

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н. Костина

*Л.Н. Костина*  
20.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социально-экономическая и экологическая безопасность»**

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное  
управление»

Профиль/  
Магистерская программа «Государственное и муниципальное управление»/  
«Управление проектами»

Донецк  
2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Комплексная диагностика» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» («Государственное и муниципальное управление»/ «Управление проектами») очной/заочной форм(ы) обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент кафедры ИМиУП, к.н.гос.упр., доцент Т.Н. Гладченко  
 должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Инновационный и проектный менеджмент и управление интеллектуальной собственностью»

Протокол заседания ПМК от

26.08.2016

№ 1

дата

Председатель ПМК

(подпись)

Т.Н.Гладченко  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол заседания кафедры от

29.08.2016

№ 1

дата

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.Л. Морозов  
(инициалы, фамилия)

## **1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Дисциплина «Социально-экономическая и экологическая безопасность», входящая в профессиональный цикл вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, предназначена для ознакомления будущих управленцев с теоретическими аспектами и практическими навыками экономической безопасности.

Актуальность курса обусловлена необходимостью ознакомления будущих государственных и муниципальных служащих с ведущим опытом и эффективными практиками в сфере экономической безопасности. Курс «Социально-экономическая и экологическая безопасность» направлен на формирование целостной системы государственного и муниципального управления у будущих управленцев. В последнее время направление менеджмента, определяемое как «управление проектами», стало предметом все возрастающего серьезного интереса значительного числа российских организаций, в том числе и в сфере государственного и муниципального управления.

Изучение курса «Социально-экономическая и экологическая безопасность» будет способствовать повышению профессиональных компетенций будущих управленцев, что, в конечном счете, приведет к повышению эффективности всей системы государственного и муниципального управления.

Профессиональная подготовка специалистов, способных успешно реализовывать технологии управления проектами, используя потенциал управленческой науки, требует наличия широкого комплекса знаний из самых разных областей наук.

По курсу «Социально-экономическая и экологическая безопасность» предусмотрены лекционные (10 часов на дневной форме обучения), а также практические (26 часов на дневной форме обучения) занятия. Форма итогового контроля – зачет.

**Цель** – раскрыть понятие «безопасность предпринимательской деятельности», как управляемой категории, которая определяется конкретными критериями, функциональными составляющими, может быть количественно измерена, имеет экономически мотивированный уровень, а также отражает состояние устойчивости предприятия и его способности к развитию в результате реализации системы мероприятий правового, экономического, организационного, инженерно-технического, социально-психологического характера, что обеспечивает эффективное использование ресурсов предприятия и предотвращает угрозы его интересам в настоящее время и будущем. Состояние устойчивости и способности предприятия к развитию должен иметь динамический характер, а сама система обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности может быть только результатом государственного управления и регулирования экономической деятельности в стране и в отдельно взятом регионе.

### **Образовательные цели освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний теоретических основ и первичных практических навыков по методологии, методике и технологии экономической безопасности.

### **Профессиональные цели освоения дисциплины:**

Обеспечение будущих специалистов в области государственного и муниципального управления теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере социально-экономической и экологической безопасности.

**Задачи дисциплины** состоят в формировании способности:

- ознакомление с терминологией и основными понятиями социально-экономической и экологической безопасности, а также сущностью и понятиями концептуальных основ процесса обеспечения экономической безопасности;
- формирования умений пользоваться современными методами обеспечения

достаточного уровня социально-экономической и экологической безопасности;

- приобретение практических навыков в процессе создания и осуществления системы обеспечения достаточного уровня социально-экономической и экологической безопасности.

<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b></p> <p>изучить терминологию и основные понятия безопасности; концептуальные основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности; освоить законодательные основы ДНР в вопросах обеспечения безопасности предпринимательской деятельности; государственный механизм регулирования вопросов, связанных с обеспечением безопасности имущества, товаров, прав, личности предпринимателя; технологию работы с кадрами; систему деятельности предприятий по обеспечению своей безопасности;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p> <p><b>Знать:</b> - суть процесса обеспечения социально-экономической и экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные основы ДНР в вопросах обеспечения безопасности предпринимательской деятельности;</li> <li>- теорию в вопросах противодействия теневой экономике;</li> <li>- государственный механизм регулирования вопросов, связанных с обеспечением безопасности имущества, товаров, прав, личности предпринимателя;</li> <li>- методологию управления риском в социальных и экологических системах;</li> <li>- источники потенциальных опасностей внешней и внутренней среды организации;</li> <li>- модели типичных опасных ситуаций;</li> <li>- система обеспечения профессиональной дееспособности персонала организации;</li> <li>- алгоритм расчета совокупного критерия экономической безопасности предприятия;</li> <li>- виды мошенничества на предприятии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать общий уровень безопасности предпринимательской деятельности, проводить подбор персонала с учетом требований по безопасности предприятия; расследовать несчастные случаи; разрабатывать программу действий в случае наступления опасности; противодействовать мошенничеству; не допускать ухода предприятия в сектор «теневой экономики».</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием социально-экономической и экологической безопасности; структурой и содержанием документов по обеспечению профессиональной дееспособности персонала организации и создание безопасных и благоприятных условий для осуществления уставной деятельности; методами прогнозирования возможности возникновения опасных ситуаций; законодательными и нормативными актами системы управления охраной труда; моделями типичных опасных ситуаций; системой обеспечения профессиональной дееспособности персонала организации;</p>
--	---

	основными психологическими факторами, что влияют на эффективность и безопасность выполнения производственных задач.
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая и экологическая безопасность» включается в вариативную часть учебного плана.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для изучения дисциплины «Социально-экономическая и экологическая безопасность» студенты должны успешно владеть знаниями, полученными при изучении предшествующих учебных дисциплин Теория управления, Теория организации, Управление инновационным развитием территории, Методы принятия управленческих решений, Управление проектами.

Знания, получаемые дополняют параллельное изучение таких дисциплин инструменты управления проектами, проектный анализ.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при изучении дисциплины «Социально-экономическая и экологическая безопасность» создают основу для овладения профессиональными компетенциями, содержащимися в следующих учебных дисциплинах: производственная практика, а также подготовки выпускной работы.

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				<b>10</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия / Практические занятия				<b>26</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>36</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет /экзамен				зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Концептуальные положения безопасности предпринимательской деятельности</b>										
Тема 1.1. Концептуальные основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности	2		2	4	8	2	-	-	6	8
Тема 1.2. Механизм борьбы с теневой экономикой и теневым предпринимательством	2		2	4	8	-	-	-	8	8
Тема 1.3. Государственный механизм обеспечения безопасности предпринимательской деятельности	-		2	6	8	-	-	-	8	8
<b>Итого по разделу:</b>	4		6	14	24	2	-	-	22	24
<b>Раздел 2. Совокупный критерий экономической безопасности предпринимательской деятельности</b>										
Тема 2.1. Функциональные составляющие безопасности	2		4	6	12	2			10	12
Тема 2.2. Совокупный критерий экономической безопасности предпринимательской деятельности	2		4	6	12			2	10	12
<b>Итого по разделу:</b>	4		8	12	24	2	-	2	20	24
<b>Раздел 3. Проекты и программы обеспечения социально-экономической и экологической безопасности</b>										
Тема 3.1. Проект организации системы безопасности и защиты фирмы	2		4	2	8				8	8
Тема 3.2. Проблемы безопасности	-		4	4	8				8	8

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
коммерческих структур в работе с кадрами										
Тема 3.3. Механизмы выявления и противодействия мошенничеству	-		4	4	8				8	8
<b>Итого по разделу:</b>	2		12	10	24	-		-	24	24
<b>Всего за семестр:</b>	10		26	36	72	4		2	66	72

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			Д	З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Концептуальные положения безопасности предпринимательской деятельности</b>			<b>6</b>	
Тема 1.1. Концептуальные основы обеспечения безопасности предпринимательс кой деятельности	Историко-логическая систематизация понятийного аппарата безопасности Государственная политика ДНР в области безопасности предпринимательской деятельности Принципы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Знакомство с нормативно-правовой базой ДНР в области экономической безопасности	<b>2</b>	2
Тема 1.2. Механизм борьбы с теневой экономикой и теневым предпринимательс твом	Теневая экономика: понятие, структура, причины возникновения Теневое предпринимательство: субъекты, объекты, способы проявления Механизмы борьбы с теневыми процессами	<b>Семинарские занятия:</b> 1. Теневое предпринимательство и теневая экономика: за и против 2. Механизмы борьбы с теневыми процессами	<b>2</b>	2
Тема 1.3.	Военная и ведомственная охраны	<b>Семинарские занятия:</b>	<b>2</b>	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			Д	З
1	2	3	4	5
Государственный механизм обеспечения безопасности предпринимательской деятельности	и их особенности Государственная служба охраны при МГБ ДНР Негосударственные охранные фирмы	Процесс создания негосударственной охранной фирмы	2	
<b>Раздел 2. Совокупный критерий экономической безопасности предпринимательской деятельности</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Функциональные составляющие безопасности	Финансовая, интеллектуальная и кадровая составляющие Технико-технологическая и политико-правовая составляющая Информационная, экологическая и силовая составляющая	Индикаторы функциональных составляющих безопасности	2	
Тема 2.2. Совокупный критерий экономической безопасности предпринимательской деятельности	Расчет совокупного критерия экономической безопасности предпринимательской деятельности Процедура определения критерия управляемости экономической безопасности	Расчет совокупного критерия экономической безопасности предпринимательской деятельности	2	2
<b>Раздел 3. Проекты и программы обеспечения социально-экономической и экологической безопасности</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1. Проект организации системы безопасности и защиты фирмы	Разработка проекта организации системы безопасности и защиты фирмы Программа действий предприятия в критических обстоятельствах Проект технической защиты предприятия Разработка и реализация проекта по защите персонала Служба безопасности предприятия: структура, задачи	Проект организации системы безопасности и защиты фирмы	2	
Тема 3.2. Проблемы безопасности коммерческих структур в работе	Вопросы безопасности при приеме персонала на работу Принципы организации профессионального отбора персонала на предприятие	Принципы организации профессионального отбора персонала на предприятие	2	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			Д	З
1	2	3	4	5
с кадрами	Процесс увольнения кадров из коммерческих структур	Процесс увольнения кадров из коммерческих структур	2	
Тема 3.3. Механизмы выявления и противодействия мошенничеству	Основные виды мошенничества Мошенники и их мотивация, признаки мошенничества Факторы внутреннего контроля. Расследование мошенничества	Процесс расследования мошенничества	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гладченко Т.М. Диагностика об'єкта проектування / Т.М. Гладченко, Т.К. Гречко. – Донецьк: ДонДУУ, 2009. – 186с.
2. Управління проектами: підручник / О.В.Пономаренко, В.Г.Гамаюнов, Т.К.Гречко, Т.М.Гладченко та ін.; за заг.ред. О.В.Пономаренко. – Друге видання. -Донецьк: Донбас-ДонДУУ, 2012. – 912 с.
3. Гладченко Т. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности // Менеджер. – 2000. - № 3(10).– С. 86 – 90.
4. Гладченко Т. Индикаторы экономической безопасности предпринимательской деятельности // Менеджер. – 2000. - № 4(11). – С. 111 – 114.
5. Головатый Н., Гладченко Т. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности // Персонал. – 2000. - № 1– С. 13 – 15.
6. Гладченко Т. Проектирование финансовой составляющей в общем процессе определения уровня экономической безопасности предприятия // Менеджер. – 2001. - № 3(15).– С. 126 – 130.
7. Гладченко Т.Н. Определение совокупного критерия экономической безопасности предпринимательской деятельности // Управління проектами та розвиток виробництва. – 2002. - № 1(5). – С. 104 – 116.
8. Висящев В.А., Гладченко Т.М. Государственное регулирование экономической безопасности предпринимательской деятельности // Менеджер. – 2003. - № 3(25).– С.112-115.
9. Гладченко Т.Н. Анализ экономической безопасности предпринимательской деятельности. // Сборник научных трудов ДонГАУ: «Организационно-хозяйственный механизм развития экономики Донбасса»: серия «Экономика», т. II, вып. 3. – Донецк: ДонГАУ - 2001. – С. 152 – 163.
10. Гладченко Т.Н. Проектирование уровня экономической безопасности предприятия как один из способов управления экономической безопасностью региона. // Сборник научных трудов ДонГАУ «Методы развития предпринимательства и макроэкономического регулирования»: серия «Экономика», т. II, вып.6. – Донецк: ДонГАУ - 2001. – С. 39 – 46.

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

Гладченко Т.Н. Социально-экономическая и экологическая безопасность. Конспект лекций. / Т.Н. Гладченко. – Донецк: ДонУаиГС., 2016. – 165с.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Историко-логическая систематизация понятийного аппарата безопасности
2. Государственная политика ДНР в области безопасности предпринимательской деятельности
3. Механизм борьбы с теневой экономикой и теневым предпринимательством
4. Государственный механизм обеспечения безопасности предпринимательской деятельности
5. Разработка проекта организации системы безопасности и защиты фирмы
6. Программа действий предприятия в критических обстоятельствах
7. Проблемы безопасности коммерческих структур в работе с кадрами
8. Расчет совокупного критерия экономической безопасности
9. Функциональные критерии экономической безопасности.
10. Основные виды мошенничества
11. Мошенники и их мотивация, признаки мошенничества
12. Факторы внутреннего контроля.

## 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Гладченко Т.Н. Жизнеобеспечение моноотраслевого города путем проектирования уровня экономической безопасности предприятия // Материалы региональной научно-практической конференции «Город и предприятие: опыт и перспективы развития». 23-24 марта 2001 – Донецк: Совет Донецкой областной организации партии «Демократический союз» - 2001. – С. 34 – 35.

2. Баширов И., Коноплев В., Заблоцкий В. Экономическая разведка. - Д.: Юго-Восток, 1996. - 40 с.

3. Висящев В.А. Причинно-следственные отношения теневого предпринимательства, государства и общества: инновационный аспект // 36. Наук. праць Донецької державної академії управління. – Т. II. Серія “Державне управління”. Вип. 12 “Інноваційний менеджмент”. – Донецьк: ДонДАУ, 2002. – С. 50-65.

4. Крысин А. В. Безопасность предпринимательской деятельности. - М.: Финансы и статистика, 1996. - 384 с.

5. Чарльз Хант, Вахе Зартаньян. Разведка на службе Вашего предприятия. - К.: Укрзакордонсервис, 1992. - 160 с.

6. Чернявский А. Промышленный шпионаж и безопасность предпринимательства: Учеб. - метод. пособие, 2-е изд., доп. - К.: МАУП, 1996. - 64 с.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.ecoline.ru>
- <http://www.projectmanajement.ru>
- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.e2000.kyiv.org>

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- ППП MS PowerPoint

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов (аудиторий) и лабораторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, выходом в интернет, видеотехникой и акустическими системами, обеспечивающими возможности проведения учебных занятий студентов в дистанционном формате, использование электронных презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов, виртуальных лабораторий или практикумов, специализированных или офисных программ, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи, вебинаров, компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

ППП MS PowerPoint (2010, 2013)

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

*«Программное обеспечение не применяется» и «Информационные справочные системы не используются»*

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

Итоговый контроль проводится в виде зачета в 3 семестре. Итоговая оценка ставится по результатам тестирования, ответам и выступлениям на практических занятиях, по результатам контрольных работ либо на основании выполнения итогового теста, а также участия в олимпиаде, конференции или устного ответа на вопросы по пройденному материалу.

Перечень вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте концептуальные основы построения системы государственной защиты предпринимательства.
2. Изложите свое мнение относительно соответствия государственного законодательства и механизма его реализации в охране имущества, товаров, прав личности предпринимателя.
3. Охарактеризуйте законодательную систему защиты прав предпринимателя в ДНР.
4. Какие исторические, экономические, социальные предпосылки возникновения экономической преступности?
5. Раскройте механизм защиты от экономической преступности.
6. Изложить свое мнение относительно решения проблем, связанных с теневой экономикой.
7. Охарактеризуйте государственную политику по предупреждению роста экономической преступности.
8. Мошенничество в бизнесе: что это?
9. Дайте характеристику такому виду предпринимательской деятельности как частные охранно-поисковые агентства.
10. Назовите основные задачи, которые решают частные охранно - поисковые агентства.
11. Изложить свое мнение относительно взаимодействия частных агентств и государственных структур по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности.
12. В чем заключаются особенности формирования и функционирования негосударственных охранных фирм?

13. Раскройте характер услуг, предоставляемых негосударственными охранными фирмами.
14. Расскажите о нормативной базе функционирования негосударственных охранных фирм.
15. Приведите пример наиболее крупных и известных в ДНР негосударственных охранных фирм.
16. Сравните услуги, предоставляемые украинскими охранно-поисковыми агентствами и агентствами за рубежом.
17. В чем, на Ваш взгляд, заключаются перспективы развития частных охранных фирм в Украине?
18. Какие Вы видите недостатки в законодательной базе ДНР в вопросах деятельности охранных служб?
19. Что понимается под комплексом мер по обеспечению экономической безопасности?
20. Назовите основные методы, которыми пользуются субъекты предпринимательства для получения сведений о коммерческие структуры.
21. Назовите наиболее надежные, быстрые и эффективные средства получения конфиденциальной информации.
22. Какова роль персонала в обеспечении безопасности коммерческих предприятий?
23. Какие основные цели преследует психологический профотбор с точки зрения безопасности предпринимательской деятельности?
24. С учетом каких интересов фирмы руководителю нужно заниматься отбором кадров?
25. Как выявить истинный психологические состояние лиц, пришедших на собеседование?
26. Что необходимо сделать в процессе предварительного собеседования?
27. На какую информацию о кандидате необходимо обратить особое внимание в процессе проведения профотбора?
28. Какие характерные ошибки допускают руководители при приеме на работу персонала?
29. Раскройте основные положения стратегии и тактики проведения итоговой беседы с кандидатом.
30. Каковы задачи службы безопасности фирмы при организации проверки и отбора кандидатов на работу?
31. Дайте принципиальную рекомендацию к процессу увольнения персонала.
32. Какую информацию необходимо собрать при подготовке к беседе с сотрудником, который увольняется?
33. Как решить проблемы защиты коммерческой тайны при увольнении персонала?
34. Назовите основные принципы, которыми целесообразно руководствоваться в работе с кадрами с точки зрения охраны интересов фирмы?
35. Назовите основные методы и приемы диверсионно-террористической деятельности в отношении коммерческих структур. Какова цель подобных акций?
36. Расскажите о работе службы безопасности на предприятии.
37. Из каких разделов состоит проект обеспечения безопасности фирмы и персонала?
38. Как обеспечить охрану руководящего персонала коммерческой организации?
39. Расскажите о проектах обеспечения безопасности объекта и сохранности материально-технических ценностей?
40. Каковы основные цели разведывательной деятельности службы безопасности коммерческой структуры?
41. Какие решения должна принять служба безопасности фирмы для обеспечения управления ситуацией в критических обстоятельствах?

42. Какие меры должен предпринять владелец, чтобы обезопасить себя от краж и мошенничества?
43. Как защитить коммерческую тайну предприятия?
44. Правовые основы ответственности за нарушение коммерческой тайны?
45. Дайте характеристику функциональным составляющим безопасности.
46. Объясните механизм расчета совокупного критерия экономической безопасности предпринимательской деятельности.
47. Дайте характеристику финансовой составляющей и определите основные критерии ее диагностики
48. Как проводится анализ финансового состояния предприятия?
49. Основные этапы определения состояния безубыточности предприятия?
50. Диагностика по „слабыми сигналами“?
51. Дайте характеристику кадровой составляющей и определите основные критерии ее диагностики
52. Дайте характеристику интеллектуальной составляющей и определите основные критерии ее диагностики
53. Дайте характеристику политико-правовой составляющей и определите основные критерии ее диагностики
54. Как оценить кадровый потенциал предприятия? Что является интеллектуальной собственностью предприятия, как ее оценить?
55. Дайте характеристику технико-технологической составляющей и определите основные критерии ее диагностики
56. Дайте характеристику экологической составляющей и определите основные критерии ее диагностики
57. Дайте характеристику информационной составляющей и определите основные критерии ее диагностики
58. Дайте характеристику силовой составляющей и определите основные критерии ее диагностики

### **Образцы тестов, заданий**

*Выберите один правильный ответ*

- 1. По степени вероятности авторы различают опасность:**
- выделяют вызов, риск, опасность, угрозу
  - реальную и потенциальную
  - ущерб, вред
- 2. По уровню (размаху и масштабам возможных негативных последствий) опасности могут быть (назовите один неправильный ответ):**
- международные (глобальные и региональные в смысле регионов мира),
  - национальные, локальные (или региональные в смысле регионов страны)
  - национально-государственная безопасность
  - частные (фирмы и личности)
- 3. Для понимания сущности экономической безопасности важно уяснить ее связь с понятиями:**
- «развитие и прибыльность»
  - «развитие» и «устойчивость»
  - «развитие» и «спокойствие»
- 4. Опасность – это...**
- совокупность обстоятельств, необязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них;
  - возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;
  - наиболее конкретная и непосредственная форма, создающих опасность интересам;

d) вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами

**5. Экономическая безопасность личности, предприятия, региона, страны имеют систему оценки ее достижения и параметры**

a) единую, но в зависимости от уровня эти параметры отличаются только масштабами измерений, а также некоторой спецификой присущей тому или иному уровню;

b) различную, т.к. эти параметры отличаются только масштабами измерений, а также некоторой спецификой присущей тому или иному уровню

**6. Организация и функционирование системы безопасности должны осуществляться на основе следующих принципов (назовите один неправильный ответ):**

- a) комплексность;
- b) своевременность;
- c) непрерывность;
- d) децентрализация управления;
- e) активность;
- f) законность;

**7. Какому принципу необходимо уделять особое внимание при организации и функционированию системы безопасности:**

- a) своевременность;
- b) экономическая целесообразность;
- c) комплексность.

**8. В безопасности предпринимательской деятельности должны быть заинтересованы:**

- a) предприниматель;
- b) государство;
- c) служба безопасности;
- d) работники предприятия;
- e) это должен быть взаимный интерес всех сторон.

**9. Государственная служба охраны (ГСО) распределяется на две основных категории: (назовите один неправильный ответ)**

- a) охранники;
- b) аттестованные работники милиции охраны;
- c) неаттестованные работники сторожевой и военизированной охраны;

**10. Подразделения воинской охраны осуществляют охрану:**

- a) посольств;
- b) коммерческих структур;
- c) предприятий военно-промышленного комплекса;
- d) акционерных обществ.

**11. В соответствии с существующим законодательством, лицензированию подлежат два вида охранной деятельности: (назовите один неправильный ответ)**

- a) услуги, связанные с охраной объектов государственной (кроме особо важной), коллективной и частной собственности;
- b) услуги, связанные с охраной информации;
- c) услуги, связанные с охраной граждан.

**12. Наиболее распространенным нарушением условий и правил осуществления охранной деятельности не является:**

- a) отсутствие удостоверений;
- b) действия вне пределов своей компетенции (охрана общественного порядка, обыск), попытки подменить органы внутренних дел;

- c) применение незаконных спецсредств и оружия;
- d) осуществление охранной деятельности за наличный расчет;
- e) осуществление охранной деятельности без зарегистрированных письменных договоров.

**13. Контроль за предоставлением охранных услуг субъектами предпринимательской деятельности осуществляют:**

- a) органы гос.регистрации предпринимателей;
- b) налоговая служба;
- c) структурные подразделения МГБ ДНР, в том числе подразделения ГСО по месту регистрации либо деятельности охранного предприятия.

**16. К нарушителям условий и правил осуществления охранной деятельности применяются меры воздействия: (назовите один неправильный ответ)**

- a) приостановление действий лицензии;
- b) штраф;
- c) аннулирование лицензии

**17. Разработка проекта организации системы безопасности и защиты фирмы включает в себя: (назовите один неправильный ответ)**

- a) диагностику проблемы;
- b) формулировку ограничений и критериев принятия решения
- c) оценку обстановки
- d) формирование набора альтернативных решений проблемы
- e) оценку альтернатив
- f) окончательный выбор

**18. Выводы из оценки обстановки не должны содержать:**

- a) положение на рынке услуг (производства);
- b) основные группировки сил конкурентов, преступных элементов (их построение, способы действий, возможности);
- c) основная угроза фирме;
- d) силы службы безопасности фирмы, ее состав, возможности;
- e) особенности ситуации в стране, городе (месте дислокации фирмы) и ее влияние на рынок услуг и производства, положение фирмы.

**19. Общий расход средств на содержание технических и физических средств охраны не должен превышать \_\_\_ % чистой прибыли предприятия**

- a) 5-10%
- b) 10-15%
- c) 15-20%
- d) более 20%

**20. Программа действий предприятия в критических обстоятельствах предусматривает создание комитета:**

- a) «тревожного»;
- b) «экстренного»;
- c) «оперативного».

**21. Источником угроз информации не являются**

- a) конкуренты;
- b) преступники;
- c) коррупционеры;
- d) работники фирмы;
- e) административные органы.

**22. Какого рода посягательства не могут быть осуществлены на личность предпринимателя:**

- a) на жизнь;
- b) на смерть;

- c) на свободу;
- d) на здоровье;
- e) на личное достоинство;
- f) на документы;
- g) на деньги и ценности.

**23. Какие угрозы для материальных ценностей предприятия не стоит рассматривать в концептуальной модели безопасности продукции:**

- a) ознакомление;
- b) подделка;
- c) нарушение технологии производства;
- d) кража;
- e) утриска, усушка;
- f) промышленный шпионаж;
- g) мошенничество;
- h) уничтожение.

**24. Заранее обоснованная финансовая составляющая не позволяет реализовать задачу:**

- a) оценить результаты и эффективность деятельности компании, ее текущее финансовое состояние, составить прогноз развития финансово-экономических показателей предприятия на ближайшую перспективу;
- b) оценить динамику финансовых показателей за определенный период времени и факторы, вызвавшие эти изменения;
- c) выявить возможные позитивные воздействия на предпринимательскую структуру и вероятность их наступления;
- d) оценить существующие финансовые ограничения на пути реализации организационных преобразований;
- e) выявить и оценить возможные источники финансирования мероприятий по развитию и возможный эффект от их реализации

**25. Процесс обеспечения финансовой составляющей ЭБЦД может быть определен как совокупность работ по (назовите один неправильный ответ):**

- a) обеспечению максимально высокого уровня платежеспособности предприятия;
- b) обеспечению максимально высокого уровня ликвидности его нематериальных средств;
- c) формированию наиболее эффективной структуры капитала предприятия;
- d) повышению качества планирования по всем направлениям стратегического и оперативного планирования и управления технологическим, интеллектуальным и кадровым потенциалом предприятия, его основными и оборотными активами.

**26. Общая схема работ по диагностике финансовой составляющей не предусматривает работу по:**

- a) анализ финансовых результатов деятельности компании;
- b) анализ потока денежных средств;
- c) анализ финансового состояния;
- d) анализу портфеля проектов предприятия;
- e) анализ эффективности деятельности;
- f) анализ эффективности инвестиционных проектов.

**27. Кроме операций традиционного финансового анализа при проектировании финансовой составляющей может потребоваться анализ (назовите один неправильный ответ):**

- a) конкурентных преимуществ и сравнительный анализ с предприятиями-конкурентами;
- b) ассортимента выпускаемой продукции;



- с) уровня и качества менеджмента предприятия, а также квалификации и интеллектуального потенциала персонала;
- d) поставок и клиентов предприятия;
- e) количество продаваемых и покупаемых предприятием лицензий;
- f) рынка ценных бумаг предприятия и т.п.

**28. В структуру основных групп индикаторов уровня обеспечения интеллектуальной и кадровой составляющей ЭБПД не входят:**

- a) группа индикаторов численного состава персонала предприятия и его динамики;
- b) группа показателей эффективности использования персонала предприятия;
- c) группа индикаторов качества мотивационной системы предприятия;
- d) группа индикаторов доходности интеллектуального потенциала предприятия;
- e) группа индикаторов состояния интеллектуального потенциала предприятия;
- f) группа индикаторов оценки состояния организационной структуры предприятия.

**29. Обеспечение технико-технологической безопасности для предприятий материальной сферы не включает этап:**

- a) анализ рынка технологий по производству продукции, аналогичной профилю данного предприятия;
- b) анализ собственных технологических процессов предприятия, нахождение внутренних ресурсов улучшения используемых технологий;
- c) анализ товарных рынков по профилю выпускаемой данным предприятием продукции и рынков товаров-заменителей;
- d) разработка технологической стратегии развития предприятия;
- e) работы по повышению квалификации специалистов предприятия
- f) оперативная реализация планов технологического развития предприятия в процессе осуществления его хозяйственной деятельности.

**30. Группа традиционно используемых индикаторов состояния технико-технологической безопасности предприятия не включает в себя для оценки уровня технологического потенциала предприятия критерий:**

- a) количество продаваемых и покупаемых предприятием лицензий;
- b) количество имеющихся в распоряжении предприятия патентов;
- c) удельные веса технологического оборудования предприятия, разработанного на предприятии и защищенного патентами предприятия;
- d) соотношение получаемых и уплачиваемых лицензионных выплат (Роялти);
- e) процент выпускаемой продукции, превосходящей и соответствующей лучшим мировым аналогам;
- f) аналогичный показатель соответствия мировым аналогам по используемым на предприятии видам технологического оборудования.

**31. Процесс обеспечения политико-правовой составляющей ЭБПД не включает в себя:**

- a) оценка широты охвата правовой поддержки деятельности предприятия;
- b) определение угроз негативных воздействий и причин их возникновения;
- c) оценку текущего уровня обеспечения политико-правовой составляющей ЭБПД;
- d) определение эффективности принимаемых мер по обеспечению данной составляющей;
- e) разработку плановых рекомендаций по более эффективному обеспечению политико-правовой безопасности предприятия;
- f) осуществление в соответствии с выработанными рекомендациями текущего планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- g) реализацию предлагаемого комплекса мер по повышению уровня обеспечения политико-правовой составляющей ЭБПД в процессе работы предприятия.

**32. Общая оценка уровня обеспечения политико-правовой безопасности предприятия не охватывает направления:**

а) оценка уровня организации на предприятии работ по обеспечению его политико-правовой безопасности, включающая изучение и анализ квалификационного уровня сотрудников соответствующих служб предприятия;

б) оценка уровня лоббирования интересов предприятия на региональном уровне;

с) оценка уровня планирования правового обеспечения деятельности предприятия;

д) оценка широты охвата правовой поддержки деятельности предприятия.

**33. Среди группы методов общекорпоративного анализа не следует выделять такие аналитические методы как:**

а) хронологический анализ;

б) статистические методы анализа;

с) сравнительный анализ;

д) ситуационный анализ;

е) логический анализ причинно-следственных взаимосвязей событий и процессов;

ф) анализ проектов;

г) различные виды моделирования процессов и ситуаций.

**34. К количественной группе индикаторов состояния информационной составляющей ЭБПД не относятся:**

а) доля сотрудников информационно-аналитического подразделения предприятия в общей списочной численности ее сотрудников;

б) показатель эффективности принимаемых мер по обеспечению информационной составляющей экономической безопасности предприятия;

с) количество источников информации, с которыми предприятие имеет контакты;

д) наличие и состав структуры подразделов информационно-аналитического подразделения предприятия.

**35. Сущность процесса обеспечения экологической безопасности предприятия не предусматривает минимизацию:**

а) затрат на меры по соблюдению на предприятии экологических норм по технологическим процессам и выпускаемой продукции;

б) затрат на представительские расходы в органах экологического контроля;

с) потерь от административных штрафных санкций за нарушение указанных норм;

д) потерь от недоступности для продукции данного предприятия рынков государства с более жесткими нормами экологической чистоты товаров.

**36. Под силовой составляющей экономической безопасности предприятия не следует понимать состояние:**

а) физическая безопасность сотрудников предприятия, особенно представителей руководства предприятия;

б) сохранность имущества предприятия от негативных воздействий, угрожающих потерей этого имущества или снижением его стоимости;

с) сохранность коммерческой тайны предприятия;

д) силовые аспекты информационной безопасности предприятия;

е) благоприятствование внешней среды бизнеса.

**37. Совокупность негативных воздействий, затрагивающих силовую составляющую экономической безопасности предприятия не включает:**

а) физические и моральные воздействия личностной направленности;

б) негативные воздействия, направленные на нанесение ущерба имуществу предприятия, в том числе угрозы снижения стоимости активов предприятия и потери им финансовой независимости;

с) материальное воздействие личностной направленности;

д) негативные воздействия на информационную среду предприятия, в том числе промышленный шпионаж.

**38. Совокупный критерий ЭБПД должен характеризоваться параметрами (назовите один неправильный ответ):**

- a) порог восприимчивости;
- b) порог уязвимости;
- c) порог разрушения;
- d) порог чувствительности;
- e) состояние спокойствия.

**39. Шкала интервалов уровня экономической безопасности i-й функциональной составляющей не характеризуется:**

- a) уровень надежной составляющей (не рисковый);
- b) уровень составляющей с минимальным риском;
- c) уровень составляющей с риском чуть ниже среднего;
- d) уровень составляющей со средним риском;
- e) уровень составляющей с высоким риском;
- f) уровень критической составляющей.

**40. Что не является существенным при унификации индикаторов:**

- a) отраслевая специфика;
- b) размер уставного фонда;
- c) форма собственности;
- d) возраст предприятия;
- e) размер предприятия.

**41. Характеристики группы экспертов определяются на основе индивидуальных характеристик экспертов (назовите один неправильный ответ):**

- a) компетентность;
- b) креативность;
- c) отношение к экспертизе;
- d) конформизм;
- e) конструктивность мышления;
- f) уровень самооценки;
- g) коллективизм;
- h) самокритичность.

**42. С точки зрения ЭБ психологический профотбор преследует следующие основные цели: (назовите один неправильный ответ)**

- a) выявление ранее имевших место судимостей, преступных связей, криминальных наклонностей;
- b) определение характера преступных склонностей, предрасположенности кандидата к совершению противоправных действий, дерзких и необдуманных поступков в случае формирования в его окружении определенных обстоятельств;
- c) определение профессиональных качеств и умений претендента;
- d) установление фактов, свидетельствующих о морально-психологической ненадежности, неустойчивости, ущербности, уязвимости кандидата на работу.

**43. Не обязательным атрибутом профессиограммы является:**

- a) профессионально-значимые качества;
- b) уровень культуры;
- c) противопоказания.

**44. Первую ознакомительную беседу желательно проводить**

- a) в свободной, располагающей форме;
- b) в письменной форме;
- c) по стандартной формализованной форме;

**45. Треугольник мошенничества включает в себя: (назовите один неправильный ответ)**

- a) возможность;
- b) самооправдание;
- c) наличие сообщников

d) постоянное давление внешних обстоятельств

**46. Виды давления, способные заставить человека пойти на мошенничество, в свою очередь могут быть разбиты на четыре группы: (назовите один неправильный ответ)**

- a) финансовое давление;
- b) давление пороков и пагубных пристрастий;
- c) давление, связанное с работой;
- d) жажда мести;
- e) прочие виды давления внешних обстоятельств.

**47. Симптомы возможного мошенничества со стороны наемных работников можно подразделить на шесть групп: (назовите один неправильный ответ)**

- a) нестандартные данные в бухгалтерских документах;
- b) плохое, паническое настроение сотрудника;
- c) слабости внутрифирменного контроля;
- d) отклонения от средних значений величин тех или иных показателей;
- e) выходящий за привычные рамки образ жизни;
- f) необычное поведение;
- g) наличие наводок и жалоб.

**48. Для предупреждения или выявления мошенничества контрольные органы должны обеспечивать наличие трех главных элементов: (назовите один неправильный ответ)**

- a) атмосферы всеобъемлющего контроля;
- b) осуществление контрольных закупок;
- c) системы контроля за бухгалтерией и финансами;
- d) методов проведения контрольных проверок.

**49. Есть только пять типов методов и процедур контроля: (назовите один неправильный ответ)**

- a) разделение обязанностей или двойной контроль;
- b) система подтверждения полномочий;
- c) система независимых проверок;
- d) физические способы охраны и контроля;
- e) проверка на детекторе лжи;
- f) документальный контроль.

**50. Квадрат улики показывает, что при расследовании дела о мошенничестве могут быть получены улики четырех видов: (назовите один неправильный ответ)**

- a) наблюдения;
- b) улики на основе свидетельских показаний;
- c) документальные улики;
- d) вещественные доказательства;
- e) улики, полученные в результате слежки.

### **8.1. Виды промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и может осуществляться как в письменной и так и в устной форме.

Промежуточный контроль проводится в виде письменного теста (по разным темам курса, включая вопросы, изученные самостоятельно).

## Система формирования 100-балльной оценки

Разделы и темы дисциплины	Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов
Тема 1.1. Концептуальные основы обеспечения безопасности предпринимательской деятельности	Решение кейса	10
Тема 1.2. Механизм борьбы с теневой экономикой и теневым предпринимательством	Участие в дебатах	10
Тема 1.3. Государственный механизм обеспечения безопасности предпринимательской деятельности	Решение кейса	10
Тема 2.1. Функциональные составляющие безопасности	Решение кейса	10
Тема 2.2. Совокупный критерий экономической безопасности предпринимательской деятельности	Расчет совокупного критерия экономической безопасности предпринимательской деятельности	20
Тема 3.1. Проект организации системы безопасности и защиты фирмы	Решение кейса	10
Тема 3.2. Проблемы безопасности коммерческих структур в работе с кадрами	Решение кейса	10
	Презентация результатов исследования	10
Тема 3.2. Проблемы безопасности коммерческих структур в работе с кадрами	Решение кейса	10
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

Также в ходе изучения дисциплины студенты могут принять участие в ежегодной олимпиаде и конференции, посвященным актуальным проблемам комплексной диагностики. Максимальная оценка участия – 20 баллов.

### Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

*Выберите один правильный ответ*

#### 1. По степени вероятности авторы различают опасность:

- выделяют вызов, риск, опасность, угрозу
- реальную и потенциальную
- ущерб, вред

#### 2. По уровню (размаху и масштабам возможных негативных последствий) опасности могут быть (назовите один неправильный ответ):

- международные (глобальные и региональные в смысле регионов мира),
- национальные, локальные (или региональные в смысле регионов страны)
- национально-государственная безопасность
- частные (фирмы и личности)

#### 3. Для понимания сущности экономической безопасности важно уяснить ее связь с понятиями:

- «развитие и прибыльность»
- «развитие» и «устойчивость»

с) «развитие» и «спокойствие»

**4. Опасность – это...**

а) совокупность обстоятельств, необязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них;

б) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;

с) наиболее конкретная и непосредственная форма, создающих опасность интересам;

д) вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами

**5. Экономическая безопасность личности, предприятия, региона, страны имеют систему оценки ее достижения и параметры**

а) единую, но в зависимости от уровня эти параметры отличаются только масштабами измерений, а также некоторой спецификой присущей тому или иному уровню;

б) различную, т.к. эти параметры отличаются только масштабами измерений, а также некоторой спецификой присущей тому или иному уровню

**6. Организация и функционирование системы безопасности должны осуществляться на основе следующих принципов (назовите один неправильный ответ):**

а) комплексность;

б) своевременность;

с) непрерывность;

д) децентрализация управления;

е) активность;

ф) законность;

**7. Какому принципу необходимо уделять особое внимание при организации и функционированию системы безопасности:**

а) своевременность;

б) экономическая целесообразность;

с) комплексность.

**8. В безопасности предпринимательской деятельности должны быть заинтересованы:**

а) предприниматель;

б) государство;

с) служба безопасности;

д) работники предприятия;

е) это должен быть взаимный интерес всех сторон.

**9. Государственная служба охраны (ГСО) распределяется на две основных категории: (назовите один неправильный ответ)**

а) охранники;

б) аттестованные работники милиции охраны;

с) неаттестованные работники сторожевой и военизированной охраны;

**10. Подразделения воинской охраны осуществляют охрану:**

а) посольств;

б) коммерческих структур;

с) предприятий военно-промышленного комплекса;

д) акционерных обществ.

**11. В соответствии с существующим законодательством, лицензированию подлежат два вида охранной деятельности: (назовите один неправильный ответ)**

- a) услуги, связанные с охраной объектов государственной (кроме особо важной), коллективной и частной собственности;
- b) услуги, связанные с охраной информации;
- c) услуги, связанные с охраной граждан.

**12. Наиболее распространенным нарушением условий и правил осуществления охранной деятельности не является:**

- a) отсутствие удостоверений;
- b) действия вне пределов своей компетенции (охрана общественного порядка, обыск), попытки подменить органы внутренних дел;
- c) применение незаконных спецсредств и оружия;
- d) осуществление охранной деятельности за наличный расчет;
- e) осуществление охранной деятельности без зарегистрированных письменных договоров.

**13. Контроль за предоставлением охранных услуг субъектами предпринимательской деятельности осуществляют:**

- a) органы гос.регистрации предпринимателей;
- b) налоговая служба;
- c) структурные подразделения МГБ ДНР, в том числе подразделения ГСО по месту регистрации либо деятельности охранного предприятия.

**16. К нарушителям условий и правил осуществления охранной деятельности применяются меры воздействия: (назовите один неправильный ответ)**

- a) приостановление действий лицензии;
- b) штраф;
- c) аннулирование лицензии

**17. Разработка проекта организации системы безопасности и защиты фирмы включает в себя: (назовите один неправильный ответ)**

- a) диагностику проблемы;
- b) формулировку ограничений и критериев принятия решения
- c) оценку обстановки
- d) формирование набора альтернативных решений проблемы
- e) оценку альтернатив
- f) окончательный выбор

**18. Выводы из оценки обстановки не должны содержать:**

- a) положение на рынке услуг (производства);
- b) основные группировки сил конкурентов, преступных элементов (их построение, способы действий, возможности);
- c) основная угроза фирме;
- d) силы службы безопасности фирмы, ее состав, возможности;
- e) особенности ситуации в стране, городе (месте дислокации фирмы) и ее влияние на рынок услуг и производства, положение фирмы.

**19. Общий расход средств на содержание технических и физических средств охраны не должен превышать \_\_\_ % чистой прибыли предприятия**

- a) 5-10%
- b) 10-15%
- c) 15-20%
- d) более 20%

**20. Программа действий предприятия в критических обстоятельствах предусматривает создание комитета:**

- a) «тревожного»;
- b) «экстренного»;
- c) «оперативного».

**21. Источником угроз информации не являются**

- a) конкуренты;
- b) преступники;
- c) коррупционеры;
- d) работники фирмы;
- e) административные органы.

**22. Какого рода посягательства не могут быть осуществлены на личность предпринимателя:**

- a) на жизнь;
- b) на смерть;
- c) на свободу;
- d) на здоровье;
- e) на личное достоинство;
- f) на документы;
- g) на деньги и ценности.

**23. Какие угрозы для материальных ценностей предприятия не стоит рассматривать в концептуальной модели безопасности продукции:**

- a) ознакомление;
- b) подделка;
- c) нарушение технологии производства;
- d) кража;
- e) утриска, усушка;
- f) промышленный шпионаж;
- g) мошенничество;
- h) уничтожение.

**24. Заранее обоснованная финансовая составляющая не позволяет реализовать задачу:**

- a) оценить результаты и эффективность деятельности компании, ее текущее финансовое состояние, составить прогноз развития финансово-экономических показателей предприятия на ближайшую перспективу;
- b) оценить динамику финансовых показателей за определенный период времени и факторы, вызвавшие эти изменения;
- c) выявить возможные позитивные воздействия на предпринимательскую структуру и вероятность их наступления;
- d) оценить существующие финансовые ограничения на пути реализации организационных преобразований;
- e) выявить и оценить возможные источники финансирования мероприятий по развитию и возможный эффект от их реализации

**25. Процесс обеспечения финансовой составляющей ЭБПД может быть определен как совокупность работ по (назовите один неправильный ответ):**

- a) обеспечению максимально высокого уровня платежеспособности предприятия;
- b) обеспечению максимально высокого уровня ликвидности его нематериальных средств;
- c) формированию наиболее эффективной структуры капитала предприятия;
- d) повышению качества планирования по всем направлениям стратегического и оперативного планирования и управления технологическим, интеллектуальным и кадровым потенциалом предприятия, его основными и оборотными активами.

**26. Общая схема работ по диагностике финансовой составляющей не предусматривает работу по:**

- a) анализ финансовых результатов деятельности компании;
- b) анализ потока денежных средств;
- c) анализ финансового состояния;
- d) анализу портфеля проектов предприятия;



- e) анализ эффективности деятельности;
- f) анализ эффективности инвестиционных проектов.

**27. Кроме операций традиционного финансового анализа при проектировании финансовой составляющей может потребоваться анализ (назовите один неправильный ответ):**

- a) конкурентных преимуществ и сравнительный анализ с предприятиями-конкурентами;
- b) ассортимента выпускаемой продукции;
- c) уровня и качества менеджмента предприятия, а также квалификации и интеллектуального потенциала персонала;
- d) поставок и клиентов предприятия;
- e) количество продаваемых и покупаемых предприятием лицензий;
- f) рынка ценных бумаг предприятия и т.п.

**28. В структуру основных групп индикаторов уровня обеспечения интеллектуальной и кадровой составляющей ЭБПД не входят:**

- a) группа индикаторов численного состава персонала предприятия и его динамики;
- b) группа показателей эффективности использования персонала предприятия;
- c) группа индикаторов качества мотивационной системы предприятия;
- d) группа индикаторов доходности интеллектуального потенциала предприятия;
- e) группа индикаторов состояния интеллектуального потенциала предприятия;
- f) группа индикаторов оценки состояния организационной структуры предприятия.

**29. Обеспечение технико-технологической безопасности для предприятий материальной сферы не включает этап:**

- a) анализ рынка технологий по производству продукции, аналогичной профилю данного предприятия;
- b) анализ собственных технологических процессов предприятия, нахождение внутренних ресурсов улучшения используемых технологий;
- c) анализ товарных рынков по профилю выпускаемой данным предприятием продукции и рынков товаров-заменителей;
- d) разработка технологической стратегии развития предприятия;
- e) работы по повышению квалификации специалистов предприятия
- f) оперативная реализация планов технологического развития предприятия в процессе осуществления его хозяйственной деятельности.

**30. Группа традиционно используемых индикаторов состояния технико-технологической безопасности предприятия не включает в себя для оценки уровня технологического потенциала предприятия критерий:**

- a) количество продаваемых и покупаемых предприятием лицензий;
- b) количество имеющихся в распоряжении предприятия патентов;
- c) удельные веса технологического оборудования предприятия, разработанного на предприятии и защищенного патентами предприятия;
- d) соотношение получаемых и уплачиваемых лицензионных выплат (Роялти);
- e) процент выпускаемой продукции, превосходящей и соответствующей лучшим мировым аналогам;
- f) аналогичный показатель соответствия мировым аналогам по используемым на предприятии видам технологического оборудования.

**31. Процесс обеспечения политико-правовой составляющей ЭБПД не включает в себя:**

- a) оценка широты охвата правовой поддержки деятельности предприятия;
- b) определение угроз негативных воздействий и причин их возникновения;
- c) оценку текущего уровня обеспечения политико-правовой составляющей ЭБПД;
- d) определение эффективности принимаемых мер по обеспечению данной составляющей;

е) разработку плановых рекомендаций по более эффективному обеспечению политико-правовой безопасности предприятия;

ф) осуществление в соответствии с выработанными рекомендациями текущего планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

г) реализацию предлагаемого комплекса мер по повышению уровня обеспечения политико-правовой составляющей ЭБПД в процессе работы предприятия.

**32. Общая оценка уровня обеспечения политико-правовой безопасности предприятия не охватывает направления:**

а) оценка уровня организации на предприятии работ по обеспечению его политико-правовой безопасности, включающая изучение и анализ квалификационного уровня сотрудников соответствующих служб предприятия;

б) оценка уровня лоббирования интересов предприятия на региональном уровне;

с) оценка уровня планирования правового обеспечения деятельности предприятия;

д) оценка широты охвата правовой поддержки деятельности предприятия.

**33. Среди группы методов общекорпоративного анализа не следует выделять такие аналитические методы как:**

а) хронологический анализ;

б) статистические методы анализа;

с) сравнительный анализ;

д) ситуационный анализ;

е) логический анализ причинно-следственных взаимосвязей событий и процессов;

ф) анализ проектов;

г) различные виды моделирования процессов и ситуаций.

**34. К количественной группе индикаторов состояния информационной составляющей ЭБПД не относятся:**

а) доля сотрудников информационно-аналитического подразделения предприятия в общей списочной численности ее сотрудников;

б) показатель эффективности принимаемых мер по обеспечению информационной составляющей экономической безопасности предприятия;

с) количество источников информации, с которыми предприятие имеет контакты;

д) наличие и состав структуры подразделов информационно-аналитического подразделения предприятия.

**35. Сущность процесса обеспечения экологической безопасности предприятия не предусматривает минимизацию:**

а) затрат на меры по соблюдению на предприятии экологических норм по технологическим процессам и выпускаемой продукции;

б) затрат на представительские расходы в органах экологического контроля;

с) потерь от административных штрафных санкций за нарушение указанных норм;

д) потерь от недоступности для продукции данного предприятия рынков государства с более жесткими нормами экологической чистоты товаров.

**36. Под силовой составляющей экономической безопасности предприятия не следует понимать состояние:**

а) физическая безопасность сотрудников предприятия, особенно представителей руководства предприятия;

б) сохранность имущества предприятия от негативных воздействий, угрожающих потерей этого имущества или снижением его стоимости;

с) сохранность коммерческой тайны предприятия;

д) силовые аспекты информационной безопасности предприятия;

е) благоприятствование внешней среды бизнеса.

**37. Совокупность негативных воздействий, затрагивающих силовую составляющую экономической безопасности предприятия не включает:**

а) физические и моральные воздействия личностной направленности;

b) негативные воздействия, направленные на нанесение ущерба имуществу предприятия, в том числе угрозы снижения стоимости активов предприятия и потери им финансовой независимости;

c) материальное воздействие личностной направленности;

d) негативные воздействия на информационную среду предприятия, в том числе промышленный шпионаж.

**38. Совокупный критерий ЭБПД должен характеризоваться параметрами (назовите один неправильный ответ):**

a) порог восприимчивости;

b) порог уязвимости;

c) порог разрушения;

d) порог чувствительности;

e) состояние спокойствия.

**39. Шкала интервалов уровня экономической безопасности i-й функциональной составляющей не характеризуется:**

a) уровень надежной составляющей (не рисковый);

b) уровень составляющей с минимальным риском;

c) уровень составляющей с риском чуть ниже среднего;

d) уровень составляющей со средним риском;

e) уровень составляющей с высоким риском;

f) уровень критической составляющей.

**40. Что не является существенным при унификации индикаторов:**

a) отраслевая специфика;

b) размер уставного фонда;

c) форма собственности;

d) возраст предприятия;

e) размер предприятия.

**41. Характеристики группы экспертов определяются на основе индивидуальных характеристик экспертов (назовите один неправильный ответ):**

a) компетентность;

b) креативность;

c) отношение к экспертизе;

d) конформизм;

e) конструктивность мышления;

f) уровень самооценки;

g) коллективизм;

h) самокритичность.

**42. С точки зрения ЭБ психологический профотбор преследует следующие основные цели: (назовите один неправильный ответ)**

a) выявление ранее имевших место судимостей, преступных связей, криминальных наклонностей;

b) определение характера преступных склонностей, предрасположенности кандидата к совершению противоправных действий, дерзких и необдуманных поступков в случае формирования в его окружении определенных обстоятельств;

c) определение профессиональных качеств и умений претендента;

d) установление фактов, свидетельствующих о морально-психологической ненадежности, неустойчивости, ущербности, уязвимости кандидата на работу.

**43. Не обязательным атрибутом профессиограммы является:**

a) профессионально-значимые качества;

b) уровень культуры;

c) противопоказания.

**44. Первую ознакомительную беседу желательно проводить**

- a) в свободной, располагающей форме;
- b) в письменной форме;
- c) по стандартной формализованной форме;

**45. Треугольник мошенничества включает в себя: (назовите один неправильный ответ)**

- a) возможность;
- b) самооправдание;
- c) наличие сообщников
- d) постоянное давление внешних обстоятельств

**46. Виды давления, способные заставить человека пойти на мошенничество, в свою очередь могут быть разбиты на четыре группы: (назовите один неправильный ответ)**

- a) финансовое давление;
- b) давление пороков и пагубных пристрастий;
- c) давление, связанное с работой;
- d) жажда мести;
- e) прочие виды давления внешних обстоятельств.

**47. Симптомы возможного мошенничества со стороны наемных работников можно подразделить на шесть групп: (назовите один неправильный ответ)**

- a) нестандартные данные в бухгалтерских документах;
- b) плохое, паническое настроение сотрудника;
- c) слабости внутрифирменного контроля;
- d) отклонения от средних значений величин тех или иных показателей;
- e) выходящий за привычные рамки образ жизни;
- f) необычное поведение;
- g) наличие наводок и жалоб.

**48. Для предупреждения или выявления мошенничества контрольные органы должны обеспечивать наличие трех главных элементов: (назовите один неправильный ответ)**

- a) атмосферы всеобъемлющего контроля;
- b) осуществление контрольных закупок;
- c) системы контроля за бухгалтерией и финансами;
- d) методов проведения контрольных проверок.

**49. Есть только пять типов методов и процедур контроля: (назовите один неправильный ответ)**

- a) разделение обязанностей или двойной контроль;
- b) система подтверждения полномочий;
- c) система независимых проверок;
- d) физические способы охраны и контроля;
- e) проверка на детекторе лжи;
- f) документальный контроль.

**50. Квадрат улики показывает, что при расследовании дела о мошенничестве могут быть получены улики четырех видов: (назовите один неправильный ответ)**

- a) наблюдения;
- b) улики на основе свидетельских показаний;
- c) документальные улики;
- d) вещественные доказательства;
- e) улики, полученные в результате слежки.

Контрольные задания

Задание 1.

### УТРО УДАЛОСЬ НА СЛАВУ!

Сергей Семенович Семенец наслаждался чудесным утром. Старинный приятель, судья, пригласил его поиграть в пейнтбол в Форест-парке, и этим шансом нельзя не воспользоваться! Именно поэтому Семенец проснулся рано утром, и уже в 5:30 успел побывать в душевой кабине и выпить чашечку апельсинового сока. Он чмокнул сонную жену, положил в свой БМВ набор для пейнтбола, подаренный ему на Рождество, и неспеша поехал по Мариупольской трассе.

Солнце только вставало, и Семенец наслаждался тем, что трассауста. Но не успел автомобильный радиоприемник закончить программу новостей, как позвонил мобильный телефон. Сергей Семенович понял, что новости будут недобрими. Добрими несвоевременные ранние звонки не бывают. Это был дежурный охранник корпорации «СМД».

Должность генерального директора этой корпорации была для Семенца предметом большой гордости. За пятнадцать лет он сделал себе имя в бизнесе, и как глава известный финансовый аналитик был приглашен генеральным директором одной из корпораций региона. Рекомендовал его на эту должность местный депутат облсовета. Он пожал руку Сергею и сказал: «Нам нужны такие люди, как вы – с опытом в бизнесе, чтобы немного разворошить корпорацию».

- Сергей Семенович? Это говорит дежурный охранник. Извините, что беспокою. Ваша жена дала мне номер телефона – надеюсь, это нормально. Боюсь, мы ее разбудили. В корпорации – проблема, и дежурный менеджер считает, что вам необходимо приехать сюда на брифинг.

- Что?! У меня выходной. Я собираюсь играть в пейнтбол!

- Да, конечно... Приезжать или нет – решать Вам. Но прост, чтобы Вы были здесь, а почему не знаю.

- Хорошо, я еду!

Семенец развернул свой БМВ в направлении корпорации. Подъехав, он собирался стать на корпоративную стоянку... «Боже, мой!»

Эту безумную толпу возле главного входа могли создавать только представители журналистского племени! Фотографов, телеоператоров и репортеров, что толпились там, было около тридцати человек. Сергей крутанул руль влево, и, завизжав покрышками в знак протеста, его БМВ рванул по направлению черного хода, который давал возможность добраться до офиса, избежав нежелательных разговоров с журналистской братией. Журналисты, возле главного входа заслышав колесный визг, метнулись за БМВ. Семенец впопыхах захлопнул дверь машины и бросился к черным служебным дверям.

И почти успел! Но когда он что сил мчался к двери, один фотограф таки успел нажать на спуск. Сергей Семенович заметил краем глаза фотовспышку и пожелал быть лет на пять моложе и еще на десять килограмм легче. Он добрался до своего кабинета практически бездыханным и очень злым: «Что происходит, в конце концов?»

Его ожидали директор, финансовый директор, директор по организационному развитию, а также пиар-менеджер и директор по безопасности. «Кто-то скажет мне, что происходит, или нет?!.. Меня только что гнали как зайца!»

Лицо Рожко Михаила Ивановича – директора, что отличался постоянной самоуверенностью, было землисто-серым. «Господин, генеральный директор», - произнес Михаил (как правило, он обращался к Сергею по имени), - «в центре города произошел, поджег супермаркета».

- Ну и что? При чем здесь мы? – Семенец начал сердиться. Какими-то идиотами был испорчен прекрасный день для игры.

Ольга Константиновна Рожевская чуть ли не плакала: «Это моя вина, я должна пойти в отставку».

- В чем вина? Скажите, что Вы сделали?

Несколько минут, и все стало на свои места. Выяснилось, что в самом поджоге супермаркета ничего особенного нет. Дилетантская попытка с бутылкой из-под пива и парафина. Сожжены входные двери, никто не пострадал. Взрыв дело рук ОПМД, Общества поддержки матерей и детей.

В корпорации знали, что ОПМД – это новая организация, которая поддерживает и консультирует матерей, у которых в первые недели после рождения ребенка возникают проблемы. Кроме того, группа помогала в преодолении депрессии. В прошлом году организация обратилась в корпорацию за финансовой поддержкой. Семенец создал подкомиссию по оказанию финансовой помощи. В ее обязанности входило рассматривать обращения и направлять рекомендации руководству корпорации. Возглавляла эту подкомиссию Ольга Константиновна, добровольная участница многих акций, групп, организаций. Предоставление помощи ОПМД дало утверждено. Фото лучезарного Сергея Семеновича Семенца, который вручает чек, появилось на первых полосах многих газет. И вот теперь выяснилось, что в своей борьбе за права матерей и детей ОПМД настроена ни как-нибудь, а воинственно – он как обошлась с супермаркетом, в котором продавали поддельные и некачественные продукты для новорожденных.

Но дела обстояли еще хуже! Как выяснилось, менеджер одного из отделов корпорации, является членом этой организации, и принимал участие в поджоге.

Семенец остолбенел, когда Марина, его секретарь, вбежала в кабинет без стука. Ее аж типало. «Я не могу больше их сдерживать, поговорите с ними, Сергей Семенович! Кто-то должен это сделать...»

Гвалт!

Вот так сюжет! Сама того, не желая, корпорация с сильными традициями в области благотворительности предоставляет помощь организации, которая осуществляет теракты. Частным образом в нее входит менеджер корпорации. Кроме того, Семенца захвачено неожиданно и сфотографировано не в выигрышной позиции – во время попытки спастись от прессы, убегая через черный ход. Никто из работников корпорации не имеет опыта работы с журналистами. Пиар-менеджер берет вину на себя и готова быть уволенной.

Что делать Сергею Семеновичу?

Вопросы к заданию:

1. Какие ошибки были допущены?
2. Как можно исправить ситуацию?
3. Какие организационные действия необходимо предпринять для дальнейшей деятельности компании?

Задание 2.

1. Составьте алгоритм расследования мошенничества на предприятии со стороны менеджера отдела сбыта.

2. Перечислите возможные методы и процедуры контроля, наиболее эффективные в данном случае.

3. Какие действия должна предпринять администрация предприятия для предупреждения и выявления мошенничества в будущем?

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по	Отношение полученного	Оценка по государственной	Оценка по	Определение
-----------------	-----------------------	---------------------------	-----------	-------------

дисциплине (текущая успеваемость)	студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	шкале	шкале ECTS	
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

### 8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

**Примерная тематика эссе по курсу «Социально-экономическая и экологическая безопасность»**

1. Источники потенциальных опасностей внешней и внутренней среды организации.
2. Идентификация и управление рисками в социальных и экологических системах.
3. Признаки мошенничества со стороны работников.
4. Модели типичных опасных ситуаций.
5. Основные признаки финансовых афер.
6. Теневая экономика: меры противодействия со стороны государства.
7. негосударственные охраняемые структуры: особенности деятельности.
8. Подбор персонала: этапы проведения собеседований.
9. Увольнение сотрудника без последствий для фирмы.
10. Система противодействия кражам и хищениям на предприятии.

#### Критерии оценки эссе:

№ п.п.	Критерий оценки	Баллы (max)
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Умение оценить значимость управленческих явлений и процессов	10
3	Умение в отдельном управленческом процессе увидеть общие закономерности социального развития	10
4	Умение проиллюстрировать закономерности управленческих явлений и процессов примерами из жизни	10
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по управлению проектами	10
6	Умение корректно и качественно анализировать тенденции изменения проектных процессов в современном мире, а также связь с другими процессами, происходящими в обществе	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Шкалы оценок:** 80-100 баллов – оценка «5» 60-79 баллов – оценка «4» 30-59 баллов – оценка «3» 0-29 баллов – оценка «2».



**Примерные темы для подготовки компьютерных презентаций по дисциплине «Комплексная диагностика» формируется по этапам проведения индивидуальных работ, согласно тематики дисциплины**

**Критерии оценки презентации:**

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Баллы	0-29	30-59	60-79	80-100
-------	------	-------	-------	--------

**Шкалы оценок:**

80-100 баллов – оценка «5» 60-79 баллов – оценка «4» 30-59 баллов – оценка «3» 0-29 баллов – оценка «3».

**8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Бально-рейтинговая система оценивания, обеспечивает проверку качества освоения студентами данной дисциплины. Различные виды работ, выполняемые студентами в рамках изучения дисциплины, оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Бально-рейтинговая система используется для оценки компетенций в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д. Максимальное количество баллов - 100.

**Критерии оценки:**

меньше 60 баллов - студент допускается к **зачету** при условии выполнения дополнительных заданий (в число которых могут входить, на усмотрение преподавателя, тестирование по отдельным темам курса, выполнение докладов, презентаций и т.д.)

больше 60 баллов - допуск к **зачету**

**Критерии оценки:**

*Для получения оценки «3», «4», «5» по дисциплине «Социально-экономическая и экологическая безопасность» студент должен знать:*

- суть процесса обеспечения социально-экономической и экологической безопасности;
- законодательные основы ДНР в вопросах обеспечения безопасности предпринимательской деятельности;
- теорию в вопросах противодействия теневой экономике;
- государственный механизм регулирования вопросов, связанных с обеспечением безопасности имущества, товаров, прав, личности предпринимателя;
- методологию управления риском в социальных и экологических системах;
- источники потенциальных опасностей внешней и внутренней среды организации;
- модели типичных опасных ситуаций;
- система обеспечения профессиональной дееспособности персонала организации;
- алгоритм расчета совокупного критерия экономической безопасности предприятия;
- виды мошенничества на предприятии.

*Для получения отметки «3», «4», «5» по дисциплине «Социально-экономическая и экологическая безопасность» студент должен уметь:*

- рассчитывать общий уровень безопасности предпринимательской деятельности,
- проводить подбор персонала с учетом требований по безопасности предприятия;
- расследовать несчастные случаи;
- разрабатывать программу действий в случае наступления опасности;
- противодействовать мошенничеству;
- не допускать ухода предприятия в сектор «теневой экономики».

*Для получения отметки «3», «4», «5» по дисциплине «Социально-экономическая и экологическая безопасность» студент должен владеть:*

- инструментарием социально-экономической и экологической безопасности;
- структурой и содержанием документов по обеспечению профессиональной дееспособности персонала организации и создание безопасных и благоприятных условий для осуществления уставной деятельности;

- методами прогнозирования возможности возникновения опасных ситуаций;
- законодательными и нормативными актами системы управления охраной труда;
- моделями типичных опасных ситуаций;
- системой обеспечения профессиональной дееспособности персонала организации;
- основными психологическими факторами, что влияют на эффективность и безопасность выполнения производственных задач.

**Описание признаков компетенции:** *Способность использовать современные методы обеспечения социально-экономической и экологической безопасности, направленные на своевременное получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий.*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Признаки проявления</b>
Продвинутый (90 – 100 баллов)  Оценка «5»	Способен применять современные методики обеспечения социально-экономической и экологической безопасности. Умеет комплексно оценивать ситуацию и проблему, безошибочно проводить расчеты по критериям. Способен применять современные методики расчета совокупного критерия экономической безопасности и разрабатывать комплекс необходимых мер для улучшения деятельности компании.
Базовый (75 – 89 баллов) Оценка «4»	Способен рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие объект обеспечения безопасности. Использовать информацию, полученную в результате исследований. Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, выявлять и оценивать ситуацию и проблему.
Минимальный (60– 74 баллов) Оценка «3»	Имеет представление об этапах разработки и обеспечения социально-экономической и экологической безопасности, а также структуре построения работ. Может применить инструментарий различных этапов обеспечения социально-экономической и экологической безопасности.

**Уровневое описание признаков компетенции:** *владеть методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективно взаимодействовать с другими исполнителями*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Признаки проявления</b>
Продвинутый (90 – 100 баллов)  Оценка «5»	Свободно владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, особенно важными для командной работы по обеспечения социально-экономической и экологической безопасности. Умеет воспользоваться принципами отбора инновационных решений на предприятии, оценкой жизнеспособности предприятия
Базовый (75 – 89 баллов) Оценка «4»	Способен рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие устойчивость и способность к развитию предприятия. Использовать информацию, полученную в результате совместной работы членов команды. Готов к работе в команде.

Минимальный (60– 74 баллов) Оценка «3»	Имеет представление об основных методах отбора решений: финансовых и нефинансовых. Знает особенности применения различных подходов при обеспечении социально-экономической и экологической безопасности. Может спланировать рабочее время, определить резервы и предложить обеспечения социально-экономической и экологической безопасности.
---	--

**Процедура промежуточного и итогового оценивания проводится в виде тестирования.**

Фонд тестовых заданий (на электронном носителе) предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Социально-экономической и экологической безопасности». Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия. В зависимости от параметров и способа формирования ответа различаются графические задания закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, открытого типа с одним и с несколькими ответами, на установление последовательности и задание одной или нескольких связей, на задание маршрута и на соответствие. Число тестовых заданий – 50. **Шкалы оценок:** 80 – 100% – оценка «5», 60 – 79% – оценка «4», 40 – 59% – оценка «3», 0–39% – оценка «2».

## **9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины**

Знакомство с курсом «Социально-экономическая и экологическая безопасность» имеет своей главной целью формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием значения уровня безопасности в организации, основных положений современной концепции обеспечения безопасности, техники управления компанией с использованием экономико-математических методов.

### **Используемые образовательные технологии**

Активные формы обучения:

- решение задач и кейсов

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- электронные учебники.

Аудиторные занятия по дисциплине «Социально-экономическая и экологическая безопасность» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания

материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Важным элементом в организации изучения дисциплины «Социально-экономическая и экологическая безопасность» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную деятельность равномерно в соответствии с графиком или индивидуальным планом. Здесь большую помощь может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю. Его наличие позволит не только дисциплинировать студента, но и позволит подчинить его время целям учебы, позволит трудиться более успешно и плодотворно.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и и.д.

Все материалы, используемые в ходе освоения дисциплины, можно условно разделить на теоретические и практические.

К теоретическим материалам относятся:

- законодательные акты, нормативные указания, материалы государственных органов;
- учебная, научная и методическая литература, книги и брошюры по специальным вопросам;
- статистические сборники, справочники, журнальные и газетные статьи.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа по дисциплине организована в следующих видах:

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;
- анализ проблемных ситуаций;
- подготовка эссе и докладов выступлений на практических занятиях, на конференции;
- работа с вопросами для самопроверки и тестами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, проверка письменных работ.

В условиях высшего учебного заведения основными формами изучения дисциплин являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На семинарских занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, проверочные и контрольные работы. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая *самостоятельная работа* студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину «Комплексная диагностика» включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, подготовку рефератов, эссе и пр.

**Эссе** – это форма научно-исследовательской работы, представляющая собой свободное изложение авторской позиции по научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе в процессе изучения дисциплины «Управление проектами» чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. С учетом специфики дисциплины «Управление проектами», это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих демографическую ситуацию на государственном и региональном уровнях и т.д.

*Структура эссе.*

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Современное обучение невозможно представить без технологий мультимедиа, которая включает в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, то есть во всех известных сегодня формах. Одной из таких форм является устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией.

**Компьютерная презентация** - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап - непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

*Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:*

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии



должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

– Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

– Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему - переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице.

Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: «5 объектов на слайде». Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить  $7 \pm 2$  элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде реферата и сдан в электронном виде вместе с компьютерной презентацией преподавателю.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины «Социально-экономическая и экологическая безопасность» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: рабочие учебные столы, доски SMART Board 660, мультимедиа проекторы, компьютеры. Установленное лицензионное программное обеспечение ППП MS Office Project.

Компьютеры (с процессором не ниже Pentium IV, текстовым редактором Microsoft Word, операционной системой Windows XP, 2.66 ГГц, 1Гб оперативной памяти, 250 Гб жёсткий диск) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности бакалавров в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций

применяется приложение PowerPoint. Для проведения тестирования по отдельным темам курса используется раздаточный печатный материал

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**



**Общие рекомендации по оформлению рабочей программы учебной дисциплины**

РПУД оформляется с использованием средств, которые предоставляются текстовым процессором MS Word (различными версиями) и распечатывается на принтере с хорошим качеством печати.

Оформление текста РПУД: текст должен располагаться на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), иметь книжную ориентацию для основного текста, и альбомную, если это необходимо для размещения схем, рисунков, таблиц, иллюстраций и др. Для страниц с книжной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Для ввода (и форматирования) текста используются: шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – одинарный, способ выравнивания – по ширине для основного текста. Кавычки в тексте оформляются единообразно (либо « », либо “”).

Инициалы нельзя отрывать от фамилии и всегда следует размещать перед фамилией, а не наоборот (исключением являются библиографические списки, внутритекстовые и подстрочные примечания, в которых инициалы ставятся всегда после фамилии).

Нумерация страниц: все страницы РПУД нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений. Первой страницей является титульный лист, номер страницы на нем не ставится. Порядковый номер страницы следует проставлять арабскими цифрами в середине верхнего поля страницы.