

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История и философия науки»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, особенностях современного состояния науки, ценностях научной рациональности.

**1.2. Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), роли научной рациональности в развитии культуры, многообразии наук, становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;

- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;

- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;

- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;

- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

**2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина «История и философия науки» относится к Б1.Б.1.2 базовой части общенаучного цикла.

**2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП:**

Дисциплина базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата, таких как «Философия», «Религиоведение», «Культурология», «История», «Социология» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История и философия науки», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Методология и методы научных исследований», «Современные проблемы науки и техники (образования)». Дисциплина «История и

философия науки» задаёт теоретически ориентиры для работы над магистерской диссертацией.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники; осознавать ценность научной рациональности; знать её исторические типы и структуру; методы и средства познания, основные принципы научно-технической деятельности, специфику научного мировоззрения, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять главное, существенное; анализировать основные философские и научные проблемы; обобщать и систематизировать научно-техническую информацию; самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения; аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки и анализа информации; постановки новых научных проблем; опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля.</p>

ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать:</b> философские проблемы науки; диалектику философского и научно-технического знания; понятия и термины философии, науки; закономерности и этапы развития науки; основные тенденции развития науки в современном социокультурном контексте, интегративных тенденций в современной методологии науки; законы формальной логики и их применение в мыслительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях; отличать науку от ненауки; проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; анализировать ситуации, в которых необходимо управление знаниями; приобретать новые знания в области управления знаниями; расширять и углублять своё научное мировоззрение; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p> <p><b>Владеть:</b> основными общенаучными методами познания; технологиями приобретения, использования в практической деятельности и обновления философских и научно-технических знаний и умений; способностью к саморазвитию, к расширению</p>
------	--	---

		общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания.
ОПК-4	Готовность воспринимать научную информацию, владеть методиками её аналитической обработки, систематизации и применять на практике	<p><b>Знать:</b> сущность науки как социального института, её структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества; парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии, историю развития частных наук; основные принципы организации исследовательских и проектных работ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в научной деятельности знание современных проблем философии науки; анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук; обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии; ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов; готовить научные работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией и методикой социальных практик; методами интегративного мышления, системного исследования, современными научными и образовательными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа изучения учебной дисциплины «История и философия науки» состоит из трёх разделов:

Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной

цивилизации. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы её выражения. Структура научного знания. Методология научного познания.

Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Становление идей классической, неклассической и постнеклассической науки.

Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Идеалы и этические проблемы современной науки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе предусмотрено использование традиционных технологий (лекции, семинарские занятия, консультации, экзамен), а также активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные презентации, коллоквиум, научно-поисковая работа) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной и индивидуальной) работой с целью формирования и развития необходимых навыков.

Методы обучения: по источнику информации – словесные, наглядные, практические; по уровню включения в познавательную самостоятельную деятельность – объяснительно иллюстративный, интерактивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский; по компонентам учебной деятельности – организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, стимулирование, мотивация учебной деятельности, контроль и анализ качества знаний.

### **Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:**

*Сабирзянова И. В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и психологии*

*Чугрина О. Р., канд. ист. наук, доцент кафедры философии и психологии*