

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Магистерская программа: Экономика фирмы (по видам экономической деятельности), Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерские программы: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» очной и заочной форм обучения.

Автор,
разработчик:

Зав. кафедрой, к.э.н., профессор В.Д.Жидченко

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

ПМК № 2 «Экономика фирмы»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 11

дата

Председатель ПМК


(подпись)

Н.В.Лазаренко

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 12

дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.Д.Жидченко

(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» - является расширение и углубление знаний студентов в области современной микроэкономической науки, приобретение навыков разработки стратегии поведения экономических агентов (домашние хозяйства, фирмы, государство) на микроэкономическом уровне.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных микроэкономических концепций и моделей;
- приобретение навыков составления рабочих планов и программ проведения микроэкономических исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей, а также разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- приобретение навыков разработки теоретических микроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
- приобретение навыков разработки и обоснования показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в стране, так и за рубежом;
- приобретение навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей домашних хозяйств, фирм и экономики государства в целом.

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Должен обладать способностью к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Способность к восприятию и воспроизведению информации, знает алгоритмы целеполагания и выбора путей их достижения Уметь: Анализировать, синтезировать и обобщать необходимую информацию Владеть: Способностью к восприятию и воспроизведению информации
ОК-3	Должен обладать готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: Понимать движущие силы и закономерности экономического процесса Уметь: Применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, социально-экономических проблем Владеть: Методологическими подходами к оценке и пониманию движущих сил и закономерностей экономических процессов, использованию в профессиональной деятельности

		многообразия экономического знания
ОК-4	Должен обладать пониманием и восприятием этических норм поведения в отношении других людей и в отношении природы; соблюдением норм здорового образа жизни	Знать: Характер и многообразие экономического знания Уметь: Сопоставлять события и процессы экономической истории, выявлять многообразия экономического знания Владеть: Способами взаимодействия с людьми и демонстрировать свое отношение к различным аспектам коллективной работы
ОПК-4	Должен обладать готовностью воспринимать научную информацию, осуществлять ее аналитическую обработку, систематизацию и применять ее на практике	Знать: Алгоритмы целеполагания и выбора путей их достижения, методы сбора и обработки социально-экономических показателей Уметь: Применять типовые методики анализа и оптимизации социально-экономических результатов Владеть: Методами сбора, аналитической обработки и систематизации научной информации, применения ее на практике
ПК-1	Должен обладать способностью аналитической работы, связанными с различными аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.	Знать: Методы сбора и анализа данных и правил, необходимых для расчета социально-экономических показателей Уметь: Обрабатывать данные экономических процессов и явлений на предприятиях различных форм собственности Владеть: Навыками аналитической работы связанной с производством, ценообразованием и реализацией выпущенной продукции на различных рынках, способами государственного регулирования хозяйственной деятельности производителей продукции
ПК-4	Должен обладать способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности субъектов хозяйствования, отрасли экономики в целом	Знать: Основные типовые методики расчета социально-экономических показателей, задач Уметь: Интерпретировать условия и результаты деятельности конкурентов и монопольных субъектов хозяйствования Владеть: Методами статистической обработки социально-экономических показателей и их прогноза с учетом реальной ситуации на рынке и в обществе
ПК-8	Должен обладать способностью контролировать экономическую целесообразность хозяйственных операций и процессов, сохранность ресурсов и их эффективное использование	Знать: Алгоритмы анализ и обработки данных, необходимых для поставленных экономических Уметь: Применять научные методы, обоснования экономической целесообразности хозяйственных операций и оптимизации применяемых ресурсов Владеть: Методами контроля условий и результатов хозяйственной деятельности, оптимизации применяемых ресурсов и стимулами к их эффективному использованию
ПК-11	Должен обладать способностью обосновать на основе анализа стратегию поведения субъектов хозяйственной	Знать: Инструментальные средства для обработки экономических показателей в

	деятельности на долгосрочный, и краткосрочный периоды	соответствии с поставленной задачей Уметь: Разрабатывать долгосрочные и краткосрочные стратегии деятельности предприятия (фирм) на конкурентных и не конкурентных рынках Владеть: Научными методами выбора стратегических решений по производству, инвестированию и ценообразованию на коротком и длительном периоде деятельности предприятия
ПК-14	Должен обладать способностью разрабатывать мероприятия по формированию спроса и стимулированию сбыта продукции на различных рынках	Знать: Методики анализа результатов расчетов и обосновывать полученные выводы Уметь: Разрабатывать программы стимулирования сбыта продукции и применять научные методы формирования спроса на продукцию предприятий Владеть: Прогрессивным опытом, компьютерными программами и методами социологических опросов по изучению спроса и стимулированию сбыта продукции хозяйствующих субъектов
ПК-19	Должен обладать способностью использовать конкретные средства и инструменты для эффективного управления всеми видами ресурсов предприятия .	Знать: Методы анализа отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и способах передачи информации заинтересованным лицам Уметь: Методы оптимизации объемов выпуска и цен на продукцию предприятий и используемых ресурсов Владеть: Научные подходы к процессам эффективного управления использованием капитала, земельных ресурсов и труда на предприятиях различных форм собственности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерские программы «Экономика фирмы», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ООП магистра экономики.

Дисциплина предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла: «Управление рисками», «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Управление предприятием с использованием информационных систем» и др.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные модели рынка и условия достижения равновесия фирмы в различных моделях рынка.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами расчета основных экономических показателей на микроуровне.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: политическая экономия; история экономики; микроэкономика.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №1	Семестр №1
Общая трудоемкость	4	144	144	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				72	8
В том числе:					
Лекции				36	4
Семинарские занятия / Практические занятия				36	4
Самостоятельная работа (всего)				72	136
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет /экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица пункта 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ										
Тема 1. Рыночные отношения, ограничения и предпочтения потребителей	4		2	2	8	2		2	4	8
Тема 2. Полезность и выбор потребителя	2		2	4	8				8	8
Тема 3. Спрос и эффекты замещения ми дохода	4		4	8	16				16	16
Тема 4. Купля-продажа товаров и времени труда	2		2	4	8				8	8
Тема 5. Межвременной выбор потребителя	2		2	4	8				8	8
Тема 6. Рынки активов, неопределенность и риск	2		2	4	8				8	8
Тема 7. Излишек потребителя, рыночный спрос и равновесие	4		4	8	16				16	16
Итого по разделу:	18		18	36	72	2		2	68	72
Раздел 2. ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БЛАГ										
Тема 8. Технология производства и цель фирмы	4		4	8	16	2		2	12	16
Тема 9. Кривые издержек, предложения фирмы и отрасли	4		4	8	16				16	16
Тема 10. Монополия и ее поведение	4		4	8	16				14	16
Тема 11. Олигополия и теория игр	4		4	8	16				16	16
Тема 12. Микроэкономическая модель благосостояния общества	2		2	4	8				8	8
Итого по разделу:	18		18	36	72	2		2	68	72
Всего за семестр:	36		36	72	144	4		4	136	144

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела,	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий	
			Кол-во часов

темы дисциплины			о	з
1	2	3	4	5
Раздел 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ				
Тема 1.	Рыночные отношения, ограничения и предпочтения потребителей	Семинарское занятие № 1:		
		Обсуждение понятий рынка, спроса, предложения, предпочтения потребителя	2	2
	Тестирование по вопросам темы, решение задач			
Тема 2.	Полезность и выбор потребителя	Семинарское занятие № 2:		
		Дискуссия по вопросам выбора и полезности потребителя	2	-
		Тестирование по вопросам темы, решение задач		
Разбор ситуаций				
Тема 3.	Спрос и эффекты замещения мидохода	Семинарское занятие № 3:		
		Обсуждение понятий спрос и эффекты дохода и замещения	4	-
	Тестирование по вопросам темы, решение задач			
Тема 4.	Купля-продажа товаров и времени труда	Семинарское занятие № 4:		
		Дискуссия по практике купли-продажи товаров и времени труда	2	-
	Разбор ситуаций, самостоятельная работа			
Тема 5.	Межвременной выбор потребителя	Семинарское занятие № 5:		
		Обсуждение вопросов темы	2	-
	Тестирование по вопросам темы, решение задач			
Тема 6.	Рынки активов, неопределенность и риск	Семинарское занятие № 6:		
		Дискуссия о вопросах поведения потребителя на рынке активов	2	-
	Тестирование по вопросам темы, решение задач, разбор ситуаций			
Тема 7.	Излишек потребителя, рыночный спрос и равновесие	Семинарское занятие № 7:		
		Обсуждение поведения потребителя на рынке и его выгоды	4	-
		Тестирование по вопросам темы, решение задач		
Контрольная работа № 1				
Раздел 2. ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ БЛАГ				
Тема 8.	Технология производства и цель фирмы	Семинарское занятие № 8:		
		Обсуждение выбора технологий производства	4	2
	Тестирование по вопросам темы, решение задач			
Тема 9.	Кривые издержек, предложения фирмы и отрасли	Семинарское занятия № 9:		
		Понятия издержек, форма кривых,	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
		их значение в выборе производителя Тестирование по вопросам темы, решение задач Разбор ситуаций		
Тема 10.	Монополия и ее поведение	Семинарское занятие № 10:		
		Примеры монополии, их эффективность и методы дискриминации Тестирование по вопросам темы, решение задач	4	1
Тема 11.	Олигополия и теория игр	Семинарское занятие № 11:		
		Виды олигополий, их выбор и применение теории игр Тестирование по вопросам темы, разбор ситуаций	4	-
Тема 12	Микроэкономическая модель благосостояния общества	Семинарское занятие № 12:		
		Теории благосостояния потребителя, модель "Круза и К" Тестирование по вопросам темы, решение задач Контрольная работа № 2	2	-

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические материалы для проведения семинарских занятий по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для студентов направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» профиль: Экономика предприятия, Донецк, ДонАУиГС, 2016. - 87с.
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» профиль: Экономика предприятия - Донецк, ДонАУиГС, 2016.-65 с.
3. Тестовые контрольные задания по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» профиль: Экономика предприятия - Донецк, ДонАУиГС, 2016 - 30 с.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Предположим, что имеется 25 покупателей квартир с резервной ценой в 3 млн. руб. , а для 26-го человека резервная цена составляет 2,5 млн. руб.. Как выглядит кривая спроса?
2. Какова была бы равновесная цена в вышеприведенном примере, если бы к сдаче

предлагалось 24 квартиры? Что, если бы сдавалось 26 квартир? Что, если бы сдавалось 25 квартир?

3. Если резервные цены у людей различны, то почему кривая рыночного спроса нисходяща?

4. На лекции мы предположили, что покупатели кондоминиумов принадлежат к числу жителей внутреннего кольца — т.е., лиц, которые уже снимают квартиры. Что произошло бы с ценой квартир внутреннего кольца, если бы все покупатели кондоминиумов были жителями внешнего кольца — людьми, которые в настоящий момент не снимают квартиры во внутреннем кольце?

5. Теперь предположим, что все покупатели кондоминиумов — люди из внутреннего кольца, но что каждый кондоминиум был построен из двух квартир. Что произошло бы в этом случае с ценой квартир?

6. Как вы думаете, каковы были бы последствия введения налога на число квартир, которые будут построены в длительном периоде?

7. Допустим, что кривая спроса на квартиры имеет вид $D(p)=100 - 2p=40$. Какую цену установил бы монополист, если бы у него имелось 60 квартир для сдачи? Сколько квартир он бы сдал? Какую цену он бы установил, если бы имел 40 квартир? Сколько квартир он бы сдал?

8. Если бы действующее законодательство по контролю за арендной платой допускало неограниченную передачу в субаренду, то кто в итоге получил бы квартиры во внутреннем кольце? Был бы такой исход эффективным по Парето или нет?

9. Если мы видим, что потребитель выбирает набор (x_1, x_2) , при том, что одно временно ему доступен набор (y_1, y_2) , можем ли мы заключить, что $(x_1, x_2) \succeq (y_1, y_2)$?

10. Рассмотрите для группы людей А, В, С отношение "по меньшей мере такой же высокий, как", например, как в утверждении "А по меньшей мере такой же высокий, как и В". Является ли это отношение транзитивным? Характеризуется ли оно полной упорядоченностью (сравнимостью)?

11. Рассмотрите отношение "строго выше, чем" для той же группы людей. Транзитивно ли это отношение? Рефлексивно ли оно? Характеризуется ли оно полной упорядоченностью?

12. Тренер колледжа по футболу заявляет, что из двух судей на линии — А и В — он всегда предпочитает того, который крупнее по комплекции и быстрее бежит. Является ли данное отношение предпочтения транзитивным? Характеризуется ли оно полной упорядоченностью?

13. Если и стручковый перец, и анчоусы — антиблага, то каким будет наклон кривой безразличия — положительным или отрицательным?

14. Объясните, почему выпуклые предпочтения означают, что "средние наборы предпочитаются крайним".

15. Какова ваша предельная норма замещения 1-долларовых купюр 5-долларовыми?

16. Если товар 1 — "безразличное благо", то какова предельная норма его замещения товаром 2?

17. На лекции говорится, что возведение в нечетную степень представляет собой монотонное преобразование. А что можно сказать о возведении в четную степень? Является ли оно монотонным преобразованием?

18. Какие из указанных преобразований являются монотонными? 1) $u = 2v - 13$; 2) $u = -1/v^2$; 3) $u = 1/v^2$; 4) $u = \ln v$; 5) $u = -e^{-v}$; 6) $u = v^2$; 7) $u = v^2$ для $v > 0$; 8) $u = v^2$ для $v < 0$.
19. В экономической теории утверждается, что в случае монотонных предпочтений диагональная линия, проходящая через начало координат, пересечет каждую кривую безразличия в точности один раз. Можете ли вы дать строгое доказательство этого? Что произошло бы, если бы эта линия пересекла какую-нибудь кривую безразличия дважды?
20. Какого рода предпочтения представлены функцией полезности вида $u(x_1, x_2) = \sqrt{x_1 + x_2}$? Что можно сказать в этом смысле о функции полезности $v(x_1, x_2) = 13x_1 + 13x_2$?
21. Какого рода предпочтения представлены функцией полезности вида $u(x_1, x_2) = x_1 + \sqrt{x_2}$? Является ли функция полезности $v(x_1, x_2) = x_1^2 + 2x_1\sqrt{x_2} + x_2$ монотонным преобразованием функции $u(x_1, x_2)$?
22. Предпочтения какого рода представляет функция полезности $u(x_1, x_2) = \sqrt{x_1 x_2}$? Является ли функция $v(x_1, x_2) = x_1^2 x_2$ монотонным преобразованием функции $u(x_1, x_2)$? Является ли функция $w(x_1, x_2) = x_1^2 x_2^2$ монотонным преобразованием функции $u(x_1, x_2)$?
23. Можете ли вы объяснить, почему проведение монотонного преобразования функции полезности не изменяет предельной нормы замещения?
24. Какова функция спроса на товар 2 в случае, если два товара являются совершенными субститутами?
25. Предположим, что кривые безразличия представляют собой прямые линии с наклоном, равным $-b$. Как будет выглядеть оптимальный выбор потребителя при заданных произвольных ценах p_1, p_2 и денежном доходе m ?
26. Предположим, что потребитель всегда выпивает одну чашку кофе с двумя ложками сахара. Сколько кофе и сахара захочет купить потребитель, если цена ложки сахара равна p_1 , цена чашки кофе равна p_2 и потребитель может потратить на эти товары m долларов?
27. Предположим, что ваши предпочтения в отношении мороженого и оливок описываются вогнутыми кривыми безразличия, подобными приведенным в тексте настоящей главы, и что вы можете потратить на эти товары m долларов, а их цены составляют соответственно p_1 и p_2 . Перечислите варианты выбора оптимальных потребительских наборов.
28. Если функция полезности для данного потребителя имеет вид $u(x_1, x_2) = x_1 x_2^4$, то какую долю своего дохода он будет тратить на товар 2?
29. При каких родах предпочтений благосостояние потребителя будет одинаковым как в случае налога на объем покупок, так и в случае подоходного налога?
30. Покажите, что совершенные субституты являются примером гомотетичных предпочтений.

5.2. Перечень основной учебной литературы

Базовые учебники:

1. Жидченко В.Д. Микроэкономика: Учеб. пособие / В.Д.Жидченко. – Донецк: ДонГУУ, 2014. – 267 с. - 30 экз.
2. Басовский Л.Е. Микроэкономика: Учебник / Л.Е.Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 224 с.
3. Гальперин В.М. Микроэкономика: В 2-х т. / В.М.Гальперин. – СПб.: Экономическая школа, 2013. – 349 с.

4. Тарануха Ю.В. Микроэкономика: Учебник / Ю.В.Тарануха. – М.: КНОРУС, 2013. – 320 с.
5. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика – 1,2 [Электронный ресурс]: учебник / Журавлева Г.П. – Москва: Дашков и К, 2012. – 934 с. ; ISBN 978-5-394-01134-4: Б.ц.
6. Мэнкью, Н. Микроэкономика [Текст]: 2-е издание / Н. Мэнкью, М. Тейлор. – Москва; Санкт – Петербург [и др.]: Питер, 2015. – ISBN 978-1-4080-1791-3 (англ.). – ISBN 978-5-496-00139-7.
7. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход: Учебник для вузов/Пер, с англ, под ред. НЛ. Фроловой. — М.: ЮНИТИ, 1997. - 767 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Киреев Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: Учеб. Пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010 – 160 с.
2. А. П.Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Борисовская Т.А. Экономическая теория: краткий курс: учебник для вузов. 6-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2012. – 382с.
3. Носова С.С. Микроэкономика. Макроэкономика: учебник / С.С. Носова. – М. : КНОРУС, 2013. – 472 с.
4. Носова С.С. Микроэкономика в вопросах и ответах: учебное пособие / С.С. Носова. – М. : КНОРУС, 2012. – 219 с.
5. Юданов А.Ю. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / А.Ю. Юданов, А.Г. Грязнова. – М. : КНОРУС, 2012. – 619 с.
1. Бодров О.Г. Микроэкономика (продвинутый курс). Конспект лекций. Казанский (Приволжский) федеральный университет. Институт управления, экономики и финансов. – Казань: 2014. – 84 с.
2. Мастерских И.А., Соловьева Л.В. Микроэкономика: практикум. Белгород: Издательство БУКЭП, 2012. – 91 с.
3. Жидченко В.Д. Микроэкономика: учебное пособие / В.Д. Жидченко. – Донецк: ДонГУУ, 2015. – 267 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 1999-2012. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Мультимедийное оборудование.
2. Компьютерные классы с выходом в Интернет (использование SKYPE, электронной почты, форумов, интернет-групп).
3. Современное программное обеспечение компьютерного тестирования, дистанционные занятия.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программа Excel

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

«Информационные справочные системы не используются»

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме письменного экзамена, что позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется по сумме результатов (баллов) текущего контроля и двух контрольных работ, экзаменационных тестовых заданий и задач.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Общим баллом за дисциплину является сумма баллов за текущую учебную деятельность: посещение лекций (0-10 б.), семинарские занятия: решение задач, ответы на тесты, дискуссии, доклады, эссе (0-50 б.), экзамен: тестирование, решение задач (0-40 б.). Итого: 100 баллов.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом суммарного балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	70% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 69%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Промежуточная аттестация в 1-м семестре осуществляется в форме экзамена. Экзаменационная оценка определяется как среднеарифметическое баллов, полученных за ответ на экзаменационный билет, и среднеарифметического балла, полученного за работу на семинарских занятиях и успешно сданной контрольной работы в течение учебного семестра. При этом обязательно учитывается активность студента на занятиях, его работа в НИР.

Ориентиром для оценивания результатов усвоения дисциплины студентами являются следующие критерии:

сумма знаний, которыми обладает студент по экономической теории; понимание сущности экономических явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные экономические проблемы, причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих экономических проблем.

Оценка 90-100% – «5» предполагает глубокое знание всего курса микроэкономики, понимание всех явлений и процессов в экономике, умение грамотно оперировать экономическими категориями. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «5» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 75-89% – «4» ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных графиков.

Оценка 60-74% – «3» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных экономических категорий. Как правило,

такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в графических изображениях и формулах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка менее 60% – «2» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности экономических процессов, не может ответить на простые вопросы типа "что такое?" и "почему существует это явление?". Оценка «2» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Примерный перечень оценочных средств при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений студентов применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам определенного раздела учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания по уровням освоения учебного материала: а) репродуктивного – позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) продуктивного (конструктивного) – позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого – позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов

		обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5	Устное опрашивание (собеседование)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося в процессе изучения дисциплины.	Фонд тестовых заданий

Тестирование по разделам учебной дисциплины проводится на семинарских занятиях и включает вопросы по пройденной теме. Темы докладов, презентаций, рефератов и др. распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки. Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

Шкала оценивания текущего контроля качества освоения учебной дисциплины

Неудовлетворительно (баллов (%) включительно)	Удовлетворительно (баллов (%) включительно)	Хорошо (баллов (%) включительно)	Отлично (баллов (%) включительно)
0-59	60-74	75-89	90-100

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в табл.п.8.2.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльная система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для обучающихся по индивидуальному плану, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний во время консультаций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- Лекции (проходят по всем темам дисциплины, носят проблемный характер);
- Семинарские занятия (с обсуждением основных вопросов, рассмотренных в лекциях и учебной литературе, проведением тестирования, осуществлением контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, степени освоения темы и дисциплины в целом);
- Консультации преподавателя и индивидуальная работа (по темам НИРС);
- Самостоятельная работа студентов (выполнение домашних заданий, освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям).

2. Методы обучения с применением активных и интерактивных форм образовательных технологий:

- Решение ситуативных и производственных (профессиональных) задач;
- Анализ деловых ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения контрольной работы по разделу I и выполнения самостоятельного задания по теме 1.4 т.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, оснащенные стандартным оборудованием (доска, мел и пр.).
Мультимедийное оборудование.

Информационный раздаточный материал, в т.ч. рабочие тетради для аудиторной и домашней работы, задания для самостоятельной работы и т.д.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

_____ дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

_____ направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
