

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Эконометрика (продвинутый уровень)»**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения дисциплины.**

Овладение совокупностью математических методов, используемых для количественной оценки экономических явлений и процессов; обучение эконометрическому моделированию, т.е. построению экономико-математических моделей, параметры которых оцениваются средствами математической статистики; обучение эмпирическому выводу экономических законов; подготовка студентов к прикладным исследованиям в области экономики; овладение математическим аппаратом, который поможет анализировать, моделировать и решать прикладные экономические задачи; развитие у обучающихся логического и алгоритмического мышления; обучение их методам решения математически формализованных задач; привитие им навыков самостоятельного изучения научной и справочной литературы.

### **1.2. Задачи учебной дисциплины:**

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- овладение методологией и методикой построения и применения эконометрических моделей, как для анализа состояния, так и для оценки закономерностей развития указанных систем;
- изучение наиболее типичных моделей и получение навыков практической работы с ними.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПП:**

Дисциплина «Эконометрика (продвинутый уровень)» Б1.Б.2.3 относится к профессиональному циклу базовой части учебного плана.

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП.**

Дисциплина «Эконометрика (продвинутый уровень)» является фундаментом для дисциплин «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Стратегическое планирование экономики фирмы», «Экономическое прогнозирование».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование Компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-9	Способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– цели, задачи и исторические предпосылки эконометрики;</li><li>– область применения и степень применимости;</li><li>– основные положения, теоретические основы и прикладные методологии и методики эконометрики;</li><li>– основы регрессионного анализа;</li><li>– основы статистического оценивания</li></ul>

		<p>и анализа точности параметров уравнения регрессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные предпосылки, необходимые для правильного применения классических регрессионных моделей;</li> <li>– основы анализа эконометрических моделей, представляющих собой системы одновременных уравнений;</li> <li>– основы анализа и прогнозирования временных рядов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать типовые задачи в пределах изучаемого программного материала;</li> <li>– использовать основные приемы эконометрического исследования эмпирических данных;</li> <li>– самостоятельно работать с учебно-методической литературой и электронными учебно-методическими комплексами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математическим и статистическим аппаратом;</li> <li>– терминологией и её прикладной интерпретацией;</li> <li>– методами первичной обработки и анализа наблюдаемых данных;</li> <li>– навыками использования пакетов прикладного программного обеспечения эконометрической направленности.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модели множественной регрессии.

Раздел 2. Временные ряды.

Раздел 3. Структурные уравнения.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения (разбор конкретных ситуаций, обсуждение отдельных разделов дисциплины, коммуникативный эксперимент, деловые и ролевые игры, мозговой штурм). Освоение учебного материала в полном объеме и закрепление полученных знаний в рамках практических занятий предполагает активную самостоятельную подготовку.

**Разработчик рабочей программы:**

*Папазова Е.Н., к.э.н, доцент кафедры высшей математики*