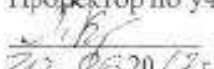


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Л.Н.Костина  
23.08.2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки	«Региональное управление и местное самоуправление»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профиль подготовки: «Региональное управление и местное самоуправление») очной и заочной форм обучения.

Автор,  
разработчик: \_\_\_\_\_ доцент, к.соц.н. Я.А. Фарина \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ *«Социология управления»* \_\_\_\_\_  
Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 01.06.2017 № 11 \_\_\_\_\_  
Председатель ПМК \_\_\_\_\_ Я.А. Фарина \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ *Социологии управления* \_\_\_\_\_  
Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 № 13 \_\_\_\_\_  
И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Я.А. Фарина \_\_\_\_\_

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль «Управление инновационной деятельностью», «Управление проектами») очной и заочной форм обучения.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Социология» является ознакомление студентов с концептуальными основами социологии как современной комплексной фундаментальной науки об обществе.

В ходе изучения учебной дисциплины создаются условия для приобретения знаний и умений по осмыслению социальных явлений и процессов, социальной структуры общества; для формирования представлений о возможностях социологического исследования в изучении общества; для развития способности к самостоятельному анализу и использованию социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

**Задачи** изучения учебной дисциплины «Социология»:

- формировать научное представление об обществе, законах и закономерностях его функционирования и развития, месте и роли в нем человека;
- раскрыть сущность социологического подхода к изучению общества как целого, сущность рабочего места как его исходного элемента и принципы его организации, сущность социальной структуры общества, социальной мобильности;
- формировать представление о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, социальных процессах и социальных изменениях, дать представление о возможностях социологического прогнозирования;
- формировать знания о социализации индивида, социальных отношениях;
- формировать представление о семье как идеальной реальности, основных проблемах современной семьи и способах их решения;
- научить применять несудебные способы решения конфликтов в социальном взаимодействии;
- ознакомить с методами, программой, технологией и возможностями прикладной социологии в профессиональной сфере по направлению подготовки.

Изучение учебной дисциплины «Социология» способствует формированию соответствующих общекультурных компетенций и направлено на получение следующих **результатов обучения**:

**Знать:**

- специфику социологии как науки, ее предметное поле и потенциал для решения социальных и профессиональных задач;
- базовые понятия социологии, ее основные положения и методы;
- специфику социальных фактов, явлений и процессов и основные закономерности развития социальной реальности, социальных отношений и общества как системы;
- основные социальные институты, их место и роль в жизни современного общества;

- социальную структуру общества и сущность социальной мобильности;
- структуру рабочего места как исходного элемента общества как системы, принципы организации и сбалансированности рабочего места;
- основные положения социологии конфликта и несудебные способы решения конфликтов в социальном взаимодействии.

**Уметь:**

- использовать социологическую информацию при восприятии социума;
- выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума;
- самостоятельно и критически оценивать современные социальные практики;
- анализировать социальную структуру общества, выделяя в качестве единицы анализа социальные роли человека, уровни развития группы, социальные общности;
- рассматривать общество как систему, в которой исходным элементом выступает структура рабочего места;
- применять несудебные способы решения конфликтов в социальном взаимодействии;
- использовать основные положения и методы социологии при решении профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
- навыками научного анализа социально-политических проблем и социальных процессов;
- навыками анализа текстов и материалов по социальным проблемам;
- навыками системного подхода к человеку, группе, сообществу как подсистемы в контексте общества как целостности;
  - основными положениями и методами социологии при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Социология» включена в число дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла ООП ВПО.

Учебная дисциплина «Социология» обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин указанного цикла и является, после философии, фундаментальной основой для студентов направлений подготовки специалистов в социальной сфере.

В процессе изучения учебной дисциплины «Социология» формируется ряд значимых компетенций, являющихся содержательными составляющими подготовки специалистов ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профилей подготовки «Управление инновационной деятельностью», «Управление проектами» очной и заочной форм обучения.

## 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Социология» логически следует и опирается на базовое знание студентами таких логически предшествующих учебных дисциплин, как «История», «Философия». Также имеется логическая взаимосвязь с предусмотренными в учебном плане такими предшествующими учебными дисциплинами как «Теория управления».

## 2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Социология», необходимы как предшествующие для освоения компетенций, формируемых в результате изучения таких учебных дисциплин, как «Теория организации», «Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении», «Основы управления качеством», «Маркетинг», «Организация и техника деловых переговоров»

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>36</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
Зачет				зачет	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>										
Тема 1.1. Социология как наука об обществе.	2	-	2	4	12	0,5	-	0,25	7	12
Тема 1.2 Общество как социальная система	2	-	2	4	12	0,5	-	0,25	7	12
Тема 1.3. Социальная стратификация общества	2	-	2	4	12	0,5	-	0,25	7	12
Тема 1.4. Социальная мобильность	2	-	2	4	12	0,5	-	0,25	7	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>31</b>
<b>Раздел 2. Социальные процессы в обществе</b>										
Тема 2.1. Социализация индивида	2	-	2	4	12	0,5	-	0,25	7	12
Тема 2.2. Социальные отношения	2	-	2	4	12	0,5	-	0,25	8	12
Тема 2.3. Социология семьи	2	-	2	4	12	0,5	-	0,25	8	12
Тема 2.4. Социология конфликта	2	-	2	4	12	0,5	-	0,25	8	12
Тема 2.5. Прикладная социология	2	-	2	4	12		-	-	7	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>41</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>				
Тема 1.1. Тема Социология как наука об обществе.	Объект и предмет социологии. Особенности социологического знания. Функции социологии как науки об обществе.	<b>Семинарское занятие 1:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1.Объект и предмет социологии. 2.Особенности социологического знания. 3.Функции социологии.	2	1
Тема 1.2 Общество как социальная система	Понятие системы. Рабочее место как элемент социальной системы. Принципы организация рабочего места.	<b>Семинарское занятие 2:</b>	2	
		1. Понятие системы. 2. Рабочее место как элемент социальной системы. 3. Принципы организации рабочего места.	2	
Тема 1.3. Социально стратификация общества	Человек как элемент социальной структуры. Группа как элемент социальной структуры. Социальная общность как элемент структуры общества.	<b>Семинарское занятие 3:</b>	2	
		1.Человек как элемент социальной структуры. 2.Группа как элемент социальной структуры. 3.Социальная общность как элемент структуры общества.	2	
Тема 1.4. Социальная мобильность	Социальное пространство. Социальная стратификация. Каналы вертикальной мобильности.	<b>Семинарское занятие 4:</b>	2	
		1.Социальное пространство. 2.Социальная стратификация. 3.Каналы вертикальной мобильности.	2	
<b>Раздел 2.Социальные процессы в обществе</b>				
Тема2.1.Социализация индивида	Уровни социализации. Этапы социализации. Средства социализации. Мотивационное действие наград и наказаний.	<b>Семинарское занятие 5:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1.Уровни социализации. 2.Этапы социализации. 3.Средства социализации. 4.Мотивационное действие наград и наказаний.	2	1
Тема	“Социальные	<b>Семинарское занятие 6:</b>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
2.2. Социальные отношения	отношения” как категория социологии. Деловые отношения с партнером. Деловые отношения подчиненного с руководителем. Деловые отношения руководителя с подчиненными.	1. “Социальные отношения” как категория социологии 2. Деловые отношения с партнером 3. Деловые отношения подчиненного с руководителем 4. Деловые отношения руководителя с подчиненными	2	
Тема 2.3. Социология семьи	Семья как идеальная реальность - Пути создания семьи Ведущие тенденции в брачных отношениях Основные проблемы современной семьи	<b>Семинарское занятие 7:</b>	2	
		1. Семья как идеальная реальность 2. Пути создания семьи 3. Ведущие тенденции в брачных отношениях 4. Основные проблемы современной семьи	2	
Тема 2.4. Социология конфликта	Анатомия конфликта Деловые и эмоциональные конфликты Причины деловых конфликтов - Разрешение конфликта	<b>Семинарское занятие 8:</b>	2	
		1. Анатомия конфликта 2. Деловые и эмоциональные конфликты 3. Причины деловых конфликтов 4. Разрешение конфликта	2	
Тема 2.5. Прикладная социология	Методы социологического исследования Программа социологического исследования Определение выборочной совокупности	<b>Семинарское занятие 9:</b>	2	-
		1. Методы социологического исследования 2. Программа социологического исследования 3. Определение выборочной совокупности	2	-



## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Социология для пользователя. Учебное пособие для вузов / Под общей редакцией Н.И. Гаврилова. - Донецк: ДонГАУ, 1999. - 167 с.

#### **Перечень контрольных вопросов для самоподготовки.**

1. Объект и предмет социологии
2. Особенности социологического знания
3. Понятие системы
4. Рабочее место как элемент социальной системы
5. Принципы организация рабочего места
6. Человек как элемент социальной структуры
7. Группа как элемент социальной структуры
8. Социальная общность как элемент структуры общества
9. Социальное пространство
10. Социальная стратификация
11. Каналы вертикальной мобильности
12. Уровни социализации
13. Этапы социализации
14. Средства социализации
15. Мотивационное действие наград и наказаний -
16. Социальные отношения” как категория социологии
17. Деловые отношения с партнером
18. Деловые отношения подчиненного с руководителем
19. Деловые отношения руководителя с подчиненными
20. Семья как идеальная реальность
21. Пути создания семьи
22. Ведущие тенденции в брачных отношениях
23. Основные проблемы современной семьи
24. Анатомия конфликта
25. Деловые и эмоциональные конфликты
26. Причины деловых конфликтов
27. Разрешение конфликта
28. Методы социологического исследования
29. Программа социологического исследования
30. Определение выборочной совокупности

### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Социология для пользователя. Учебное пособие для вузов / Под общей редакцией Н.И. Гаврилова. - Донецк: ДонГАУ, 1999. - 167 с.

2. Добренков В.И, Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15 т. /

В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2007.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Аверьянов Л. Я. Социология: искусство задавать вопросы / Л. Я. Аверьянов. - Второй изд. перераб. и доп. - М., 2008. - 359 с.
2. Антонов А. И. Социология семи / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ; Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. - 304 с.
3. Балабанов А. С. Социальное неравенство: факторы углубления депривации / А. С. Балабанов, Е. С. Балабанова // СОЦИС. - 2003. - № 7. - С. 34-43.
4. Бурдые П. Социальное пространство и генезис «классов» / П. Бурдые // Вопросы социологии. - 2002. - Т. 1. - № 1. - С. 17-36.
5. Валерстайн І. Демократія, капіталізм, трансформація // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2002. – № 2. – С. 72 – 85.
6. Вебер М. Основные понятия стратификации / М. Вебер // СОЦИС. - 1994. - №5. - С. 147-156.
7. Вебер М. протестантская этика и дух капитализма [Электронный ресурс] / М. Вебер // изб. произведения. - М., 1990. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Veb\\_PrEt/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Veb_PrEt/index.php).
8. Гаспарян Ю. А. Семья на пороге XXI века: Социологические проблемы / Ю. А. Гаспарян; под ред. К. Н. Хабибудиной. - СПб. : Петрополис, 1999. - 320 с.
9. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс; пер. с англ. В. Шовкун, А. Олейник; под ред. А. Иващенко. - М.: Основы, 1999. - 726 с.
10. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. - СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1998. - 272 с.
11. Ефременко Т. Экономическая ментальность украинского этноса // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2007. – №2. – С.103-127.
12. Заборовский В. Эволюция социальной структуры: перспектива поколений / В. Заборовский // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2005. - № 1. - С. 8-35.
13. Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики / Сост. и науч. ред. В.В. Радаев. – М.: РОССПЕН, 2004..
14. Зарубина Н. Н. Влияние денег на социальное конструирование времени. Динамика нелинейности // Социс. – 2007. – № 10. – С. 51-61.
15. Леонов В. Социологические аспекты мотивации финансового поведения населения // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2005. – №4. – С. 132-146.
16. Римашевская Н.М. Бедность и маргинализация населения// Социс. – 2005. – №1. – С.105-114.
17. Суковатая В. Стереотипы предпринимательства в массовом сознании: гендерный анализ // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2001. – №2. – С.131-144.
18. Холенкова З.Т. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов// Социс. – 2008. – №7. – С.75-85.
19. Экономико-социологический словарь / Науч. ред. Г. Н. Соколова. – Мн.: ФУ Анпффом, 2002.
20. Экономическая социология: Хрестоматия /Авт. сост. Г.Н. Соколова, О.В. Кобяк. – Мн.: Бел. наука, 2000.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Основные ресурсы:**

1. Библиотека ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет управления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.
2. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.donetsk.ua>.
3. Интернет-портал для управленцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.management.com.ua>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
6. Институт социологии НАНУ (доступ к электронной библиотеке института и архиву журнала «Социология: теория, методы, маркетинг») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://i-soc.com.ua/institute/>
7. «Все для студента», большая электронная база учебных материалов и первоисточников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
8. Журнал «Полис. Политические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> -
9. Журнал «Полития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politeia.ru/>
10. Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/cpips>
11. Института социально-политических исследований РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isppras.ru/>
12. Институт политических и этнонациональных исследований им И.Ф.Кураса НАН Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipiend.gov.ua/?mid=>

### **Дополнительные ресурсы:**

1. Бастиа Ф. Что видно и чего не видно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
2. Бастиа Ф. Экономические софизмы или хитрые уловки протекционистов, разоблаченные сторонником свободной торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
3. Боуз Д. Рыночный процесс. – В кн.: Боуз Д. Либертарианство: История, принципы, политика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
4. Брэдфорд Д. Триумф Капитала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
5. Вахитов Р. Кто такие антиглобалисты и почему им не нравится глобальный капитализм? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
6. Ди Лоренцо Т. Миф о естественной монополии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>

7. Жувенель де Б. Этика перераспределения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.libertarium.ru/libertarium/1\\_lib\\_ethics](http://www.libertarium.ru/libertarium/1_lib_ethics)
8. Зомбарт В. Буржуа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spbgu.ru/library3>
9. Економічна соціологія: Навчальний посібник / За ред. Ж. Д. Малахової. – Запоріжжя: КПУ, 2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступа: [http://www.soc-kniga.com/tutorial\\_read/8](http://www.soc-kniga.com/tutorial_read/8)
10. Кирцнер И. Конкуренция и предпринимательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
11. Малинова О. Другой взгляд на «транзит», или о пользе и вреде повествовательных схем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/library/dem/>
12. Матвеев С.О. Економічна соціологія: Підручник / С.О.Матвеев, Л.І.Лясота. – Суми: Університетська книга, 2006. [Електронний ресурс]. – Режим доступа: [http://www.tourlib.net/books\\_others/matveev0.htm](http://www.tourlib.net/books_others/matveev0.htm)
13. Мизес Л. Бюрократия. Запланированный хаос. Антикапиталистическая ментальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
14. Мизес Л. Человеческая деятельность. Трактат по экономической теории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
15. Норберг Ю. В защиту глобального капитализма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
16. Политическое обеспечение бизнеса / Под ред. Ю.С. Коноплина. – М., 1995 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/78793>
17. Райзман Д. Угрожает ли laissez-faire свободе? Ответ Джорджу Соросу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
18. Розенберг Н. Как Запад стал богатым. Экономическое преобразование индустриального мира / Н.Розенберг, Л.Бирдцелл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
19. Ротбард М. Власть и рынок: Государство и экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
20. Ротбард М. Протекционизм и разрушение процветания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
21. Рэнд А. Апология капитализма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.marsexxx.com/>
22. Рэнд А. Большой бизнес – преследуемое меньшинство нашего общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
23. Саймон Дж. Неисчерпаемый ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shulenina.narod.ru/Ekolog/index.html>
24. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>
25. Сото де Х.У. Австрийская экономическая школа: рынок и предпринимательское творчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.classs.ru/library1/economics/>
26. Фридмен М. Капитализм и свобода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>

27. Фридмен М. Свободный рынок и «конкуренция» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>

28. Хайек Ф. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cato.ru/library>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)**

В своей работе преподаватель может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- мультимедийные презентации;
- электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания;
- материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций и др.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)**

Для изучения дисциплины возможно использование такого программного обеспечения: пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Outlook), специального программного обеспечения (SPSS-21, PSPP, OCA и др.), а также PowerPoint, Internet Explorer и др.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем**

Информационные справочные системы не используются.

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме зачета позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом и осуществляется по дисциплине «Социология» в устной форме.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

*Оценка «5» ставится за ответ, который:* показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, является логичным и последовательным.

*Оценка «4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки или неточности в ответе, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «3» ставится за ответ, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Оценка «2» ставится за ответ, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса изучаемой темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.*

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарских занятиях, а также в ходе контрольных работ по итогам изучения группы тем. Оценивание осуществляет преподаватель, проводящий семинарские занятия. Студентам предоставляется базовое учебное пособие, содержащее материалы, выносимые на рассмотрение на лекциях и семинарских занятиях. Планы семинаров и база контрольных заданий доводятся до сведения студентов заранее. Обработка материалов заданий и оглашение результатов текущего оценивания возлагается на преподавателя, проводящего семинарские занятия.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения студентами основных положений лекционного материала и материала, обработанного ими во время самостоятельной работы; предусматривает оценивание успеваемости студентов во время аудиторных (семинарских, индивидуальных) занятий и выполнения ими отдельных индивидуальных, контрольных заданий (написание рефератов, тематических или информационно-научных сообщений и т.д.).

При текущем контроле оценивается: уровень овладения учебным материалом, приобретенных знаний, навыков и умений, активность и добросовестность работы студентов на семинарских занятиях, результаты выполнения ими индивидуальных заданий, качество и полнота подготовленных студентами рефератов или тематических сообщений. Основными видами (средствами) текущего контроля является экспресс-опрос (или «фронтальный» опрос), который осуществляется в начале каждого семинарского занятия в течение 5 - 7 минут. Студенты устно отвечают на поставленный преподавателем вопрос, который формулируется в виде существенной проблемы конкретного содержательного модуля. Оценка по экспресс-опросу учитывается при выставлении общей оценки работы студента на семинарском занятии; опрос студентов по основным вопросам семинарского занятия; проверка во внеучебное время или во время спланированных индивидуальных занятий по отработке студентом материалов за пропущенные им аудиторные занятия (лекции или семинарское занятие); проверка отработанных учебных материалов студентов, которые занимаются по индивидуальному плану обучения.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета..

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в высшем учебном заведении и оказывает содействие лучшему усвоению и эффективному овладению учебного материала. К самостоятельной работе принадлежат такие виды работ, которые студенты выполняют во время подготовки к аудиторным занятиям, в процессе подготовки индивидуальных заданий, поисковой или научно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа может выполняться студентами без участия



преподавателя или с его участием во время консультационных занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников является основной формой овладения знаниями по дисциплине.

По дисциплине «Социология» рекомендуются такие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная обработка определенных разделов и отдельных вопросов тем;
- изучение материала лекций по конспектам, учебникам и специальной литературе;
- выполнение домашних заданий (составление конспекта, словаря, поиск литературы по теме) при подготовке к семинарскому занятию;
- выполнение индивидуальных заданий (аннотирование научных статей, написание рефератов и т.п.);
- выполнение творческих заданий (написание научных статей, проведение социологических исследований);
- подготовка к модульному тестированию.

Целью самостоятельной работы является углубление, обобщение, систематизация полученных на лекциях опорных знаний. Во время самостоятельной работы студент должен усвоить специальную терминологию дисциплины, записывая толкование терминов в специальный словарь.

Для достижения цели студентам необходимо овладеть и использовать разные *формы работы* : самостоятельное изучение рекомендованной литературы и ее осмысления; составление конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям; подготовка индивидуальных заданий и др.

По каждому тематическому разделу курса студенту необходимо составить конспект по основным вопросам, которые рассматриваются на лекциях и семинарах.

Подготовку к семестровому контролю студенту необходимо осуществлять в полном соответствии с рабочей программой.

Самостоятельная работа студентов над усвоением учебного материала из конкретной дисциплины может выполняться в библиотеке, учебных кабинетных и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку описаний, докладов, рефератов, работу с аутентичными текстами религиозных вероучений, письменные ответы на вопрос, складывание конспекта, планов лекций, семинарских занятий, тестов.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки докладов, презентаций, эссе, включает в себя разработку проектов и технических заданий социологических исследований, подготовку к участию в диспутах, экспертных опросах, фокус-группах, проведение анкетных опросов, контент-анализа, а также подготовку портфолио и т.п.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов связана с повторением материалов лекций, изучению специальной литературы для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к семинарам, где указаны темы и планы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, а также вопросы для самопроверки и самоконтроля.

Подготовка к семинарским занятиям должна начинаться с повторения студентом темы соответствующей лекции. Далее следует перейти к изучению основной литературы

(2-3 наименования). Углублению знаний по отдельным аспектам рассматриваемой темы, а также для написания рефератов, подготовки к дискуссиям будет способствовать изучение дополнительной литературы (отдельные монографии, статьи).

Качество проведения семинарских существенно зависит от уровня подготовленности студентов.

В высшей школе практикуются семинары трех **типов** :

- а) семинар, который имеет основной целью углубленное изучение ряда вопросов, тематически связанных с учебными программами;
- б) итоговый семинар по базовым разделам дисциплины или из одной дисциплины;
- в) семинар исследовательского типа по тематике из отдельных проблем науки для углубленной их разработки - спецсеминар или научный семинар.

В зависимости от **типа** семинарского занятия студентам необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации разных **видов деятельности** и учитывать требования к подготовке и проведению.

**Виды деятельности** : развернутая беседа, доклад, дискуссия, «мозговой штурм», защита проектов, парная работа, решение проблемных заданий, конференция и тому подобное.

**Развернутая беседа.** Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Развернутая беседа предусматривает разделение темы на небольшие по объему, но органично связанные между собой вопросы, которые имеют познавательный характер или в виде проблемного задания. Выполнение одного задания является основой для выполнения следующего. Это дает возможность привлечь к обсуждению максимум студентов. Студенты-слушатели могут выступать с уточнениями и дополнениями.

**Доклад.** Этот вид деятельности нуждается основательной подготовки студентов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Его цель - формирование умений самостоятельной проработки информации, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Да, студенты-докладчики последовательно должны изложить собственные мнения по предложенным вопросам, аргументировать их весомыми фактами, иллюстрировать убедительными примерами. Студенты-слушатели должны внимательно слушать, чтобы быть готовыми к дополнениям, подтверждая или спростовывая изложено. При этом для активизации деятельности студентам-слушателям следует складывать план и делать короткие записи с целью дальнейшего рецензирования доклада за таким планом:

- Отражено(коротко сказать, что именно) ли все существенное?
- Сумел ли студент прибавить что-то к учебнику, конспекту? Если так, то что именно?
- Насколько последовательно, логично изложен материал?
- Весомыми ли были аргументы?
- Верно сделанный вывод ли?
- Какой уровень коммуникативной компетентности?

Кроме того, студент-докладчик и его оппоненты должны руководствоваться определенными требованиями к ответам: четкость, полнота и точность изложения материала на основе первоисточников и дополнительной литературы; иллюстрирования примерами, фактами, цифрами; завершение ответа логическим выводом; изложение

литературным языком; контакт выступающего с аудиторией и тому подобное. Оппонент внимательно слушает ответы, дополняет их, уточняет непонятные места, выражает собственное мнение, оценивает ответ студента-докладчика. Потом выступают студенты-слушатели и преподаватель подводит итоги.

**Дискуссия.** Этот вид деятельности предусматривает четко, конкретно сформулированную тему и привлечение к работе всей группы. Цель заключается в формировании умений и навыков организовывать и вести дискуссию, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, что побуждает студентов мыслить, спорить, доводить собственную точку зрения. Диспутом руководит преподаватель.

Дискуссия содержит вступление, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов. Студент-докладчик актуализирует проблему и предлагает определенные направления ее рассмотрения, которое предусматривает дополнение, полемику, обсуждение. При этом в освещении вопросы могут быть разные взгляды, разная оценка явлений, событий. Преподаватель направляет дискуссию в нужном направлении, объясняет все положения, факты и явления. Помогать ему могут студенты-ассистенты.

**«Мозговой штурм».** Этот вид деятельности направлен на формирование познавательной активности студентов, развитие умений делового общения. Обсуждение вопросов начинается с выступления студента, которое за несколько минут должно предложить собственное средство их решения. Предложенные студентом идеи в ограниченное время обдумываются всеми участниками семинара. Потом выступает другой студент и предлагает другую идею или развивает предыдущую. Этот вид деятельности позволяет каждому его участнику выразить собственные мнения.

Все участники «мозгового штурма» должны придерживаться таких правил:

- не допускать критику суждений, предложений, тезисов в момент генерирования идей;
- стимулировать генерирование большого количества идей за короткий промежуток времени;
- постановка задачи должна быть четкой и понятной для всех.

После генерации идей фиксируются все решения, предложения, высказывания, группируются все идеи по содержанию и назначением и тому подобное. Потом критикуются предложенные идеи, определяются реальные предложения, выделяют те решения, которые требуют конструктивного разработки.

**Защита проектов.** Этот вид деятельности предусматривает единственную тематику проекта, которая может быть предложена преподавателем или самими студентами. Результаты проектов должны быть соответственно оформленными, а именно: презентация, видеофильм, альбом и тому подобное.

Проект может быть личностный, парный или групповой. Тип проекта - исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный и тому подобное. Проектная деятельность предусматривает: подготовку, планирование, сбор информации, анализ, представление и оценку результатов.

В учебной дисциплине «Социология» может применяться разработка проектов социологических исследований, ориентированных на проблемное поле будущей профессиональной деятельности. В таком случае проект может носить характер проекта заказа для социологической службы.

**Парная работа.** Этот вид организации учебной деятельности, при котором ставятся определенные задания для двух студентов так, чтобы каждый из них мог выполнить определенную его часть индивидуально в ходе межличностного общения.

**Конференция.** Это самый сложный вид деятельности, который предусматривает основе и дополнительные вопросы. Студенты загодя распределяют их между собой из учета индивидуальных возможностей, подбирают литературу, ищут дополнительные материалы из темы, консультируются индивидуально или в группах с преподавателем. Главная цель конференции заключается в создании условий для самореализации каждого студента, который сам руководит процессом учебы. Кроме того такой вид деятельности формирует у студентов умение и навыки к осуществлению научно-исследовательской работы.

При изучении учебной дисциплины «Социология» предусматривается возможность участия студентов в студенческих конференциях и организация проведения мини-проектов социологических исследований. В таком случае на занятии будет своего рода «тренинг» выступления на конференции. Такой вид работы не является обязательным и организовывается по мере необходимости.

Во время занятия одни студенты выступают с докладами и сообщениями, а другие дополняют их выступления, ставят им вопрос, участвуют в дискуссии. Преподаватель направляет обсуждение докладов проблемными вопросами, привлекает к обмену мыслей, дискуссии.

Проведение семинаров разных типов в комбинированной форме с использованием разных видов деятельности позволяет закрепить учебный материал, систематизировать знание, реализовать разносторонние возможности студентов, содействует развитию морально-волевых качеств и тому подобное.

Подготовка студентов к разным типам семинарских занятий предусматривает три **формы:**

- все студенты готовят сообщение по основным вопросам;
- каждый студент готовит доклад на определенную тему;
- студент самостоятельно готовит доклад творческого характера, который содержит элементы исследовательского характера.

Студенты самостоятельно выбирают форму подготовки к занятию, которое свидетельствует не только об уровне их знаний и ступней выполнения самостоятельной работы, но и их отношение к учебе.

Подготовка к семинару осуществляется в несколько **этапов:**

- прослушивание лекции по теме семинара;
- проработка рекомендованной литературы;
- изучение основного понятийно-терминологического аппарата темы;
- складывание текста выступления (план, тезисы, доклад) или написания реферата;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, разноуровневых упражнений и подготовка аргументов для обсуждения проблемных ситуаций;
- выполнение творческих заданий (по желанию студентов);
- подготовка устных ответов на тестовые задания и контрольные вопросы для самопроверки усвоения учебного материала;
- непосредственное участие в проведении семинара.

**Рекомендации при подготовке выступления к семинарскому занятию:**

- внимательно загодя проработать вопрос для обсуждения за темой семинарского занятия;
- отбирая материал для выступления, нужно учитывать его ценность, информативность;
- избегать перечисления фактов, поскольку нагромождение деталей препятствует убедительно выстраивать доведение, раскрыть внутренние связи между явлениями;
- форма изложения материала должна быть четкой, литературно грамотной, но без дословных книжных высказываний, содержать собственные аргументированные мнения на основе критического осмысления материала из разных источников;
- выступление должно содержать вступление, аргументированное освещение вопроса, обобщения и выводы.

Каждое семинарское занятие предусматривает обязательный контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов в соответствии с распределением баллов в действующей системе оценивания.

### **Содержание самостоятельной работы студентов и формы контроля:**

#### **Раздел 1. Социология как наука**

**Тема 1.1, 1.2.. Социология как наука об обществе. Общество как социальная система**

**Виды и содержание самостоятельной работы:**

Изучение учебной литературы. Подготовка сообщений. Составление словаря базовых сроков. Составление конспекта по вопросу «Общество как социальная система».

**Формы контроля:** Устный опрос. Проверка конспектов и словарей. Защита рефератов. Тестирование.

**Тема 1.3. Социальная стратификация общества и социальная мобильность**

**Виды и содержание самостоятельной работы:** Изучение литературы. Подготовка сообщений. Поиск публикаций по теме в периодических изданиях за последние три года и составление библиографии. Аннотирование научных статей. Анализ статистических данных, вторичный анализ результатов социологических опросов. Подготовка к тестированию по зачётному модулю.

**Формы контроля:** Устный и письменный опрос. Заслушивание докладов, сообщений. Проверка выполнения индивидуальных заданий. Защита рефератов. Тестирование.

#### **Раздел 2. Социальные процессы в обществе**

**Тема 2.1. Социализация индивида и социальные отношения**

**Виды и содержание самостоятельной работы:** Изучение литературы. Подготовка сообщений. Поиск публикаций по теме в периодических изданиях за последние три года и составление библиографии. Аннотирование научных статей. Анализ статистических

данных, вторичный анализ результатов социологических опросов. Подготовка к тестированию по зачётному модулю. Подготовка сообщений. Составление словаря.

**Формы контроля:** Устный опрос. Проверка конспектов. Презентация результатов поиска. Доклады и выступления. Тестирование.

### **Тема 2.2. Социология семьи**

**Виды и содержание самостоятельной работы:** Изучение литературы. Подготовка сообщений. Поиск публикаций по теме в периодических изданиях за последние три года и составление библиографии. Аннотирование научных статей. Анализ статистических данных, вторичный анализ результатов социологических опросов. Подготовка к тестированию по зачётному модулю. Подготовка сообщений. Подготовка к тестированию.

**Формы контроля:** Устный опрос. Проверка конспектов. Презентация результатов поиска. Доклады и выступления. Дискуссия.

### **Тема 2.3. Социология конфликта**

**Виды и содержание самостоятельной работы:** Изучение литературы. Подготовка сообщений. Поиск публикаций по теме в периодических изданиях за последние три года и составление библиографии. Аннотирование научных статей. Анализ статистических данных, вторичный анализ результатов социологических опросов. Подготовка к тестированию по зачётному модулю. Подготовка сообщений. Подготовка к тестированию.

**Формы контроля:** Устный опрос. Проверка конспектов. Презентация результатов поиска. Доклады и выступления. Дискуссия.

### **Тема 2.4. Прикладная социология**

**Виды и содержание самостоятельной работы:** Изучение литературы. Подготовка сообщений. Поиск публикаций по теме в периодических изданиях за последние три года и составление библиографии. Аннотирование научных статей. Анализ статистических данных, вторичный анализ результатов социологических опросов. Подготовка к тестированию по зачётному модулю. Подготовка сообщений. Подготовка к тестированию.

**Формы контроля:** Устный опрос. Проверка конспектов. Презентация результатов поиска. Доклады и выступления. Презентация примеров социологических исследований.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Осуществление образовательного процесса по учебной дисциплине «Социология» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

- библиотечный фонд основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- аудитории, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным аудиториям образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- компьютерная техника и мультимедийное оборудование;

- рабочее место для организации самостоятельной работы студента в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	_____