

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Л.Н.Костина
Л.Н.Костина
20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Институциональная экономика»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

Донецк
2017

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель – усвоение знаний из институционального (неоинституционального) направления экономической теории в решении проблем функционирования предприятий.

Задачи:

изучение аналитического инструментария и методологии институционального анализа экономики, институциональных факторов и ограничений развития экономики;

приобретение умений анализировать внешнюю и внутреннюю институциональную среду предприятий.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

основные отличия неоклассической и институциональной экономической теории;

- исходные понятия институциональной экономической теории, основные направления и модификации институционализма, их характерные признаки и отличия;

- сущность и функции государства, ее основные задачи и провалы;

- содержание теории предприятия, функции и роль предприятия в современной экономике, формы объединений и организационную структуру предприятий;

- характеристику домашних хозяйств, их типов, характерных черт и различий значения доходов населения;

- сущность, состав, классификацию транзакционных издержек, принципы их оптимизации;

- понимать сущность, структуру, причины и последствия теневой экономики;

уметь:

- отличать институциональный подход от неоклассического подхода в экономике;

- свободно владеть такими понятиями, как институциональная экономика, транзакционные издержки, вне легальная экономика, государство, предприятие как совокупность контрактов, домашнее хозяйство;

- проводить транзакционный анализ и определять транзакционные издержки предприятий;

- определять размеры нелегальной экономики и цену «нелегальности», и цену функционирования в рамках закона;

применять полученные знания для:

- анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике;

- исследования и оценки функционирования рынков, фирм, государства;

- объяснение экономических явлений и процессов современной экономики.

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование Компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способностью к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: общие экономические и нормативно-правовые основы формирования ценовой политики предприятия (фирмы), виды экономической деятельности, механизм функционирования и развития капитала предприятия.</p> <p>Уметь: применять современный инструментарий научных исследований для решения содержательных экономических задач.</p> <p>Владеть: методикой и методологией</p>

		проведения научных исследований в профессиональной сфере.
ОК-4	Пониманием и восприятием этических норм поведения в отношении других людей и в отношении природы; соблюдением норм здорового образа жизни	Знать: современные методы экономического моделирования. Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро - и макроуровне. Владеть: навыками разработки моделей стратегического поведения предприятий на различных рынках на базе современных методик.
ПК-5	Способностью осуществлять анализ предоставления финансовых услуг различными финансово-кредитными учреждениями на денежном, кредитном и фондовом рынках; проводить расчеты эффективности предоставления финансовых услуг, рассчитывать необходимый объем кредита, график погашения кредита и уплаты процентов	Знать: источники получения различных видов информации и методы её аналитической обработки. Уметь: анализировать и интерпретировать социально-экономическую и иную информацию, содержащуюся в различных достоверных источниках. Владеть : основными методами и методиками аналитического исследования в области ценообразования на предприятия, практическими умениями и навыками их использования, навыками самостоятельной оценки деятельности предприятий, анализа материалов, отражающих результаты функционирования и развития предприятия.
ПК-6	Способностью анализировать состояние бюджета, определять причины бюджетного дефицита и разрабатывать меры по обеспечению сбалансированности бюджета; анализировать выполнение расходной части бюджета в целом и распорядителей средств в частности	Знать: источники получения различных видов информации и методы её аналитической обработки. Уметь: анализировать и интерпретировать социально-экономическую и иную информацию, содержащуюся в различных достоверных источниках. Владеть: основными методами и методиками аналитического исследования в области ценообразования на предприятия, практическими умениями и навыками их использования, навыками самостоятельной оценки деятельности предприятий, анализа материалов, отражающих результаты функционирования и развития предприятия.
ПК-9	Способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Знать: современные методы экономического моделирования. Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро - и макроуровне. Владеть: навыками разработки моделей стратегического поведения предприятий на различных рынках на базе современных методик.
ПК-14	Способностью разрабатывать мероприятия по формированию спроса и стимулированию сбыта продукции на различных рынках	Знать: основы и принципы формирования организационной структуры и структуры ценовой политики предприятия. Уметь: определять оптимальные стратегии и строить механизм стратегического и оперативного управления деятельности хозяйствующего субъекта.

		Владеть: навыками вовлечения в процесс разработки управленческих решений, их реализации широкого круга работников предприятия.
ПК-15	Способностью разрабатывать планы международного сотрудничества и развития внешних связей, составлять модели поведения бизнеса в условиях мирового рынка и вырабатывать рекомендации по управлению рисками при осуществлении внешнеэкономической деятельности	Знать: основы и принципы формирования организационной структуры и структуры ценовой политики предприятия. Уметь: определять оптимальные стратегии и строить механизм стратегического и оперативного управления деятельности хозяйствующего субъекта. Владеть: навыками вовлечения в процесс разработки управленческих решений, их реализации широкого круга работников предприятия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы учебного плана высшего профессионального образования уровня «магистр» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерской программы «Экономика фирмы» (по видам экономической деятельности) и изучается в 2-м семестре магистратуры.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» основывается на знаниях учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Экономика общественного сектора», «Финансы», «Анализ экономики предприятия».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

В свою очередь дисциплина «Институциональная экономика» является базой для изучения учебных дисциплин: «Экономика конкурентоспособности фирмы», «Экономика и организация инновационной деятельности», «Экономика и управление развитием фирмы», «Ценовая политика фирмы» и др.

Знания данной дисциплины необходимы также при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении педагогической и производственной (научно-исследовательской) практики.

3. Объем дисциплины «Институциональная экономика» в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр № 3

Общая трудоемкость	2,5	90	90	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				42	10
В том числе:					
Лекции				14	4
Семинарские занятия				28	6
Самостоятельная работа (всего)				48	80
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины «Институциональная экономика», структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины «Институциональная экономика» с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические основы институционализма										
Тема 1.1. Институционализм как методология экономической науки	2		4	8	14	1		-	12	13
Тема 1.2. Основы экономической деятельности государства	2		4	8	14	-		2	12	14
Тема 1.3. Роль институтов в формировании и экономической деятельности предприятий	4		8	8	20	1		2	10	13
Итого по разделу:	8		16	24	48	2		4	34	40
Раздел 2. Основы управления формированием и функционированием институциональной экономики										
Тема 2.1. Домашнее	2		4	8	14	2		-	19	21

хозяйство и его финансы в структуре институционализма										
Тема 2.2. Трансакционный анализ как элементарная частица экономической деятельности	2		4	8	14	-		-	14	14
Тема 2.3. Внезаконная (теневая экономика) и её значение в хозяйственной деятельности государства.	2		4	8	14	1		2	11	14
Итого по разделу:	6		12	24	42	4		2	44	50
Всего за семестр:	14		28	48	90	4		2	86	90

4.2. Содержание разделов дисциплины «Институциональная экономика»

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы институционализма				

Тема 1.1.	Институционализм как методология экономической науки	<p>Семинарское занятие №1: Входной контроль (письменное тестирование, решение задач).</p> <p>Семинарское занятие №2: 1. Письменное тестирование по материалам предыдущей темы. 2. Собеседование, опрос по вопросам темы: - Основные положения, исходные понятия и проблемы институциональной экономической теории. - Основные направления институционализма: социально-психологический, социально-правовой, эмпирический (кон'юктурно-статистический), новая институциональная экономика. Их характерные признаки и отличия.</p>	4	-
Тема 1.2.	Институциональные основы экономической деятельности государства	<p>Семинарское занятие № 3,4: 1. Письменное тестирование по материалам предыдущей темы. 2. Собеседование, опрос по вопросам темы: - Теория государства. Основные социально-экономические задачи государства. - Определение провалов государства. - Функции государства в переходный период и в условиях глобализации.</p>	4	2

Тема 1.3.	Роль институтов в формировании и экономической деятельности предприятий	Семинарское занятие № 5,6,7: 1. Письменное тестирование по материалам предыдущей темы. 2. Презентация докладов (рефератов) по общей характеристике, формированию структуры и оценке стоимости капитала.	6	2
		Семинарское занятие № 8: Контрольная работа № 1 по разделу 1 (темам 1.1-1.3)	2	-
Раздел 2. Основы системного управления формированием и функционированием институциональной экономики				
Тема 2.1.	Домашнее хозяйство и его финансы в структуре институционализма	Семинарское занятие № 9,10: 1. Письменное тестирование по материалам предыдущей темы. 2. Собеседование, опрос по вопросам темы: - Домашнее хозяйство как организация. - Типы домашних хозяйств, их характерные черты и отличия. - Доходы и расходы населения. Использование доходов семей. - Способы размещения сбережений домашних хозяйств.	4	-

Тема 2.2.	Трансакционный анализ как элементарная частица экономической деятельности	Семинарское занятие № 11,12: 1. Письменное тестирование по материалам предыдущей темы. 2. Собеседование, опрос по вопросам темы: - управление необоротными активами предприятия. 3. Решение задач и разбор типовых производственных ситуаций по проблемам управления активами предприятия.	4	-
Тема 2.3.	Внезаконная(теневая экономика) и её значение в хозяйственной деятельности государства.	Семинарское занятие «13: 1. Письменное тестирование по материалам предыдущей темы. 2. Решение задач и разбор типовых производственных ситуаций по определению эффективности управления капиталом предприятия. Семинарское занятие № 14: Контрольная работа № 2 по разделу 2 (темам 2.1-2.3).	2	2
		Семинарское занятие № 14: Контрольная работа № 2 по разделу 2 (темам 2.1-2.3).	2	-

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Ценовая политика фирмы»

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Институциональная экономика» для студентов 1-го курса направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Экономика фирмы» (по видам экономической деятельности) образовательного уровня «магистр» очной и заочной форм обучения / сост. Р.Н. Романинец. – Донецк: ГОУВПО «ДонГУУ», 2016. – 24 с.

2. Пакет методических материалов к промежуточному контролю знаний студентов (контрольных работ) по дисциплине «Институциональная экономика» для студентов 1-го курса направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Экономика фирмы» (по видам экономической деятельности) образовательного уровня «магистр» очной и заочной форм обучения / сост. Р.Н. Романинец. – Донецк: ГОУВПО «ДонГУУ», 2016. – 64 с.

3. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов по освоению учебной дисциплины «Институциональная экономика» для студентов 1-го курса направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Экономика фирмы» (по видам экономической деятельности) образовательного уровня «магистр» очной и заочной форм обучения / сост. Р.Н. Романинец. – Донецк: ГОУВПО «ДонГУУ», 2016. – 32 с.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Вольчик В.В. Институциональная и эволюционная экономика: учеб. пособ. / В.В. Вольчик. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 228 с.

2. Романинец Р.Н. Институциональная экономика: Конспект лекций / Р.Н. Романинец. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 156 с.

3. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учеб. пособие / А.Н.Олейник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 416 с.

4. Ткач А.А. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория: Учеб. пособие / А.А.Ткач. – К.: ЦУЛ, 2007. – 304 с.

5. Коробко В.И. Экономика городского хозяйства: Учеб. пособие для студентов вузов / В.И.Коробко. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

6. Экономика муниципального сектора: Учеб. пособие / под ред. А.В.Пикулькина. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Перечислите основные этапы развития институционализма.
2. Что послужило основой для развития неоинституциональной экономической теории?
3. В чем принципиальное отличие взгляда Т. Веблена от взглядов представителей «*mainstream*» на поведение индивида и мотивацию его поступков?
4. Почему Т. Веблен критикует «праздный класс» и какую роль отводит ему в обществе?
5. Какая роль, по мнению Т. Веблена, должна отводиться государству в экономической сфере?
6. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка) и их современных последователей?
7. Назовите принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами.
8. Почему, на ваш взгляд, идеи представителей «новой» институциональной школы получили большее развитие в странах с переходной экономикой, чем «старой»?
9. Каковы основные положения неоинституциональной теории? В чем их отличие от базовых основ неоклассической теории?
10. Что такое «оппортунизм» и какое влияние подобное поведение оказывает на неопределенность внешней среды?
11. Опишите модель ограниченной рациональности Г. Саймона. Какую роль поведение и неопределенность играют в создании институтов?
12. Что является базовой единицей анализа в неоинституциональной теории?

13. Что изучает теория долгосрочных экономических изменений?
14. Перечислите основные направления неоинституционализма.
15. Дайте определение «государства». Постарайтесь объяснить институциональную сущность государства. Исходя из определения, перечислите основные функции государства.
16. Что такое «*status quo*» и какова роль государства в его установлении?
17. Объясните, используя схему (рис. 6.2), почему принятие одних законов приводит к конфликту между гражданами и государством, а других нет? Что такое экстерналии ситуации?
18. Какова связь между государством, институтами и экономической системой?
19. Кто такие потенциальные нарушители и какая проблема возникает в связи с их поведением?
20. Объясните суть модели «дилемма заключенного».
21. Какова роль системы наказания в функционировании институтов? Что такое наказание *ex ante* и *ex post*? Какие проблемы возникают в связи с применением наказания?
22. Раскройте проблему «принципал-агент».
23. Какую ситуацию Дж. Бьюкенен назвал «парадоксом подчиненного»?
24. Что такое контрактная и эксплуататорская природа государства?
25. Поясните, что понимал Дж. Бьюкенен под государством, защищающим и государством производящим.
26. Оправдывает ли теория «оседлого бандита», предложенная М. Олсоном, действия отдельных лиц по монополизации грабежей и воровства на определенной территории?

5.3. Перечень дополнительной литературы

4. Базилевич В. Методические аспекты оценки масштабов теневой экономики / В. Базилевич // Экономика Украины. – 2004. – № 8. – С. 36-44.
5. Белинская Я.В. Институты и экономическое развитие: государственное регулирование / Я.В. Белинская // Актуальные проблемы экономики. – 2004. – № 2. – С. 36-49.
6. Брюховецкая Н.Е. Определение уровня транзакционных издержек в цене облигационного и кредитного займов предприятия / Н.Е. Брюховецкая, А.А. Богуцкая // Научные труды Донецкого национального технического университета. Сер.: экономическая. – Донецк: ДонНТУ, 2011. – Вып. 40-2. – С. 56-61.
7. Булеев Ы.П. Институциональные аспекты развития предприятий / Ы.П. Булеев, Н.Е. Брюховецкая // Трансформация промышленного комплекса региона: проблемы управления развитием: монография / под общ. ред. В.Ы. Дубницкого, И.П. Булеева. – Донецк: ДЭГИ, ООО «Юго-Восток, ЛТД», 2008. – С. 33-44.
8. Булеев Ы.П. Транзакции и их роль в системе рыночных отношений / Ы.П. Булеев, А.В. Шепеленко // Научные труды Донецкого национального технического университета. Сер.: экономическая. – Донецк: ДонНТУ, 2007. – Вып. 31-1. – С. 142-146.
9. Булеев Ы.П. Управление транзакционными издержками в переходной экономике / Ы.П. Булеев. – Донецк: ИЭП НАН Украины, 2002. – 154 с.
10. Вольчик В.В. Институциональная и эволюционная экономика: учеб. пособ. / В.В. Вольчик. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 228 с.
11. Институциональная экономика / под общ. ред. А. Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 704 с.
12. Капогузов Е.А. Институциональные аспекты оценки эффективности государственного управления / Е.А. Капогузов // Научные труды Донецкого национального технического университета. Сер.: экономическая. – Донецк: ДонНТУ, 2011. – Вып. 40-2. – С. 48-52.

13. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Д. Норт [пер. с англ.]. – М.: Фонд экономической книги Начала, 1997. – 180 с.

14. Нуреев Р.М. Новая политическая экономия: становление и развитие / Р.М. Нуреев // Научные труды Донецкого национального технического университета. Сер.: экономическая. – Донецк: ДонНТУ, 2011. – Вып. 40-1. – С. 5-15.

15. Шепеленко А.В. Трансакционные издержки в переходной экономике: проблемы теории и практики: моногр. / А.В. Шепеленко / МОН Украины, Донецкий нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского. – Донецк, 2007. – 360 с.

16. Ronald Coase H. The firm, the market, and the law / Ronald H. Coase. – Chicago: University of Chicago Press, 1990. – 226 p.

17. George A. Akerlof. The Market for «Lemons»: Quality Uncertainty and the Market Mechanism / G. A. Akerlof // The Quarterly Journal of Economics. – 1970. – Vol. 84. – P. 488-500.

18. Oliver Williamson E. The Economic Institutions of Capitalism. Firms, Markets, Relational Contracting / Oliver E. Williamson. – New York: The Free Press, 1985. – 468 г.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Ценовая политика фирмы»

- <http://econpredpr.narod.ru>
- <http://eumtp.ru>
- <http://nedvigovka.ru/biblioteka>
- <http://dolbo.by/library>
- <http://institutiones.com> – Экономический портал
- <http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

- При изучении дисциплины используются такие информационные технологии как:
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
 - использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий;
 - дистанционные занятия.

7.2. Перечень программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point») и т.п.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированной компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков

				(до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале.

Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Перечень рекомендованных тем для подготовки научно-исследовательской работы студента (научной статьи, тезисов доклада, реферата) по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Институционализм как методология современной экономической науки.
2. Институты, «правила игры», нормы.
3. Исходные понятия и положения институциональной экономической теории.
4. Основные направления институционализма.
5. Теория государства. Государство как организация.
6. Теория государства. Основные задачи государства.
7. Теория государства. «Провалы» государства.
8. Предприятие – наиболее стабильный институт современной экономики.
9. Институциональная (контрактная) концепция предприятия.
10. Эволюционная теория предприятия.
11. Формы объединений предприятий, их финансовые особенности.
12. Доходы и расходы домохозяйств.
13. Финансы домохозяйств и их развитие.
14. Транзакционный анализ: его сущность и возможности использования.
15. Роль информационных издержек в формировании транзакционных издержек.
16. Проблемы измерения транзакционных издержек.
17. Асимметричность информации как источник формирования транзакционных издержек.

Показатели и критерии оценки научно-исследовательской работы:

Показатели оценки	Критерии оценки	Отношение полученного студентом балла к максимально возможной величине этого показателя (%)
1. Новизна изложенного текста исследования	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме научно-исследовательской работы; - соответствие содержания теме и плану работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему научно-исследовательской работы; - наличие содержания, вступления и выводов; - культура оформления: выделение абзацев. 	20
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. 	10
Итого		100

Средний балл за научно-исследовательскую работу определяется суммированием баллов (%) по показателям и критериям ее оценки, приведенным выше.

Механизм конвертации результатов выполнения студентом работы по дисциплине в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в табл.п.8.2.

Примерные вопросы к устному опрашиванию (собеседованию) на семинарском занятии по теме 1.1. «Институционализм как методология экономической науки»:

1. Институты как особый экономический ресурс.
2. Институт – регулятор совместной деятельности.
3. Роль и специфика экономики в обществе.
4. Институционализм как методология современной экономической науки.
5. Институты, «правила игры», нормы.
6. Исходные понятия и положения институциональной экономической теории.
7. Основные направления институционализма.

Критерии оценки:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при ответе на поставленные проблемные вопросы;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка *«отлично»* ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, привести необходимые практические примеры, причем не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний на семинарском занятии по теме 2.1. «Домашнее хозяйство и его финансы»:

ВАРИАНТ 1

1. Институционализм как методология экономической науки.
2. Формы объединений предприятий. Организационно-правовые и финансовые особенности современной корпорации.
3. Пути и способы размещения сбережений домашних хозяйств.

ВАРИАНТ 2

1. Институционализм – методология комплекса наук, изучающих социально-экономическую систему.

2. Структура теневой экономики: неофициальная, фиктивная, криминальная экономики.

3. Теория государства. Государство как организация

ВАРИАНТ 3

1. Исходные понятия и проблемы институциональной экономической теории.

2. Доходы и расходы населения.

3. Государство – институциональная основа национальной экономики.

ВАРИАНТ 4

1. Основные направления и модификации институционализма: социально-психологический, социально-правовой, эмпирический (конъюнктурно-статистический), новая институциональная экономика (неоинституционализм).

2. Сравнительная характеристика корпоративной формы предприятий в Украине, России и за границей.

3. Расходы бизнеса в классической и институциональной теориях.

ВАРИАНТ 5

1. Институты, правила игры, организация взаимоотношений между людьми.

2. Использование доходов семей.

3. Изменение функций государства в переходный период и в условиях глобализации.

ВАРИАНТ 6

1. Эволюция институтов и развитие социально-экономических отношений общества.

2. Социальная защита населения.

3. Сущность и состав, классификация транзакционных издержек.

ВАРИАНТ 7

1. Функции предприятия. Внутренние и внешние участники деятельности предприятий, их интересы и ожидания относительно деятельности предприятия.

2. Проблемы измерения транзакционных издержек.

3. Нелегальная (теневая) экономика.

ВАРИАНТ 8

1. Теневая экономика как сфера деятельности вне рамок закона.

2. Перспективы развития корпоративных структур в Украине.

3. Управление транзакционными издержками предприятий.

ВАРИАНТ 9

1. Высокие транзакционные издержки функционирования в рамках закона как основная причина вилегальной экономики.

2. "Провалы" государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; высокая вероятность достижения результатов, отличных от запланированных; неравномерность распределения ресурсов.

3. Организационная культура как совокупность норм права и традиций, регулирующих взаимодействия членов организации и отражают их коллективные знания и опыт.

ВАРИАНТ 10

1. Цена подчинения закону: издержки доступа к закону издержки продолжения деятельности в рамках закона.

2. Формирование статистической базы для расчета транзакционных издержек.

3. Роль предприятия в современной экономике.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Примерный перечень оценочных средств при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Научно-исследовательская работа	Продукт самостоятельного исследования студентом проблемного вопроса, содержащий обзор учебной, научной и периодической литературы по выбранной теме, а также материалы практического анализа и рекомендации по повышению уровня обеспечения и степени использования капитала предприятия в конкретной отрасли экономики.	Рекомендованные темы научно-исследовательской работы
2	Контрольная работа	Средство проверки умений студентов применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам определенного раздела учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания по уровням освоения учебного материала: а) репродуктивного – позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) продуктивного (конструктивного) – позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого – позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы докладов, сообщений

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	
6	Устное опрашивание (собеседование)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося в процессе изучения дисциплины.	Фонд тестовых заданий

Тестирование по разделам учебной дисциплины проводится на семинарских занятиях и включает вопросы по пройденной теме.

Темы докладов, рефератов и др. распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки. Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированной компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

Примерные вопросы для подготовки к зачету по учебной дисциплине «Институциональная экономика»

1. Институционализм как методология современной науки.
2. Институт, правила игры, нормы.
3. Исходные понятия институциональной экономической теории: ограниченная рациональность, оппортунизм поведения потребителей и субъектов хозяйствования.
4. Особенности методологии институционализма.
5. Основные направления институционализма: правовой, ценностный, социально-психологический, эмпирический (конъюнктурно-статистический), новая институциональная экономика.
6. Теория государства. Государство как организация.
7. Эволюция институтов гражданского общества.
8. Основные задачи государства.
9. «Провалы» государства.
10. Размеры государства, их историческая обусловленность.
11. Теория предприятия. Функции предприятия.
12. Внутренние и внешние участники деятельности предприятий.
13. Интересы и ожидания участников деятельности предприятий.

14. Предприятие – наиболее стабильный институт современной экономики.
15. Институциональная (контрактная) концепция предприятия.
16. Эволюционная теория предприятия.
17. Формы объединений предприятий.
18. Доходы и расходы домохозяйств.
19. Типы домашних хозяйств.
20. Понятие и виды трансакций.
21. Классификация трансакционных издержек (ex ante, до заключения контракта и ex post – после заключения контракта).
22. Сущность трансакционных издержек.
23. Определение трансакционных затрат.
24. Количественная оценка трансакционных издержек.
25. Трансакционные и трансформационные издержки.
26. Нелегальная (теневая) экономика.
27. Виды теневой экономики.
28. Методы измерения теневой экономики.
29. Функционирования бизнеса: цена подчинения закону и ее составляющие.
30. Функционирования бизнеса: цена нелегальности и ее составляющие

9. Методические указания для обучающихся по освоению «Институциональная экономика»

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- Лекции (проходят по всем темам дисциплины, носят проблемный характер);
- Семинарские занятия (с обсуждением основных вопросов, рассмотренных в лекциях и учебной литературе, проведением тестирования, осуществлением контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, степени освоения темы и дисциплины в целом);
- Консультация преподавателей и индивидуальная работа (по темам НИРС);
- Самостоятельная работа студентов (выполнение домашних заданий, освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям).

2. Методы обучения с применением активных и интерактивных форм образовательных технологий:

- Решение ситуативных и производственных (профессиональных) задач;
- Анализ деловых ситуаций;
- Организация деловой игры с использованием фактических материалов деятельности предприятий с учетом отраслевой специфики.

Промежуточная аттестация знаний студентов по результатам освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, оснащенные стандартным оборудованием (доска, мел и пр.).

Мультимедийное оборудование.

Информационный раздаточный материал, в т.ч. рабочие тетради для аудиторной и домашней работы, задания для самостоятельной работы и т.д.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	_____