


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Костина Л.Н. 
20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональное управление и территориальное планирование»


Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль	«Региональное управление и местное самоуправление» «Управление проектами»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиля «Региональное управление и местное самоуправление» очной и заочной форм обучения.

Автор(ы),
разработчик(и): профессор, д.гос.упр., доц. И.В. Костенюк

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры «Государственное и муниципальное управление»
Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 г. № 11
Председатель ПМК  Е.А. Иванина

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования
Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 12
Заведующий кафедрой  Д. В. Колесников

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целями освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» являются: формирование у студентов системных знаний и представлений о региональном управлении и территориальном планировании, выработка целостного понимания теоретических положений, раскрывающих природу и сущность регионального управления и территориального планирования. Курс должен способствовать усвоению основных положений теории регионального управления и умению их использовать на практике. Помощь студентам в изучении теоретических положений курса с использованием логических, историко-хронологических, диалектических приемов и способов исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать: теоретические основы формирования региональной системы управления; быть знаком как с теоретическими и прикладными исследованиями науки регионалистики, так и с современными нормативно-правовыми документами, отражающими основные направления региональной политики государства.

2. должен уметь: проводить анализ социально-экономического развития региона, определять макропропорции в развитии его хозяйственного комплекса, осуществлять сравнительный анализ зарубежных и отечественных региональных систем управления, разрабатывать планы социально-экономического развития региона, на основе изученных методик разрабатывать долгосрочные прогнозы развития территории, проводить текущий анализ региональной системы управления. Самостоятельно искать необходимую информацию, пользоваться специальной литературой, извлекать необходимую информацию из актуальных первоисточников, критически анализировать и сравнивать различные точки зрения на общественно значимые для развития региона процессы и события.

3. должен владеть: навыками творческого использования положений и методов социальных и гуманитарных наук при познании идеологии регионального управления; навыками самостоятельного анализа моделей управления развитием территории; навыками разработки управленческих решений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

общепрофессиональных компетенций:

- владения навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способности находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- способности проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3).

профессиональных компетенций:

- умения определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
- владения навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);
- умения применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);
- владения навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Донецкой Народной Республики, органов государственной власти субъектов Донецкой Народной Республики, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-5);
- владения навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Донецкой Народной Республики, органов государственной власти субъектов Донецкой Народной Республики, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-8);
- способности разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-13);
- умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-20);
- владения аналитическим мышлением, пониманием современных проблем управления, технологией административной работы, способностью продуцировать новые идеи, управленческие решения, социальные технологии (ПК-25);
- способности проводить комплексную оценку социально-экономического развития региона и на ее основе определять основные направления в стратегии его развития;
- умения находить необходимые аргументы в виде статистической информации, выдержек из нормативно-правовых актов, другой официальной документации в пользу принимаемых управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.Б.3 Б.13) учебного плана по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» профиля «Региональное управление и местное самоуправление».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В силу междисциплинарного характера курс «Региональное управление и территориальное планирование» тесно связан с целым рядом социально-управленческих дисциплин. К ним, прежде всего, следует отнести: теорию государства; основы

государственного и муниципального управления; государственную политику и управление; правые дисциплины; теорию управления и теорию организаций. Помимо общепрофессиональных и специальных дисциплин для изучения курса необходимы знания российской и зарубежной истории и иностранных языков, что позволит всесторонне анализировать модели региональных систем управления разных стран с использованием широкой базы источников.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами «Государственное регулирование экономики», «Управление социально-экономическим развитием муниципального образования», «Стратегическое развитие муниципального образования».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 7	Семестр № 7
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				42	10
В том числе:					
Лекции				14	6
Семинарские занятия/ Практические занятия				28	4
Самостоятельная работа (всего)				66	98
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические основы и методические аспекты организации и функционирования региональной системы управления и территориального планирования										
Тема 1.1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования	2		4	9	15	2		2	15	19
Тема 1.2. Организационно- правовые аспекты регионального управления и территориального планирования	2		4	9	15				15	15
Тема 1.3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом	2		4	9	15	2			15	17
Тема 1.4. Региональная экономическая диагностика	2		4	9	15				15	15
Итого по разделу	8		16	36	60	4		2	60	66
Раздел 2. Организационно-методологические аспекты формирования региональной системы управления и организации территориального планирования										
Тема 2.1. Планирование и прогнозирование развития экономики региона	2		4	10	16				15	15

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 2.2. Организация управления социально-экономическим развитием региона	2		4	10	16	2		2	8	12
Тема 2.3. Регулирование развития социально-экономических процессов	2		4	10	16				15	15
Итого по разделу:	6		12	30	48	2		2	38	42
Всего за семестр:	14		28	66	108	6		4	98	108

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица пункта 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы и методические аспекты организации и функционирования региональной системы управления и территориального планирования				
Тема 1.1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования	1. Сущность управления, объект, предмет, функции 2. Цели, задачи региональной системы управления, требования к экономическому механизму управления регионом 3. Регион и регионализм. Административно-территориальное деление Российской Федерации 4. Централизация и децентрализация в государственном управлении 5. Региональная политика	Семинарское Занятие 1: Основные понятия и категории в региональном управлении и территориальном планировании 1. Региональная экономика, ее предмет и задачи. 2. Основные составляющие экономического механизма управления регионом 3.Административно-территориальное деление Российской Федерации. 4. Сравнение моделей	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	государства и ее основные компоненты	административно-территориального деления, принятых в странах СНГ и ЕС.		
Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования	1. Государственная администрация и ее место в системе органов исполнительной власти 2. Роль органов местного самоуправления в системе государственного управления 3. Административная реформа в Российской Федерации, направления и этапы	Семинарское Занятие 2: Формирование системы управления регионом	4	-
		1. Факторы, влияющие на процессы регионального управления и территориального планирования 2. Нормативно-правовое обеспечение системы регионального управления и территориального планирования 3. Основные субъекты системы управления регионом .		
Тема 1.3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом	1. Задачи, виды и методы экономического анализа 2. Современные методы оценки социально-экономического развития региона 3. Анализ развития территориальных образований Российской Федерации	Семинарское Занятие 3: Современные подходы к оценке социально-экономического развития региона	4	-
		1. Зарубежный опыт проведения региональных исследований 2. Методики и подходы к оценке социально-экономического развития региона, используемые в российской школе регионалистики 3. Перспективы и возможности адаптации зарубежного и российского опыта в процессе проведения региональных исследований		
Тема 1.4. Региональная экономическая диагностика	1. Основные понятия региональной экономической диагностики 2. Диагностика механизма регионального развития 3. Оценка уровня экономического и социального	Семинарское Занятие 4: Региональная экономическая диагностика: понятия и инструментарий	4	-
		1. Диагностика отраслевой структуры региона		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	развития регионов 4. Региональная экспертная диагностика	2. Диагностика экономического потенциала и ресурсных ограничений 3. Методы измерения уровня социально-экономического развития регионов 4. Экспертная оценка экономического потенциала региона 5. Результаты комплексного диагностического исследования (на примере федеративных округов РФ)		
Раздел 2. Организационно-методологические аспекты формирования региональной системы управления и организации территориального планирования				
Тема 2.1. Планирование и прогнозирование развития экономики региона	1. Сущность, формы и методы планирования 2. Макропропорции развития хозяйственного комплекса как элемент планирования и прогнозирования 3. Организационно-методическое обеспечение процесса стратегического планирования в регионе 4. Современные методы и подходы к прогнозированию развития экономики региона	Семинарское Занятие 5: Стратегическое планирование экономического развития на региональном уровне и его составляющие	4	-
		1. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования экономического развития 2. Экономическая составляющая стратегического планирования 3. Финансовое планирование экономического развития 4. Планирование социально-экономического развития на региональном уровне		
Тема 2.2. Организация управления социально-экономическим развитием региона	1. Сущность организации управления регионом. 2. Организационная структура управления социально-экономическим развитием региона 3. Функции Главного управления экономики	Семинарское Занятие 6: Управление экономикой региона и пути его совершенствования	4	2
		1. Основные требования к организации управления социально-экономическим развитием региона 2. Разработка и принятие управленческих решений 3. Информационное обеспечение принятия и		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		реализации управленческих решений 4. Структурно-территориальные проблемы региональной политики 2. Внешняя политика 3. Государственная политика безопасности и развития 4. Государственная информационная и транспортная политика 5. Гуманитарная общегосударственная политика: социальная политика 6. Региональная политика и принцип территориальной справедливости 7. Экологическая политика		
Тема 2.3. Регулирование развития социально-экономических процессов	1. Основные методы регулирования 2. Рычаги государственного регулирования 3. Учет и контроль	Семинарское Занятие 7: Зарубежные модели регулирования развития социально-экономических процессов	4	-
		1. Сторонники свободной рыночной экономики 2. Приверженцы регулируемого рынка 3. Формы экономического регулирования		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине находится в стадии разработки.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Что означают целостность региона и комплексность хозяйства региона?
2. Методы управления социально-экономическим развитием региона
3. Подумайте, какие органы региональной власти и управления играют главную роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ?
4. Поясните, что такое организационная структура управления.
5. Методы государственного регулирования экономики

6. В чем заключаются экономические, социально-психологические и правовые предпосылки формирования региональной системы управления?
7. Классификация методов управления.
8. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
9. В чем заключается суть местного самоуправления?
10. Как реализовать принцип комплексности в региональном управлении?
11. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
12. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
13. Приведите инструменты регулирования бюджетно-финансовой политики.
14. Перечислите формы планирования.
15. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?
16. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
17. Инструменты регулирования ценовой политики
18. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
19. Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
20. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
21. Инструменты регулирования инвестиционной политики.
22. Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».
23. В каких формах выступает экономическое регулирование?
24. Какие программы разрабатываются как долгосрочный прогноз развития страны и ее регионов?
25. Определите сущность понятия «организация управления регионом».
26. Методы оценки состояния экономики региона
27. Инструменты регулирования социальной политики.
28. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
29. Перечислите общеэкономические пропорции развития хозяйственного комплекса.
30. Какие органы управления осуществляют функцию контроля на региональном уровне
31. Сущность регионального управления и пути повышения его результативности.
32. Методы управления коммунальной собственностью
33. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
34. Дайте определение устойчивому развитию.
35. Методы стратегического планирования.
36. Какие регионы можно отнести к кризисным? Приведите примеры.
37. Поясните суть понятия «коммунальная собственность».
38. Назовите основные рычаги государственного регулирования.
39. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
40. Перечислите формы планирования развития экономики региона.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Алехин Э.В. Региональная экономика и управление: Учебное пособие. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2007. - 97 с.
2. Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vasilievaa.narod.ru/ru/stat_rab/book/book_ru.htm
3. Коротаева Е.А. Региональное управление и территориальное планирование. Учебное пособие. — Ижевск: Издательство "Удмуртский университет", 2014. — 111 с.
4. Региональное измерение государственной экономической политики России [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2007.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5743>.
5. Регіональне управління: Навч. посіб. / Л.М. Зайцева, С.М. Серьогін, Н.Й.Коніщева, В.Є. Зайцев, Т.О. Савостенко, І.Е. Польська, А.В. Чуйко, за наук. та заг. ред. Л.М.Зайцевої. – Д.: ДФ УАДУ, 2000. – 240 с.
6. Уткин Э.А., Денисов А.Ф. Государственное и региональное управление. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vasilievaa.narod.ru/ru/stat_rab/book/book_ru.htm
7. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15201>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Хашева З.М., Молчан А.С. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Монография. – Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014. – 297 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Евдокимова Е.Н. Теория стратегического управления развитием воспроизводственных процессов в промышленности региона [Электронный ресурс]/ Евдокимова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37205>.
2. Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13080>.
3. Региональное развитие и вызовы глобализации. Сб. обзоров и рефератов / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. глобал. и регион. пробл. Отдел глобал. пробл. – М., 2010. – 172 с. (Сер.: Социал. и экон. аспекты глобализации).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru> ? Все для учебы - StudFiles
Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.iprbookshop.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- использование электронных презентаций, электронного курса лекций, графических объектов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, при проверке домашних заданий и консультировании;
- дистанционные занятия.

7.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

7.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

Информационная система – Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

База данных «Геоинформационное обеспечение рационального использования» <http://www.rels.obninsk.com>. – Информационно-аналитический сайт по проблемам муниципальной экономики и управления муниципальным хозяйством.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы), включая задания для самостоятельной работы (написание рефератов, докладов, выполнения заданий по самостоятельной работе в рамках изучаемой тематики).

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень формирования компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в письменной форме.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)

3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

1. Регион как предмет научного знания.
2. Эволюция теории регионалистики.
3. Современные проблемы регионального управления и территориального планирования.
4. Региональные проблемы в исследованиях зарубежных и российских ученых.
5. Особенности современной теории регионального воспроизводства.
6. Региональные пропорции воспроизводства.

7. Современные модели экономического развития региона.
8. Совершенствование государственного управления хозяйством региона.
9. Экономический потенциал региона и его оценка.
10. Региональные рынки и их взаимодействие.
11. Механизмы обеспечения экономической безопасности региона.
12. Особенности разработки и принятия управленческих решений на уровне региона.
13. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона.
14. Программно-целевой метод управления социально-экономическим развитием регионов.
15. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона в современных условиях.
16. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона.
17. Экономический рост в регионе и возможности его обеспечения.
18. Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов.
19. Формирование финансовых ресурсов территории.
20. Межбюджетные трансферты в системе межбюджетных отношений.
21. Активизация региональной политики в контексте устойчивого развития.
22. Нормативно-правовые и организационно-экономические основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.
23. Роль инвестиций в развитии экономики региона.
24. Оценка инвестиционной привлекательности региона.
25. Формирование региональных инвестиционных программ.

Показатели и критерии оценки курсовой работы:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме	10

	общепринятых; - литературный стиль.	
--	--	--

Шкалы оценок курсовой работы:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования:

1. В чем заключаются экономические, социально-психологические и правовые предпосылки формирования региональной системы управления? Можно ли его средствами противостоять углублению кризисных явлений в России?
2. Какова сущность регионального управления и как можно радикально повысить его результативность?
3. Как реализовать принцип комплексности в региональном управлении?
4. Чем характеризуется отечественная культура регионального управления?
5. Каковы уроки истории зарубежного опыта регионального управления для практики подготовки и переподготовки специалистов государственного управления и местной власти Российской Федерации?
6. Подумайте, какие органы региональной власти и управления играют главную роль в обеспечении поступательного экономического развития субъекта РФ?

Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 2. Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования

1. Перечислите, что включает в себя система местного самоуправления.
2. В чем заключается суть местного самоуправления?
3. Что считается первичными объектами местного самоуправления?
4. В каком случае прекращаются полномочия глав местных государственных администраций?
5. Определите компетенции и объекты управления местных государственных администраций.
6. Каким образом обеспечивается деятельность и ответственность местных государственных администраций, их должностных лиц?
7. Поясните суть понятия «коммунальная собственность».
8. Определите объекты и субъекты права коммунальной собственности.
9. Что входит в коммунальный комплекс административно-территориальной единицы?
10. Определите методы управления коммунальной собственностью.

Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом

1. Охарактеризуйте понятие «социально-экономическое развитие региона».
2. Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
3. Какие методы применяются для оценки состояния экономики региона?
4. В чем сущность балансового метода?
5. Какие методы оценки состояния регионов можно считать комплексными?

6. Для каких целей проводится оценка состояния экономики регионов?
7. Проанализируйте состояние региональных рынков недвижимости современной России.

Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 4. Региональная экономическая диагностика

1. Охарактеризуйте основные признаки депрессивных и отсталых регионов России.
2. Дайте определение регионов-доноров и регионов-реципиентов.
3. Подумайте, какие регионы можно отнести к кризисным?
4. Какова взаимозависимость регионов в экономике России?
5. Какая типология может быть применена к регионам России по результатам их комплексной диагностики?

Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 5. Планирование и прогнозирование развития экономики региона

1. Перечислите формы планирования.
2. Чем отличается индикативное планирование от директивного?
3. В чем заключается сущность стратегического планирования?
4. Какие основные методы стратегического планирования?
5. Перечислите общеэкономические пропорции развития хозяйственного комплекса.
6. Перечислите региональные пропорции.
7. Дайте определение устойчивому развитию.
8. Назовите цели устойчивого эколого-экономического развития.
9. Какие программы разрабатываются как долгосрочный прогноз развития страны и ее регионов?
10. Какой документ выступает в качестве среднесрочного прогноза социально-экономического развития страны?
11. Для чего необходимы годовые программы социально-экономического развития страны и ее регионов?

Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 6. Организация управления социально-экономическим развитием региона

1. Определите сущность понятия «организация управления регионом».
2. Поясните, что такое организационная структура управления.
3. Какие методы управления наиболее эффективны при организации управления социально-экономическим развитием региона?
4. Как классифицируются эти методы управления?
5. В чем специфика административных и экономических методов управления в системе управления региональным развитием?
6. Перечислите основные задания Главного управления экономики (Департамента экономического развития).
7. В чем различия и каковы возможности применения административных и экономических методов управления для обеспечения поступательного социально-экономического развития региона?

Вопросы для подготовки к дискуссии на семинарском занятии
по Теме 7. Регулирование развития социально-экономических процессов

1. Перечислите методы государственного регулирования экономики.

2. В каких формах выступает экономическое регулирование?
3. Назовите основные рычаги государственного регулирования.
4. Приведите инструменты регулирования бюджетно-финансовой политики.
5. Какие инструменты регулирования ценовой политики вы знаете.
6. Назовите инструменты регулирования ценовой политики.
7. Назовите инструменты регулирования социальной политики.
8. Определите инструменты регулирования инвестиционной политики.
9. Назовите цели и задачи учета.
10. Назовите цели и задачи контроля.
11. Перечислите основные виды учета и контроля.
12. Какие органы управления осуществляют функцию контроля на региональном уровне?

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при обсуждении и аргументации проблемных вопросов;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- при аргументации ответа использован изученный материал, трактовка используемых дефиниций была уместна;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- аргументация мнения приведена достаточно полно;
- в процессе дискуссии допускались ошибки, заминки, которые обучающийся исправлял самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- при изложении материал приведена неполная аргументации, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

На каждом семинарском занятии в процессе обсуждения проблематики рассматриваемых тем происходит оценка степени усвоения полученных теоретических знаний студентами по предыдущей теме. Работа студентов оценивается по пятибалльной

системе оценивания и учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов предлагаются в разрезе каждой темы и распределяются на лекционном занятии, готовые доклады по результатам подготовки реферата сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с тематической принадлежностью реферата.

По окончании освоения первого раздела дисциплины проводится промежуточная контрольная работа, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

По завершении изучения второго раздела дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» проводится экзамен. Экзамен является итогом всей работы студента по усвоению данного курса, который включает усвоение материалов лекций, подготовку и выступления на семинарских занятиях, коллоквиумах, выполнение контрольных работ, контрольные собеседования с преподавателем, написание рефератов и доклады по ним.

Подготовка к экзамену — это самостоятельный вид учебного процесса, осуществляемый в соответствии с графиком (расписанием) экзаменов.

При заблаговременной подготовке к экзамену одним из способов освоения изучаемого материала является повторение пройденного, помогающее более глубоко познать материал, понять то, что было пропущено в процессе учебных занятий в течение семестра.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине. Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов над учебной дисциплиной «Региональное управление и территориальное планирование» включает следующие формы:

- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике;
- аналитический (критический) обзор научных публикаций;
- презентация результатов исследования;
- подготовка к текущей и итоговой аттестации.

Вопросы, возникающие у студентов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой.

Все задания самостоятельной работы студентов делятся на обязательные и выборочные, выполняются в установленные сроки, с соответствующей максимальной оценкой и предусматривают определенные формы отчетности по их выполнению. Обязательные задания выполняются каждым без исключения студентом в процессе изучения дисциплины, выборочные задачи являются альтернативными.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» приведены в карте самостоятельной работы студента.

Таблица пункта 9

Карта самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы	Перечень вопросов для СРС	Срок подготовки	Форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Тема 1.1. Теоретические основы формирования региональной системы управления и организации территориального планирования:	1. Экономическая сущность и целесообразность регионального управления и территориального планирования 2. Основные методы управления социально-экономическими процессами в регионе. <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по теме реферата	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом
2	Тема 1.2. Организационно-правовые аспекты регионального управления и территориального планирования	1. Правовое обеспечение системы регионального управления и территориального планирования 2. Институты и их роль в осуществлении региональной политики государства <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по теме реферата	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом
3	Тема 1.3. Экономический анализ и его роль в управлении регионом	1. Классификация видов экономического анализа 2. Схема анализа и принятия управленческого решения <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по теме реферата	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом

4	Тема 1.4. Региональная экономическая диагностика	1. Диагностика механизма регионального развития. 2. Региональная экспертная диагностика. 3. Современные тенденции экономического роста и развития регионов <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по теме реферата	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом
5	Тема 2.1. Планирование и прогнозирование развития экономики региона	1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение стратегического планирования экономического развития на региональном уровне 2. Экономическая эффективность региональных стратегических планов <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по реферату	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом
6	Тема 2.2. Организация управления социально-экономическим развитием региона	1. Современные проблемы управления развитием региона 2. Региональная политика и принцип территориальной справедливости 3. Учет экологической составляющей в управлении социально-экономическим развитием региона <i>Выборочное задание:</i> Подготовка доклада по реферату	В соответствии с графиком изучения темы в рамках рабочей программы курса	Устный опрос, дискуссия Выступление с докладом
7	Тема 2.3. Регулирование развития социально-экономических процессов	1. Инструменты и методы обеспечения экономической безопасности региона 2. Финансовый базис развития региона.	В соответствии с графиком изучения темы	Устный опрос, дискуссия

Каждый студент должен распечатать для себя карту самостоятельной работы, и по своему усмотрению определить с выборочным элементом самостоятельной работы, и в соответствии с установленными сроками отчитывается преподавателю по их выполнению.

После выполнения обязательных и выборочных заданий в установленные сроки студент отчитывается преподавателю, а полученная им оценка, по пятибалльной системе оценивания, учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Текущие консультации студентов по вопросам выполнения задания самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ осуществляется во время плановых занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент должен умело распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В общем, учебное время студентов охватывает часы, предназначенные для аудиторной (регламентированной) работы (лекции, практические занятия, консультации с преподавателем, сдачи экзамена) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и экзамену, написанию контрольных работ, докладов, рефератов, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети Интернет).

Формы самостоятельной работы:

- обработки лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой;
- изучение и анализ законодательных и нормативных документов;
- поиск и обработка материалов с помощью сети Интернет;
- обобщение и анализ фактических данных;
- выполнение самостоятельных научных исследований;
- подготовка докладов, рефератов;
- подготовка к экзамену.

Формы контроля самостоятельной работы:

- индивидуальные консультации и собеседования;
- заслушивание рефератов.

Обработка лекционного материала является важной составляющей освоения материала курса, поскольку во время лекции формируются научные основы знаний, изучается теоретический и фактический материал, выделяются основные проблемы и вопросы тематического содержания курса. Для лучшего усвоения лекционного материала после лекции следует прочитать конспект, внести необходимые правки и определить основные аспекты.

подготовка к семинарским занятиям предусматривает:

- изучение рекомендованных к теме литературных источников;
- поиск дополнительных источников информации;
- подготовку ответов на вопросы, выносимые на семинарские занятия;
- освоение новых терминов.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязательно ведет конспект, в котором готовит ответы на вопросы, делает выписки из обработанной литературы, составляет словарь.

Эффективность проведения занятия определяется уровнем самостоятельной подготовки студентов.

Цель проведения занятия - подвести итоги самостоятельного освоения учебного материала, теоретических источников, тематических задач, а также закрепить знания и

умения по курсу.

Задача проведения семинарского занятия - привитие навыков публичного выступления, умение логически, содержательно, аргументированно, убедительно выражать свои мысли, делать правильные выводы, связывать материал учебного курса с современными проблемами функционирования политических систем и форм государственного управления.

Залогом успешного проведения семинарского (практического) занятия является тщательная подготовка к нему и рациональное распределение времени. При этом следует учитывать, что на семинарском занятии оцениваются не только ответы на основные вопросы, но и другие формы работы студентов, в том числе основательные дополнения, сообщения участие в обсуждении выступлений, правильная постановка проблемных вопросов к докладчику, доклады, презентации и т.п.

Самостоятельная работа с учебной, научной и периодической литературой, изучение и анализ законодательных и нормативных документов строится на основе работы с каталогами и конспектирования. Для рационального запоминания материала нужно подготовить небольшой конспект с изложением тезисов или основных мыслей или ссылок на конкретные страницы литературного источника, способствует быстрому нахождению нужного материала. При ксерокопировании журнальных статей следует подчеркивать основные мысли.

Письменная контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем и вопросов учебного курса. Это важное средство проверки знаний студентов, может использоваться при текущем и итоговом контроле усвоения материала дисциплины.

Каждое задание самостоятельной работы оценивается по пятибалльной системе, образуя, таким образом, определенную сумму баллов за отдельный учебный раздел. В то же время набранное количество баллов за выполненную самостоятельную работу добавляется к общей сумме баллов итогового теста по каждому учебному модулю, индивидуальные работы студента, семестрового контроля знаний.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, одобряются на заседаниях кафедр и утверждаются ректором университета, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
 - изменение требований работодателей к выпускникам;
 - разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.
- Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Региональное управление и территориальное планирование

дисциплина

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

«Региональное управление и местное самоуправление»

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ _____ дата

Декан _____ факультета
 __. __. 20 __

ФИО