического прогнозирования.	2	
		Семинарское занятие №8: Рассмотрение (обсуждение, устный опрос) методов экономического прогнозирования и их классификацию.	2	
Раздел II. Модели экономического прогнозирования				
Тема 2.1. Виды моделей экономического прогнозирования	При изучении данной темы необходимо обратить внимание на: экономико-математические, факторные и структурные модели в прогнозировании, их понятия и виды.	Семинарское занятие №9: 1. Понятия моделей экономического прогнозирования. 2. Характеристика моделей экономического прогнозирования	2	
		Семинарское занятие №10: 1. Классификация моделей экономического прогнозирования	2	
Тема 2.2. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса	Характеристика и анализ основных составляющих компонентов имитационных моделей на предприятиях	Семинарское занятие №11: Рассмотрение (обсуждение, устный опрос) имитационной модели на примере конкретного предприятия. Решение ситуационных задач.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		Семинарское занятие №12: Рассмотрение (обсуждение, устный опрос) имитационной модели на примере конкретного предприятия. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 2.3. Экономико-статистические модели в прогнозировании	Модель динамического межотраслевого баланса и его применение. Динамическая модель межотраслевого баланса характеризует производственные связи народного хозяйства на ряд лет, отражает процесс воспроизводства в динамике. Наибольшее распространение получила матричная экономико-математическая модель межотраслевого баланса. Межотраслевой баланс известен в науке и практике как метод “затраты–выпуск”, разработанный В.В. Леонтьевым.	Семинарское занятие №13: Рассмотрение (обсуждение, устный опрос) моделей динамического межотраслевого баланса, а также матричных моделей. Решение задач, составление моделей.	2	
		Семинарское занятие №14: Решение задач, составление моделей.	2	
<u>Раздел III. Прогнозирование и анализ экономического роста.</u>				
Тема 3.1. Понятие экономического роста. Макроэкономические показатели, используемые при его оценке	Модели и методы прогнозирования экономического роста, измерение и факторы. Наибольшее распространение для прогнозирования экономического роста получили факторные модели. Наряду с факторными моделями прогнозирования экономического роста в экономической теории известны кейнсианские и некейнсианские модели	Семинарское занятие №15: Рассмотрение (обсуждение, устный опрос) понятия экономического роста, его типов и моделей	2	
		Семинарское занятие №16: Решение задач, расчёт макроэкономических показателей	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	экономического роста.			
Тема 3.2. Модели экономического роста	Прогнозные оценки показателей экономического роста. Демографический прогноз	Семинарское занятие №17: рассмотрение прогнозных оценок показателей экономического роста, демографического прогноза.	2	
		Семинарское занятие №18: Анализ макроэкономических показателей.	2	
Тема 3.3. Определение и прогноз темпов роста национального дохода.	При изучении данной темы необходимо обратить внимание на понятие экономического роста, экономического потенциала	Семинарское занятие №19: Рассмотрение (обсуждение, устный опрос) экономического потенциала и его структуры.	2	
		Семинарское занятие №20: Решение задач, составление моделей.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Экономическое прогнозирование» для студентов области знаний «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» образовательно-квалификационного уровня «магистр» дневной формы обучения. - / М.В. Зубрыкина. - Донецк: ГОУ ВПО ДонАУиГС, 2017.

2. Пакет контрольных работ по дисциплине «Экономическое прогнозирование» для студентов области знаний «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» образовательно-квалификационного уровня «магистр» очной формы обучения. – / М.В. Зубрыкина – Донецк: ГОУ ВПО ДонАУиГС, 2017.

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономическое прогнозирование» для студентов области знаний «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)» направления подготовки 38.04.01

«Экономика» образовательно-квалификационного уровня «магистр» очной формы обучения. - / М. В. Зубрыкина. - Донецк: ГОУ ВПО ДонАУиГС, 2017.

Контрольные вопросы к самостоятельной подготовке

1. Что такое прогноз?
2. Перечислите цели и задачи прогнозирования.
3. Каковы основные классификационные признаки прогнозов?
4. Что такое системный анализ?
5. Опишите процедуру системного анализа в прогнозировании.
6. Объясните, в чем связь планирования и прогнозирования.
7. В чем заключается последовательность реализации функций управления в процессе управления производством?
8. Что подразумевает под собой понятие системной модели?
9. Что означает типовое представление сложной структуры?
10. На какие классы делятся типовые представления?
11. Как можно трактовать термин «инерционность»?
12. Какие бывают типы детерминации?
13. Назовите методы для выявления тенденций в динамических рядах. В чем их сущность?
14. Назовите принципы, влияющие на необходимость выбора метода прогнозирования.
15. Какова существующая классификация методов прогнозирования?
16. Опишите особенности применения методов прогнозирования.
17. Назовите область применения методов прогнозирования.
18. Какие методы прогнозирования относятся к статистическим?
19. На какие этапы распадается процесс статистического прогнозирования?
20. Что подразумевает под собой понятие экстраполяции?
21. В чем заключается экономико-математическое моделирование?
22. Каковы недостатки применения методов экономико-математического моделирования?
23. Охарактеризуйте структурное прогнозирование.
24. В чем суть метода прогнозирования по аналогии?
25. Назовите особенности применения экспертных методов прогнозирования. Какова особенность их применения?
26. Опишите комплексные системы прогнозирования. Чем обусловлена необходимость их применения?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Басовский М.К. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2008. - 260 с.
2. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки в принятии плановых решений. - М.: Экономика, 1976.
3. Глазьев С.Ю. Проблемы прогнозирования макроэкономической динамики // Российский экономический журнал. - 2001. - №3-4. - С.84-106.
4. Глинский В.В., Ионин В.Г. Статистический анализ: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 241 с.
5. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Разработка управленческого решения. Прогнозирование-планирование. Теория проектирования экспериментов. - Железнодорожный, Моск. обл.: ТОО НПЦ «Крылья», 1997. - 400 с.
6. Голуб С.Т. Социально-экономическая статистика: Учеб.пособие. - М.: Изд. Владос. - 2003.-272с.
7. Дуброва Н.Н. Статистические методы прогнозирования. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 200 с.
8. Коробов П.Н. Математическое программирование и моделирование экономических процессов: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М.: ДНК, 2003. - 376 с.

9. Райзберг Б.А., Лобко А.Г. Программно-целевое планирование и управление: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 428 с.
10. Рябушкин Б.Г. Применение статистических методов в экономическом анализе и прогнозировании. - М.: Финансы и статистика, 1990. - 345 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

11. Андрейчик В.А. Анализ, синтез, планирование решений в экономике: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 368 с.
12. Статистика: Учебное пособие / Под ред. В.Г. Ионина. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 384 с.
13. Фатхутдинов Р.А. Разработка управленческого решения: Учебное пособие. - М.: ЗАО Бизнес-школа «Интел-Синтез», 1997. - 208 с.
14. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 312 с.
15. Владимирова, Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учеб. пособие/ Л.П. Владимирова. - изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2005. - 400с.
16. Дубров, А.М. Многомерные статистические методы: для экономистов и менеджеров: Учеб./ А.М. Дубров, В.С. Мхиторян, Л.И. Трошин. - М.: ФиС, 2000. - 350с.
17. Дуброва, Т.А. Статистические методы прогнозирования: Учеб. пособие для вузов/ Т.А. Дуброва. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2003. - 206с.
18. Емельянов А.А. Имитационное моделирование экономических процессов / А.А.Емельянов, Р.В.Дума, Е.А.Власова. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 417с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59697&sr=1>.
19. Дуброва Н.Н. Статистические методы прогнозирования / Н.Н.Дуброва. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 200 с.
20. Коробов П.Н. Математическое программирование и моделирование экономических процессов: Учебник / П.Н.Коробов. – 2-е изд., перераб. – М.: ДНК, 2003. – 376 с.
21. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учеб. пособие / Л.П.Владимирова. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2005. – 400 с.
22. Рябых Д. Бизнес-планирование на компьютере (+CD с уникальной коллекцией бизнес-планов и программами) / Д.Рябых. –СПб.: Питер, 2009. – 235 с.
23. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учеб. пособие / Л.Е.Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 260 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://econpredpr.narod.ru>
2. <http://eumtp.ru>
3. <http://dolbo.by/library>
4. <http://institutiones.com> – Экономический портал

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийной техники;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- подготовка студентами презентаций на семинарские занятия.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для изучения данной дисциплины используются программы: Microsoft Power Point, My TextX, Microsoft World, Microsoft Excel.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных справочных систем не используется при проведении семинарских и лекционных занятиях.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

В процессе изучения дисциплины «Экономика предприятия» применяются следующие *методы обучения*:

- лекции (с использованием мультимедийного проектора);
- семинарские занятия, самостоятельная и индивидуальная работа студентов;
- выполнение расчетно-графических задач с использованием вычислительной техники;
- работа в библиотеке и сети Internet, выполнение практических индивидуальных заданий на основе материалов предприятия – базы практики студента.

Лекции должны объединять две формы обучения:

- *традиционная* - монолог преподавателя с использованием современных технических средств (мультимедийного проектора и пр.);
- *творческая* - активное использование диалога преподавателя с аудиторией, элементов проблемного обучения на основе рассмотрения дискуссионных вопросов, а также мини-лекций по отдельным вопросам при участии студентов.

Семинарские занятия – предусматривают использование следующих современных форм обучения:

- закрепление теоретических знаний с помощью тестирования по каждой теме содержательного модуля;
- блиц-опрос;
- дискуссии по отдельным наиболее важным и проблемным вопросам;
- решение практических задач;
- рассмотрение условных деловых ситуаций;
- выполнение учебных задач творческого характера;
 - заслушивание и обсуждение наиболее существенных вопросов из подготовленных рефератов (докладов, статей);
- подготовка и обучения кейсовым методом;
- деловые и ролевые игры.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное

				выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Задача 1. Построение регрессионных моделей средствами excel

Целью работы является изучение методов решения задач регрессионного анализа в Excel. Развитие навыков использования команды Сервис/Подбор параметра, встроенных статистических функций, построения линейных и нелинейных уравнений регрессии и линий тренда.

Исходные данные.

Пусть имеются ряды наблюдаемых величин t и y . Пусть ряд y представляет наблюдаемую величину продаж некоторым предприятием товара определенного вида за каждую неделю.

Значения элементов рядов представлены в табл.1.

Табл.1.

t(неделя)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
y(кол-во продаж)	13	19	26	30	37	44	49	55	-	-	-

Требуется построить линейную и нелинейную регрессионную модели $y_t = at + b$, $y_t = b \cdot \exp(at)$. Параметры a и b подбираются так, чтобы минимизировать сумму квадратов разностей между наблюдаемым рядом y и теоретическими значениями y_t , т.е. так, чтобы величина всех отклонений отвечала условию $U = \sum (y_i - at_i - b)^2 \rightarrow \min$ для $i=1,2,3,\dots,n$.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний студентов проводится во время семинарских занятий. Оценивание проводит преподаватель, который проводит семинарское занятие. Задания студент получает из: «методических рекомендаций для проведения семинарских занятий», «методических рекомендаций для самостоятельной работы студента».

Преподаватель суммирует все полученные результаты и допускает студента к зачёту со средним показателем.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель самостоятельной работы студентов – усвоение программного материала дисциплины «Экономика предприятия», а также углубленное изучение ее отдельных тем и вопросов для обеспечения возможности выполнения профессиональных задач на практике.

Во время выполнения задач самостоятельной работы у студентов формируется способность самостоятельно мыслить; они овладевают базовыми понятиями и терминами дисциплины, механизмом управления экономикой предприятия на таком уровне, чтобы после окончания обучения можно было на высоком профессиональном уровне проводить анализ внешней и внутренней среды предприятия с ориентацией на долгосрочную перспективу, принимать взвешенные управленческие решения, разрабатывать стратегические планы развития, направленные на повышение эффективности деятельности предприятия в рыночной конкурентной среде.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- усвоение основных вопросов каждой темы, а также отдельных вопросов темы, которые рассматривались на лекции;
- изучение основных и дополнительных литературных и других информационных источников, рекомендованных программой;
- подготовка к семинарским занятиям относительно решения теоретических тестовых вопросов и задач, производственных ситуаций;
- подготовка к выполнению модульных контрольных работ и семестровому (академическому) контролю;
- углубленное изучение отдельных тем и вопросов дисциплины путем написания рефератов, подготовки докладов, научных статей;
- формирование практических навыков решения конкретных задач и производственных ситуаций относительно совершенствования деятельности предприятия.

Самостоятельная работа студента (СРС) является основным средством овладения материалом дисциплины, усвоения необходимых умений и навыков в свободное от обязательных учебных занятий время. СРС – это основной путь

формирования таких черт личности, как самостоятельность, инициативность и т.п. СРС означает самостоятельную познавательную деятельность студента в любом занятии (лекции, семинаре, научной работе).

В большинстве случаев самостоятельную работу определяют как вид учебных занятий, особенностью которых является отсутствие преподавателя в момент учебной деятельности студента. Она предусматривает основательное изучение студентом базовых теоретических вопросов для формирования творческого мышления, обработку теоретического лекционного материала, исследование отдельных вопросов на основе учебной литературы, усвоение теоретических знаний путем самостоятельного ознакомления с новыми изданиями литературы, материалами научных конференций, семинаров, всемирной сети Интернет, статистическими данными работы предприятий; обретение практических навыков непосредственного решения задач и производственных ситуаций, а также формирование специальных профессиональных знаний и навыков для разработки мероприятий по повышению конкурентоспособности потенциала конкретного предприятия.

СРС выполняется на основе Методических рекомендаций к самостоятельной работе по дисциплине «Экономика предприятия» для студентов области знаний 0305 «Экономика и предпринимательство» направления подготовки 6.030504 «Экономика предприятия» образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» дневной и заочной форм обучения.

С целью углубленного изучения материала дисциплины студент должен выполнять задания двух типов.

Задания для самостоятельной работы типа 1 - представляют собой самостоятельное изучение материала тем и отдельных вопросов дисциплины.

Самостоятельная подготовка предусматривает, в частности, ознакомление с вопросами основной и дополнительной литературы, а также составление краткого (тезисного) конспекта лекций по темам дисциплины.

Контроль и качество обработки студентом материала дисциплины осуществляется преподавателем путем очной проверки наличия собственного рукописного конспекта лекционного и дополнительного материала; решение задач, рассмотрения тестовых задач, ситуационных упражнений и т.п.

Задания для самостоятельной работы типа 2 – это выполнение студентом научно-исследовательской работы (реферата, доклада, статьи) по отдельной теме дисциплины.

Целью подготовки студентом научно-исследовательской работы является расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков аналитической работы по определенной теме на основе самостоятельного обобщения собранного материала.

Научно-исследовательская работа студента является результатом его самостоятельного исследования по избранной теме. Студент должен уметь пользоваться нормативными документами, статистическими данными, отчетными и плановыми документами предприятия, литературными источниками, в том числе из сети Internet, обобщать материалы, формулировать обоснованные выводы и предложения.

Подготовка научно-исследовательской работы студента включает следующие этапы:

- выбор темы;
- определение задач;
- исследование и составление плана;
- подбор литературных источников и фактического материала;
- написание и оформление работы.

Тема научно-исследовательской работы выбирается студентом из перечня тем самостоятельно, или с помощью преподавателя.

При выборе темы научной работы необходимо учитывать научно-исследовательские интересы студента и актуальность темы для практической деятельности.

Студент может также предложить свою тему, при этом она должна иметь теоретическое или практическое значения для конкретного предприятия, области или народного хозяйства в целом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Тестирование и решение задач проводится в компьютерной аудитории №803/1

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата _____
