

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)») очной и заочной форм обучения.

Автор,
разработчик: профессор, д.э.н., доцент Т.Л. Иванова
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры ПМК № 2 «Экономика фирмы»

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 № 11
дата

Председатель ПМК  Н.В. Лазаренко
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 12
дата

Заведующий кафедрой  В.Д. Жидченко
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целью изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской работы, приобретение навыка владения методами оформления и порядком представления результатов различных исследовательских работ и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

Цели дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление об образовательном процессе и умение реализовать знания в условиях образовательного учреждения.

2. Выработать у студентов навыки теоретических и эмпирических методов исследования.

Задачи дисциплины

Развивать у студентов умение логично рассматривать теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы и аргументированно отстаивать собственное моделирование проблемы.

Вырабатывать у студентов умение характеризовать приемы выдвижения гипотезы, а также процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования.

В результате овладения дисциплиной студент должен *знать*:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Характеристика сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины (результат обучения)
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК):		
ОК-1	способностью к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские подходы к научному познанию и его основы; – абсолютное и относительное знание; – взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки; – понятие научной картины мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстроить логику научного аппарата исследования; – раскрыть содержание компонентов научного аппарата; – раскрыть содержание компонентов научного аппарата; – разработать компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью понимать сущность и значение экономических процессов в развитии современного общества; – методами научного познания; – методом диалектики как общей методологией научного познания; - навыками анализа современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы, правила и способы исследования, которые в своей совокупности и характеризуют метод исследования; - принципы и методы принятия решений в процессе научного исследования; - системный комплекс компетенций субъекта,

		<p>нестандартные решение при проведении научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом ответственности, которая наступает при их принятии; - формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях; - правовое обеспечение деятельности в научной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии решений в процессе научных исследований и свою ответственность; - понимать и обосновывать этические нормы поведения; - действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - формировать необходимую информационную базу, мотивацию и нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на принятие решений при проведении научных исследований; - навыками принятия решений; - приемами самоорганизации и самомотивации к принятию решений; - основами исторического, социально-политического и экологического мышления для понимания последствий принятых решений; - методами обеспечения надежности информации для принятия решений; - методами диагностики компетенций субъекта принятия решений с использованием различных оценочных средств; - способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - методами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
ОК-3	<p>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической

		оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.
ОК-4	способностью использовать основы экономических, правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные правовые основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции ДНР, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - основные виды правовых и финансовых институтов и финансово-правовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы отечественной налоговой системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - анализировать и оценивать законодательные инициативы с позиций правовых норм; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с разработкой экономических стратегий предприятия; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию для обоснования выбранных стратегий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стратегического планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
ПК-1	способностью владеть методами аналитической работы, связанными с различными аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления, внешнеэкономических объединений при министерствах, ассоциаций делового сотрудничества, региональных внешнеторговых объединений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучные методы и специализированные средства аналитической работы в сфере научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять разработку плана научного исследования для изучения деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, органов государственной власти и местного самоуправления, внешнеэкономических объединений при министерствах, ассоциаций делового сотрудничества, региональных внешнеторговых объединений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социологического и политологического описания механизмов и процессов в сфере государственного и муниципального управления.
ПК-2	способностью анализировать, систематизировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов, самостоятельно	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые зарубежные и отечественные методики расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и регламентирующую нормативно-правовую базу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать объем производственной программы,

	<p>применять методы обработки документов, накопления информации в регистрах синтетического и аналитического учета, формировать статистическую, налоговую и финансовую отчетность</p>	<p>финансовые условия реализации проектов, выбирать источники финансирования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать, систематизировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов, самостоятельно применять методы обработки документов, накопления информации в регистрах синтетического и аналитического учета, формировать статистическую, налоговую и финансовую отчетность.
ПК-3	<p>способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности, обосновывать финансово-экономические показатели и методики их расчета, давать оценку существующих рисков деятельности предприятий, учреждений, организаций различных организационно-правовых форм (в том числе зарубежных), органов государственной власти и местного самоуправления, внешнеэкономических объединений для принятия стратегических решений на микро-, макро- и мезоуровне</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические закономерности, теории фирмы; - основные и вспомогательные бизнес-процессы; - систему управленческого и бухгалтерского учета; - способы повышения конкурентоспособности предприятия, а также региональные аспекты предпринимательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и обрабатывать отечественную и зарубежную фундаментальную и периодическую литературу, нормативные и методические материалы по вопросам, разрабатываемым в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации); - анализировать и оценивать информацию о хозяйственном субъекте, собирать и обрабатывать, анализировать полученные результаты, применять знания экономических законов для решения конкретных практических задач; - критически оценивать бизнес фирмы, планировать мероприятия, связанные с развитием бизнеса; - применять современные бизнес-технологии, информационных технологии для принятия стратегических решений на микро-, макро- и мезоуровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности, обосновывать финансово-экономические показатели и методики их расчета, давать оценку существующих рисков деятельности предприятий, учреждений, организаций различных организационно-правовых форм (в том числе зарубежных), органов государственной власти и местного самоуправления, внешнеэкономических объединений для принятия стратегических решений на микро-, макро- и мезоуровне.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к базовой части общенаучного цикла подготовки магистра. Преподавание дисциплины осуществляется в первом семестре. Курс «Методология и методы научных исследований» является необходимым как основа для дальнейшего изучения всех курсов магистратуры, осуществления научно-исследовательской работы как составной части магистерской подготовки, участия в научном семинаре и написания магистерской диссертации.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Данная дисциплина логически связана с другими экономическими дисциплинами: базовым курсом микроэкономики (продвинутый уровень), макроэкономики (продвинутый уровень), эконометрикой (продвинутый уровень).

При изучении дисциплины магистрант должен обладать базовыми знаниями по экономике, преподаваемыми в бакалавриате по экономике.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата. Для качественного усвоения дисциплины студент должен знать: естествознание, экологию, иностранный язык и философию в объеме курса бакалавриата.

Курс «Методология и методы научных исследований» является необходимым как основа для дальнейшего изучения всех курсов магистратуры, осуществления научно-исследовательской работы как составной части магистерской подготовки, участия в научном семинаре и написания магистерской диссертации.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Методология и методы научных исследований» способствует проведению самостоятельных исследований, формированию навыков планирования научных исследований, организации и управления научными коллективами.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Вариант таблицы при изучении дисциплины в одном семестре

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №1	Семестр №1
Общая трудоемкость	4	144	144	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия / Практические занятия				18	2
Самостоятельная работа (всего)				108	138
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Дифференцированный зачет				д/з	д/з

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Наука и научное исследование	2		2	12	16	2		2	18	22
Тема 2. Методология научных исследований.	2		2	12	16				18	18
Тема 3. Взаимосвязь метода и методологии научных исследований.	2		2	12	16				18	18
Тема 4. Основы методологии научных исследований студентов.	2		2	12	16				18	18
Тема 5. Эффективность научных исследований.	2		2	12	16				18	18
Тема 6. Организация научных исследований студентов.	2		2	12	16				12	12
Тема 7. Сбор и обработка научной информации.	2		2	12	16				12	12
Тема 8. Математическая обработка исходных данных.	2		2	12	16				12	12
Тема 9. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	2		2	12	16	2			12	14
Итого	18		18	108	144	4		2	138	144

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
Тема 1. Наука и научное исследование	Предмет и место методологии и организации научных исследований. Понятие методологии, гносеологии, эпистемологии и онтологии науки. Содержание понятия «организация методологических исследований». Взаимосвязь между понятиями методики и методологии. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий,	Семинарское занятие 1:	2	2
		1. Понятие о методологии и методологии образования.		
		2. Общие методологические принципы научного исследования.		
		3. Виды исследовательской деятельности.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
	<p>конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др. Этимология понятия «исследование» и функции науки. Классификация типов исследований по их направленности. Виды исследовательской деятельности: внедренческо-исследовательская, поисково-исследовательская, проектно-исследовательская и научно-исследовательская. Основные этапы исследования.</p>			
Тема 2. Методология научных исследований	<p>Классификация и особенности единой системы наук об обществе. Социальные и гуманитарные науки. Объект и предмет исследования. Универсальная цель научного исследования. Герменевтический круг. Аналоговый подход на этапах разрыва герменевтического круга. Редукционистский (аддитивный) подход. Комплексный подход к рассмотрению объекта во всей его полноте. Системный, ситуационный (кумулятивным), диалектический, исторический (генетический), логический (структурный), механистический, прагматический, нормативный (прескриптивный) подходы к исследованию. Гипотеза и требования к ней. Теория и ее свойства.</p>	Семинарское занятие 2:	2	-
		1. Классификация и особенности единой системы наук об обществе.		
		2. Понятие и роль <u>проблемы в исследовании.</u> 3. Объект и предмет исследования		
Тема 3. Взаимосвязь метода и методологии	<p>Метод и способ научного исследования. Два основных значения методологии. Три уровни методологии исследований.</p>	Семинарское занятие 3:	2	-
		1. Понятия науки, метода и методологии научных		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
научных исследований	Методы теоретического, метатеоретического, эмпирического уровней. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы эмпирического уровня относятся: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Методы метатеоретического уровня: диалектический, метафизический, герменевтический. Сущность и последовательность научного исследования. Формулировка проблемы научного исследования.	исследований.		
		2. Классификация методов познания.		
		3. Сущность и последовательность научного исследования.		
Тема 4. Основы методологии научных исследований студентов	Критерии и подходы к выбору темы исследования. Направленность работы: научная или практическая. Стратегический выбор направления научных поисков. Актуальность темы, научная новизна, практическая и теоретическая значимость. Понятие «впервые» и «элементы новизны» в науке. Гипотезы и план исследования. Принципы и подходы к подготовке плана исследования. Основная цель исследования. Последовательность разделов плана и логическая связь между ними. Общая схема исследовательского процесса.	Семинарское занятие 4:	2 -	
		1. Выбор темы исследования.		
		2. Гипотезы и план исследования.		
Тема 5. Эффективность научных исследований	Понятие и основные виды эффективности научных исследований. Два кардинально различных пути ведения дел в экономике: экстенсивный путь развития и интенсивный. Основной	Семинарское занятие 5:	2 -	
		1. Понятие и виды эффективности научных исследований.		
		2. Критерии оценки		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
	принцип научной политики. Эффективность фундаментальных исследований. Отношение между вложениями в производство новых знаний и вложениями в освоение этих знаний. Виды научной деятельности: фундаментальные научные исследования; прикладные научные исследования и разработка. Индикаторы оценки эффективности научных исследований.	эффективности исследований . 3. Общий блок параметров оценки научной деятельности .		
Тема 6. Организация научных исследований студентов.	Этапы научной работы: планирования и организации исследования, проведение наблюдений (исследования в узком смысле слова), обработки полученных результатов и их теоретического анализа. Задачи на этапе планирования. Определение путей и методов их решения. Объективная количественная оценка на основе измерений. Обработка результатов эксперимента. Качественный и количественный анализ и систематизация полученных экспериментальных данных, их изображение в наглядном виде для выяснения и подтверждения степени и характера взаимосвязей между параметрами изучаемых функций и влиянием внешних и внутренних факторов. Построение диаграмм. Типы диаграмм: линейные, ленточные (столбиковые), секторные. Изображение результатов исследования в виде схемы, чертежа. Применение формул.	Семинарское занятие 6:	2	2
		1. Основные вопросы и задачи планирования и организации исследований.		
		2. Способы и задачи регистрации и протоколирования исследуемых показателей.		
		3. Определение путей и методов решения задач.		
Тема 7. Сбор и обработка научной информации	Поиск и изучение всех видов источников научной информации, связанных с темой исследования. Использование информационно-поисковых систем, баз и банков	Семинарское занятие 7:	2	-
		1. Организация поиска научных материалов. 2. Методика и приемы		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
	данных. Формирование конспектов, карточек с информацией, фрагментов работ, отдельных цитат. Последовательность поиска данных. Работа с научной литературой. Содержание и оформление научных результатов исследования. Экспериментальная и теоретическая проверка базовой гипотезы. Способы теоретических обобщений.	работы с данными. 3.Содержание и критерии оценки результатов исследования.		
Тема 8. Математическая обработка исходных данных	Статистическая обработка экспериментальных данных. Регрессионный анализ как вероятностный метод усреднения и свертки данных при экспериментальных исследованиях Регрессионная модель. Примеры выбора регрессионных моделей. Анализ результатов факторного эксперимента. Типичные ошибки при планировании и анализе эксперимента: 1) некорректность в измерениях; 2) неправомерное использование статистической техники в анализе данных; 3) несоответствие спланированного эксперимента поставленной задаче; 4) полное смешивание эффектов двух факторов; 5) неучет значимого фактора; 6) дезинформирующая модель с «перепутанными» откликом и факторами.	Семинарское занятие 8:	2	-
		1. Регрессионный анализ как метод связи между наблюдаемыми переменными с помощью функциональной зависимости.		
		2.Методика и приемы построения регрессионной модели. 3.Оценка адекватности регрессионной модели.		
Тема 9. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	Конечные результаты НИР студентов: устное сообщение, доклад, курсовая и дипломная работы, публикации в печати, доклады на научной конференции. Правила и требования к оформлению научных публикаций. Оформление письменных отчетов, курсовых и дипломных работ. Текст работы. Правила оформления	Семинарское занятие 9:	2	-
		1. Композиция научного исследования.		
		2. Приемы изложения научных материалов.		
		3. Синтаксис научной речи. 4. Оформление библиографического		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
1	2	3	4	5
	<p>текста. Библиографические ссылки и список литературы. Резюме и аннотация. Единицы измерения. Физические символы. Иллюстрации.</p> <p>Оформление курсовой и дипломной работы. Композиционная структура научного исследования. Рубрикация текста научной работы. Ошибки первого и второго рода. Методические приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы.</p>	аппарата.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методология и методы научных исследований: конспект лекций [Электронный ресурс]. – Утверждено на заседании кафедры экономики предприятия (Протокол №1 от 26.08.17).

2. Методические рекомендации для семинарских занятий по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для студентов 1-го курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика предприятия (по видам экономической деятельности) очной и заочной форм обучения (в разработке) [Электронный ресурс]. – Утверждено на заседании кафедры экономики предприятия (Протокол №1 от 26.08.17).

3. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы научных исследований» для студентов 1-го курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика предприятия (по видам экономической деятельности) очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс]. – Утверждено на заседании кафедры экономики предприятия (Протокол №1 от 26.08.17).

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 216 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. (ЭБС Университетская библиотека-online)

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. (ЭБС Университетская библиотека- online) 10
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с. (ЭБС Университетская библиотека- online) 5. Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с. (ЭБС Университетская библиотека-online) Анкудинов И.Г., Митрофанов А.М., Соколов О.Л. Основы научных исследований – СПб.: СЗТУ, 2009.
6. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Кожухар В.М. Основы научных исследований. - М. : Дашков и К°, 2010.
8. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. - М.: Ось-89. 2008.
9. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. - М.: ИНФРА. 2008.
10. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. - М.: ИНФРА. 2009.
11. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2010.
1. Гольдштейн Г.Я. Стратегические аспекты управления НИОКР: Монография / Г.Я.Гольдштейн. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2000. – 244 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m56/5_5.htm
2. Пивоев В.М. Философия и методология науки: Учеб. пособие / В.М.Пивоев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 321 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека-online
3. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении: Учебное пособие / О.М.Рой. – Омск: Изд-во Омского гос. ун-та им. Ф.М.Достоевского, 2010. – 224 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.knigafund.ru/books/171961>.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие / М.Ф.Шкляр. – М.: Дашков и К., 2012. – 244 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149180>.

Нормативная литература

1. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
2. Государственный стандарт РФ ГОСТ 7.11-2004 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.
3. Государственный стандарт РФ ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Дополнительная литература

1. Андреев В.Д. Основы научных исследований в бухгалтерской деятельности. - М. : Экономистъ, 2008.
2. Гошин Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества. - Томск: ТУСУР, 2007.
3. Вершинин Б.И. Мозг и обучение. – Томск: ТПУ, 2007.

4. Наука, инновации и информационные технологии в Свердловской области / Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Свердл. обл. ; [общ. ред. Л. П. Стафеева]. - Екатеринбург: [б. и.], 2009.
5. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.
6. Паршукова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-методическое пособие / Г. Б. Паршукова. – СПб. : Профессия, 2007.
7. Романенко В. Н. Работа в интернете: от бытового до профессионально-го поиска: практическое пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – СПб.: Профессия, 2008.
8. Фролова Г.Ф. Патентование и основы научных исследований - Екатеринбург : Издательство УрГЭУ, 2009.

Базы данных: *Консультант – Плюс, Гарант.*

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Конгресса США - <http://catalog.loc.gov/>
2. Гарант – законодательство - <http://www.garant.ru/>
3. «Консультант Плюс» - законодательство РФ - <http://www.consultant.ru/>
4. Министерство финансов Российской Федерации – <http://www.minfin.ru/>
5. Министерство экономического развития и торговли РФ – <http://www.economy.gov.ru>
6. Российская Государственная библиотека -<http://www195.19.22.77/k.htm>
7. Сайт ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» - <http://www.informika.ru>

5.3. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

1. Владение методологией, теорией, исследовательскими приемами и методами научного исследования.
2. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость, методы исследования.
3. Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания.
4. Проблема определения единицы научного анализа.
5. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания.
6. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования.
7. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования.
8. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений.
9. Наука как специфическая форма общественной деятельности.
10. Цель науки.
11. Наука как процесс познания.
12. Наука как социальный институт. Наука и общество.
13. Наука как система и система наук.
14. Особенности современной науки.
15. Методология – наука о науке.
16. Сущность и уровни научной методологии.
17. Категории науки (методология-теория-практика): единство и различия.
18. Система управления и ее основные элементы.

19. Исследование систем управления.
20. Системный подход и системный анализ.
21. Общенаучные и частные методы исследования систем управления.
22. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции.
23. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции.
24. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки.
25. Взаимосвязь различных уровней знания.
26. Структура научной дисциплины.
27. Научные революции, парадигмы и научные сообщества.
- Фальсифицируемость как критерий научности.
28. Исследовательские программы и их методология.
29. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.
30. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики.
31. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.
32. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.
33. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки.
34. Формы теоретического мышления.
35. Основные принципы методологии.
36. Эмпирико-теоретические методы.
37. Логико-теоретические методы.
38. Особенности научного эксперимента.
39. Верификация и фальсификация как методологические процедуры, их возможности и границы.
40. Абдукция как специфическая форма умозаключения.
41. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
42. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации.
43. Этапы научно-исследовательской работы.
44. Разработка плана исследования.
45. Выбор темы исследования, определение элементов научного исследования и написание научной работы.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных: *Консультант – Плюс, Гарант.*

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Конгресса США - <http://catalog.loc.gov/>
2. Гарант – законодательство - <http://www.garant.ru/>
3. «Консультант Плюс» - законодательство РФ - <http://www.consultant.ru/>
4. Министерство финансов Российской Федерации – <http://www.minfin.ru/>
5. Министерство экономического развития и торговли РФ – <http://www.economy.gov.ru>
6. Российская Государственная библиотека -<http://www195.19.22.77/k.htm>
7. Сайт ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика" - <http://www.informika.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

- Изложение лекционного – презентационного материала с использованием мультимедийной техники.
- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских.

7.2. Перечень программного обеспечения

- Программы для демонстрации и создания презентаций («*Microsoft Power Point*»).
- программа для проведения тестирования (*My Text X*)/

7.3. Перечень информационных справочных систем

Программное обеспечение не применяется и информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме дифференцированного зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, а также тестовых заданий по темам.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно

				выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерная тематика рефератов

Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.

Специфика проведения опроса в научных исследованиях.

Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.

Искусство задавать вопросы.

Проблема установления доверительных отношений.

Надежность информации, сообщаемой респондентом.

Применение наблюдения в разных видах исследования.

Документальные источники как объект изучения .

Проблема надежности и валидности тестовых методик.

Качественная и количественная информация, и работа с ними.

Методы статистического описания данных.

Методы графического представления данных.
 Корреляционный анализ и сферы его применения.
 Сущность, структура и функции познания.
 Методология, принципы и методы исследования.
 Структура проведения исследования.
 Соотношение диагностирования и научного исследования.
 Теоретические методы исследования.
 Методика проведения наблюдения.
 Методики проведения разных видов опросов.

Примеры заданий для текущего контроля знаний

Вариант 1

- 1 Классификация наук.
- 2 Общественные функции науки.
- 3 Метод и методология науки.

Вариант 2

- 1 Научные кадры в Донецкой Народной Республике: содержание, структура, правовой статус. Функции и права работников науки.
- 2 Ученые звания в Донецкой Народной Республике. Доцент. Профессор. Порядок присвоения ученых званий.
- 3 Подготовка кандидатов наук. Формы подготовки. Аспирантура и подготовка магистерских диссертаций.
- 4 НИР студентов: необходимость и функции. Формы НИРС, их особенности. Организация и стимулирования НИР в университетах.

Пример теста для оценки качества знаний.

1. Научное исследование начинается:
 - с выбора темы
 - с литературного обзора
 - с определения методов исследования.
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - не связаны друг с другом
 - объект содержит в себе предмет исследования • объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
 - актуальностью
 - отражением темы в литературе
 - интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос что исследуется?
 - для чего исследуется?
 - кем исследуется? •
5. Задачи представляют собой этапы работы по достижению поставленной цели
 - дополняющие цель
 - для дальнейших изысканий •
6. Методы исследования бывают
 - Теоретические
 - эмпирические
 - конструктивные •
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

- анализ и синтез
 - абстрагирование и конкретизация
 - наблюдение•
8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях
 - методы факторного анализа
 - анкетирование
 - метод графических изображений
 9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
 - всероссийские органы НТИ
 - библиотеки
 - архивы
 10. Основными функциями органов НТИ являются
 - сбор и хранение информации
 - образовательная деятельность
 - переработка информации и выпуск изданий

Тестовые задания для оценивания компетенций:

1. Научное исследование начинается
 - с выбора темы
 - с литературного обзора
 - с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - не связаны друг с другом
 - объект содержит в себе предмет исследования
 - объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
 - актуальностью
 - отражением темы в литературе
 - интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 - что исследуется?
 - для чего исследуется?
 - кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
 - по достижению поставленной цели
 - дополняющие цель
 - для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают
 - теоретические
 - эмпирические
 - конструктивные
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
 - анализ и синтез
 - абстрагирование и конкретизация
 - наблюдение
8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

- факторного анализа
- анкетирование
- метод графических изображений

9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

- всероссийские органы НТИ
- библиотеки
- архивы

10. Основными функциями органов НТИ являются

- сбор и хранение информации
- образовательная деятельность
- переработка информации и выпуск изданий Тестовые задания (повышенный уровень)

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки – получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные;
- 2) характеристические;
- 3) научные;
- 4) гипотетические;
- 5) прозаические;
- 6) проблематические.

2. Наука о туризме – комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) география;
- 2) история;
- 3) экономика;
- 4) философия;
- 5) химия;
- 6) физика.

3. «Наука – это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», – сказал философ

XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ;
- 2) И. Кант;
- 3) О. Конт;
- 4) Б. Спиноза;
- 5) М. Ломоносов;
- 6) Ф. Ницше.

4. Существуют различные методы исследования (подчеркните правильные ответы):

- 1) эмпирические;
- 2) общие;
- 3) лабораторные;

5. Методы бывают

- 1) теоретические;
- 2) специфические
- 3) прикладные.

6. Установите соответствие между словами по принципу «теза – антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) дискретность случайность
- 2) динамика объективность
- 3) изотропия анизотропия
- 4) детерминизм регулярность
- 5) изоморфность обязанность
- 6) генезис статика
- 7) непрерывность возможность

7. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) истина;
- 2) аспект;
- 3) гипотеза;
- 4) верификация;
- 5) закон;
- 6) рефлексия.

8. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

- 1) путь исследования, теория, учение;
- 2) эссенциальность, объективная истинность;
- 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
- 4) методология, организация исследования;
- 5) общезначимость, способность к предсказанию;
- 6) обоснованность, системность, точность.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции (проходят по всем темам дисциплины, носят проблемный характер);
- семинарские занятия (с обсуждением основных вопросов, рассмотренных в лекциях и учебной литературе, проведением тестирования, осуществлением контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, степени освоения темы и дисциплины в целом);
- консультация преподавателей и индивидуальная работа (по темам НИРС);
- самостоятельная работа студентов (выполнение домашних заданий, освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям).

2. Методы обучения с применением активных и интерактивных форм образовательных технологий:

- решение ситуативных и производственных (профессиональных) задач;
- анализ деловых ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Программа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу студентов. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса. Семинарские занятия проводятся предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов теоретического материала на практике. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов. Вопросы и литература, определенные для самостоятельного изучения, дополняют основной материал, а выполнение аналитических заданий закрепляют полученные знания, формируют навыки научного мышления.

Самостоятельная работа - это индивидуальная форма изучения студентом учебного материала по программе дисциплины «Методология и методы научных исследований». Она способствует выработке навыков самостоятельного усвоения знаний, изучения научной литературы, способности самостоятельно, аргументировано формулировать выводы, решать экономические задачи.

Самостоятельное изучение дисциплины «Методология и методы научных исследований» базируется в первую очередь на работе с литературными источниками, указанными в программе. Приведенные литературные источники являются основными при самостоятельном изучении дисциплины. Самостоятельная работа студента обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных рабочей учебной программой дисциплины: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, сборниками задач, методическими рекомендациями по организации СРС, которые имеют также и электронные версии.

Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям, контрольных мероприятий и зачета осуществляется по материалам, приведенным в списке учебно-методической, рекомендуемой литературы.

Индивидуальное задание способствует более углубленному изучению студентом теоретического материала, формированию умений использования знаний для решения соответствующих задач. Виды индивидуальных заданий определяются рабочим учебным планом.

Индивидуальные задания по дисциплине «Методология и методы научных исследований» выполняются студентами дневной и заочной форм обучения в виде сообщения, модульных контрольных работ во время самостоятельной работы.

Сроки подачи, выполнения и защиты индивидуальных заданий определяются графиком, который разрабатывается кафедрой экономики предприятий. Также студенты заочной формы обучения имеют возможность предоставить выполненные работы на электронный адрес преподавателя и получить установленную рабочей программой количество баллов.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно с обеспечением необходимых консультаций по отдельным вопросам со стороны преподавателя.

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов

1. Понятие методологии.
2. Охарактеризуйте содержание конкретно-научного уровня методологического анализа.
3. Охарактеризуйте содержание общенаучного уровня методологического анализа.
4. Укажите содержательные аспекты методологии.
7. Укажите формальные аспекты методологии.
8. Охарактеризуйте науковедение как отрасль науки.
5. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности магистра.
6. Назовите отличия методологии от теории познания в целом.

7. Покажите три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления.
8. Значение фундаментальных научных исследований.
9. Объясните сущность стиля мышления в научном познании.
10. Раскройте значение в научном познании объективных законов.
11. Назовите и охарактеризуйте критерии научности знания.
12. Назовите способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.
13. Объясните значение определения в науке, приведите требования к нему.
14. Дайте определение суждения и умозаключения как формы мышления.
15. Укажите условия, необходимые для правильной постановки проблемы.
16. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания. Укажите условия состоятельности гипотезы.
17. Охарактеризуйте научную идею как форму научного знания.
18. Назовите три основных типа научных теорий.
19. Покажите отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.
20. Раскройте сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.
21. Объясните суть эксперимента как метода научного познания.
22. Расскажите о роли модели в модельном эксперименте. Приведите пример модельного эксперимента в вашей научной специальности.
23. Определите анализ как метод познания.
24. Определите синтез как метод исследования.
25. Назовите основные общенаучные подходы.
26. Характеристика принципа объективности в научных исследованиях.
27. Характеристика принципа сущностного анализа в научных исследованиях.
28. Характеристика принципов единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных исследованиях.
29. Понятие и предназначение методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
30. Классификация методов исследования.
31. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
32. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).
33. Основные требования к содержанию научного труда.
34. Этапы комплексного исследования.
35. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы средства создания мультимедийных приложений - мультимедиа проектов (например, программа для создания мультимедиа презентаций «*Microsoft Power Point*»), наборы слайдов. Для проведения семинарских занятий также используются мультимедийные средства и персональные компьютеры с полным пакетом прикладных программ «*Microsoft Excel*».