

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

КАФЕДРА ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
Л.Н. Костина

20.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Муниципальное управление и местное самоуправление»**

Направление подготовки	38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
Магистерские программы	«Региональное управление и местное самоуправление» «Государственная и муниципальная служба» «Управление проектами» «Инновационный и проектный менеджмент»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Муниципальное управление и местное самоуправление» для студентов 1 и 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба», «Управление проектами», «Инновационный и проектный менеджмент») очной и заочной формы обучения.

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры «Государственное и муниципальное управление»  
Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 г. № 11  
Председатель ПМК  Е.А. Иванина

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования  
Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 12  
Заведующий кафедрой  Д. В. Колесников

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы).**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов систему знаний по современному государственному управлению и подготовить их к самостоятельному усвоению и обновлению управленческих знаний.

**Основными задачами** дисциплины "Муниципальное управление и местное самоуправление" являются:

оказание помощи студентам в самостоятельном изучении теории и механизмов современного государственного управления;

контроль знаний магистрантов по теории и практике муниципального управления и местного самоуправления;

ознакомление с системой формирования нормативно-правовой базы муниципального управления и местного самоуправления;

формирование знаний о теоретико-методологических основах развития муниципального управления;

формирование знаний о технологии муниципального управления и местного самоуправления;

изучение и анализ факторов, способствующих эффективной организации и функционирования системы местного самоуправления

выработка навыков применения теоретического инструментария к решению практических задач в муниципальном управлении и местном самоуправлении.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы государственного и муниципального управления; организационно-экономические и правовые основы муниципального управления; технологии муниципального управления; формы и методы управления социально-экономическим развитием муниципального
ОК-5	Способность занимать активную жизненную позицию и развивать лидерские качества	
ОПК-1	Способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности	

ОПК-4	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	образования, позволяющие сбалансировать полномочия, ресурсы и ответственность органов местного самоуправления; принципы и механизмы, осуществления деятельности органов местного самоуправления; функции органов и должностных лиц местного самоуправления; полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления; полномочия органов местного самоуправления при решении различных вопросов местного значения; действующие модели местного самоуправления в зарубежных странах; основные проблемы и перспективы дальнейшего развития местного самоуправления;
ПК-1	Владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	
ПК-3	Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	
ПК-7	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	
ПК-10	Способность к планированию и внедрению инноваций во всех сферах деятельности	
ПК-11	Способность к антикризисному управлению, разработке антикризисных программ на основе комплекса защитных и наступательных мероприятий	
ПК-12	Способность к адаптации к таким направлениям сопредельной профессиональной деятельности как финансово-экономическая, маркетинговая, учетно-контрольная, внешне-экономическая	

ПК-13	Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	определять задачи работников муниципального управления в области принятия и исполнения решений; использовать полученные знания в области муниципального управления и местного самоуправления для реализации профессиональных навыков, а также в разработке и реализации управленческих решений;
ПК-14	Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	организовать свое участие в групповых дискуссиях, подготовке и качественном представлении презентационных материалов и творческом выполнении заданий.
ПК-15	Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	<b>Владеть:</b> навыками и приемами разработки управленческих решений по использованию различных механизмов современного муниципального управления и местного самоуправления;
ПК-16	Владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	навыками оценки деятельности органов муниципального управления по совершенствованию системы местного самоуправления;
ПК-22	Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач;	навыками анализа современных моделей системы местного самоуправления;
ПК-25	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области административной политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	терминологией в сфере современного муниципального управления;
ПК-27	Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	навыками самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, документами и иными источниками, в том числе электронными, касающимися муниципального управления;
ПК-28	Способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	навыками поиска материалов о новых методах и механизмах функционирования местного самоуправления, систематизации и обобщения полученной информации.
ПК-31	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона.	

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Муниципальное управление и местное самоуправление» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана, по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В силу междисциплинарного характера курс «Муниципальное управление и местное самоуправление» тесно связан с целым рядом социально-управленческих дисциплин. К ним, прежде всего, следует отнести: политологию; теорию государства; правовые дисциплины; философию. Помимо общепрофессиональных и специальных дисциплин для изучения курса необходимы знания истории, психологии, иностранных языков, что позволит всесторонне анализировать политико-управленческие модели муниципальных образований с использованием широкой базы источников.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Муниципальное управление и местное самоуправление», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Управление государственными и муниципальными проектами и программами», «Кадровая политика и кадровый аудит», «Показатели и критерии качества жизни населения», «Оценка эффективности государственного и муниципального управления».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №2	Семестр №3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				14	4
Семинарские занятия				34	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

## 4. Содержание учебной дисциплины.

**4.1. Разделы дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Экзамен	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Экзамен	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы муниципального управления</b>												
Тема 1.1. Сущность местного самоуправления	2		4	6		12				12		12
<b>Тема 1.2.</b> Принципы и преимущества местного самоуправления	2		4	6		12	2		2	8		12
<b>Тема 1.3.</b> Характеристика муниципального управления как научной дисциплины	2		4	6		12				12		12
<b>Итого по 1 разделу</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>32</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 2. Организация и функционирование системы муниципального управления и местного самоуправления</b>												
<b>Тема 2.1.</b> Опыт становления местного самоуправления в России	2		4	12		18				18		18
Тема 2.2. Сравнительный анализ зарубежного опыта муниципального управления	2		4	12		18	2			16		18
<b>Итого по разделу 2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>2</b>			<b>34</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 3. Состав, структура и функции органов местного самоуправления</b>												
<b>Тема 3.1.</b> Состав, задачи и формы органов местного самоуправления	2		4	9		19			2	16		18
<b>Тема 3.2.</b>	2		10	9		19				18		18

Организационная структура местной администрации: принципы, методы построения, направления совершенствования												
<b>Итого по 3 разделу</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>18</b>		<b>36</b>			<b>2</b>	<b>34</b>		<b>36</b>
<b>Итого за семестр:</b>	<b>14</b>		<b>34</b>	<b>60</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>100</b>		<b>108</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	3
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы муниципального управления</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Сущность местного самоуправления	1. Сущность местного самоуправления и его взаимосвязь с развитием общества 2. Основные теории местного самоуправления 3. Процесс муниципального управления 4. Основные факторы, определяющие особенности муниципального управления	<b><u>Семинарские занятия 1,2 по теме: Сущность местного самоуправления .</u></b>		
		<b>Семинарское занятие №1</b> 1. Природа местного самоуправления и его суть, цель и задачи 2. Отличие местного самоуправления от государственной власти 3. Принцип местного самоуправления и их характеристика. 4. Характеристика основных теорий местного самоуправления; какая из них в настоящее время доминирует? 5. Назовите основные черты, определяющие содержание принципа самостоятельности местного самоуправления	2	
		<b>Семинарское занятие №2</b> 1. Характеристика процесса муниципального управления 2. Специфика формирования органов местного самоуправления 3. Характеристика основных факторов местного самоуправления 4. Конституционные основы местного самоуправления	2	
<b>Тема 1.2.</b> Принципы и преимущества	1. Принципы местного самоуправления.	<b><u>Семинарские занятия 3, 4 по теме: Принципы и преимущества местного самоуправления</u></b>		



местного самоуправления	<p>2. Атрибуты местного самоуправления.</p> <p>3. Преимущества и критерии местного самоуправления.</p> <p>4. Методы и функции муниципального управления</p>	<p><b>Семинарское занятие № 3</b></p> <p>1. Характеристика принципов местного самоуправления</p> <p>2. Общие принципы местного самоуправления</p> <p>3. Специальные принципы местного самоуправления</p> <p>4. Атрибуты местного самоуправления</p> <p>5. Признаки свойственные местному самоуправлению и отличающие его от центральной правительственной власти</p>	2	2
		<p><b>Семинарское занятие № 4</b></p> <p>1. Преимущества местного самоуправления</p> <p>2. Критерии местного самоуправления</p> <p>3. Функции местного самоуправления</p> <p>4. Методы муниципального управления</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Характеристика муниципального управления как научной дисциплины</p>	<p>1. Цели и задачи муниципального управления как научной дисциплины</p> <p>2. Методы муниципального управления как научной дисциплины</p> <p>3. Место муниципального управления в системе научных дисциплин</p>	<p><b><u>Семинарские занятия 5,6 по теме:</u></b> Характеристика муниципального управления как научной дисциплины</p> <p><b>Семинарское занятие №5</b></p> <p>1. Общее понятие о муниципальном управлении как научной дисциплине</p> <p>2. Понятие местного сообщества</p> <p>3. Характеристика вопросов, находящихся в ведении муниципального управления как научной дисциплины и как сферы практической деятельности</p> <p>Характеристика методов муниципального управления как научной дисциплины</p>	2	

		<p><b>Семинарское занятие № 6</b></p> <p>1. Общая характеристика места муниципального управления в системе научных дисциплин</p> <p>2. Характеристика взаимосвязи муниципального управления, как научной дисциплины с теорией государства и права</p> <p>3. Характеристика взаимосвязи муниципального управления, как научной дисциплины с правовыми дисциплинами</p> <p>4. Характеристика взаимосвязи муниципального управления, как научной дисциплины с экономической теорией и теорией управления</p> <p>5. Характеристика взаимосвязи муниципального управления, как научной дисциплины с социальным управлением и социологией</p>	2	
<b>Раздел 2. Опыт муниципального управления в России и за рубежом</b>				
<p><b>Тема 2.1.</b> Опыт становления местного самоуправления в России</p>	<p>1. Местное управление в России XVI - XVIII вв.</p> <p>2. Развитие местного самоуправления в России XIX - начала XX в.</p> <p>3. Оценка земского опыта местного самоуправления в России</p> <p>4. Местное самоуправление в СССР</p> <p>5. Развитие российского местного самоуправления в конце XX в.</p> <p>6. Современное состояние реформы и проблемы местного самоуправления в Российской Федерации</p>	<p><b>Семинарские занятия 7,8 по теме:</b> Опыт становления местного самоуправления в России</p>	2	
		<p><b>Семинарское занятие № 7</b></p> <p>1. Какие наиболее значительные преобразования местного самоуправления были осуществлены в России в 1860-е гг.?</p> <p>2. Какую цель преследовали земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы в России?</p> <p>3. Какими основными принципами обеспечивалась жизнеспособность земства в России в XIX - начале XX в.?</p> <p>4. Каковы самые значительные достижения земства в России?</p> <p>5. Какие оценки земского опыта местного самоуправления в России высказывались его современниками?</p> <p>6. Чем современному местному самоуправлению полезен опыт российских земств?</p>		

		<p><b>Семинарское занятие № 8</b></p> <p>1. Охарактеризуйте изменения в системе местного самоуправления в СССР по сравнению с дореволюционным периодом.</p> <p>2. Охарактеризуйте развитие российского местного самоуправления в конце XX в.</p> <p>3. На какие этапы можно разделить современную историю местного самоуправления в России?</p> <p>4. Охарактеризуйте этап становления местного самоуправления (1995-2003 гг.).</p> <p>5. Каковы современные проблемы развития местного самоуправления в Российской Федерации?</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Сравнительный анализ зарубежного опыта муниципального управления</p>	<p>1. Зарубежные модели местного самоуправления</p> <p>2. Зарубежные модели местного самоуправления</p> <p>3. Местное управление в Великобритании</p> <p>4. Местное управление во Франции</p> <p>5. Коммунальное управление в Германии</p> <p>6. Тенденции развития муниципального управления за рубежом</p>	<p><b><u>Семинарские занятия 9,10 по теме:</u></b> <b><u>Сравнительный анализ зарубежного опыта муниципального управления</u></b></p>		
		<p><b>Семинарское занятие № 9</b></p> <p>1. Перечислите зарубежные модели местного самоуправления.</p> <p>2. Охарактеризуйте англосаксонскую модель местного самоуправления.</p> <p>3. Охарактеризуйте французскую, или континентальную, модель местного самоуправления.</p> <p>4. Каковы особенности смешанной модели местного самоуправления?</p> <p>5. Что полезного для Донбасса можно извлечь из опыта местного самоуправления в США?</p>	2	
		<p><b>Семинарское занятие № 10.</b></p> <p>1. Чем отличается местное управление в Великобритании от местного управления во Франции?</p> <p>2. Какие три направления четко прослеживаются в развитии французских структур власти?</p> <p>3. Почему и чем интересен для Российской Федерации опыт организации местного самоуправления в Федеративной Республике Германия?</p> <p>4. Перечислите виды реформ местного самоуправления,</p>	2	

		осуществляемых в странах Западной Европы. <b>5.</b> Каковы основные тенденции развития муниципального управления за рубежом?		
<b>Раздел 3. Состав, структура и функции органов местного самоуправления</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Состав, задачи и формы органов местного самоуправления	1. Предназначение и классификация органов местного самоуправления 2. Состав органов местного самоуправления 3. Организационные модели местного самоуправления: зарубежный опыт 4. Модели организации местной власти в Российской Федерации 5. Устав муниципального образования	<b><u>Семинарские занятия 11,12 по теме:</u></b> Состав, задачи и формы органов местного самоуправления		
		<b>Семинарское занятие № 11</b> 1. Перечислите формы реализации населением права на местное самоуправление. 2. По каким основаниям классифицируются органы местного самоуправления как субъекты управления муниципальным хозяйством? 3. Перечислите способы образования органов местного самоуправления. 4. Какими правами обладают муниципальные образования в области формирования структуры органов и штата должностных лиц местного самоуправления?	2	2
		<b>Семинарское занятие № 12</b> 1. Назовите основные структурные элементы, на основании которых строятся организационные модели местного самоуправления. 2. Назовите наиболее известные организационные модели местного самоуправления, распространенные за рубежом. 3. Перечислите модели организации местной власти, существующие в Российской Федерации. 4. Порядок формирования устава муниципального образования 5. Содержание устава муниципального образования	2	
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура местной администрации: принципы, методы построения, направления совершенствования	1. Формирование структуры местного самоуправления 2. Функции и структурные подразделения муниципального образования	<b><u>Семинарские занятия 13,14 по теме:</u></b> Организационная структура местной администрации: принципы, методы построения, направления совершенствования		
		<b>Семинарское занятие № 13</b> 1. Формирование структуры местного самоуправления	2	

	3. Представительный орган муниципального образования 4. Глава муниципального образования 5. Местная администрация: принципы построения и типы структуры 6. Другие органы местного самоуправления 7. Направления совершенствования организационных структур местного самоуправления 8. Критерии эффективности деятельности местного самоуправления	2. Функции и структурные подразделения муниципального образования 3. Представительный орган муниципального образования 4. Глава муниципального образования			
		<b>Семинарское занятие № 14</b> 1. Местная администрация: принципы построения и типы структуры 2. Другие органы местного самоуправления 3. Направления совершенствования организационных структур местного самоуправления 4. Критерии эффективности деятельности местного самоуправления	2		
		<b>Семинарское занятие № 15</b> Защита рефератов по дисциплине	2		
		<b>Семинарское занятие № 16</b> Защита рефератов по дисциплине	2		
		<b>Семинарское занятие № 17</b> <b>Итоговая контрольная работа</b>	2		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Муниципальное управление и местное самоуправление: методические рекомендации к выполнению курсовой работы для студентов 2 и 3 курса направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» магистерская программа «Региональное управление и местное самоуправление» очной / заочной форм обучения / сост. Е.А. Иванина. – Донецк: ДонАУиГС, 2016. – 47 с.

2. Конспект лекций по учебной дисциплине «Муниципальное управление и местное самоуправление» для студентов 2 и 3 курса направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» магистерская программа «Региональное управление и местное самоуправление» очной / заочной форм обучения / Е.А. Иванина.

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Сущность местного самоуправления и его взаимосвязь с развитием общества
2. Основные теории местного самоуправления
3. Процесс муниципального управления
4. Основные факторы, определяющие особенности муниципального управления
5. Принципы местного самоуправления.
6. Атрибуты местного самоуправления.
7. Преимущества и критерии местного самоуправления.
8. Методы и функции муниципального управления
9. Цели и задачи муниципального управления как научной дисциплины

10. Методы муниципального управления как научной дисциплины
11. Место муниципального управления в системе научных дисциплин
12. Местное управление в России XVI - XVIII вв.
13. Развитие местного самоуправления в России XIX - начала XX в.
14. Оценка земского опыта местного самоуправления в России
15. Местное самоуправление в СССР
16. Развитие российского местного самоуправления в конце XX в.
17. Современное состояние реформы и проблемы местного самоуправления в Российской Федерации
18. Зарубежные модели местного самоуправления
19. Зарубежные модели местного самоуправления
20. Местное управление в Великобритании
21. Местное управление во Франции
22. Коммунальное управление в Германии
23. Тенденции развития муниципального управления за рубежом
24. Предназначение и классификация органов местного самоуправления
25. Состав органов местного самоуправления
26. Организационные модели местного самоуправления: зарубежный опыт
27. Модели организации местной власти в Российской Федерации
28. Устав муниципального образования
29. Формирование структуры местного самоуправления
30. Функции и структурные подразделения муниципального образования
31. Представительный орган муниципального образования
32. Глава муниципального образования
33. Местная администрация: принципы построения и типы структуры
34. Иные органы местного самоуправления
35. Направления совершенствования организационных структур местного самоуправления
36. Критерии эффективности деятельности местного самоуправления

## **1.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Баймуратов М.А. Международные стандарты местного самоуправления / М.А.Баймуратов. — Одесса : АО БАХВА, 1996. — С. 18-23.
2. Васильев, А.А. Муниципальное управление: курс лекций. / А.А.Васильев – Н.Новгород: Издатель: Гладкова О.В., 2005.– 552 с.
3. Гнилорыбов В. В. Местное самоуправление в Украине: мир понятий и терминов от А до Я: Учеб.пособ./ В.В.Гнилорыбов, В.Н.Тихонов.-Луганск: СНУ им.В.Даля, 2005.-168 с.
4. Демьяненко, А.Н. Муниципальное управление. / А.Н.Демьяненко, А.Л.Обушенков – Хабаровск – Н. Новгород, 2006 – 244 с.
5. Рибалка О.Т. Муніципальний менеджмент [текст] : конспект лекцій / О.Т. Рибалка; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2010. - 72 с.
6. Толкованов В.В. Добре врядування та інструменти його забезпечення на місцевому і регіональному рівнях: вітчизняний та зарубіжний досвід [текст] : монографія /В.В.Толкованов;ДонДУУ.- К.: [Вид-во Місто НВ], 2013. - 264 с.
7. Чиркин В.Е. Организационные формы местного самоуправления: Россия и зарубежный опыт // Журнал российского права. 1997. № 8. С. 98.

## **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Большой толковый словарь русского языка : около 60 000 слов. - М.: АСТ : Астрель, 2008. - 1268 с.

2. Головатий, М.Ф. Соціальна політика і соціальна робота : термінологічно-понятійний словник. - К. : МАУП, 2005. - 560 с.
3. Жуков Б. М. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.М. Жуков, Е. Н. Ткачева. -М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 208 с. -ISBN 978-5-394-01309-6 <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7803>
4. Короткий оксфордський політичний словник. - К. : Основи, 2006. - 789 с.
5. Крупенков В.В. Государственные и бизнес-коммуникации: учебно-практическое пособие. Москва Евразийский открытый институт, 2011. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6146>
6. Рассел, Б. Словарь разума, материи, морали. - К.:Port-Royal, 1996
7. Семигіна, Т.В. Словник із соціальної політики. - К. : Києво-Могилянська академія, 2005. – 253 с.
8. Стислий словник соціологічних термінів. - Донецьк : Норд Комп'ютер, 2007. - 61 с.
9. Тимофеев М. И. Связи с общественностью (публік рилейшнз): Учебное пособие. Москва Издательский Центр РИОР, 2009. <http://znanium.com/go.php?id=193225>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Европейская хартия местного самоуправления. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.fes.kiev.ua/Dokument/Schimanke/ RU\\_Charta\\_msu.pdf](http://www.fes.kiev.ua/Dokument/Schimanke/ RU_Charta_msu.pdf)

Всемирная декларация местного самоуправления. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http // leksika. com. Ua / 19670717 / legal / vsesvitnya \\_ deklaratsiya \\_ mistseвого \\_ samovryaduvannya](http://leksika.com.Ua/19670717/legal/vsesvitnya_deklaratsiya_mistseвого_samovryaduvannya)

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/>

Закон України «Про місцеве самоврядування в Україні» № 163-XIV від 06.10.98, ВВР, 1998, № 48, ст. 292.

Закон України «Про асоціації органів місцевого самоврядування» N 1275-VI від 16 квітня 2009 р. ВВР, 2009, N 38, ст.534.

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.constitution.ru/>

Конституция Донецкой народной республики / [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>.

Положение об администрации г. Донецка / [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://donetsk-ro.donland.ru/adm.aspx>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Информационные технологии не используются

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационная\_система – Википедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

База данных «Геоинформационное обеспечение рационального использования» [http:// www. rels.obninsk. com.](http://www.rels.obninsk.com) – Информационно-аналитический сайт по проблемам

муниципальной экономики и управления муниципальным хозяйством.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы), включая задания для самостоятельной работы (написание рефератов, выполнения заданий по самостоятельной работе в рамках изучаемой тематики).

Промежуточная аттестация в форме экзамена (в конце семестра после завершения изучения дисциплины) позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и осуществляется в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

**Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)



### **8.3. Критерии оценки работы студента.**

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно, а при подведении итогов семинарского занятия устанавливается средний балл, с округлением оценки до целого балла, например, если средний балл за ответы на семинарском занятии при подведении итогов составил 4,5 и более, то выставляется оценка «5» (отлично), если же средний балл - 4,4 и менее до 4,0, то выставляется оценка «4» (хорошо), и т.д.

#### **8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Муниципальное управление и местное самоуправление» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения и включает в себя:

1. Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Муниципальное управление и местное самоуправление».
2. Примерную тематику рефератов по учебной дисциплине «Муниципальное управление и местное самоуправление»

#### **Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Муниципальное управление и местное самоуправление»**

1. Природа местного самоуправления и его суть, цель и задачи
2. Отличие местного самоуправления от государственной власти
3. Принцип местного самоуправления и их характеристика.
4. Характеристика основных теорий местного самоуправления; какая из них в настоящее время доминирует?
5. Назовите основные черты, определяющие содержание принципа самостоятельности местного самоуправления.
6. Характеристика процесса муниципального управления
7. Специфика формирования органов местного самоуправления
8. Характеристика основных факторов местного самоуправления
9. Конституционные основы местного самоуправления местного самоуправления
10. Общие принципы местного самоуправления
11. Специальные принципы местного самоуправления
12. Атрибуты местного самоуправления
13. Признаки свойственные местному самоуправлению и отличающие его от центральной правительственной власти
14. Преимущества местного самоуправления
15. Критерии местного самоуправления
16. Функции местного самоуправления
17. Методы муниципального управления

18. Общее понятие о муниципальном управлении как научной дисциплине
19. Понятие местного сообщества
20. Характеристика вопросов, находящихся в ведении муниципального управления как научной дисциплины и как сферы практической деятельности
21. Характеристика методов муниципального управления как научной дисциплины
22. Общая характеристика места муниципального управления в системе научных дисциплин
23. Характеристика взаимосвязи муниципального управления, как научной дисциплины с теорией государства и права
24. Характеристика взаимосвязи муниципального управления, как научной дисциплины с правовыми дисциплинами
25. Характеристика взаимосвязи муниципального управления, как научной дисциплины с экономической теорией и теорией управления
26. Характеристика взаимосвязи муниципального управления, как научной дисциплины с социальным управлением и социологией
27. Какие наиболее значительные преобразования местного самоуправления были осуществлены в России в 1860-е гг.?
28. Какую цель преследовали земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы в России?
29. Какими основными принципами обеспечивалась жизнеспособность земства в России в XIX - начале XX в.?
30. Каковы самые значительные достижения земства в России?
31. Какие оценки земского опыта местного самоуправления в России высказывались его современниками?
32. Чем современному местному самоуправлению полезен опыт российских земств?
33. Охарактеризуйте изменения в системе местного самоуправления в СССР по сравнению с дореволюционным периодом.
34. Охарактеризуйте развитие российского местного самоуправления в конце XX в.
35. На какие этапы можно разделить современную историю местного самоуправления в России?
36. Охарактеризуйте этап становления местного самоуправления (1995-2003 гг.).
37. Каковы современные проблемы развития местного самоуправления в Российской Федерации?
38. Перечислите зарубежные модели местного самоуправления.
39. Охарактеризуйте англосаксонскую модель местного самоуправления.
40. Охарактеризуйте французскую, или континентальную, модель местного самоуправления.
41. Каковы особенности смешанной модели местного самоуправления?
42. Что полезного для Российской Федерации можно извлечь из опыта местного самоуправления в США?
43. Чем отличается местное управление в Великобритании от местного управления во Франции?
44. Какие три направления четко прослеживаются в развитии французских структур власти?
45. Почему и чем интересен для Российской Федерации опыт организации местного самоуправления в Федеративной Республике Германия?
46. Перечислите виды реформ местного самоуправления, осуществляемых в странах Западной Европы.

47. Каковы основные тенденции развития муниципального управления за рубежом?
48. Перечислите формы реализации населением права на местное самоуправление.
49. По каким основаниям классифицируются органы местного самоуправления как субъекты управления муниципальным хозяйством?
50. Перечислите способы образования органов местного самоуправления.
51. Какими правами обладают муниципальные образования в области формирования структуры органов и штата должностных лиц местного самоуправления?
52. Назовите основные структурные элементы, на основании которых строятся организационные модели местного самоуправления.
53. Назовите наиболее известные организационные модели местного самоуправления, распространенные за рубежом.
54. Перечислите модели организации местной власти, существующие в Российской Федерации.
55. Порядок формирования устава муниципального образования
56. Содержание устава муниципального образования
57. Формирование структуры местного самоуправления
58. Функции и структурные подразделения муниципального образования
59. Представительный орган муниципального образования
60. Глава муниципального образования
61. Местная администрация: принципы построения и типы структуры
62. Иные органы местного самоуправления
63. Направления совершенствования организационных структур местного самоуправления
64. Критерии эффективности деятельности местного самоуправления

### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятия и задачи институционального, функционального и организационного подходов к муниципальному управлению.
2. Зарубежные модели муниципального управления.
3. Хозяйственно-управленческий механизм муниципального образования
4. Современные тенденции развития муниципального управления.
5. Сущность понятия самоуправления: цели, задачи, принципы.
6. Советская модель самоуправления: положительные и отрицательные стороны.
7. Организационные формы муниципального управления Украины и Донецкой народной республики.
8. Модель структуры муниципального хозяйства в европейских странах.
9. Функции муниципального управления и их классификация.
10. Функциональный анализ процесса муниципального управления.
11. Организационная структура управления: цели, задачи, принципы
12. Система органов муниципального управления в Российской Федерации.
13. Содержание процесса управления: характеристика его этапов.
14. Способы осуществления процесса управления.
15. Социальная сущность понятия управленческого решения
16. Классификация и виды управленческих решений в системе муниципального управления.
17. Влияние изменений внешней и внутренней среды на формирование управленческого решения.
18. Роль и значение кадрового обеспечения муниципального управления.

19. Требования к муниципальным кадрам. Этические нормы муниципальной службы.
20. Подбор, оценка и расстановка муниципальных служащих. Аттестация муниципальных служащих.
21. Этапы формирования, цели и задачи кадрового резерва.
22. Система мотивации обучения в форме дополнительного профессионального образования.
23. Социально-экономические возможности муниципального образования и ресурсы, обеспечивающие их реализацию.
24. Экономический и трудовой потенциал: сущность понятий, характерные особенности, и роль в развитии муниципального образования.
25. Роль производственно-технического и информационного потенциала муниципального образования в развитии национальной экономики.
26. Формы и методы развития научно-технического и организационно-правового потенциала муниципального образования.
27. Муниципальный маркетинг: субъекты, объекты, формы и методы их взаимодействия.
28. Местное самоуправление: сущность понятия, цели, задачи, структура
29. Система местного самоуправления: конституционные основы организации и деятельности.
30. Современные модели систем местного самоуправления: классификация органов местного самоуправления.
31. Преимущества и недостатки модель местного самоуправления СССР.
32. Европейская Хартии местного самоуправления: место и роль в развитии национальных систем местного самоуправления России и Украины.
33. Опыт и практика развития местного самоуправления в развитых европейских государствах: преимущества и недостатки.
34. Типы муниципальных образований в Украине и Российской Федерации: сравнительная характеристика.
35. Изменение границ территориальных образований: сущность понятия, структура, требования.
36. Роль инициативы населения в системе органов местного самоуправления: проблемы взаимодействия и пути их преодоления.
37. Имущество муниципальных районов: виды, владение.
38. Муниципальные предприятия и учреждения: создание, подчиненность, взаимодействие с органами самоуправления.
39. Проблемы формирования структуры органов местного самоуправления:
40. правовые средства их решения.
41. Базовые уровни местного самоуправления: сущность понятия, цели, задачи, особенности.
42. Представительные органы местного самоуправления: функции, полномочия, компетенции.
43. Исполнительные органы местного самоуправления: сущность понятия, структура, функции, полномочия.
44. Проблема формирования территорий местного самоуправления различных уровней: формы и методы ее решения.
45. Проблема компетенции звеньев местного самоуправления и ее влияние на эффективность муниципального управления.
46. Глава местного самоуправления: функции, полномочия, роль в системе муниципального управления.
47. Основа системы организационных форм местного самоуправления.
48. Формы непосредственной демократии на местном уровне и их значимость в системе органов местного самоуправления.

49. Модели местного самоуправления в зарубежных странах: положительные и отрицательные стороны.

**Показатели и критерии оценки реферата:**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы (max)</b>
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок рефератов:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

**8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

На каждом семинарском занятии в процессе обсуждения проблематики

рассматриваемых тем происходит оценка степени усвоения полученных теоретических знаний студентами по предыдущей теме. Работа студентов оценивается по пятибалльной системе оценивания и учитывается при определении итогового среднего балла по дисциплине, переводится преподавателем по системе оценок в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику лекционного материала, обсуждение рефератов, обсуждение проблемных вопросов.

Темы рефератов предлагаются в данной рабочей программе и распределяются на лекционном занятии, готовые доклады по результатам подготовки рефератов сообщаются в сроки, которые уточняются дополнительно на лекционном занятии в рамках в соответствии с его тематической принадлежностью в рамках установленного количества академических часов и видов учебных занятий настоящей рабочей программой.

Темы курсовых распределяются согласно с приложенной к программе примерной тематики, защита проводится в сроки определенные отдельным планом, результаты оцениваются в соответствии с системой показателей и критериев оценки работы студентов. Курсовые работы по дисциплине «Муниципальное управление и местное самоуправление» выполняют студенты, обучающиеся по магистерским программам «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба».

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется система показателей и критериев оценки работы студентов.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимися теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Подготовка к экзамену — это самостоятельный вид учебного процесса, осуществляемый в соответствии с Календарным учебным планом.

При заблаговременной подготовке к экзамену одним из способов освоения изучаемого материала является повторение пройденного, помогающее более глубоко познать материал, понять то, что было пропущено в процессе учебных занятий в течение семестра.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании настоящей Рабочей программы и Программы экзамена изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды «Интернет».

Экзамен проводится в устной форме.

Оценивание на экзамене:

Оценка "неудовлетворительно" выставляется если студент усвоил менее 60% учебного материала, студент имеет не достаточные (или не имеет вовсе) знания и навыки, соответствующие требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 60% учебного материала, студент имеет посредственные знания и навыки, соответствующие требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине; т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент освоил более 75% учебного материала, уровень знаний и умений студента при ответе на вопрос достаточны,

соответствует требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине, но содержатся незначительные ошибки в ответах; т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно в течении семестра подготовил оригинальную творческую работу (реферат) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент освоил более 90% учебного материала, уровень знаний и умений студента при ответе на вопросы отвечает требованиям планируемых результатов обучения по дисциплине; т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу в течении семестра (реферат.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дискуссионные вопросы в рамках изучаемой дисциплины.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторные занятия по учебной дисциплине «Муниципальное управление и местное самоуправление» проводятся в форме лекций и семинаров.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к промежуточной аттестации, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

**Семинар** - это занятие по учебной дисциплине, на котором студенты приобретают умения написания и доклада рефератов; учатся: конспектировать первоисточники, излагать подготовленные тезисы докладов по рефератам, дискутировать по тематике подготовленной студентами в качестве самостоятельной работы.

К семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с

лекционным материалом, изучить рекомендованную литературу, по каждому рассматриваемому вопросу составить краткий план выступления и подготовить форму своего доклада.

В процессе подготовки к семинару также целесообразно законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима всю жизнь менеджеру.

Метод проведения семинара определяется преподавателем.

**Планы семинарских занятий представлены в табл. Пункта 4.2. настоящей Рабочей программы :**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студента**

Эффективной формой закрепления пройденного материала является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, заданиями и рекомендациями преподавателя.

*Цель самостоятельной работы:* осмысление информации, полученной на занятиях, а также в процессе самостоятельного изучения литературы, интернет ресурсов, и других источников.

Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию.

Самостоятельная работа по усвоению учебной дисциплиной для студентов может включать:

проработку теоретических основ лекционного материала;  
изучение отдельных тем или вопросов, которые предусмотрены для самостоятельной проработки;

подготовку к выступлению (тезисы доклада) на семинарском занятии;

выполнение индивидуальных заданий (рефератов);

**Тезисы доклада** выполняются письменно, на русском языке, формат А4, отступы: правое - 3, левое -1,5, верхнее и нижнее поле – 2, кегль шрифта - 14, междустрочное расстояние – 1,5 интервал. В правом верхнем углу выделенным шрифтом, в столбик указывается название группы, ниже Ф.И.О. Посредине листа указывается название тематики выбранного для самостоятельной проработки вопроса. В конце текста тезисов проставляется дата и роспись студента. Объем не более 3 страниц. Тезисы доклада готовятся по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

Очень важной и высоко оцениваемой проработкой лекционного материала является подготовка и защита реферата согласно прилагаемым темам.

### **Содержание самостоятельной работы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Сущность местного самоуправления	Работа с учебной и справочной литературой
2.	Тема 2. Принципы и преимущества местного	Работа с учебной литературой, дополнительной литературой, с ресурсами



	самоуправления	Интернет
3.	Тема 3. Характеристика муниципального управления как научной дисциплины	Работа с учебной литературой, дополнительной литературой, с ресурсами Интернет, подготовка кратких письменных ответов, докладов
4.	Тема 4. Опыт становления местного самоуправления в России	Работа с учебной литературой, дополнительной литературой, с ресурсами Интернет, подготовка кратких письменных ответов, докладов
5.	Тема 5. Сравнительный анализ зарубежного опыта муниципального управления	Работа с учебной литературой, дополнительной литературой, с ресурсами Интернет, подготовка кратких письменных ответов, докладов
6.	Тема 6. Состав, задачи и формы органов местного самоуправления	Работа с учебной литературой, дополнительной литературой, с ресурсами Интернет
7.	Тема 7. Организационная структура местной администрации: принципы, методы построения, направления совершенствования	Работа с учебной литературой, дополнительной литературой, с ресурсами Интернет

### **Критерии оценки тезисов доклада студента:**

#### В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при обсуждении и аргументации проблемных вопросов;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

#### Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- при аргументации ответа использован изученный материал, трактовка используемых дефиниций была уместна;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- аргументация мнения приведена достаточно полно;
- в процессе дискуссии допускались ошибки, заминки, которые обучающийся в исправлял самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- при изложении материал приведена неполная аргументаци, с неточностями в

- определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
  - обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
  - на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
  - материал излагается неуверенно, беспорядочно;
  - даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

**Реферат** (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата обычно включает в себя: - введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы; - основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы); - заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы; - список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме реферата. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного управления.

Список использованных источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу, Интернет-ресурсы и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

### **Методические указания к написанию и оформлению курсовых работ по дисциплине:**

*Курсовая работа выполняется студентами, которые проходят обучение по магистерским программам «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба»; для студентов, обучающихся по магистерским программам «Управление интеллектуальной собственностью», «Управление проектами», «Инновационный и проектный менеджмент» выполнение курсовой работы учебными планами не предусмотрено.*

Курсовая работа представляет собой теоретическое и (или) прикладное исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе, которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать, способности формулировать и обосновывать теоретические выводы.

Курсовая работа должна носить творческий характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.

### **Цели и задачи курсовой работы**

Курсовая работа является важной и обязательной формой процесса изучения профессиональных дисциплин и представляет собой самостоятельное научно-практическое исследование студента в области муниципального управления.

На основе изучения учебной и научной литературы студент должен самостоятельно проанализировать, систематизировать и изложить материал избранной им темы, высказать свое мнение по тем или иным рассматриваемым проблемам, продемонстрировать навыки исследовательской деятельности.

Курсовая работа представляет собой результат самостоятельной творческой деятельности студента. Творческая самостоятельность студента проявляется в умении находить в используемых при написании работы источниках различные мнения ученых по исследуемой тематике, разбираться в имеющихся спорных мнениях, в способности приводить аргументы в подкрепление тех или иных позиций.

*Целями написания курсовой работы являются:*

- расширение, систематизирование и закрепление полученных студентами теоретических знаний по дисциплине «Муниципальное управление им местное самоуправление»;

- закрепление навыков самостоятельной научной работы с первоисточниками;

- развитие умения собрать, систематизировать и обобщить имеющийся научный и учебный материал по рассматриваемой проблеме;

- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины.

*Задачами написания и защиты курсовой работы являются:*

- обобщение и систематизация результатов исследований, содержащихся в научной литературе по рассматриваемым в работе вопросам;

- выявление дискуссионных теоретических вопросов в рамках исследуемой темы и формулирование собственного подхода к решению теоретических и практических проблем профессионального характера;

- приобретение умений компетентного представления профессиональной информации о процессах, происходящих в сфере муниципального управления.

Курсовая работа должна соответствовать следующим **требованиям:**

- освещать проблему, не достаточно исследованную в литературе;
- содержать элементы научного исследования и выполняться на актуальную тему;

- иметь четкое построение и логическую последовательность в изложении материала;

- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы необходимо широко использовать иллюстративный материал;

- завершаться обоснованными рекомендациями и доказательными выводами.

### **Структура, содержание и порядок выполнения курсовой работы**

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (Приложение А) ;
- содержание (план) (Приложение Б, В);
- введение;
- основная часть, которая должна состоять из 2-3 глав;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Определим назначение каждого из структурных элементов.

**Титульный лист** курсовой работы должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства (его структурного подразделения), вуза, кафедры; название темы курсовой работы; дисциплины; сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы); о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, звание) (Приложение А);

**Содержание** должно включать перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе: введение; главы, пункты; заключение; список использованных нормативно-правовых актов и соответствующей литературы; приложения.

Во **Введении** должны быть обоснованы и отражены:

- актуальность темы, ее значимость;
- уровень разработанности темы в литературе;
- объект и предмет исследования;
- цель работы;
- задачи, поставленные для достижения цели;
- методы исследования, применяемые при написании работы;
- структура работы (кратко);
- возможные пути применения результатов на практике.

**Актуальность** отражает важность, своевременность изучения выбранной темы, ее социально-экономическую значимость. Краткий обзор публикаций по теме показывает степень знакомства студента со специальной литературой, позволяет в дальнейшем сделать вывод о практической значимости выполненной работы.

Затруднение у студентов может вызвать формулирование объекта и предмета исследования.

**Объект** – это область, сфера деятельности или совокупность организаций или учреждений и их деятельность. Объект должен быть обозначен и в названии темы (например: «...практическая деятельность отдела..... администрации г. ....»)

**Предмет** – это одна из сторон деятельности объекта, связанная с той проблемой, которая решается в ходе исследования (например: «...процесс управления социально-экономическим развитием муниципального развития администрации г. Донецка»)

Здесь же делаются пояснения, почему ограничен круг исследуемых вопросов, с чем связаны границы исследуемой проблемы.

Обязательно должны быть сформулированы цель и задачи курсовой работы. При формулировании цели не следует использовать глагол «сделать». Правильнее будет употребить глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

*Например:* Цель выполнения курсовой работы на тему: «Совершенствование экономических методов муниципального управления» можно сформулировать следующим образом:

*«Целью курсовой работы является установление механизмов, способствующих повышению эффективности экономических методов муниципального управления»*

На основе поставленной цели определяются задачи, в которых должны быть отражены все аспекты вопросов, раскрываемых в ходе исследования. Для этого обычно используются слова «изучить», «описать», «установить», «рассмотреть» и т.п. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы

В составе методов исследования, как правило, выделяют наблюдение, сравнение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, специальные методы.

**Основная часть** работы состоит из двух – трех глав. Каждая глава имеет название

и состоит из двух – трех параграфов. Наличие большего числа мелких параграфов свидетельствует о том, что бакалавр плохо структурировал работу.

В первой главе излагаются теоретические основы проблемы, трактовка сущности и содержания основных понятий и категорий, дается обзор литературы по теме исследования с приведением различных точек зрения на проблему, описывается имеющийся зарубежный и отечественный опыт.

Во второй главе основное внимание уделяется характеристике объекта исследования, анализу его состояния в современных условиях, проводится анализ предмета исследования, определяются его результаты. На основе проведенного анализа формулируются выводы, обобщения, результаты и практические рекомендации по совершенствованию (оптимизации) исследуемого процесса. Для написания практической части работы необходим сбор фактического материала, объем, и содержание которого согласовываются с научным руководителем в соответствии с выбранной темой курсовой работы. Желательно, чтобы магистр предлагал несколько вариантов для решения выявленной проблемы, анализировал их «плюсы» и «минусы», выбирал оптимальный вариант.

Кроме того, необходимо, чтобы в работе были предложены конкретные мероприятия по разрешению исследуемой проблемы, что отражает личный вклад студента. Курсовая работа магистров, в которой отсутствуют анализ фактического материала и \ или практические рекомендации, не может быть оценена выше оценки «удовлетворительно». Необходимо обратить внимание на то, что в конце каждого параграфа и главы обязательно делаются выводы.

В Заключение кратко излагаются основные результаты исследования, содержатся конкретные предложения и рекомендации по исследуемым вопросам.

После Заключения помещается список использованных источников (библиографический список), он содержит источники, которые были изучены и использованы при написании курсовой работы. Это могут быть не только источники, на которые сделаны прямые ссылки в работе, но и те, на основе которых бакалавром были сделаны самостоятельные выводы.

Для составления библиографического списка используются имеющиеся в библиотеках:

- систематические каталоги, в которых названия произведений расположены по отраслям знания;
- алфавитные каталоги, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилии авторов;
- предметные каталоги, содержащие названия произведений по конкретным проблемам и специальностям.

Список использованных источников должен содержать не менее 25 наименований со сроком издания преимущественно за последние 10 лет, при этом правовые акты не должны составлять более половины источников.

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания курсовой работы и имеют дополнительное (обычно справочное) значение, но являются необходимым компонентом работы для более полного освещения темы.

Приложения могут быть разнообразны по своему содержанию, например иллюстрации, анкеты, протоколы, акты, копии архивных или других документов, опубликованных в редких изданиях. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты и оформляются по следующим правилам:

- приложения помещают в конце курсовой работы;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь тематический заголовок;
- приложения нумеруют заглавными буквами в алфавитном порядке. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова

«Приложение» (например, «Приложение А», «Приложение Б» и т.д.).

**Процесс подготовки и выполнения курсовой работы включает несколько этапов:**

- выбор темы;
- составление содержания, то есть рабочего плана курсовой работы;
- подбор литературы, нормативно-правовых актов, интернет-источников и составление библиографии по теме;
- изучение литературы, интернет-источников, нормативно-правовых актов и их анализ (изучение и конспектирование специальной литературы и опубликованных источников);
- написание первого варианта работы (работа над главами и разделами; написание введения и заключения; составление списка использованных источников – библиографии) и проверка его научным руководителем;
- оформление окончательного варианта работы и представление ее научному руководителю;
- подготовка и защита работы (студент самостоятельно готовит сообщение по теме на 5-7 мин и отвечает на вопросы руководителя).

Охарактеризуем каждый из этапов.

### **Выбор темы, изучение литературы и составление плана**

Качество выполнения курсовой работы зависит от правильного и своевременного выбора ее темы. Темы курсовых работ должны быть актуальными, учитывать потребности науки и практики. Рекомендуется выбирать для курсовой работы наименее исследованную тему, т. к. это дает студенту возможность, во-первых, приступить к ее разработке с большим интересом; во-вторых, способствует выработки собственной позиции по изучаемым вопросам.

Студент имеет право выбрать тему курсовой работы из перечня тем, утвержденного кафедрой по дисциплинам, предусмотренный учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Региональное управление и местное самоуправление». При этом желательно консультирование с преподавателем, что позволит рассмотреть избранную проблему с учетом общего уровня подготовки студента. Не допускается рассмотрение одной и той же темы двумя студентами одной учебной группы.

По согласованию с преподавателем студент может выбрать тему, не содержащуюся в перечне тем курсовых работ с учетом ее актуальности.

О выбранной теме студент должен сообщить преподавателю – руководителю курсовой работы в сроки, установленные образовательным учреждением. Кафедра назначает руководителя курсовой работы каждому студенту. В установленные сроки руководитель курсовых работ представляет на кафедру списки студентов с закрепленными за ними темами курсовых работ.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- оказание помощи студенту в выборе темы и обосновании её актуальности и практической значимости;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- консультирование студентов по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- контроль за ходом выполнения курсовой работы;
- проверка курсовой работы и допуск ее к защите;
- прием защиты курсовой работы.

Изменение закрепленной за студентом темы курсовой работы или замена назначенного кафедрой руководителя оформляется в той же форме, как и закрепление

темы.

После утверждения темы начинается период ее разработки, связанный с составлением плана и отбором и изучением источников. Именно на этом этапе проявляются умение и навыки студента в поиске и систематизации необходимых источников.

Важным этапом написания курсовой работы является составление рабочего плана. Рабочий план раскрывает внутреннюю структуру курсовой работы. Он должен быть строго выдержан логически. Поэтому его составление – это самый ответственный этап в подготовке курсовой работы.

Рабочий план курсовой работы должен включать в себя следующие обязательные составные части:

- введение, которое определяет актуальность выбранной темы курсовой работы, ее цель и задачи, объект и предмет исследования, дает краткий обзор законодательных актов, литературы, указывает на целесообразность исследования и раскрывает его структуру;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов;
- выводы, рекомендации;
- справочный аппарат, включающий титульный лист, список использованной литературы, ссылки, содержание;
- приложение: таблицы, схемы, диаграммы и т. п.

Приложение выполняется в виде таблиц и графиков. Курсовая работа обязательно аккуратно сшивается или переплетается.

Следует помнить, что своевременно продуманный рабочий план, умело подобранный и систематизированный материал являются успешным началом работы. ***Разработанный план до начала выполнения курсовой работы должен быть согласован с руководителем!!!***

При подготовке курсовых работ необходимо использовать следующую научную литературу:

- монографии (научные книги по специальным темам);
- научные статьи из журналов;
- статьи из сборников научных трудов;
- статьи из материалов научных конференций.

Существует определенная последовательность в изучении источников и литературы. В первую очередь следует уделить внимание нормативно-правовым актам, регулирующим рассматриваемые общественные отношения, затем теоретическим работам известных отечественных и зарубежных ученых. Изучение нормативных актов и научных трудов обеспечит методологическую основу темы.

После этого подбирается соответствующая литература, в которой отражаются результаты проведенных специальных исследований, излагаются теоретические основы изучаемого вопроса. Результаты работы с нормативно-правовыми актами, литературой и иными источниками фиксируются в форме конспектов, рефератов, выписок, простого или сложного плана, а также тезисов.

Основой для написания теоретической части работы являются публикации в периодических изданиях, таких как журналы «Социум и власть», «Менеджер», «Менеджмент в России и за рубежом», «Менеджмент и менеджер», «Проблемы теории и практики управления», «Управление собственностью». При изучении литературы рекомендуется на отдельных карточках выписывать данные об авторе, полное название публикации, название, номер и год выпуска журнала или газеты, в которых опубликована статья с указанием страниц. В карточке можно сделать необходимые отметки о содержании публикации. Такие записи облегчат работу студента по составлению списка использованной в процессе выполнения курсовой работы литературы. Отдельные выписки целесообразно делать на тематических листках размером

0,5 листа. Они не только являются материалом для курсовой работы, но и показателем овладения студентом навыками и приемами самостоятельной работы.

При изучении и конспектировании правовой и научной литературы следует проводить отбор и группировку полученных из них сведений. Это необходимо для того, чтобы в процессе последующей работы над темой было легко анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов по дискуссионным вопросам и формировать свое отношение к ним.

Завершив изучение нормативно-правовых актов, научной и учебной литературы, следует произвести систематизацию полученных материалов, сопоставить их, установить, не содержится ли в них противоречий, а если они имеются, попытаться определить, какими причинами они вызваны, и сформулировать свое суждение как о теме в целом, так и об отдельных ее аспектах.

### Порядок выполнения курсовой работы

Прежде чем писать ту или иную главу курсовой работы (или пункт), целесообразно *составить с помощью руководителя развернутый план* и продумать:

- с чего начать тот или иной раздел;
- какие основные положения он должен включать;
- логику содержания этих разделов и их взаимосвязь между собой;
- чем должен быть закончен данный раздел и какие выводы содержать.

Последующая работа над курсовой работой предусматривает *написание первого варианта работы*.

При написании глав нужно иметь в виду, что в них изложение строится в определенной последовательности: постановка вопроса, непосредственное рассмотрение проблемы, при необходимости соответствующие расчеты, итоги и выводы.

Большое внимание следует уделить системе доказательств. Такой анализ позволит повысить научно-теоретический уровень исследовательской работы, сделать правильные выводы и наблюдения. Каждая глава и каждый пункт должны заканчиваться аргументированными выводами, в которых подводится итог исследования вопроса или проблемы. Выводы должны иметь обобщающий характер.

Основным требованием, предъявляемым к курсовой работе, является соответствующий научно-теоретический и практический уровень ее содержания. Он может быть достигнут при соблюдении ряда обязательных условий, которые заключаются в следующем:

**во-первых**, курсовая работа не должна быть простой компиляцией, то есть заимствованием чужих мыслей, необходим собственный анализ исследуемых источников;

**во-вторых**, курсовая работа должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Студент обязан обосновать выбор темы своей курсовой работы ее важным научно-теоретическим и практическим значением, актуальностью. Необходимо четко определить цели написания работы, до конца продумать ее содержание. Это позволит качественно разработать тему, то есть изучить необходимую литературу; собрать и проанализировать материалы, относящиеся к рассматриваемой проблеме, в том числе монографические, архивные, справочные и другие источники; сформулировать основные выводы; правильно оформить работу в научно-литературном отношении и только тогда представить ее научному руководителю для написания отзыва и на защиту.

По согласованию с руководителем студент определяет и разрабатывает тему. Научный руководитель определяет задание по курсовой работе, определяет этапы ее выполнения, осуществляет календарное планирование и текущее руководство. Текущее руководство курсовой работой включает систематические консультации в целях



оказания организационной и научно-методической помощи студенту, проверку содержания и оформления завершенной работы, периодическое информирование кафедры.

## Оформление курсовой работы

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований. При этом материалы курсовой работы должны излагаться четко, ясно, последовательно, с соблюдением логичности перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Непосредственное переписывание в работе материалов из литературных источников недопустимо (за исключением случаев прямого цитирования).

Объем курсовой работы составляет 30-35 страниц печатного текста. Курсовая работа должна быть напечатана с помощью текстового редактора на одной стороне страницы стандартного белого листа бумаги формата А4 (210x297 мм); шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице); с соблюдением размеров полей: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм; абзац – 1,25 см. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Все составляющие работы требуют оформления соответствующим образом.

Содержание включает наименование и номера начальных страниц всех глав и параграфов работы. В содержание необходимо включать все заголовки, которые есть в работе, начиная с введения и заканчивая приложениями.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Каждая глава заканчивается не большими выводами, которые размещаются через один интервал текста после окончания последнего параграфа каждой главы.

Заголовки структурных частей работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются заглавными буквами по центру страницы и выделяются жирным шрифтом. Заголовки параграфов печатаются маленькими буквами (кроме первой заглавной) с абзаца, выравниваются по ширине и выделяются жирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точками.

Расстояние между заголовком структурных частей работы и текстом, а также между заголовком параграфа и текстом должно составлять 1 интервал основного текста.

Каждую структурную часть и новую главу курсовой работы следует начинать с новой страницы. Параграф внутри главы с новой страницы не начинают, располагают их через 1 пробел после предыдущего текста.

**Нумерация.** Номера страниц проставляют в середине верхнего поля листа арабскими цифрами при соблюдении сквозной нумерации по всему тексту работы. Точка в номере страницы не ставится. Нумерация страниц, глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул изображается арабскими цифрами без знака №.

Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется. Нумерация начинается с 3-й страницы – «ВВЕДЕНИЕ».

Нумерация глав и параграфов осуществляется по порядку в пределах всей работы и обозначается арабскими цифрами, отделяемыми точкой. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой, например: 1.3.

номер третьего параграфа в первой главе.

СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ, не нумеруют как главы.

**Иллюстрации и таблицы.** Содержание иллюстраций должно дополнять текст работы, раскрывать суть явления, наглядно иллюстрировать размышления студента, поэтому в тексте на каждую из них должна быть ссылка с соответствующим комментарием.

Иллюстрации (схемы, графики и т.п.) и таблицы следует подавать в работе непосредственно после текста, где они упомянуты впервые, или на следующей странице. Если они содержатся на отдельных страницах курсовой работы их включают в общую нумерацию страниц. Иллюстративные или табличные материалы, размеры которых превышают формат А4, размещают в приложениях. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

Иллюстрации обозначают словом (рис.) и нумеруют последовательно в пределах главы, за исключением иллюстраций в приложениях. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: например, *Рис. 1.2* – второй рисунок первой главы. Номер иллюстрации, ее название и пояснительные подписи размещают последовательно под иллюстрацией по центру.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением тех, что размещены в Приложениях) в пределах глав. В правом верхнем углу размещают надпись Таблица с указанием ее номера, который состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: например, Таблица 2.3 (третья таблица второй главы). Название таблицы находится ниже, по центру страницы.

При переносе таблицы на другую страницу в правом верхнем углу над последующими частями пишут: Продолжение табл. 2.3.

В таблицах необходимо обязательно указывать единицу измерения. Если все единицы измерения одинаковы для всех показателей таблицы, они приводятся в заголовке. Единицы измерения должны приводиться в соответствии со стандартами. Числовые величины в таблице надо указывать с одинаковым количеством десятичных знаков. Заголовки колонок таблиц начинаются с большой буквы.

При ссылке в тексте слово «таблица» пишут сокращенно: например, в табл. 1.2. В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации необходимо применять сокращенное слово «смотри»: например, см. табл. 1.2.

**Формулы, ссылки.** Формулы в работе нумеруются в пределах главы. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы в главе, разделенных точкой. Номера формул пишут у правого поля страницы на уровне формулы в круглых скобках, например, (2.1) – первая формула второй главы. Пояснение значений символов, числовых коэффициентов в формулах предоставляется непосредственно после формулы в той последовательности, в которой они представлены в формуле, и каждое – с новой строки.

Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

В тексте формулы выделяются строками, т.е. выше и ниже каждой формулы нужно оставлять одну свободную строку. Если уравнение не вмещается в одну строку, его следует перенести после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x) и деления (:)

Например:

$$\text{Кизн}_{\text{OC}} = \sum \text{ИОС} / \text{ПСОС} \quad (2.1)$$

где:

$\text{Кизн}_{\text{OC}}$  – коэффициент износа основных средств;

$\sum \text{ИОС}$  – сумма износа основных средств;

$\text{ПСОС}$  – первоначальная стоимость основных средств на соответствующую дату.

Простые внутривстрочные и однострочные формулы должны быть набраны символами без использования специальных редакторов (допускается использование специальных символов из шрифтов Symbol, Greek Math Symbols, Math-PS, Math A, Mathematica BTT). Сложные и многострочные формулы должны быть целиком набраны в редакторе формул Microsoft Equation 2.0, 3.0.

Ссылки в тексте курсовой работы на источники информации следует отмечать порядковым номером ссылок, выделенным двумя квадратными скобками, например, – в работах таких ученых: Иванова А.А., Петрова А.О., Сидорова С.П. [1-3] или [1; 3; 6]. При цитировании одного источника необходимо указывать конкретную страницу [1, с. 223].

Ссылки в тексте курсовой работы на приложения необходимо оформлять в следующем виде: (Приложение А).

Материал в списке использованных литературных источников рекомендуется располагать, выбрав один из двух вариантов:

- в алфавитном порядке, отдельно в русском и латинском алфавите;
- в порядке их использования по тексту выпускной работы.

Сведения об источниках, занесенных в список, необходимо оформлять в соответствии с требованиями ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

**Приложения.** Приложения оформляются как продолжение курсовой работы и размещаются в порядке появления ссылок в тексте.

После списка использованных литературных источников с новой страницы посередине листа располагается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». Номер страницы, на котором размещено слово «ПРИЛОЖЕНИЯ» отображается в содержании работы.

Далее каждое приложение располагается с новой страницы, причем сами приложения не нумеруются и не отображаются в содержании.

В правом верхнем углу с первой большой буквы печатается слово «Приложение» и рядом – большая буква, обозначающая приложение, например, Приложение А.

Приложение имеет заголовок, напечатанный строчными буквами с первой заглавной буквы, выравнивание по центру страницы.

Приложения последовательно обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв *Ё, Й, О, Ь, Ъ, Ы*. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте.

Единственное приложение обозначается как Приложение А.

Иллюстрации, таблицы и формулы, размещенные в приложениях, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «рис. Д.1.2» – второй рисунок первой главы Приложения Д; «формула (А.1)» – первая формула Приложения А.

### **Проверка и защита курсовой работы**

Выполненную работу студент сдает в установленный графиком срок на кафедру для проверки научному руководителю.

При проверке и оценивании работы обращается внимание на полноту освещения основных вопросов согласно плану; использование литературы, практических материалов; грамотность изложения и литературный стиль; правильность оформления курсовой работы.

Научный руководитель на полях курсовой работы указывает на допущенные ошибки, а на титульном листе делает отметку о допуске к защите. Проверенная курсовая работа возвращается студенту через секретаря кафедры. Не допущенная к защите курсовая работа возвращается студенту для переработки в соответствии с замечаниями руководителя, после чего вновь предоставляется на кафедру. К повторной работе обязательно прилагается первый вариант работы. Если на титульном листе указано «на доработку», студент может не переписывать работу заново, а лишь внести исправления

согласно замечаниям. При необходимости студент может встретиться с научным руководителем и получить консультацию. Если на титульном листе написано «К защите», следовательно, студент переходит к завершающему этапу выполнения курсовой работы – непосредственной защите.

Защита курсовых работ проводится в назначенный кафедрой день и время. В необходимых случаях заведующий кафедрой назначает для защиты курсовых работ комиссию из 2-3 человек, в состав которой обязательно входит руководитель работ.

Защита курсовых работ может осуществляться в различных формах. Наиболее целесообразной является защита работ в присутствии группы студентов. При этом автору курсовой работы предоставляется 4-6 минут для доклада основных положений, после чего ему ставятся вопросы о сущности работы.

Допускается защита курсовых работ в индивидуальном порядке в форме обсуждения проблематики темы с автором работы.

При подготовке к защите студенту следует обратить особое внимание на вопросы и замечания руководителя, сделанные им после проверки работы.

Студент, не предоставивший курсовую работу в срок или не защитивший ее, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

### **Критерии оценивания качества выполнения курсовой работы**

При оценке учитывается качество выполнения работы, ее научно-теоретический уровень и связь с практикой, степень самостоятельности в изложении материала, логика, язык и стиль изложения, оформление работы, проделанная студентом работа по устранению недостатков.

Оценка результативности курсовой работы осуществляется по следующим показателям.

*Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:*

- содержать четкую формулировку цели, задач;
- максимально полно и в логической последовательности раскрывать содержание, излагать авторские выводы и предложения;
- отвечать всем требованиям по оформлению работы;
- иметь приложения.

Руководитель оценивает качество выполнения курсовой работы студента.

При оценке качества выполнения курсовой работы учитываются следующие требования:

- курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно и отличаться критическим подходом к современному состоянию соответствующей проблемы, а также творческим подходом к определению концептуальной установки на разработку темы и практических предложений;
- в курсовой работе должна быть раскрыта сущность исследуемой проблемы, её значение в современных условиях;
- раскрытие темы должно быть полным, конкретным, насыщенным фактическими данными, материалы литературных источников должны быть использованы творчески и в непосредственной связи с разрабатываемой темой;
- курсовая работа должна иметь элементы поиска и включать основные теоретические и практические аспекты разрабатываемой темы;
- курсовая работа должна основываться на действующих правовых и нормативных документах, современной практике в сфере муниципального управления;
- курсовая работа должна быть написана грамотным языком и выполнена в соответствии с указанными выше общими требованиями к структуре и оформлению курсовой работы.

Критерии оценивания защиты курсовой работы приведены в табл. 9.1.

Таблица 9.1

Параметры и критерии оценивания курсовой работы

Параметры оценки	Диапазон оценки, баллов	Критерии оценивания по бальной шкале
<b>Оценивание качества курсовой работы</b>	<b>0 - 75</b>	
1. Соответствие содержания курсовой работы теме и утвержденному плану	0-15	0 – содержание одной из глав курсовой работы не соответствует утвержденному плану
		5 – содержание одной главы курсовой работы соответствует утвержденному плану
		10 – содержание двух глав курсовой работы соответствует утвержденному плану
		15 – содержание всех глав курсовой работы соответствует утвержденному плану
2. Степень раскрытия теоретических аспектов проблемы, выбранной для исследования, и корректность использования понятийного аппарата	0-15	0 – понятийный аппарат не сформирован, теоретические аспекты проблемы не раскрыты
		5 – понятийный аппарат сформирован, но теоретические аспекты проблемы не раскрыты
		10 – понятийный аппарат сформирован, теоретические аспекты проблемы раскрыты частично
		15 – понятийный аппарат сформирован, теоретические аспекты проблемы раскрыты
3. Наличие критических сопоставлений и обобщений различных точек зрения и подходов к постановке и решению проблемы	0-15	0 – критические сопоставления и обобщения отсутствуют
		10 – критические сопоставления имеющиеся, но обобщения отсутствуют или некорректны
		15 – критические сопоставления имеющихся и снабжены корректными обобщениями
4. Степень использования фактографического материала; освещение особенностей проявления и решения исследуемой проблемы в практике отечественных предприятий 0-10	0-10	0 – фактографический материал не использован
		5 – привлечен фактографический материал, особенности проявления и решения проблемы на отечественных предприятиях не освещены
		10 – привлечен фактографический материал, опыт отечественных предприятий освещен
5. Объем и адекватность использованных при написании работы первоисточников и соблюдения этики ссылок	0-10	0 – привлечены материалы только учебников и пособий (до 10 источников), этика ссылок не соблюдена
		5 – привлеченные материалы учебников и пособий, периодических изданий (11-15 источников), этика ссылок соблюдена частично

		10 – привлеченные материалы учебников и пособий, монографий, статистических сборников и справочников, периодических изданий и сети Internet (более 15 источников), этика ссылок соблюдена
6. Соответствие оформления курсовой работы установленным требованиям	0-10	0 – текст курсовой работы оформлены с существенными нарушениями установленных требований
		5 - текст курсовой работы оформлены с незначительными нарушениями установленных требований
		10 - текст курсовой работы оформлены в соответствии с установленными требованиями
<b>Оценка защиты курсовой работы</b>	<b>0 – 25</b>	
7. Умение четко и кратко изложить основные результаты исследования	0-10	0 – студент способен четко и кратко изложить основные <u>результаты исследования</u>
		5 – студент неупорядоченно излагает основные результаты исследования
		10 – студент способен четко и кратко изложить основные результаты исследования
8. Использование раздаточного иллюстративного материала	0-5	0 – раздаточный иллюстративный материал не использован
		5 – доклад сопровождается раздаточным иллюстративным материалом
9. Полнота, глубина, обоснованность ответов на вопросы	0-10	0 – студент способен предоставить ответы на поставленные вопросы
		5 – студент дает неполные, поверхностные, необоснованные ответы на поставленные вопросы
		10 – студент дает полные, глубокие, обоснованные ответы на поставленные вопросы

Окончательное оценивание уровня выполнения, презентации и защиты курсовой работы осуществляется по 100-балльной шкале, учитывающей:

1) предварительное оценивание качества курсовой работы научным руководителем – 0-75 баллов;

2) оценку защиты курсовой работы – 0-25 баллов.

После чего данные 100-балльной шкалы оценивания переводятся в 5-балльную и шкалу по системе ECTS по критериям, приведенным в настоящей Рабочей программе в п.8.2.

Решение об оценке курсовой работы объявляется в тот же день, после чего оценка записывается на титульном листе курсовой работы и проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

### Перечень тем курсовых работ по дисциплине

1. Совершенствование функций муниципального управления.
2. Механизмы муниципального управления.
3. Формы и методы управленческой деятельности на муниципальном уровне.
4. Управление муниципальным имуществом (на примере субъекта).
5. Эффективность организации и функционирования субъектов муниципального управления.
6. Содержание функций муниципального управления в свете нового законодательства.
7. Эффективность решений на муниципальном уровне.
8. Взаимосвязь методов и объектов муниципального управления.
9. Реформа ЖКХ на муниципальном уровне.
10. Роль муниципального имущества в развитии муниципального образования.
11. Бюджетный процесс на муниципальном уровне.
12. Глава муниципального образования, как инициатор муниципальной политики.
13. Новые формы организации муниципального управления.
14. Взаимосвязь размера муниципального образования и организационных структур управления.
15. Территориальное устройство местной власти в свете нового законодательства.
16. Влияние кадрового состава муниципальной службы на эффективность муниципального управления.
17. Реализация системы ТОС в муниципальном образовании.
18. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
19. Организационная структура местной (городской, районной, поселковой) администрации (на примере конкретного субъекта).
20. Принципы, методы построения и направления совершенствования организационной структуры местной (городской, районной, поселковой) администрации (на примере конкретного субъекта).
21. Кадровое обеспечение организационной структуры местной (городской, районной, поселковой) администрации (на примере конкретного субъекта).
22. Работа с населением, общественными организациями, гражданами и предприятиями, расположенными на территории муниципального образования (на примере).
23. Особенности и пути совершенствования управления системой социальной защиты населения (на примере конкретного муниципального образования).
24. Управление развитием здравоохранения (на примере конкретного муниципального образования).
25. Управление развитием здравоохранения (на примере конкретного муниципального образования).
26. Пути и механизмы совершенствования местного самоуправления (на примере города, административного района, муниципалитета и т.д.) (по выбору студента).
27. Совершенствование управления социально-экономическим развитием города (по выбору студента).
28. Методы и формы организации контроля за деятельностью органов муниципального управления (по выбору студента).
29. Развитие современных форм и механизмов самоуправления в регионе (на конкретном примере).
30. Территориальная организация местного самоуправления (на конкретном примере).
31. Межмуниципальные сотрудничества (на конкретном отечественном и

зарубежном примере)

32. Государственные гарантии прав местного самоуправления.
33. Организация муниципального управления в сельской местности (на конкретном примере).
34. Совершенствование системы управления муниципальным образованием.
35. Совершенствование организационной структуры местной администрации.
36. Разработка функциональной структуры аппарата управления местной администрации.
37. Разработка мероприятий по обеспечению доступа населения и организаций к информации о деятельности органов власти различного уровня (на примере субъекта).
38. Разработка мероприятий по развитию территориального общественного самоуправления (на примере субъекта).
39. Совершенствование организации управления развитием территории муниципального образования (на примере субъекта).
40. Совершенствование управления муниципальной недвижимостью (на примере субъекта)
41. Совершенствование взаимодействия органов местного самоуправления с муниципальными предприятиями (организациями). (на примере субъекта).
42. Совершенствование организации управления благоустройством территории муниципального образования (на конкретном примере).
43. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развитию учреждений образования (на конкретном примере).
44. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по созданию условий для развития физической культуры и спорта (на конкретном примере).
45. Разработка основных направлений муниципальной молодежной политики (на конкретном примере).
46. Разработка мероприятий по развитию рекреационных услуг на региональном уровне (на примере субъекта).
47. Совершенствование организации транспортного обслуживания населения муниципального образования (на конкретном примере).
48. Разработка мероприятий по созданию условий для лучшего обеспечения населения услугами торговли (бытового обслуживания, общественного питания). На конкретном примере.
49. Совершенствование организации управления торговым (бытовым) обслуживанием населения на региональном уровне (на конкретном примере).
50. Совершенствование механизма участия органов местного самоуправления в охране окружающей среды (на конкретном примере).
51. Разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации на региональном уровне (на конкретном примере).
52. Виды муниципального хозяйства и их конкретная реализация (на примере конкретного муниципального образования).
53. Проблемы реализации вопросов местного значения в муниципальных районах. На примере 2-3 муниципальных образований.
54. Зарубежный опыт построения систем местного самоуправления (сравнительный анализ).
55. Роль средств массовой информации в развитии местного самоуправления. На примере конкретных региональных и местных СМИ.
56. Природные ресурсы и экологическая деятельность МСУ (на примере конкретных муниципальных образований).
57. Антикризисное управление жилищно-коммунальным хозяйством на муниципальном уровне.
58. Формирование системы комплексного управления утилизацией бытовых



отходов города.

59. Разработка мероприятий по повышению эффективности трудового потенциала на муниципальном уровне.

60. Разработка основных направлений региональной политики занятости и механизмов их реализации (на конкретном примере).

61. Разработка системы формирования муниципальных заказов и мотивации их осуществления (на конкретном примере).

62. Разработка мероприятий по повышению эффективности использования земельных ресурсов муниципального образования (на конкретном примере).

63. Разработка мероприятий по повышению эффективности муниципального управления на основе использования информационных технологий.

64. Совершенствование муниципального управления общественной безопасностью.

65. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований.

66. Муниципальный персонал, как важный фактор муниципального управления (на конкретном примере)

67. Экономические методы муниципального управления.

68. Административно-распорядительные методы муниципального управления.

69. Социально-психологические методы муниципального управления.

70. Структура и содержание процесса муниципального управления.

Допуск к экзамену осуществляется на основе защиты курсовой работы

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются учебные аудитории 6-го, 2-го и 5-учебных корпусов ГОУ ВПО ДонАУиГС.

#### **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины (модуля)]

дисциплина (модуль)

[Код и наименование направления подготовки/специальности]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры

от	№	дата	

Декан факультета \_\_\_\_\_

