

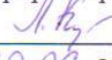
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИНАНСОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки

38.04.08 «Финансы и кредит»

Магистерская программа

«Финансы и кредит»,
«Финансы государственного сектора»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерских программ «Финансы и кредит», «Финансы государственного сектора») очной/заочной форм обучения

Автор,
разработчик: профессор, д.э.н., профессор Пономарёв И.Ф.
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«По вопросам усовершенствования общей теории и
практики финансов»

Протокол заседания ПМК от

07.06.2017

№

11

дата

Председатель ПМК


(подпись)

О.В.Титиевская

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

финансов

Протокол заседания кафедры от


09.06.2017

№

14

дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.М. Волощенко

(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» являются

Образовательные цели освоения дисциплины:

Формировании у студентов представления о современных компетенциях в области технологии планирования и организации научного исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Профессиональные цели освоения дисциплины:

Подготовка студента к написанию научно-исследовательских работ, а также к экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;

2. Овладение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного исследования; развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Владение готовностью воспринимать научную информацию, владеть методиками ее аналитической обработки, систематизации и применять на практике	<p>Знать: современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач.</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования.</p> <p>Владеть: практикой применения умений и навыков организации исследовательской и проектных работ в управлении коллективом.</p>
ПК-24	Владение способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей процессов, методов и инструментов проведения исследований в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов, критерии выбора и обоснования методов научного исследования и обработки полученных данных.</p> <p>Уметь: строить теоретическую модель исследования; искать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать научно-теоретическую и эмпирическую информацию.</p> <p>Владеть: основами процессов реализации рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей.</p>

ПК-25	Владение способностью осуществлять поиск, сбор, систематизацию и обобщение финансовой информации для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в сфере финансов и кредита	<p>Знать: технологию осуществления поиска проблемы, выбора темы и разработки программы исследования.</p> <p>Уметь: готовить, оформлять и презентовать отчет о проведенном исследовании.</p> <p>Владеть: технологиями преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин в образовательных учреждениях.</p>
-------	---	--

В результате аудиторного и самостоятельного изучения дисциплины студент должен **знать:**

современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;

структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов технологию осуществления поиска проблемы, выбора темы и разработки программы исследования;

критерии выбора и обоснования методов научного исследования и обработки полученных данных;

уметь:

обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;

строить теоретическую модель исследования;

искать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать научно-теоретическую и эмпирическую информацию;

готовить, оформлять и презентовать отчет о проведенном исследовании;

иметь представление:

о навыках публичной и научной речи;

о практике применения умений и навыков организации исследовательской и проектных работ в управлении коллективом;

о процессах реализации рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей;

о технологии преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В ходе изучения курса «Методология научных исследований» студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по научной проблематике.

Непосредственное практическое значение учебный курс «Методология и методы научных исследований» имеет для подготовки курсовых работ и магистерской диссертации, самостоятельной научной работы. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закрепления профессиональных этических установок будущего специалиста.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина «Методология научных исследований» включает в себя: философские аспекты, методологические основы научного познания, изучение структуры и основных

этапов научно-исследовательских работ.

В связи с этим содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими дисциплинами: «Философия», «Логика», «Менеджмент».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Система организационного управления»; для преддипломной практики; при подготовке магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №1	Семестр №2
Общая трудоемкость	5	180	180	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	4
Самостоятельная работа (всего)				144	172
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
Экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы	Виды учебной работы (бюджет времени)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

дисциплины	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Методологические основы научных исследований										
<i>Тема 1.1.</i> Наука и научные исследования в современном мире.	2		2	14	18	2			18	20
<i>Тема 1.2.</i> Технология научного исследования.	2		2	14	18			2	18	20
<i>Тема 1.3.</i> Виды изложения научно-исследовательской продукции.				14	14				18	18
Итого по разделу:	4		4	42	50	2		2	54	58
Раздел 2. Реализация и оформление результатов научного исследования										
<i>Тема 2.1.</i> Выбор темы научного исследования и обоснование целесообразности его проведения.	2		2	14	18	2			18	20
<i>Тема 2.2.</i> Сбор научной информации.	2		2	14	18				18	18
<i>Тема 2.3.</i> Планирование мероприятий по реализации научного исследования.	2		2	14	18				18	18
<i>Тема 2.4.</i> Оформление результатов научного исследования.	2		2	14	18				16	16
Итого по разделу:	8		8	56	72	2			70	72
Раздел 3. Особенности организационного обеспечения и оценки эффективности научных исследований										
<i>Тема 3.1.</i> Организационное обеспечение научных исследований.	2		2	14	18				16	16
<i>Тема 3.2.</i> Оценка эффективности научных исследований.	2		2	16	20			2	16	18

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 3.3. Создание идей для научных исследований.	2		2	16	20				16	16
Итого по разделу:	6		6	46	58			2	48	50
Всего за семестр:	18		18	144	180	4		4	172	180

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Методологические основы научных исследований				
Тема 1.1. Наука и научные исследования в современном мире.	Определение понятий: знание, познание, восприятие, ощущение, воображение, представление, понятие, суждение, умозаключение, научная идея, гипотеза, закон, парадокс, факт, категория, аксиома, постулат, принцип, понятие, суждение или высказывание, положение. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Методы научного познания: синтез, анализ, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, абстрагирование, конкретизация, формализация, наблюдение, эксперимент.	Семинарское занятие № 1:	2	
		1. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности.		
		2. Методы научного познания.		
		3. Этические и эстетические основания методологии.		
Тема 1.2. Технология научного исследования.	Научное направление. Структурные единицы научного направления. Классификация научных исследований. Актуальность и научная новизна исследования.	Семинарское занятие № 2:	2	2
		1. Методы выбора и цели направления научного исследования.		
		2. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы.		
Тема 1.3. Виды	Варианты получения новых научных результатов. Факторы	Семинарское занятие № 3:		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
изложения научно-исследовательской продукции.	обоснования актуальности в научном аспекте. Выдвижение рабочей гипотезы. Математическая модель рабочей гипотезы. Способы познания истины.	1. Актуальность и научная новизна исследования.		
		2. Выдвижение рабочей гипотезы.		
Раздел 2. Реализация и оформление результатов научного исследования				
Тема 2.1. Выбор темы научного исследования и обоснование целесообразности его проведения.	Научные документы. Диссертация. Автореферат. Стандартизация. Методы анализа документов. Анализ источников информации. Специализированные информационно-поисковые системы (СИПС). Основные, простые, сложные тезисы. Составление уточненного списка исходных источников информации. Поиск научной информации по УДК. Выпускные данные научной книги: книжная аннотация, предисловие, вступительная статья, введение.	Семинарское занятие № 4:	2	
		1. Документальные источники информации.		
		2. Анализ документов.		
		3. Поиск и накопление научной информации.		
		4. Электронные формы информационных ресурсов.		
Тема 2.2. Сбор научной информации.	Аналитические методы исследований с использованием экспериментов. Вероятностно-статистические методы исследований. Методы и этапы системного анализа. Этапы процесса моделирования на компьютере. Требования для проведения эксперимента любого типа. Типы экспериментов. Технологический цикл вычислительного эксперимента. Разработка методики проведения эксперимента. Организация рабочего места экспериментатора.	Семинарское занятие № 5:	2	
		1. Методы, особенности, структура и модели теоретических исследований.		
		2. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.		
		3. Методика и планирование эксперимента		
		4. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.		
		5. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.		
Тема 2.3. Планирование мероприятий по реализации	Интегральная функция Лапласа. Коэффициент Стюдента. Критерий появления грубых ошибок. Критерий Кохрена.	Семинарское занятие № 6:	2	
		1. Устное представление информации.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
научного исследования.	Методы графической обработки результатов измерений. Виды координатных сеток. Структура научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературных источников, приложения.	2. Изложение и аргументация выводов научной работы.		
Тема 2.4. Оформление результатов научного исследования.	Редактирование как важный этап работы над рукописью отчета или другого материала, готовящегося к печати. Рецензия. Устное представление информации на съезде и конгрессе, конференции, совещании, коллоквиуме, симпозиуме. Формы участия в дискуссии.	Семинарское занятие № 7:	2	
		1. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.		
		2. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.		
		3. Методы графической обработки результатов измерений.		
		4. Оформление результатов научного исследования.		
Раздел 3. Особенности организационного обеспечения и оценки эффективности научных исследований				
Тема 3.1. Организационное обеспечение научных исследований.	Правовая охрана объектов промышленной собственности – изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Патент. Объекты изобретения. Условия патентоспособности изобретения. Условия патентоспособности полезной модели. Условия патентоспособности промышленного образца. Патентный поиск. Тематический поиск. Именной поиск. Нумерационный поиск. Поиск патентов-аналогов.	Семинарское занятие № 8:	2	
		1. Общие сведения.		
		2. Объекты изобретения.		
		3. Условия патентоспособности изобретения.		
		4. Условия патентоспособности полезной модели.		
		5. Условия патентоспособности промышленного образца.		
Тема 3.2. Оценка эффективности научных исследований.	Структурная организация научного коллектива. Управление научными исследованиями. Стили управления коллективом. Основные принципы организации	Семинарское занятие № 9:	2	2
		1. Структурная организация научного коллектива и методы		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>деятельности научного коллектива.</p> <p>Методы сплочения научного коллектива. Дифференцированный подход в работе с людьми. Эффект снисхождения. Здоровый психологический климат.</p> <p>Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного. Эмоциональные и деловые конфликты. Формальный и неформальный лидер.</p> <p>Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.</p>	управления научными исследованиями		
		2. Основные принципы организации деятельности научного коллектива.		
		3. Методы сплочения научного коллектива.		
		4. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного		
		5. Особенности научной деятельности		
Тема 3.3. Создание идей для научных исследований.	<p>Социальные функции науки. Сферы взаимодействия науки и нравственности. Этическое регулирование науки. Установка на объективность как первая нравственная установка ученого.</p> <p>Культура научного диалога.</p> <p>Краткое рассмотрение основных противоречий в науке.</p>	Семинарское занятие № 10:	2	
		1. Социальные функции науки.		
		2. Наука и нравственность.		
		3. Противоречия в науке и в практике.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины

1. Петрушевская В.В. Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», ОУ «магистр» очной / заочной форм обучения / сост. В.В. Петрушевская, Я.О. Арчигова, М.В. Егорова. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2017. – 207 с.

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов:

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислите основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?

11. Что такое научно-исследовательская работа?
12. Какова цель научного исследования?
13. Перечислите виды научных исследований.
14. Перечислите структурные единицы научного направления.
15. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
16. Что необходимо для рабочей гипотезы?
17. Что такое научная новизна и её элементы?
18. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
19. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
20. Расскажите о способах познания истины.
21. Охарактеризуйте понятие «документ».
22. Какие виды документов вам известны?
23. Перечислите методы анализа документов.
24. В чем заключается метод экспертных оценок?
25. Что такое каталог? Его виды.
26. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
27. Какие виды рабочих записей вы знаете?
28. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
29. Что такое УДК?
30. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
31. Расскажите о теоретических исследованиях.
32. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
33. Модели теоретического исследования.
34. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
35. Какие виды экспериментов вы знаете?
36. В чем суть вычислительного эксперимента?
37. Что в себя включает план эксперимента?
38. Как планируется эксперимент?
39. Что такое измерение? Его виды.
40. Как организовать рабочее место экспериментатора?
41. Какие виды совокупности измерений вам известны?
42. Что такое доверительная вероятность измерения?
43. Как определить минимальное количество измерений?
44. Какие задачи у теории измерений?
45. Расскажите о методе проверки эксперимента на точность?
46. Расскажите о методе проверки эксперимента на достоверность?
47. В чем заключается проверка эксперимента на воспроизводимость?
48. Как вычислить критерий Кохрена?
49. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
50. Как оформляются результаты научного исследования?
51. Что такое диссертация и магистерская диссертация?
52. Как происходит построение гипотезы?
53. Какие требования предъявляются к определению темы?
54. Какова структура магистерской диссертации?
55. Что такое объект и предмет научного исследования?
56. Как оценить научную новизну исследования?
57. Что входит в основную часть диссертации?
58. Чем характеризуются научные положения?
59. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
60. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура?

61. Что такое патент?
62. Что может являться объектом изобретения?
63. Что можно отнести к веществам как объектам изобретения?
64. Какие изобретения не могут быть признаны патентоспособными?
65. Какие условия патентоспособности полезной модели вам известны?
66. Что такое патентный поиск?
67. Как осуществлять патентный поиск?
68. Каковы цели патентного поиска?
69. Какие виды патентного поиска вам известны?
70. Какие виды методов управления научными исследованиями вам известны?
71. Перечислите основные принципы организации и управления научным коллективом.
72. Что такое конфликт?
73. Какие психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного вам известны?
74. Кого относят к неформальной группе?
75. Как сотрудник может повысить свою работоспособность?
76. Как сплотить научный коллектив?
77. Назовите наиболее распространенную структуру научного подразделения.
78. Что такое научный коллектив?
79. Что может навредить деятельности научного коллектива?
80. Какие основные подходы к научным исследованиям вам известны?
81. Назовите наиболее важные функции науки.
82. Какова роль науки в современном обществе?
83. Что является центром развития общества?
84. В чем заключается специфика современных технологий?
85. Какие противоречия в науке и практике вам известны?
86. Охарактеризуйте сферы взаимодействия науки и нравственности.
87. Каковы социальные функции науки?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Салин, В.Н. Методология исследования финансовой конъюнктуры : учебное пособие / В.Н. Салин, О.Г. Третьякова. — Москва : КноРус, 2016. — 91 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919199>
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Москва : Новиков Дмитрий Александрович, 2009. — 280 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917315>
3. Зверев, В.В. Методика научной работы : учебное пособие / В.В. Зверев. — Москва : Проспект, 2016. — 103 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918559>
4. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учебное пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. поли-техн. ун-та, 2014. – 186 с.
5. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 216 с
6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. -М.: Юнити-Дана, 2012. -288 с.
7. Пивоев, В. М. Философия и методология науки: учеб. пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Петрушевская, В.В. Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.В. Петрушевская, Я.О. Арчикова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2017. – 207 с. - Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>
2. Ли, Г.Т. Основы научных исследований (УМК): монография [Электронный ресурс] / Г.Т. Ли. - Москва: Русайнс, 2017. - 102 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921283>
3. Ли, Г.Т. Основы научных исследований (учебно-методический комплекс): монография [Электронный ресурс] / Г.Т. Ли. - Москва: Русайнс, 2015. - 103 с. <https://www.book.ru/book/919321>
4. Ермоленко, Г.Г. Методология научных исследований. Учебно-методическое пособие / Г.Г. Ермоленко, М.А. Сенюшкина. – АРК, Симферополь: ТНУ, 2010. – 167 с.
5. Крампит, А.Г. Методология научных исследований / А.Г. Крампит. – Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2008. – 164 с.
6. Новиков, Д.А. Теория управления организационными системами. 2-е изд. – М.: Физматлит, 2007. – 170 с.
7. Кузнецов, И.Н. Научное исследование / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2009. – 432 с.
8. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2007. – 210 с.
9. Назаров, И. В. Статус и структура методологии науки / И. В. Назаров // Российский гуманитарный журнал. - Том 4. - №5. – 2015. – С. 339-346.
10. Яценко, Д.В. Направления развития методологии научных исследований и практической психологии личности / Д.В. Яценко // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасов . – 2013. - Том 19. – С. 19-21.
11. Петрий, П.В. Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления / П.В. Петрий // Вестник Военного университета. 2011. № 4 (28). С. 7 - 11.
12. Мейдер, В.А. Научная статья. Какая она? (Методика и методология) / В.А. Мейдер // Вестник ВолГУ. - Серия 6. - Вып. 10. – 2007. – С. 108-112.
13. Петрушевская, В.В. Направления развития методов научных исследований // В.В. Петрушевская, Я.О. Арчикова // Сборник научных работ серии «Финансы, учёт, аудит». Вып. 6 // ГОУ ВПО «ДонАУиГС». – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 211 с.
14. Международный научно-исследовательский журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://research-journal.org/cataloger/>
15. Наука и бизнес: пути развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://globaljournals.ru/nauka-i-biznes/arhiv/>
16. Глобальный научный потенциал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://globaljournals.ru/globalnyij-nauchnyij-potencial/arhiv/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>
2. Официальный сайт Министерства финансов Донецкой Народной Республики - <https://minfindnr.ru>
3. Официальный сайт Донецкой Народной Республики - <http://dnr-online.ru/doc/>
4. Официальный сайт Народного совета ДНР - <http://dnrsovet.su/ru/>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития ДНР- <http://mer.govdnr.ru>

6. Официальный сайт Президента РФ - www.president.Kremlin.ru
 7. Официальный сайт Правительства РФ - [www, government, gov.ru](http://www.government.gov.ru)
 8. Аверченков В.И. Служба защиты информации: организация и управление. Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/93356/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии не применяются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Итоговая контрольная работа предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемой темы по дисциплине, лаконичный, аргументированный, с выводами. Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов. Итоговая контрольная работа включает два теоритических вопроса и практическое задание, проводится во второй половине последнего семинарского занятия в письменной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в зачетную книжку и ведомость в соответствии со следующей шкалой.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
4,0 – 4,45	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
3,75 – 3,95	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)

3,25 – 3,7	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
3,0 – 3,2	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

За каждый ответ на вопрос студент получает 0,5 баллов. В сумме за устный ответ можно получить 5 баллов.

Тестовые задания оцениваются по 0,5 баллов за каждый верный ответ. Всего за тесты студент может получить 5 баллов.

Результаты за тесты и задачи суммируются, и делятся на 2.

Вопросы к модульному контролю 1

1. Расскажите о теоретических исследованиях.
2. Какова роль эксперимента в научном исследовании? Какие виды экспериментов вы знаете?
3. Как организовать рабочее место экспериментатора?
4. Как оформляются результаты научного исследования?
5. Охарактеризуйте устное представление информации?
6. Какова структура научной работы?
7. Охарактеризуйте понятие «документ».
8. Какие виды документов вам известны?
9. Перечислите методы анализа документов.
10. Что такое каталог? Его виды.

Тестовые задания к модулю 1. Выберите один правильный ответ

1. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования:
 - а) научный вопрос;
 - б) тема;
 - в) научное направление.
2. Наука в современном понимании начала складываться в:

- а) V в. до н.э.
- б) V в. н.э.
- в) X в.
- г) XVI-XVII вв.

3. Критерием для установления актуальности чаще всего служит:

- а) тема;
- б) научное направление;
- в) предмет и объект исследования;
- г) экономическая эффективность.

4. Первым этапом научно-исследовательской работы является:

- а) формулирование темы, цели, задач исследования;
- б) изучение литературы, проведение исследований (при необходимости);
- в) техническое проектирование с разработкой различных вариантов;
- г) разработка и технико-экономическое обоснование проекта.

5. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых актуально для общества:

- а) проблема;
- б) актуальность;
- в) новизна;
- г) теория.

6. Наука – это:

- а) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении;
- б) проверенный практикой результат познания действительности, правильное её отражение в сознании человека;
- в) необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе;
- г) противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям.

7. К функциям науки не относится:

- а) прогнозная;
- б) производительная;
- в) мировоззренческая;
- г) образовательная.

8. Теория – это:

- а) проверенный практикой результат познания действительности, правильное её отражение в сознании человека;
- б) способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса;
- в) форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности;
- г) противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям.

9. Учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности:

- а) наука;
- б) теория;

- в) метод;
- г) методология.

10. В научно-исследовательской работе тема – это:

- а) способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса;
- б) сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически-экспериментальных задач в определенной отрасли науки;
- в) научная задача, охватывающая определенную область научного исследования;
- г) материальная идеальная природная или искусственная система.

Вопросы к модульному контролю 2

1. Что такое патент?
2. Что может являться объектом изобретения?
3. Какие изобретения не могут быть признаны патентоспособными?
4. Каковы цели патентного поиска?
5. Какие стили руководства вы знаете?
6. Какова роль науки в современном обществе?
7. Что такое магистерская диссертация?
8. Какова структура магистерской диссертации?
9. Что такое объект и предмет научного исследования?
10. Что входит в основную часть диссертации?

Тестовые задания к модулю 2. Выберите один правильный ответ

1. Психолингвистический метод изучения документов:
 - а) предполагает формальную характеристику текста по нескольким параметрам: информационному объему, информационной емкости, физическому объему;
 - б) заключается в подсчете частоты встречающихся в тексте единиц: букв, слов, знаков, комбинаций знаков, терминов и т.д.;
 - в) нацеленный на изучение количественной совокупности документов;
 - г) метод изучения текста с точки зрения особенностей его восприятия, влияющих на заинтересованность и его доступность для читателя.

2. Специальный каталог – это:
 - а) перечень библиотечных источников определенного типа;
 - б) перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке;
 - в) перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке.
 - г) перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном порядке.

3. Небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного:
 - а) выписки;
 - б) план;
 - в) разметка;
 - г) систематизация.

4. Документ – это:
 - а) способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса;

б) материальный объект, содержащий информацию в закреплённом виде;

в) совокупность произведений письменности, имеющих общественное значение.

5. Виды документов по знаковой природе информации делятся на:

а) листовые, кодексы, ленточные;

б) письменные, картографические, изобразительные;

в) непериодические и периодические;

г) научные, научно-популярные, производственные, официальные.

6. Суть этого метода заключается в подсчете частоты встречающихся в тексте единиц: букв, слов, знаков, комбинаций знаков, терминов и т.д.:

а) контент-анализ;

б) информационный анализ;

в) терминологический анализ;

г) метод экспертных оценок.

7. В этой части дается оценка работы, характеризуется мировоззрение ученого, система его научных и общественных взглядов, перечисляются наиболее крупные труды и т.п.:

а) предисловие;

б) вступительная статья;

в) введение.

8. Используют для исследования физических моделей, описывающих функциональные связи внутри или вне объекта. С их помощью устанавливают математическую зависимость между параметрами модели:

а) экспериментальные методы;

б) методы системного анализа;

в) аналитические методы;

г) вероятностно-статистические методы исследований.

9. Мысленный эксперимент:

а) используются материальные, а не идеальные объекты исследования;

б) проводится в естественных условиях и на реальных объектах;

в) предполагает формирование искусственных условий;

г) одна из форм умственной деятельности познающего субъекта, в процессе которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении.

10. Система различных способов или приемов для последовательного и наиболее эффективного осуществления эксперимента:

а) эксперимент;

б) план проведения эксперимента;

в) методика эксперимента.

Вопросы к модульному контролю 3

1. Методологические основы научного знания.

2. Экспериментальные исследования.

3. Прикладной аспект научной деятельности.

4. Роль науки в современном обществе.

5. Понятие науки и классификация наук.

6. Принципы научного познания.

7. Характеристика методов науки.
8. Решение проблем и прогресс научного знания.
9. Средства научного исследования.
10. Методы эмпирического исследования.

Тестовые задания к модулю 3. Выберите один правильный ответ

1. Самостоятельное научное сочинение с элементами научной новизны, призванное подтвердить высокий уровень выпускника, его способность решать сложные практические и теоретические задачи:

- а) реферат;
- б) тезисы;
- в) научная статья;
- г) магистерская диссертация.

2. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно:

- а) тезис;
- б) тема;
- в) гипотеза;
- г) научная идея.

3. Включает введение, наименования всех глав и параграфов, заключение, список использованной литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются все составляющие части диссертации:

- а) аннотация;
- б) реферат;
- в) содержание;
- г) введение.

4. Определенный элемент реальности, который обладает реальными границами, относительной автономностью существования; порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения:

- а) тема;
- б) научное направление;
- в) предмет исследования;
- г) объект исследования.

5. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты-идеи, имеющие научное объяснение, констатирующие свойства предмета исследования и/или указывающие способы их применения или реализации:

- а) выводы;
- б) научные положения;
- в) задачи.

6. Практическая значимость:

а) отражает реализацию научной новизны и свидетельствует об оправданности, необходимости выполнения диссертационных исследований;

б) выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты-идеи, имеющие научное объяснение;

- в) итоговый синтез полученных результатов исследования;
- г) научное сочинение с элементами научной новизны.

7. Патент предоставляется:

- а) научным руководителем;
- б) научной комиссией;
- в) государством;
- г) юридической фирмой.

8. Предложения, не признаваемые патентоспособными изобретениями:

- а) научные теории и математические методы;
- б) способы получения новых индивидуальных соединений с установленной структурой;
- в) способы получения известных индивидуальных соединений с установленной структурой, если они основаны на новой для данного класса или группы соединений реакции;
- г) композиция, состоящая из двух известных ингредиентов, обеспечивающая синергетический эффект, возможность достижения которого не вытекает из уровня техники;

9. Глубина поиска в патентном поиске:

- а) частота встречаемости предмета поиска;
- б) число лет, по которым будет вестись поиск;
- в) перечень стран, по которым предполагается вести поиск.

10. Основным и наиболее распространенным видом патентного поиска является:

- а) именной
- б) нумерационный;
- в) поиск патентов аналогов;
- г) тематический поиск.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса;
- тестирования;
- решения практических заданий;
- итоговой контрольной работы;

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только учебником, необходимо конспектировать лекции, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой. Для улучшения качества освоения материала необходимо в день лекции повторно изучить сделанный на занятиях конспект, повторить новые понятия, составить структурно-логическую схему лекции.

При изучении курса студенты должны научиться производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять результаты экспериментальных исследований. В случае возникновения сложностей необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, а также выполнять дополнительно тренировочные задания.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Для визуализации учебного материала дисциплины при проведении лекционных и семинарских занятий используются мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата

Общие рекомендации по оформлению рабочей программы учебной дисциплины

РПУД оформляется с использованием средств, которые предоставляются текстовым процессором MS Word (различными версиями) и распечатывается на принтере с хорошим качеством печати.

Оформление текста РПУД: текст должен располагаться на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), иметь книжную ориентацию для основного текста, и альбомную, если это необходимо для размещения схем, рисунков, таблиц, иллюстраций и др. Для страниц с книжной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Для ввода (и форматирования) текста используются: шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, междустрочный интервал – одинарный, способ выравнивания – по ширине для основного текста. Кавычки в тексте оформляются единообразно (либо « », либо “ ”).

Инициалы нельзя отрывать от фамилии и всегда следует размещать перед фамилией, а не наоборот (исключением являются библиографические списки, внутритекстовые и подстрочные примечания, в которых инициалы ставятся всегда после фамилии).

Нумерация страниц: все страницы РПУД нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений. Первой страницей является титульный лист, номер страницы на нем не ставится. Порядковый номер страницы следует проставлять арабскими цифрами в середине верхнего края страницы.