

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» для студентов третьего курса направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» образовательного уровня «бакалавр» очной, заочной форм обучения.

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, к.э.н., доцент, И.В.Стещенко

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

Прикладная информатика

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 10

Председатель ПМК



А.Н.Верзилов

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

информационных технологий

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

Заведующий кафедрой



Н.В.Брадун

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» для студентов третьего курса направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» образовательного уровня «бакалавр» очной и заочной форм обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, к.э.н., доцент, И.В.Стещенко

(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

Прикладная информатика

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№ 10

(дата)

Председатель ПМК

(подпись)

А.Н.Верзилов

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

информационных технологий

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№ 13

(дата)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Н.В.Брадул

(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

1.1. Целью изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является практическое освоение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы. Дисциплина направлена на формирование основ культуры умственного труда, на создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

1) теоретические:

- получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
- дать представление о сущности и методологических основах исследования;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы;
- выявить сущность познания как активной деятельности человека, направленной на приобретение знаний;
- понимать роль исследований в практической деятельности людей;
- составить представление о логике процесса исследования;
- сформировать у студентов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;
- знать структуру научного документа и требования к его структурным элементам;
- знать виды и формы научно-исследовательской работы.

2) познавательные:

- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;
- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
- изучить структуру и технику оформления научного документа;
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;

3) практические:

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с научной, учебной литературой;
- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
- правильно классифицировать научные факты и явления;
- осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.
- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4, ПК-15,16,31.

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: основы методологии научного исследования; методы научного исследования; правила организации научного эксперимента; основные подходы в научно-исследовательской работе.</p> <p>Уметь: применять научные методы в ходе научного исследования; разрабатывать программы научного эксперимента; использовать разнообразные методики экспериментального исследования; разрабатывать программы и научный аппарат исследования; использовать современные информационные и педагогические технологии, обеспечивающие успешность исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками эффективной организации исследовательской деятельности.</p>
ПК-15	способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач	<p>Знать: особенности организации и проведения исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: применять метод изучения научной литературы, архивных документов; оформлять результаты научного труда; выбирать необходимые методы, способствующие повышению эффективности исследовательской деятельности, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из современных требований;</p> <p>Владеть: техникой написания научных статей, рефератов, делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей, формулировать задачи исследования.</p>

ПК-16	способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	<p>Знать: результат научного исследования как цель научного поиска; правила осуществления научного исследования.</p> <p>Уметь: выступать с научными докладами, принимать участие в научной дискуссии; оформлять научно-исследовательскую работу в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Владеть: навыками работы со справочной литературой, составлять библиографию, пользоваться каталогами и картотеками</p>
ПК-31	способность самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	<p>Знать: структуру научно-исследовательской работы и требования к его структурным элементам.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации; использовать современные информационные технологии, обеспечивающие успешность исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа и вывода в научно-исследовательской работе</p>

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Основы научно-исследовательской деятельности" относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Читается на третьем курсе 6 семестре.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной, обеспечивающей базовые знания в процессе познания и научно-практического обоснования профессиональных задач. Перед современными преподавателями стоит актуальная проблема – подготовка студента-исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, владеет современными методами поиска, умеет сам добывать знания.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина опирается на такие ранее изученные студентами дисциплины, как «Информатика и программирование», «Численные методы», "Информационные системы и технологии", "Дискретная математика".

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению

профессиональных модулей ООП по специальности 09.03.03 «Прикладная информатика»: написания курсового проекта по дисциплинам: «Геоинформационные системы», «Интернет-программирование», а также при подготовке и написании дипломной работы.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №6	Семестр №6
Общая трудоемкость	2	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)			28		4
В том числе:					
Лекции			14		2
Семинарские занятия			14		2
Самостоятельная работа (всего)			44		68
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет			зачет		зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Дневная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности										
Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	2		2	6	10	2		2	9	13
Тема 2. Структура исследовательской	2		2	6	10				9	9

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Дневная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
работы.										
Тема 3. Основные этапы исследовательского процесса.	2		2	6	10				9	9
Тема 4. Методы научного познания.	2		2	6	10				9	9
Тема 5. Накопление и обработка научной информации.	2		2	6	10				9	9
Тема 6. Язык и стиль научно-исследовательской работы.	2		2	6	10				9	9
Тема 7. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Логические законы в практике научного исследования.	2		2	8	12				14	14
Всего за семестр:	14		14	44	72	2		2	68	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности				
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	1. Информация в исследовании. 2. Наука и ее роль в развитии общества. 3. Понятие исследования. 4. Типология исследований. 5. Характеристика исследования. 6. Требования к современному специалисту.	Семинарское занятия № 1:	2	2
		1. Проработка понятия, типология, характеристика исследования.	2	2
Тема 1.2.	1. Элементы научно-	Семинарское занятия	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Структура исследовательск ой работы.	исследовательской работы. 2. Титульный лист. 3. Оглавление. 4. Введение. 5. Основная часть. 6. Заключение. 7. Список использованной литературы. 8. Приложения.	№ 2: 1. Проработка структуры исследовательской работы.	2	
Тема 1.3. Основные этапы исследовательск ого процесса.	1. Первый этап исследования: -выбор проблемы и темы; -объект, предмет, цель, задачи; -гипотеза исследования. 2. Второй этап исследования: -выбор методов исследования; -проверка гипотезы; -непосредственное исследование; -предварительные выводы, их апробирование и уточнение; -обоснование выводов и практические рекомендации. 3. Третий этап исследования: -внедрение полученных результатов.	Семинарское занятия № 3: 1. Проработка основных этапов научно- исследовательского процесса.	2	-
			2	
Тема 1.4. Методы научного познания.	1. Структура познания. 2. Принципы научного познания. 3. Методология научного познания.	Семинарское занятия № 4: 1. Проработка структуры, принципов, методологии научного познания.	2	-
			2	
Тема 1.5. Накопление и обработка научной информации.	1. Научные издания. 2. Учебные издания. 3. Справочно-информационные издания.	Семинарское занятия № 5: 1. Проработка видов изданий.	2	-
			2	
Тема 1.6. Язык и стиль научно- исследовательск ой работы.	1. Система языковых средств, используемая в научно- исследовательской работе. 2. Фразеология исследовательской работы. 3. Синтаксис научной речи. 4. Стилистические особенности письменной научной речи.	Семинарское занятия № 6: 1. Проработка системы языковых средств.	2	-
			2	
Тема 1.7. Способы	1. Доклад. 2. Реферат.	Семинарское занятия № 7:	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
представления результатов научно- исследователь- ской деятельности. Логические законы в практике научного исследования.	3. Литературный обзор. 4. Рецензия. 5. Научная статья. 6. Основные логические законы. 7. Ошибки, связанные с особенностями языкового выражения мыслей.	1. Требования к способам представления результатов научно- исследовательской деятельности. Проработка основных логических законов.	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Элементы учебно-методического комплекса дисциплины утверждены на заседании кафедры информационных технологий (протокол №1 от 29.08.2017).

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
10. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
11. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
12. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
13. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
14. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?
15. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
16. Как называется наука о познании?
17. Какие виды познания вам известны?
18. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
19. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
20. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
21. Перечислите формы научного знания.
22. Что такое научная картина мира?
23. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?

24. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
25. Какова основная функция метода?
26. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
27. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
28. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
29. Какие опросные методы исследования вы знаете?
30. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
31. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
32. Что такое научное исследование. Дайте определение.
33. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
34. Что такое логика процесса исследования.
35. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
36. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
37. Обозначьте критерии выбора темы.
38. Что значит обосновать актуальность темы?
39. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
40. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?
41. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
42. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
43. Как строится доказательное рассуждение.
44. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
45. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
46. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
47. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
48. Изложите особенности текстовой части научных работ.
49. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
50. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
51. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
52. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.
53. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
54. Что такое стиль письменной научной речи?
55. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Г.Я. Гольдштейн Методология научного творчества [Электронный ресурс] / Г.Я. Гольдштейн, А.В. Катаев. Учебное пособие. Таганрог: Из-во ТРТУ, 1999. - 60 с.– Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m1501/>
2. Г.Я. Гольдштейн, Стратегические аспекты управления НИОКР [Электронный ресурс] / Г.Я. Гольдштейн. Монография. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2000. 244с.– Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m56/5_5.htm
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 126 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Бобрикова Л.В., Виноградова, Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128

- с.
2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Дону, 2001 г.
3. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М., 1994.
4. Демидов Н.К. Научный стиль. Оформление научных работ. – М. 1991
5. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 64 с.
6. Колесников Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012
7. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. Пособие. – М., 2001
8. Методы научного познания. Учебное пособие. В. 1 Екатеринбург. 2000. – 38 с.
9. Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
10. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. Пособие. М.: РДЛ, 2009
11. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. Максимова В.И. – М.: Гардарики, 2004
12. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2008
13. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. – М. Высшая школа. 1992
14. Тихонов В.А. Основы научных исследований: теория и практика / Тихонов В.А., Корнев Н.В., Ворона В.А., Остоухов. В.В. – М.: Гелиос АРВ, 2006
15. Трифонова М.Ф. и др. Основы научных исследований. – М.: Колос, 1993.
16. Усачев И.В., Ильясова, И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
17. Усачев И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя. – М. 1991
18. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: Экзамен, 2005
19. Управление интеллектуальным капиталом: учеб. пособие / Багов В.П., Селезнев Е.Н., Ступаков В.С. – М.: Камертон, 2006
20. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 244 с.
- 21.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журналы:

- Студенческий научный журнал «Студенческий Вестник «ДонАУиГС».
- Менеджер («ДонАУиГС»).
- НАУКОГРАД – электронное периодическое издание.
- Наука и жизнь.

Газеты:

- Российская газета.

Интернет-ресурсы:

1. Исследовано в России [Электронный ресурс] / Институт социологии РАН.- электрон. журн.- Режим доступа: официальный сайт Института социологии РАН isras.ru
2. www.education.ru.
3. www. customs. ru.
4. ZNANIUM. COM

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Информационные технологии не применяются.

7.2. Перечень программного обеспечения

MS Office 2007, Windows XP

7.3. Перечень информационных справочных систем

- Информационные центры Организации Объединенных Наций
<http://unic.un.org/aroundworld/unics/ru/>
- Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) – Женева, Швейцария, <http://www.wipo.int/portal/ru/>.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля в форме тестовых заданий и итоговой контрольной работы.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
4,0 – 4,45	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
3,75 – 3,95	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
3,25 – 3,7	65% – 74%	3	D	удовлетворительно –

				неплохо, но со значительным количеством недостатков
3,0 – 3,2	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Типовые тестовые задания

Тема 1.1

1. Кто первым стал применять идеи исследовательского обучения:
 1. Сократ
 2. Американский педагог и философ Джон Дью.
 3. И. Кант
2. Исследовательское поведение выполняет функцию:
 1. Развития
 2. Исследовательского поиска
 3. Творчества
3. Исследовательской деятельностью руководит:
 1. левое полушарие человека
 2. правое полушарие человека
 3. оба полушария
4. Отвечает за обработку получаемой информации
 1. левое полушарие человека
 2. правое полушарие человека
 3. оба полушария
5. Наука – это:
 1. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую схематизацию объективных знаний о действительности
 2. система полученных научных знаний
 3. первые два вопроса.
6. Нельзя признать научными знаниями:
 1. знания, полученные на основе систематизации
 2. знания, полученные на основе наблюдения

3. знания, полученные на основе обобщения
7. Факты становятся составной частью научных знаний, когда:
 1. выступают в логическом виде
 2. выступают в теоретическом виде
 3. выступают в систематизированном виде
8. Структурные элементы науки:
 1. простейшие понятия
 2. принципы
 3. аксиомы
9. Начальная форма систематизации знаний:
 1. теория
 2. простейшие понятия
 3. принципы
10. Формой обобщения и систематизации знаний является:
 1. законы
 2. теория
 3. практика
11. Дисциплины, образующие систему наук в целом:
 1. естественные и общественные
 2. технические и общественные
 3. естественные, общественные и технические
12. Познанием законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления занимаются:
 1. фундаментальные науки
 2. прикладные науки
 3. технические науки
13. Вставьте пропущенное слово. Целью наук является применение результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем
 1. технических
 2. прикладных
 3. «чистых»
14. На стыке прикладных наук и практики развивается область исследования:
 1. явлений
 2. процессов
 3. разработки
15. Естественные науки:
 1. строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, радиотехника, архитектура, электроника, микроэлектроника
 2. культурология, теология, философия, филология, журналистика, менеджмент, экономика, коммерция, юриспруденция, статистика
 3. механика, физика, химия, биология, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология
16. Технические науки являются:
 1. прикладными
 2. фундаментальными
 3. прикладными и фундаментальными
17. Главный фактор повышения эффективности управления:
 1. выявление проблем
 2. исследование
 3. определение происхождения проблем
18. По степени организованности исследования бывают:

1. практические и научно-практические
 2. продолжительные и непродолжительные
 3. индивидуальными или коллективными
19. По цели исследования бывают:
1. практические и научно-практические
 2. только на внутренней и обширной внешней информации
 3. ресурсоемкие
20. Исследования, опирающиеся на накопленный опыт, носят:
1. образовательный характер
 2. эмпирический характер
 3. научный анализ

Тема 1.2

1. Совокупность целей, подходов, ориентиров, приоритетов, средств – это:
 1. организация исследования
 2. ресурсы исследования
 3. методология исследования
2. Порядок проведения, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленный в регламентах, нормативах, инструкциях:
 1. ресурсы исследования
 2. организация исследования
 3. методология исследования
3. Комплекс средств и возможностей, обеспечивающих проведение исследования и достижение его результатов – это:
 1. методология исследования
 2. ресурсы исследования
 3. организация исследования
4. Система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем – это:
 1. объект
 2. предмет
 3. тип исследования
5. Конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования – это:
 1. объект
 2. предмет
 3. тип исследования
6. Принадлежность к определенному типу, отражающему своеобразие характеристик:
 1. объект
 2. предмет
 3. тип исследования
7. Степень остроты проблемы, профессионализма в подходах к его решению, стиль управления:
 1. объект
 2. предмет
 3. потребность исследования
8. Рекомендации, модель, формула, методика, способствующие решению проблемы, понимания ее содержания, истоков и последствий:
 1. результат исследования
 2. эффективность исследования
 3. потребность исследования
9. Соразмерность использованных ресурсов на проведение исследования и результатов, полученных от него – это:
 1. эффективность исследования

2. результат исследования
3. потребность исследования
10. Последовательность расположения основных частей:
 1. потребность исследования
 2. структура исследовательской работы
 3. эффективность исследования
11. Выбрать правильную последовательность элементов работы:
 1. титульный лист, условные обозначения, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература, приложения
 2. титульный лист, условные обозначения, введение, основная часть, заключение, приложения, литература, оглавление
 3. титульный лист, оглавление, условные обозначения, введение, основная часть, заключение, литература, приложения
12. Оглавление помещено:
 1. в конце работы
 2. в начале работы
 3. после литературы
13. Цель и задачи работы пишутся:
 1. во введении
 2. в основной части
 3. в заключении
14. Новизна результатов пишется:
 1. в заключении
 2. во введении
 3. в заключении
15. Изложение состояния проблемы пишется:
 1. во 2 главе основной части исследовательской работы
 2. в 3 главе основной части исследовательской работы
 3. в 1 главе основной части исследовательской работы
16. Общая концепция и основные методы исследований пишется:
 1. во 2 главе основной части исследовательской работы
 2. в 3 главе основной части исследовательской работы
 3. в 1 главе основной части исследовательской работы
17. Приводятся данные констатирующего эксперимента:
 1. во 2 главе основной части исследовательской работы
 2. в 3 главе основной части исследовательской работы
 3. в 1 главе основной части исследовательской работы
18. Синтез накопленной информации пишется:
 1. во 2 главе основной части исследовательской работы
 2. в 3 главе основной части исследовательской работы
 3. в заключении
19. Перечень источников информации пишется:
 1. в заключении
 2. во 2 главе основной части исследовательской работы
 3. в списке использованной литературе
20. Материалы не столь важные пишутся:
 1. в приложении
 2. в заключении
 3. в 3 главе основной части исследовательской работы

Тема 1.3

1. Количество этапов, из которых состоит исследование:

1. 2
2. 3
3. 4
2. Первый этап научной работы включает себя:
 1. определение объекта, предмета
 2. выбор методов исследования
 3. проверку гипотезы
3. Второй этап работы включает себя:
 1. разработку гипотезы исследования
 2. определение объекта, предмета
 3. выбор методов исследования
4. Обосновать актуальность – значит объяснить:
 1. проверку гипотезы
 2. выбор методов исследования
 3. почему эта тема представляет интерес
5. Объективные факторы выбора области исследования:
 1. опыт исследователя, научный и профессиональный интерес
 2. актуальность, новизна, перспективность
 3. пункты 1,2 вместе
6. Субъективные факторы выбора области исследования:
 1. опыт исследователя, научный интерес, способности
 2. актуальность, новизна, перспективность
 3. пункты 1,2 вместе
7. Отражение проблемы в ее характерных чертах - это:
 1. объект исследования
 2. тема исследования
 3. субъект исследования
8. Категория, означающая нечто неизвестное в науке:
 1. объект
 2. тема
 3. проблема
9. Направлена исследовательская деятельность на:
 1. объект
 2. субъект
 3. гипотезу
10. Что необходимо сделать в работе - это:
 1. цель исследования
 2. предмет исследования
 3. объект исследования
11. Утверждения, направленные на достижение цели:
 1. выводы
 2. гипотезы
 3. задачи
12. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения факторов:
 1. цель
 2. гипотеза
 3. явления
13. Познание бывает:
 1. обыденным
 2. научное
 3. пункты 1, 2
14. Уровни исследования бывают:

1. эмпирический и теоретический
2. эмпирический
3. теоретический
15. Формой знания, получаемые на эмпирическом этапе являются:
 1. совокупность эмпирических обобщений
 2. научный факт
 3. пункты 1, 2
16. На теоретическом уровне получаемое знание фиксируется в форме:
 1. законов, эмпирических обобщений, принципов
 2. законов, принципов, научных теорий
 3. научных теорий, научных фактах, законов
17. Принцип научного познания:
 1. причинность и критерий истины
 2. критерий истины и относительность научного познания
 3. пункты 1, 2
18. В эмпирическом познании доминирует:
 1. чувственный показатель
 2. рациональный показатель
 3. пункты 1, 2
19. В теоретическом познании преобладает:
 1. чувственный показатель
 2. рациональный показатель
 3. пункты 1, 2
20. Методы, используемые на теоретическом этапе познания:
 1. индукция и дедукция, наблюдение, аналогия, гипотеза
 2. наблюдение, эксперимент, индуктивное обобщение
 3. анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, гипотеза

Тема 1.4

1. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни:
 1. описание
 2. наблюдение
 3. метод
2. Целенаправленное восприятие явлений объективной действительности:
 1. наблюдение
 2. описание
 3. эксперимент
3. Фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объекте:
 1. эксперимент
 2. описание
 3. наблюдение
4. Сравнение объекта по каким-либо сходным свойствам или сторонам:
 1. измерение
 2. описание
 3. эксперимент
5. Наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, позволяет восстановить ход явления при повторении условий:
 1. описание
 2. наблюдение
 3. эксперимент
6. Реальное или мысленное разделение объекта на составные части:
 1. синтез

2. анализ
3. абстрагирование
7. Объединение составных частей в единое целое:
 1. синтез
 2. анализ
 3. индукция
8. Процесс отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления, с выделением интересующих исследователя свойств:
 1. синтез
 2. анализ
 3. абстрагирование
9. Мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов, принципиально неосуществимых в действительности:
 1. анализ
 2. абстрагирование
 3. идеализация
10. Движение мысли от единичного к общему:
 1. дедукция
 2. индукция
 3. анализ
11. Движение мысли от общего к единичному:
 1. дедукция
 2. индукция
 3. анализ
12. Установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами:
 1. дедукция
 2. анализ
 3. аналогия
13. Метод исследования объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте:
 1. аналогия
 2. моделирование
 3. анализ
14. Отображение содержательного знания в знаковой форме:
 1. формализация
 2. аксиоматический метод
 3. гипотетико-дедуктивный метод
15. Способ построения теории, основанный на исходных положениях, из которых остальные утверждения выводятся логическим путем:
 1. формализация
 2. аксиоматический метод
 3. гипотетико-дедуктивный метод
16. Создание системы связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах:
 1. формализация
 2. аксиоматический метод
 3. гипотетико-дедуктивный метод
17. Научное книжное издание, содержащее полное исследование проблемы, принадлежащее одному или нескольким авторам:
 1. автореферат
 2. препринт

3. монография
18. Научное издание в виде брошюры, содержащее проведенное исследование, предоставляемое на соискание ученой степени:
 1. автореферат
 2. препринт
 3. монография
19. Научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены:
 1. автореферат
 2. препринт
 3. монография
20. Научное издание, содержащее исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ:
 1. сборник научных трудов
 2. материалы научной конференции
 3. научно-популярное издание

Тема 1.5

1. Научный неперiodический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы (аннотации, рефераты докладов, сообщений):
 1. автореферат
 2. препринт
 3. тезисы
2. Научный неперiodический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения):
 1. сборник научных трудов
 2. материалы научной конференции
 3. препринт
3. Издание, содержащее сведения о теоретических, экспериментальных исследованиях в области науки, техники, культуры, изложенные в форме доступной неспециалисту:
 1. научно-популярное издание
 2. сборник научных трудов
 3. тезисы
4. Издание, содержащее сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме удобной для изучения и преподавания:
 1. учебное издание
 2. учебник
 3. учебное пособие
5. Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе:
 1. учебник
 2. учебно-методическое пособие
 3. учебное пособие
6. Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины или по методике воспитания:
 1. учебник
 2. учебно-методическое пособие
 3. учебное пособие
7. Учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник:
 1. учебник
 2. учебно-методическое пособие
 3. учебное пособие

8. Учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения дисциплины:
 1. хрестоматия
 2. учебное пособие
 3. учебно-методическое пособие
9. Учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию:
 1. хрестоматия
 2. учебное пособие
 3. учебное наглядное пособие
10. Издание, содержащее систематизированные сведения об опубликованных, неопубликованных документах, результат анализа, обобщения сведений, представленных в первоисточниках:
 1. справочное издание
 2. библиографическое издание
 3. информационное издание
11. Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенные для сплошного чтения:
 1. информационное издание
 2. справочное издание
 3. неперiodические издания
12. Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты:
 1. библиографическое издание
 2. реферативное издание
 3. неперiodические издания
13. Издания, выходящие однократно и не имеющие продолжения:
 1. неперiodические издания
 2. перiodические издания
 3. реферативное издание
14. Сериальное издание, выходящее через определенные промежутки времени, не повторяющееся по содержанию, имеющее одинаковое заглавие:
 1. перiodическое издание
 2. неперiodическое издание
 3. газета
15. Перiodическое издание, содержащее статьи, рефераты по общественно-политическим, научным, производственным вопросам, официально утвержденное:
 1. газета
 2. альманах
 3. журнал
16. Сборник, содержащий литературно-художественные или научно-популярные произведения, объединенные по определенному признаку:
 1. газета
 2. альманах
 3. журнал
17. Перiodическое издание, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации:
 1. бюллетень
 2. газета
 3. журнал
18. Греческое слово, означающее «положение»:

1. бюллетень
 2. аннотация
 3. тезис
19. Связанное описание, оценка содержания структуры книги или статьи:
1. бюллетень
 2. аннотация
 3. тезисы
20. Краткое изложение прочитанного:
1. конспект
 2. аннотация
 3. тезисы

Тема 1.6

1. Документ, содержащий изложение результатов исследовательской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории:
 1. доклад
 2. реферат
 3. рецензия
2. Краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников:
 1. доклад
 2. литературный обзор
 3. рецензия
3. Критический разбор и оценка научной работы:
 1. реферат
 2. доклад
 3. рецензия
4. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
 1. доклад
 2. рецензия
 3. реферат
5. Исследовательскую работу можно представить:
 1. доклад, реферат, литературный обзор
 2. рецензия, научная статья
 3. пункты 1, 2
6. При оформлении научной работы повествование идет от:
 1. третьего лица
 2. первого лица
 3. второго лица
7. При оформлении таблицы в научной работе:
 1. вначале дается название таблицы, затем ниже пишется слово «таблица» и ее порядковый номер (без знака №)
 2. слово «таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы, затем дается ее название
 3. вначале дается название таблицы, затем на этой же строке пишется слово «таблица» и ее порядковый номер (без знака №)
8. В автореферате номера страниц ставятся:
 1. внизу страницы справа
 2. вверху страницы в центре или справа
 3. внизу страницы в центре или справа

9. Научное издание в виде брошюры, содержащее проведенное исследование, предоставляемое на соискание ученой степени:
 1. автореферат
 2. препринт
 3. монография
10. Научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены:
 1. автореферат
 2. препринт
 3. монография
11. Познанием законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления занимаются:
 1. фундаментальные науки
 2. прикладные науки
 3. технические науки
12. Главный фактор повышения эффективности управления:
 1. выявление проблем
 2. исследование
 3. определение происхождения проблем
13. Последовательность расположения основных частей:
 1. потребность исследования
 2. структура исследовательской работы
 3. эффективность исследования
14. Степень остроты проблемы, профессионализма в подходах к его решению, стиль управления:
 1. объект
 2. предмет
 3. потребность исследования
15. Конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования – это:
 1. объект
 2. предмет
 3. тип исследования
16. Первый этап научной работы включает себя:
 1. определение объекта, предмета
 2. выбор методов исследования
 3. проверку гипотезы
17. Обосновать актуальность – значит объяснить:
 1. проверку гипотезы
 2. выбор методов исследования
 3. почему эта тема представляет интерес
18. Направлена исследовательская деятельность на:
 1. объект
 2. субъект
 3. гипотезу
19. Отражение проблемы в ее характерных чертах - это:
 1. объект исследования
 2. тема исследования
 3. субъект исследования
20. Второй этап работы включает себя:
 1. разработку гипотезы исследования
 2. определение объекта, предмета
 3. выбор методов исследования

Критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), если самостоятельно (или с помощью преподавателя) выполнены все пункты работы;

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях), если выполнены все пункты работы самостоятельно и улучшена точность результата;

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности), если предложен более рациональный алгоритм решения задачи.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности:

– оценивание проводится преподавателем в течении всего учебного процесса на основе выполнения текущих тестовых заданий, самостоятельной работы;

– результаты выполнения индивидуальных работ предъявляются в виде отчетов, оформленных в электронном виде;

– оценивание тестовых заданий и самостоятельной работы осуществляет преподаватель, который проводит семинарские занятия.

По окончании освоения курса выставляется зачет по текущим оценкам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации, позволяющие обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям: изучение лекций, коллективное обсуждение тем на семинарских занятиях, самостоятельная работа над текущими темами, самостоятельная работа над индивидуальными заданиями.

При выполнении работы студенту необходимо:

1. изучить теоретический материал по заданной теме;
2. разобрать методы решения поставленной задачи;
3. выполнить задания для самостоятельной работы;
4. отчитаться перед преподавателем по теоретической и практической части задания для самостоятельной работы, представить презентацию.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины необходимы лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ДИСЦИПЛИНА

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)	
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	

Общие рекомендации по оформлению рабочей программы учебной дисциплины

РПУД оформляется с использованием средств, которые предоставляются текстовым процессором MS Word (различными версиями) и распечатывается на принтере с хорошим качеством печати.

Оформление текста РПУД: текст должен располагаться на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), иметь книжную ориентацию для основного текста, и альбомную, если это необходимо для размещения схем, рисунков, таблиц, иллюстраций и др. Для страниц с книжной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Для ввода (и форматирования) текста используются: шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, междустрочный интервал – одинарный, способ выравнивания – по ширине для основного текста. Кавычки в тексте оформляются единообразно (либо « », либо “ ”).

Инициалы нельзя отрывать от фамилии и всегда следует размещать перед фамилией, а не наоборот (исключением являются библиографические списки, внутритекстовые и подстрочные примечания, в которых инициалы ставятся всегда после фамилии).

Нумерация страниц: все страницы РПУД нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений. Первой страницей является титульный лист, номер страницы на нем не ставится. Порядковый номер страницы следует проставлять арабскими цифрами в середине верхнего края страницы.