

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономическое прогнозирование»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Экономическое прогнозирование» является формирование у обучающихся системы специальных знаний и практических навыков в области анализа и планирования научно обоснованной системы прогнозирования для оценки состояния и направлений развития экономических объектов (явлений, процессов) в будущем.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомление обучающихся с новейшими подходами к: выявлению тенденций развития экономического объекта (явления, процесса) в ретроспективном периоде;
- 2) выбор наилучшего метода прогнозирования развития объекта (явления, процесса);
- 3) получение прогностических оценок развития объекта (явления, процесса) на основе определенного метода прогнозирования в перспективном периоде;
- 4) определение интервальных прогностических оценок развития объекта (явления, процесса);
- 5) выполнение прогнозирования технико-экономических показателей с учетом специфики отрасли; оценки точности и надежности полученных прогнозов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «Экономическое прогнозирование» Б1.В.ДВ.2.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Для изучения дисциплины «Экономическое прогнозирование» требуется освоение таких дисциплин как: «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Оценка и управление стоимостью бизнеса».

Приобретенные в результате изучения данного курса знания и сформированные умения могут использоваться при выполнении магистерской диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-9	Способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой проектных решений и	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро и микроуровне.

	соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	<p>Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макро и микроуровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p>
		<p>Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро и микроуровне.</p>
ПК-10	Способность на основе статистической, налоговой и финансовой отчетности осуществлять разработку бюджетов, стратегических, тактических и оперативных планов предприятий, учреждений, организаций, определять конкурентные формы регионального и международного бизнеса и прогнозировать конъюнктуру мировых рынков	<p>Знать: современные методы экономического моделирования.</p> <p>Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро - и макроуровне.</p> <p>Владеть: навыками разработки моделей стратегического поведения предприятий на различных рынках на базе современных методик.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономического прогнозирования

Раздел 2. Модели экономического прогнозирования

Раздел 3. Прогнозирование и анализ экономического роста

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, консультация, экзамен), технологии интерактивного обучения (дискуссии, игровые технологии, тренинг (элементы

социально-психологического тренинга)), проблемное обучение.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Зубрыкина М.В., к. э. н., старший преподаватель кафедры экономики предприятия.

