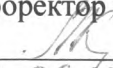


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Стратегии и современная модель управления в сфере
денежно-кредитных отношений»**

Направление подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»

Магистерская программа «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерская программа «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение») очной/заочной форм обучения.

Автор(ы),
разработчик(и):

доцент, к.э.н., доцент О.Э. Кириенко

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

Финансовых услуг и банковского дела

Протокол заседания ПМК от

07.06.2017.

№ 12

Дата

Председатель ПМК



А.С. Кирилеева

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

Финансовых услуг и банковского дела

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 12

дата

Заведующий кафедрой



М.Н. Корнев

Оглавление

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы..	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
11. Иные сведения и (или) материалы	20

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

1.1. Цель изучения дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» - приобретение базовых знаний по теории и практике анализа ситуации и принятия решений в монетарных сферах, формирование системного представления о содержании стратегии и современной модели управления в сфере денежно-кредитных отношений.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей стратегий поведения участников денежно-кредитных отношений;
- рассмотрение сущности стратегий кейнсианской и монетаристской экономических школ в области денежно-кредитных отношений;
- изучение содержания стратегий денежных властей по обеспечению денежного предложения, антиинфляционного регулирования и развития банковского сектора;
- изучение особенности сочетания денежной и финансовой политики в современной экономике.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
готовностью самостоятельно принимать профессиональные решения в соответствии с законодательными и нормативными актами, на основе теории и практики финансово-кредитных отношений	<p>Знать: современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие денежный оборот, систему расчетов, в том числе, в сфере международных экономических отношений, деятельность кредитных организаций, практику применения указанных документов</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать современные проблемы денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов, финансового рынка, социальных пропорций</p> <p>Владеть: навыками разработки краткосрочной и долгосрочной политики и стратегии развития в сфере денежно-кредитных отношений</p>
Готовность воспринимать научную информацию, осуществлять ее аналитическую обработку, систематизацию и применять ее на практике	<p>Знать: стратегии и модели управления в сфере денежно-кредитных отношений</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать и объяснять состояние денежного рынка с выработкой соответствующих рекомендаций и предложений по его урегулированию на основе использования научной информации и ее анализа</p> <p>Владеть: приемами и методами научного анализа финансовых и денежно-кредитных процессов</p>
способностью руководить	Знать: основные результаты новейших

разработкой финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований	исследований в области стратегии и современной модели управления в сфере денежно-кредитных отношений Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку экономической и финансовой информации для проведения расчетов и обоснования принимаемых управленческих решений Владеть: способностью самостоятельной разработки в области стратегии и современной модели управления в сфере денежно-кредитных отношений
---	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с утвержденным учебным планом дисциплина «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» отнесена к базовой части профессионального цикла.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» требуются знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин: «Деньги, кредит, банки»; «Финансы», «Основы деятельности центрального банка», «Налоги и налогообложение».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений», необходимы обучающимся при изучении таких дисциплин, как «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Таблица 3.1

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 1	Семестр № 1
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				36	4
Самостоятельная работа (всего)				54	100
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Модели и стратегии управления различными системами										
Тема 1.1. Модели и стратегии управления денежными системами	4		6	8	18	2			16	18
Тема 1.2. Модели и стратегии развития институтов финансового рынка	4		6	8	18			2	16	18
Тема 1.3. Стратегии регионального развития в сфере денежно-кредитных отношений	2		6	10	18				18	18
Итого по разделу:	10		18	26	54	2		2	50	54
Раздел 2. Стратегии управления кредитными институтами										
Тема 2.1. Модели и стратегии управления банковскими системами	4		6	8	18	2			16	18
Тема 2.2. Современная модель банковского менеджмента	2		6	10	18			2	16	18
Тема 2.3. Процесс стратегического планирования в банке	2		6	10	18				18	18
Итого по разделу:	8		18	28	54	2		2	50	54
Всего за семестр:	18		36	54	108	4		4	100	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Модели и стратегии управления различными системами				
Тема 1.1. Модели и стратегии управления денежными системами	<p>Понятие денежных систем. Необходимость и сущность управления денежными системами. Принципы государственного регулирования экономики. Основная сущность и различие стратегий кейнсианской и монетаристской экономических школ в сфере денежно-кредитных отношений.</p> <p>Теоретические аспекты проблематики денежно-кредитной составляющей экономического развития и циклических колебаний.</p> <p>Основные направления государственной макроэкономической политики.</p>	Семинарское занятие 1:	2	
		1. Понятие и сущность денежных систем		
		2. Типы и модели денежных систем		
		Семинарское занятие 2:	2	
		1. Принципы государственного регулирования экономики		
		2. Основные направления государственной макроэкономической политики		
Семинарское занятие 3:	2			
1. Стратегии управления денежной системой				
2. Состояние и стратегия развития денежной системы РФ				
Тема 1.2. Модели и стратегии развития институтов финансового рынка	<p>Место и роль финансового регулирования экономики и социальной сферы в общей системе государственного регулирования.</p> <p>Понятие финансового регулирования экономики и предпосылки его осуществления.</p> <p>Стратегия развития небанковских институтов денежно-кредитной сферы.</p> <p>Эффективность и границы использования финансовых регуляторов.</p> <p>Границы использования кредита в национальной экономике.</p>	Семинарское занятие 4:	2	2
		1. Модели финансовых рынков		
		2. Цели и задачи государственного регулирования в финансовой сфере		
		Семинарское занятие 5:	2	
		1. Классификация финансовых институтов		
		2. Стратегия развития небанковских институтов денежно-кредитной сферы.		
Семинарское занятие 6:	2			
1. Содержание модели управления кредитом в экономике.				
2. Кредитная экспансия и границы использования кредита в национальной экономике.				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 1.3. Стратегии регионального развития в сфере денежно-кредитных отношений	<p>Понятие стратегического управления экономической системой. Влияние сферы денежно-кредитных отношений на формирование стратегий управления экономической системой.</p> <p>Теоретические аспекты стратегии управления региональной экономикой. Значение сферы денежно-кредитных отношений для формирования и выполнения стратегий регионального развития.</p> <p>Региональная политика государства и механизм ее реализации в рыночной экономике. Региональные рынки, их особенности и методы регулирования.</p>	Семинарское занятие 7:	2	
		1. Теоретические аспекты стратегии управления региональной экономикой		
		2. Стратегии развития регионов		
		Семинарское занятие 8:	2	
		1. Сущность и особенности политика выравнивания		
		2. Теория полюсов роста		
		Семинарское занятие 9:	2	
		1. Принципы построения системы стратегического управления регионом		
		2. Значение сферы денежно-кредитных отношений для формирования и выполнения стратегий регионального развития		
Раздел 2. Стратегии управления кредитными институтами				
Тема 2.1. Модели и стратегии управления банковскими системами	<p>Понятие и элементы банковской системы. Модели банковских систем: англо-американская, континентальная и исламская модели.</p> <p>Свойства банковской системы. Банковская инфраструктура. Банковское законодательство.</p> <p>Состояние и стратегия развития банковской системы России: этапы развития; современное состояние.</p> <p>Особенности банковских систем зарубежных стран.</p>	Семинарское занятие 10	2	
		1. Банковская система и ее элементы		
		2. Роль и место ЦБ в банковской системе		
		Семинарское занятие 11	2	
		1. Банковская инфраструктура		
		2. Особенности банковского законодательства разных стран		
		Семинарское занятие 12	2	
1. Понятие, типы и модели банковских систем				
2. Стратегии развития банковских систем на современном этапе				
Тема 2.2. Современная	Понятие и особенности банковского менеджмента.	Семинарское занятие 13	2	
		1. Сущность и		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
модель банковского менеджмента	<p>Функции банковского менеджмента. Принципы банковского менеджмента как условие обеспечения его высокой эффективности.</p> <p>Уровни и элементы механизма банковского менеджмента.</p> <p>Понятие банковской стратегии. Виды стратегий банка: предпринимательская, портфельная стратегия, конкурентная стратегия. Стратегии Бостонской матрицы. Стратегии сокращения. Стратегии роста. Стратегия стабилизации.</p> <p>Уровни банковской стратегии.</p>	особенности банковского менеджмента		
		2. Функции банковского менеджмента		
		Семинарское занятие 14	2	2
		1. Механизм банковского менеджмента		
		2. Финансовый менеджмент		
		Семинарское занятие 15	2	
1. Понятие и виды стратегий банка				
		2. Уровни банковской стратегии		
Тема 2.3. Процесс стратегического планирования в банке	<p>Составляющие процесса стратегического планирования в банке. Условия успешности банковской стратегии. Этапы (фазы) стратегического планирования.</p> <p>Методология анализа среды функционирования банка. SWOT-анализ: сущность, область применения.</p> <p>Меры, необходимые для реализации стратегии. Банковская политика как условие реализации банковской стратегии.</p> <p>Контроль за реализацией стратегии и политики. Типы контроля. Контроллинг: сущность и принципы осуществления.</p>	Семинарское занятие 16	2	
		1. Процесс стратегического планирования		
		2. Стратегический менеджмент в банке		
		Семинарское занятие 17	2	
		1. Методология анализа среды функционирования банка		
		2. Роль банковской политики в реализации банковской стратегии		
		Семинарское занятие 18	2	
1. Организационные этапы стратегического планирования				
2. Реализация банковской стратегии				

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кириенко О.Э. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: конспект лекций, 2017 (в электронном виде).

2. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» (для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерских программ «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит», «Финансы государственного сектора»), очной/ заочной форм обучения) / сост. О.Э. Кириенко. – Протокол заседания кафедры финансовых услуг и банковского дела № 12 от 09.06.2017 г.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по учебной дисциплине «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» (для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерских программ «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит», «Финансы государственного сектора»), очной/ заочной форм обучения) / сост. О.Э. Кириенко. – Протокол заседания кафедры финансовых услуг и банковского дела № 12 от 09.06.2017 г.

4. Кірієнко О.Е. Гроші та кредит: навч.-метод. посібник / О.Е. Кірієнко, В.Г. Шепілова, В.Г. Воротнікова. – Донецьк: ДонДУУ, 2009. – 116 с.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Современные тенденции денежно-кредитной сферы России.
2. Направления реформирования денежно-кредитной сферы России.
3. Формы современного денежно-кредитного регулирования.
4. Особенности современной денежно-кредитной политики.
5. Государственные корпорации в системе денежно-кредитных отношений.
6. Развитие современной банковской инфраструктуры.
7. Базельские принципы регулирования и надзора.
8. Зарубежный опыт развития денежно-кредитных отношений.
9. Конкуренция на денежно-кредитном рынке.
10. Денежно-кредитные отношения на фоне глобализации.
11. Особенности и причины создания мегарегуляторов денежно-кредитного рынка.
12. Противодействие легализации преступных доходов в российской практике.
13. Управление финансово-промышленной группой.
14. Управление холдингом.
15. Управление финансовой устойчивостью кредитных организаций.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Толстолесова Л.А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: учебное пособие для вузов Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. – 156 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Tolstolesova_237_UP_2015.pdf

2. Коваленко Д.І. Гроші та кредит: теорія і практика [текст] : навчальний посібник: рек. М-вом освіти і науки України / Д.І.Коваленко; КНУ технологій та дизайну. - 3-те вид. допов. та переробл. - К. : ЦУЛ, 2011. - 352 с.

3. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учебник / под ред. М.А. Абрамовой, Л.И. Гончаренко, Е.В.Маркиной. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 551 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/193293-1.pdf

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Косова Т.Д. О.О. Центральний банк і грошово-кредитна політика: навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Донец. нац. Ун-т економіки та торгівлі ім. М. Туган-Барановського; кол. авт.: Косова Т.Д. [та ін.].– Донецьк: [ДонНУЕТ], 2010.– 382 с.

2. Курганский С.А. Инфляция в России: факторы и тенденции [Текст] / С.А. Курганский // Известия ИГЭА. – 2012. – № 12. – С. 38-42.
3. Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки. – 2.изд., перераб. и доп. – / О.И. Лаврушин, М. М. Ямпольский, Ю.П. Савинский, Г.С. Панова. - М : Финансы и статистика, 2003. – 464с.
4. Сомова И.А. // Таргетирование инфляции в России: проблемы и перспективы / И.А. Сомова // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки, 2012. – Том 12.- Вып. 2. – 12 с.
5. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы [Электронный ресурс]: Монография / Б. Б. Рубцов и др. М.: НИЦИНФРА-М, 2015. – 180 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=464845#none>
6. Тесля П.Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства: учеб. пособие / П.Н. Тесля, И.В. Плотникова. – М.: ИНФРА-М, 2012. 173 с.
7. Чернышова Н. А. Инфляционные процессы в России: причины, итоги, прогнозы [Текст] / Н. А. Чернышова // Экономика, управление, финансы: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, февраль 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 27-30.
8. Шараборин Е. В. Инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка РФ и их использование [Текст] / Е. В. Шараборин // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 436-438.
9. Юдина И.Н. Банковская система в развивающихся экономиках: Опыт становления, развития и кризисов. – [Электронный ресурс]: Монография. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. 351 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=361414>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
<http://kontrakty.com.ua> – Интернет-издание «Контракты»
<http://research.mfra.ru/r/school/links/> - полный перечень ссылок на источники, содержащие статистическую и аналитическую информацию по темам дисциплины
<http://banki.ua/forum/> - Банковский форум
<http://www.uabanker.net/> - информационный банковский портал
<http://banks.blox.ua/html> - банковский блог
<http://ua-investor.com/> - все об инвестициях

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Электронные презентации используются студентами на семинарских занятиях во время докладов; во время подготовки и для оценки индивидуальной работы осуществляется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Skype, для проведения дистанционного обучения и консультаций.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Доступ к электронным библиотечным ресурсам ГОУ ВПО «ДонАУиГС»
<http://vk.com/lib406>

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок, осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание рефератов;
- самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность. Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как

				получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)
--	--	--	--	--

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Ситуационные задачи, при решении которых используются теоретические знания, полученные на лекции и практические навыки – на семинарском занятии. Включаются в контрольные работы.

Ситуационная задача 1.

Состояние устойчивого равновесия экономики характеризуется набором следующих параметров: НД – 1000 ед., объем инвестиций – 200 ед., объем запасов готовой продукции – 1100 ед., норма безработицы – 4%, объем денежной массы – 3000, ставка процента – 10%, объем экспорта – 800 ед. Если в результате экзогенных толчков новое состояние экономической конъюнктуры характеризуется следующими данными: НД – 2500 ед., объем инвестиций – 250 ед., объем запасов готовой продукции – 500 ед., норма безработицы – 3,5%, объем денежной массы – 3600, ставка процента – 11%, объем экспорта – 400 ед., то о какой стадии экономики можно говорить?

Ситуационная задача 2.

Центральный банк покупает государственные ценные бумаги на 10 млн. ден. ед. у коммерческих банков, а также на 10 млн. ден. ед. у частных лиц, которые переводят на чековые счета, но половину денег с них снимают со счетов в виде наличных. Как это повлияет на предложение денег в стране, если норма обязательных банковских резервов установлена 10% и возможности банковской системы по созданию денег используются полностью? Какую денежную политику проводит ЦБ?

Ситуационная задача 3.

Предположим, что в банковской системе отсутствуют излишки резервов и установлен норматив обязательных банковских резервов 20%. Центральный банк продает коммерческим банкам государственные ценные бумаги на сумму 100 млн. ден. ед. Как это повлияет на излишки резервов коммерческих банков, их кредитоспособность и денежную массу?

Ситуационная задача 4.

Центробанк проводит политику «дорогих денег» и продает на открытом рынке государственные облигации. Часть из них население покупает за наличные, а остальные – за счет средств, размещенных в коммерческих банках. Как изменится денежная масса?

Исходные данные:

1. Сумма продажи государственных облигаций Центральным банком = 30 млн. руб.
2. Сумма облигаций, покупаемых населением за наличные = 4 млн. руб.
3. Норма обязательных резервов = 15%.

Ситуационная задача 5.

Депозиты коммерческих банков составляют 500 млн. грн. Суммарные резервы (обязательные и избыточные) равны 95 млн. грн. Норма обязательных резервов - 17%. На сколько увеличится масса денег в обращении (предложение денег), если банковская система использует все избыточные резервы для предоставления ссуд?

Ситуационная задача 6.

Монетарная база составляет 320 млрд. грн., денежный мультипликатор - 4. Рассчитать объем денежной массы при увеличении норматива обязательного банковского резервирования на 5 процентных пункта; и уменьшении монетарной базы на 10%.

Ситуационная задача 7.

Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн.руб. Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики,
- б) скорость оборота денег.

Ситуационная задача 8.

На начало операционного дня остаток наличных денег в оборотной кассе банка - 32 млн. руб. От предприятий и предпринимателей, обслуживаемых филиалом в течение операционного дня, поступило 197,5 млн. р. наличных денег. В этот же день банк выдал 184,9 млн. руб. наличных денег. Лимит остатка оборотной кассы данного банка - 40 млн. руб. Рассчитать остаток оборотной кассы на конец операционного дня. Какие меры предпримет банк?

Ситуационная задача 9.

В условиях высокой инфляции (20%) годовых центральный банк старался уменьшить денежную массу при помощи политики открытого рынка. Что должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию до 10% годовых при условии, что денежная масса составляет 200 млрд. руб., а норма минимальных резервов – 20%?

Ситуационная задача 10.

Предположим, что Россия попытается стабилизировать номинальный обменный курс рубля по отношению к доллару в условиях, когда уровень цен в США ежегодно возрастает на 8%, а в России – на 20%. На сколько процентных пунктов должен измениться среднегодовой темп инфляции в России для стабилизации номинального обменного курса валют?

Критерии оценки результатов решения задачи:

Оценка	Критерии оценки
5	Решение задачи верное и выбран рациональный путь решения
4	Ход решения задачи и ответ верный, но было допущено несколько негрубых ошибок
3	Ход решения задачи верный, но была допущена одна или две ошибки, приведшие к неправильному ответу
2	При решении задачи получен неверный ответ, связанный с грубой ошибкой, отражающей непонимание студентом сути задания или если решение задачи отсутствует полностью

Тесты (примерный вариант). В каждом из предложенных тестов нужно найти один правильный ответ.

Тест 1. Использование метода агрегирования при разработке макроэкономической модели:

- а) делает модель более соответствующей действительности;
- б) позволяет оценить обобщающие результаты совместной деятельности множества экономических субъектов;
- в) приводит к учету всех экзогенных параметров.

Тест 2. ВВП равен стоимости:

- а) промежуточного продукта;
- б) продукта перепродаж;
- в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год.

Тест 3. Отметьте, какова цель проведения центральным банком широкомасштабной продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке:

- а) увеличение денежного предложения;
- б) уменьшение денежного предложения;
- в) уменьшения спроса на деньги.

Тест 4. Отметьте операции Центрального банка, сокращающие количество денег в обращении:

- а) увеличение нормы обязательных резервов;
- б) покупка государственных облигаций у коммерческих банков;
- в) снижение ставки рефинансирования.

Тест 5. Вкладчик вносит в коммерческий банк 4000 грн. наличными. После этого банк добавляет 4000 грн. к своим резервам в центральном банке и отдает 2000 грн. в ссуду. В результате этих операций предложение денег:

- а) уменьшится на 4000 грн.;
- б) уменьшится на 2000 грн.;
- в) увеличится на 2000 грн.

Тест 6. ЦБ как банк банков:

- а) осуществляет кредитное обслуживание коммерческих банков;
- б) регулирует количество денег в обороте;
- в) проводит реорганизацию или ликвидацию коммерческих банков.

Тест 7. Для уменьшения денежной массы в обращении необходимо:

- а) повысить норму обязательного резервирования;
- б) снизить учетную ставку;
- в) стабилизировать цены.

Тест 8. Если ВВП – 12 млрд. грн., а количество денег по агрегату М3 – 3 млрд. руб., то скорость обращения денег составляет:

- а) 36 раз/год;
- б) 9 раз/год;
- в) 4 раза/год.

Тест 9. Назовите принцип построения системы налогообложения, с которым непосредственно связана регулирующая функция налогов.

- а) социальная справедливость;
- б) стимулирование предпринимательской деятельности;
- в) обязательность уплаты налогов.

Тест 10. Определите, что произойдет с предложением денег в результате уменьшения учетной ставки центральным банком:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) останется неизменной.

Тест 11. Уровень монетизации экономики определяется соотношением:

- а) денежной массы к валовому внутреннему продукту;
- б) валового внутреннего продукта к денежной массе;
- в) денежной массы к общему объёму платежей за год.

Тест 12. Определите, что произойдет с предложением денег в результате уменьшения нормы обязательных резервов центральным банком:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) останется неизменной.

Тест 13. Какие из перечисленных экономических процессов являются признаком стагфляции:

- а) рост уровня цен, сопровождаемый исчезновением товаров;
- б) устойчивое повышение уровня цен, сопровождаемое снижением покупательной способности денег;
- в) рост уровня цен, сопровождаемый спадом производства.

Тест 14. Какая из перечисленных мер борьбы с инфляцией может дать положительный эффект при инфляции издержек:

- а) уменьшение государственных расходов;
- б) уменьшение количества денег в обращении;
- в) сдерживание роста факторных доходов и цен.

Тест 15. Адаптивная антиинфляционная политика направлена:

- а) на ликвидацию причин, вызвавших инфляцию;
- б) на снижение темпов инфляции;
- в) на смягчение отрицательных последствий инфляции.

Критерии оценки: все тестовые задания равноценны и в результате правильных ответов на каждый из них можно получить по одному баллу. Итоговая оценка зависит от количества правильных ответов в процентном соотношении:

- "5" (отлично) - 90-100% правильных ответов;
- "4" (хорошо) - 80-89% правильных ответов;
- "3" (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;
- "2" (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

Методические указания по выполнению контрольной работы

В ходе выполнения контрольных заданий реализуются следующие учебные цели:

- закрепление полученных студентом теоретических знаний;
- углубление знаний по изучаемой дисциплине;
- формирование навыков исследовательской работы с различными источниками;
- приобретение умения лаконичного письменного изложения своих мыслей научным языком;
- формирование навыков поиска аргументированных доказательств собственной позиции по проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

Контрольные задания выполняются после самостоятельного изучения основных положений дисциплины, а так же на основе анализа рекомендованной учебной литературы и нормативно-правового материала. Для более полного и всестороннего раскрытия темы студент может использовать дополнительную литературу, в том числе научную и периодические печатные издания. Контрольная работа состоит из тестовых заданий по основным терминам и понятиям, встречающимся по мере изучения дисциплины и задач.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (решения задач, рефератов);
- тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Именно овладение и изучение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Относительно проблематики учебной дисциплины, студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная проработка как тем дисциплины, так отдельных вопросов;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- подготовка к контрольным работам и тестированию;
- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений;
- выполнение упражнений, решение задач;
- подготовка и оформление схем, таблиц, презентаций, тестов, кроссвордов.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов.

Обязательной формой самостоятельной работы студентов является написание двух рефератов (по одному из двух разделов, предусмотренных рабочей программой дисциплины). Тематика рефератов приведена к каждой теме. Руководить написанием реферата, проверять и оценивать его будет руководитель семинарских занятий. Лучшие рефераты могут обсуждаться на семинарских занятиях

Реферат (от лат. *referre* -докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого - либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебной дисциплины, близкой к выбранной теме реферата. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц.

Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

Темы рефератов

1. Регулирование экономики государством: проблемы и перспективы.
2. Практика государственного регулирования в странах с рыночной экономикой.
3. Особенности государственного регулирования в развивающихся странах.
4. Методы и инструменты регулирования экономики государством.
5. Финансовое регулирование в системе государственного регулирования экономики.
6. Виды, типы финансовых методов регулирования экономики.
7. Органы, осуществляющие финансовое регулирование экономики, их функции.
8. Регулирование финансового рынка, его особенности.
9. Границы и противоречия использования финансовых регуляторов.
10. Денежно-кредитная политика России на разных этапах рыночных преобразований.
11. Центральный банк как проводник денежно-кредитной политики государства.
12. Инструменты денежно-кредитного регулирования и их эффективность.
13. Влияние финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на деятельность экономических субъектов.
14. Регулирование институтов финансово-инвестиционной инфраструктуры.
15. Организация и регулирование деятельности коллективных инвесторов.
16. Регулирование денежной массы и денежного обращения.
17. Антиинфляционное таргетирование и его использование в практике Центрального банка России.
18. Регулирование рынка ссудных капиталов и кредитов.
19. Валютное регулирование и его влияние на поведение экономических субъектов.
20. Регулирование Центральным банком деятельности кредитных учреждений.
21. Налоговые регуляторы и их влияние на деятельность субъектов экономики.
22. Влияние финансовых регуляторов на поведение субъектов рыночной экономики.

23. Финансово-кредитные методы регулирования и стимулирования инвестиционной активности субъектов экономики.
24. Финансово-кредитные методы оценки и регулирования рисков деятельности субъектов экономики.
25. Регулирование операций с ценными бумагами.
26. Регулирование деятельности естественных монополий.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферата	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	30
3. Обоснованность выбора источника	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов)	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль	10

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30 -59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0 -29 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить дисциплину, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Критерии оценки для получения оценки по дисциплине:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает решение задачи.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и решении задач.

«Удовлетворительно» - студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднением выполняет практические задания, не справляется с решением задач

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории. Мультимедийный проектор и компьютер. Раздаточный материал к отдельным темам лекций и семинарским занятиям, презентации. Тестовые задания, контрольные.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере Академии.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
