

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология межличностных отношений»**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения учебной дисциплины «Психология межличностных отношений»** - формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем, продуктивное выполнение разноплановых социально-профессиональных задач, включая психологические, управленческие, коммуникативные.

### **1.2. Задачи учебной дисциплины:**

1. Вооружение теоретическими знаниями по основам психологии межличностных отношений.

2. Формирование практических умений использовать индивидуальные и социально-психологические особенности личности в своей профессиональной деятельности.

3. Формирование умения решать проблемы по выстраиванию конструктивных отношений с коллегами по работе, деловыми партнерами в разных ситуациях переговорного процесса.

4. Формирование психологической культуры, предполагающей знания основных категорий психологии, закономерностей общения и взаимодействия людей.

5. Развитие способности использовать основные техники и методы психологического влияния в профессиональной деятельности.

Освоение обучающимися знаний по психологии межличностных отношений обеспечит успешность решения профессиональных и социальных проблем по выстраиванию конструктивных отношений с коллегами по работе, деловыми партнерами, умению разрешать конфликтные ситуации, достигать успеха в профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

### **2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина «Психология межличностных отношений» Б1.В.ОД.1.2 относится к общенаучному циклу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

### **2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП**

Дисциплина «Психология межличностных отношений» опирается на знания, умения и навыки, компетенции, сформированные учебными дисциплинами общенаучного и профессионального цикла, такие как: «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Педагогика высшей школы».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Психология межличностных отношений» могут быть использованы для освоения компетенций, формируемых учебными дисциплинами профессионального цикла, таких как: «Экономические методы и модели принятия управленческих решений», «Корпоративная социальная ответственность фирмы».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> основную систему категорий и методов, необходимую для конструктивного взаимодействия; свои возможности и ограничения в сфере общения. <b>Уметь:</b> ориентироваться в ситуации общения; распознавать невербальное поведение партнеров по общению; анализировать коммуникационные процессы; ориентироваться в разнообразных коммуникативных технологиях. <b>Владеть:</b> навыками построения конструктивного общения и способностью к саморазвитию в области коммуникации.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел I. Особенности межличностных отношений.

Тема 1.1. Межличностные отношения и общение.

Тема 1.2. Психология взаимодействия в совместной деятельности.

Тема 1.3. Межличностное взаимодействие в малой группе.

#### Раздел II. Социально-психологическая характеристика основных структурных компонентов общения.

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения

Тема 2.2. Перцептивная сторона общения.

Тема 2.3. Структурные компоненты интерактивной стороны общения.

Тема 2.4. Межличностное общение в условиях конфликта.

Тема 2.5. Психологические особенности деловых коммуникаций.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе предусмотрено использование традиционных технологий (лекции, семинарские занятия, консультации, зачет), а также активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные презентации, анализ ситуационных задач, мини-конференция) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной и индивидуальной) работой с целью формирования и развития необходимых навыков.

Методы обучения: по источнику информации – словесные, наглядные, практические; по уровню включения в познавательную самостоятельную деятельность – объяснительно иллюстративный, интерактивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский; по компонентам учебной

деятельности – организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, стимулирование, мотивация учебной деятельности, контроля и анализ уровня знаний..

При преподавании дисциплины могут использоваться традиционные и интерактивные образовательные технологии, в том числе:

- чтение лекций в форме монолога с использованием мультимедийного комплекса,
- а также с элементами диалога и дискуссии;
  - семинарская система обучения (устный опрос, дискуссии, работа в малых группах, игровые технологии, элементы социально-психологического тренинга, выполнение творческих (проблемных) заданий, подготовка рефератов, презентаций);
  - научно-исследовательская работа (подготовка научных статей по проблематике, связанной с тематической направленностью дисциплины).
- консультации преподавателей в рамках внеаудиторной работы.

**Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:**

*Сабирзянова И. В., канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии и психологии*