

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

Л.Н.Костина
20.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

Направления подготовки:	09.04.03 «Прикладная информатика» 38.04.01 «Экономика» 38.04.02 «Менеджмент» 38.04.03 «Управление персоналом» 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» 38.04.08 «Финансы и кредит» 39.04.01 «Социология» 39.04.02 «Социальная работа»
Магистерские программы:	«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» «Производственный менеджмент» «Стратегическое управление в международном бизнесе» «Международный менеджмент» «Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент» «Логистика», «Менеджмент организаций», «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса», «Стратегическое управление», «Управление в сфере экономической конкуренции» «Региональное управление и местное самоуправление» «Государственная и муниципальная служба» «Управление проектами» «Инновационный и проектный менеджмент» «Управление интеллектуальной собственностью» «Финансы и кредит», «Финансы государственного сектора», «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение» «Технологии социальной работы»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направлений подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика» очной формы обучения; 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной и заочной формы обучения, 38.04.02 «Менеджмент» (магистерские программы: «Производственный менеджмент», «Стратегическое управление в международном бизнесе»), «Международный менеджмент», «Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент», «Логистика», «Менеджмент организаций», «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса») очной и заочной формы обучения; 38.04.02 «Менеджмент» (магистерские программы: «Стратегическое управление», «Управление в сфере экономической конкуренции») очной формы обучения; 38.04.03 «Управление персоналом» очной формы обучения; 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная служба», «Управление проектами», «Инновационный и проектный менеджмент», «Управление интеллектуальной собственностью») очной и заочной формы обучения; 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерские программы: «Финансы и кредит», «Финансы государственного сектора», «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение») очной и заочной формы обучения; 39.04.01 «Социология» очной и заочной формы обучения, 39.04.02 «Социальная работа» (магистерская программа: «Технологии социальной работы») очной формы обучения.

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, к.пед.н., доцент А.И. Филиппов

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

«Психологии и педагогики»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г.

№

10

Председатель ПМК


(подпись)

А.И. Филиппов
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

философии и психологии


Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г.

№

13

Заведующий кафедрой


(подпись)

дата

И.В. Сабирзянова
(инициалы, фамилия)

Цель освоения учебной дисциплины и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

1.1. Цель изучения учебной дисциплины – предоставить магистрантам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в образовательных заведениях высшего профессионального образования, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке магистрантов;
- осмысление специфики педагогической науки как социокультурного феномена;
- знакомство с современными направлениями развития педагогической науки;
- освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе;
- систематизация категориально - понятийного аппарата педагогической науки;
- овладение методологическими приёмами научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- формирование у магистрантов содержательных представлений методологических основ педагогики как основы профессиональной компетентности, особенностях преподавательской деятельности в образовательных заведениях высшего профессионального образования;
- выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена;
- становление первоначального опыта проектирования и реализации педагогического мониторинга как информационного обеспечения управления профессиональным образованием, разработки рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса.

Компетенции обучающегося (ОК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9) формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p>Знать: педагогическую характеристику саморазвития, самореализации и использованию творческого потенциала.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о саморазвитии, самореализации, использованию творческом потенциале в различных сферах жизни и профессиональных условиях.</p> <p>Владеть: педагогическими приёмами реализации саморазвития, самореализации и использованию творческого потенциала в условиях профессиональной деятельности.</p>

ПК-4	Способность проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований.	<p>Знать: педагогическое содержание, структуру, этапы научных экспериментов и методов оценивания результатов исследований.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания об научных экспериментов и методах оценивания результатов исследований в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими приёмами, способами, средствами проведения научных экспериментов, оценивания результатов с учетом специфики профессиональной деятельности.</p>
ПК-6	Способность организовывать процессы корпоративного обучения на основе информационных технологий и развития корпоративных баз знаний.	<p>Знать: педагогические подходы к корпоративному обучению на основе информационных технологий и развития корпоративных баз знаний.</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать на основе приобретенных педагогических знаний оптимальные виды и формы корпоративного обучения на основе информационных технологий и развития корпоративных баз знаний в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими приёмами, способами, средствами применения корпоративного обучения на основе информационных технологий и развития корпоративных баз знаний с учетом специфики профессиональной деятельности.</p>
ПК-9	Способность к преподаванию дисциплин информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования.	<p>Знать: принципы, методы, способы, средства преподавания дисциплин информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования.</p> <p>Уметь: на основе приобретенных педагогических знаний моделировать процесс преподавания учебных дисциплин информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования.</p> <p>Владеть: педагогическими методами, приёмами, способами и средствами</p>

		преподавания учебных дисциплин информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования с учетом специфики профессиональной деятельности.
ПК-10	Способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного обучения.	<p>Знать: педагогическую структуру, содержание и особенности разработки учебно-методических комплексов для электронного обучения.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о разработке учебно-методических комплексов для электронного обучения в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими приёмами, способами, средствами разработки учебно-методических комплексов для электронного обучения с учетом специфики профессиональной деятельности.</p>

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части (М.1.Б.) общенаучного цикла (М.1) ОПП ВПО учебного плана по направлению подготовки.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка обучающегося базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных учебных дисциплин в рамках бакалавриата, таких как «Философия», «Логика», «Религиоведение», «Психология», «Социология», «История», «Культурология», и других учебных дисциплин гуманитарного цикла.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Педагогика высшей школы», необходимы магистрантам для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Методология и методы научных исследований», «История и философия науки». Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» задает теоретически ориентиры для прохождения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.

3. Объем учебной дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Общая трудоемкость дисциплины 3 кредита (зачетных единиц) или 108 часов, общая трудоемкость для 09.04.03 «Прикладная информатика»: аудиторных занятий – 28 часов и самостоятельной работы – 80 часов в соответствии с утвержденным учебным планом.

Вариант таблицы при изучении дисциплины в одном семестре

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр №2	Семестр №0
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				28	
В том числе:					
Лекции				14	
Семинарские занятия / Практические занятия				14	
Самостоятельная работа (всего)				80	
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачёт				зачёт	

4. Содержание учебной дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) учебной дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. ТЕРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ										
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний.	2		2	7	11					
Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.	2		2	7	11					
Итого по разделу:	4		4	14	22					
Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ										
Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.	2		2	20	24					
Тема 2.2. Принципы и методы обучения в высшей школе.	2		2	19	23					
Тема 2.3. Формы и средства обучения в образовательном учреждении.	2		2	12	16					

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Итого по разделу:	6		6	51	63					
Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ										
Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.	2		2	8	12					
Тема 3.2. Преподаватель в воспитательной системе высшей школы.	2		2	7	11					
Итого по разделу:	4		4	15	23					
Всего за семестр:	14		14	80	108					

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины:

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ				
Тема 1.1. Педагогика высшей школы как система научных знаний.	Определение, объект, предмет, цели, функции и задачи педагогики высшей школы. Переход современной педагогики высшей школы на новую, гуманистическую, парадигму. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими отраслями науки. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: методологические и сущностные. Характеристика педагогического исследования. Категориальный аппарат педагогического исследования в педагогике высшей школы. Принципы педагогического исследования. Методологическая основа педагогического исследования в педагогике высшей школы. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Условия обеспечения эффективности	Семинарские занятия:		
		Семинарское занятие №1 1.Содержание педагогики высшей школы. 2.Сущность и особенности педагогического исследования.	2	

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	педагогических исследований. Этапы педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.			
Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.	<p>Сущность педагогического процесса в высшей школе. Структурные компоненты педагогического процесса. Целеполагающий, содержательный, организационный, профессиональный, функционально - процессуальный и результативно - аналитический компоненты педагогического процесса. Задачи педагогического процесса в высшей школе. Определяющие компоненты педагогического процесса. Основные элементы организационной структуры педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса в высшей школе. Педагогический процесс как система. Функционально - содержательная структура педагогического процесса. Аспекты целостности педагогического процесса в педагогике высшей школы. Интегративное свойство педагогического процесса как динамической системы. Содержательный и организационный аспекты целостности педагогического процесса в высшей школе. Законы и закономерности целостности педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса высшей школы. Функции целостного педагогического процесса. Профессионально - теоретическая и профессионально - практическая подготовки в педагогическом процессе высшей школы. Взаимодействие и движущие силы целостного педагогического процесса высшей школы.</p>	<p>Семинарские занятия:</p> <p>Семинарское занятие №1 1.Характеристика педагогического процесса высшей школы. 2.Сущность педагогического процесса как целостного явления.</p>	2	

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.	<p>Определение и общая характеристика дидактики высшей школы. Понятийная система дидактики высшей школы. Дидактические отношения в системе «преподаватель - студент». Предмет, объект, субъект и задачи дидактики высшей школы. Учебный процесс в высшей школе. Модель (профиль) специалиста как цель высшего профессионального образования. Характеристика целей и задач высшего профессионального образования. Общая и конкретная (прикладная) дидактики высшей школы. Категориальный аппарат дидактики высшей школы. Законы и закономерности дидактики высшей школы. Дидактические требования к процессу обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в дидактики высшей школы. Категорий дидактики высшей школы: определение и суть. Классификация категорий в дидактике высшей школы: методологические, процессуальные и сущностные. Содержание дидактических принципов и правил учебного процесса в высшей школе. Характеристика основополагающих дидактических принципов дидактики высшей школы. Понятие термина "цель обучения" и его сущность. Цель обучения в дидактике высшей школы. Конкретное выражение результата совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Нормативные государственные, общественные, социальные цели обучения. Организационные и методические цели преподавателя. Влияние дидактических целей модель (профиль) специалиста. Целеполагание в учебном процессе высшей школы. Содержание требований предъявляемые к целям обучения. Уровневая классификация</p>	Семинарские занятия:		
		<p>Семинарское занятие №1. 1. Понятие и суть дидактики высшей школы. 2. Содержание категорий дидактики высшей школы.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения. 1. Характеристика целей обучения в высшей школе. 2. Особенности учебной деятельности</p>	2	

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>дидактических целей учебного процесса в высшей школе. Характеристика последовательности целей обучения, реализующих идею развития обучающихся в дидактике высшей школы. Характеристика дидактического содержания учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности, отличающие её от других форм учения в дидактике высшей школы. Элементы учебной деятельности. Психологический аспект содержания учебной деятельности. Содержание групп мотивов учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности в дидактике высшей школы. Учебные ситуации, задачи и действия. Контроль в дидактике высшей школы. Оценивание учебной деятельности. Самостоятельная работа как высший вид учебной деятельности. Взаимодействие обучающихся с преподавателями и между собой в процессе учебной деятельности. Виды и формы учебной деятельности в высшей школе.</p>			
	<p>Сущность методов, приёмов и средств обучения. Влияние целей обучения на методы, приёмы и средства обучения. Преподавание и учение как методы организации учебно - познавательной деятельности. Метод обучения в учебном процессе. Особенности приёмов обучения. Структура методов обучения. Проблема выбора методов, приёмов и средств обучения в дидактической системе. Критерии выбора методов приёмов и средств обучения. Характеристика термина «классификации методов обучения». Функции методов обучения. Понятие «классификации методов обучения» в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения в дидактике высшей школы.</p>	Семинарские занятия:		

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<p>Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе.</p>	<p>Содержание, функции, виды, подготовка и проведение лекции как словесного метода обучения. Семинарское занятие: определение, функции, задачи, подготовка и проведение. Определение, функции, цели, задачи и проведение практических занятий. Дидактическая роль и значение учебной задачи (проблемы) в практическом занятии. Понятие, цели, функции, задачи и проведение лабораторного занятия. Характеристика особенностей самостоятельной работы: понятие, цели, функции, задачи, этапы и содержание. Особенности консультаций в высшей школе: цели, функции, задачи, формы, этапы. Понятие «приёмом обучения». Прием обучения: составная часть метода обучения. Структура приёма обучения. Методики и методические системы учебных дисциплин как сочетания приемов обучения. Определение «приёмом обучения» в дидактике высшей школы. Системы приемов обучения учебных дисциплин. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Определение приемов обучения в дидактике высшей школы. Состав приема обучения. Общеучебные, общие, специальные и частные приёмы обучения. Методические приемы в структуре методов обучения. Приёмы учебной деятельности обучающихся. Средства обучения: понятие и содержание. Дидактическое назначение средств обучения. Функции и выбор средств обучения. Группы средств обучения. Материальные и идеальные средства обучения. Группы компьютерных средств обучения. Дидактические обучающие комплексы как система средств обучения. Классификация дидактических обучающих</p>	<p>Семинарское занятие №1. 1.Содержание методов, приёмов и средств обучения. 2.Дидактические подходы к классификации методов обучения.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения. 1.Педагогические особенности приёмов обучения. 2.Характеристика средств обучения.</p>	2	

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>Классификация форм обучения на основании непосредственного или опосредованного общения с преподавателем или учебными материалами. Классификация форм обучения на основании числа преподавателей, одновременно проводящих учебное занятие. Классификация форм обучения на основании постоянства или эпизодичности работы преподавателя с данным контингентом обучающихся. Классификация форм обучения на основании «монолога-диалога». Классификация форм обучения по месту проведения учебных занятий. Классификация форм обучения по их целевой направленности. Классификация форм процесса обучения на основании видов учебных занятий. Характеристика форм обучения через способы взаимодействия преподавателя с обучающимися при решении дидактических задач. Группы классификаций форм обучения в дидактическом процессе высшей школы.</p>			
Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
	<p>Особенности воспитания в высшей школе. Характеристика выпускника высшей школы как воспитанного человека. Воспитательный эффект высшего профессионального образования. Понятие «воспитание» в Донецкой Народной Республике. Воспитательный потенциал образовательного учреждения. Культурное развитие обучающихся как составляющая воспитания в высшей школе. Ориентация высшей школы на практическое освоение демократических процедур. Воспитательные особенности интеллектуального потенциала высшей школы. Реализация воспитания в</p>	Семинарские занятия:		

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<p>Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.</p>	<p>высшем профессиональном образовании Донецкой Народной Республике. Убеждения как воспитательная база качеств личности обучающихся. Определяющие приемы воспитания в высшей школе. Задачи воспитания обучающихся. Общение и межличностные отношения в процессе воспитания. Организация процесса воспитания в высшей школе. Особенности воспитательного процесса в высшей школе. Структура воспитательного процесса. Цели, функции и задачи воспитательного процесса. Законы и закономерности процесса воспитания в высшей школы. Этапы воспитательного процесса. Требования предъявляемые к содержанию, методам и организации воспитательного процесса. Классификация принципов воспитания. Основные направления воспитания. Структура воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Классификация видов воспитания.</p>	<p>Семинарское занятие №1 1. Определение воспитания в высшей школе и его сущность. 2. Характеристика воспитательного процесса в высшей школе.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Преподаватель в воспитательной системе высшей школы.</p>	<p>Характеристика преподавателя как профессионала. Основные направления формирования профессионализма преподавателя. Факторы, влияющие на профессиональные качества личности преподавателя. Содержание профессии преподавателя. Самооценка профессионала. Индивидуальная профессиональная позиция преподавателя. Личностное самоопределение и профессиональная позиция преподавателя. Преподавательская позиция. Становление позиции преподавателя как воспитателя. Понятие преподавательских способностей. Уровни преподавательских способностей. Профессиональная педагогическая позиция личности преподавателя как воспитателя. Личностно-профессиональная позиция преподавателя как воспитателя.</p>	<p>Семинарские занятия: Семинарское занятие №1 1. Особенности понятия «профессиональная позиция преподавателя как воспитателя». 2. Сущность взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.</p>	2	

Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание разделов учебной дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	Содержание педагогического взаимодействия в системе "преподаватель - обучающийся". Цели, функции, задачи взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе. Этапы и уровни взаимодействия преподавателей и обучающихся. Классификации взаимодействия преподавателей и обучающихся. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся. Моделирование взаимодействия. Взаимоотношения как центральная проблема во взаимодействии преподавателей и обучающихся. Авторитет преподавателя во взаимодействии преподавателей и обучающихся. Характеристика стратегий: «помощь», «поддержка», «сопровождение». Профессионально - педагогическое общение в системе взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.			

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях. Все выполняемые самостоятельно магистрантами задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска экзамену.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- рабочую программу учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» (составитель: к. пед. н., доцент Филиппов А.И.), 2016 г.;
- методические рекомендации магистрантам для подготовки к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» (составитель: к. пед. н., доцент Филиппов А.И.), 2016 г.;
- методические рекомендации магистрантам для выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» (составитель: к. пед. н., доцент Филиппов А.И.), 2016 г.;
- средства диагностики качества знаний магистрантов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» (составитель: к. пед. н., доцент Филиппов А.И.), 2016 г.

Содержание самостоятельной работы магистрантов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программ учебной дисциплины «Педагогика высшей школы».

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций (электронный вариант) на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- решение индивидуальных заданий (разработка схем, написание эссе);
- написание ответов на перечень вопросов к самоконтролю;
- письменные ответы на задания для самоконтроля по теме;
- подготовка рефератов.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении заданий самостоятельной работы;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа, решения;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы магистрантов:

- **5 баллов** - ставится тогда когда:

- свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

- 4 балла - ставится тогда когда:

- знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

- 3 балла - ставится тогда когда:

- обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

- 2 балла - ставится тогда когда:

- имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Перечень вопросов для самостоятельной работы.

1. Содержание педагогики высшей школы.
2. Сущность и особенности педагогического исследования.
3. Характеристика педагогического процесса высшей школы.
4. Сущность педагогического процесса как целостного явления.
5. Понятие и суть дидактики высшей школы.
6. Содержание категорий дидактики высшей школы.
7. Характеристика целей обучения в высшей школе.
8. Особенности учебной деятельности.
9. Содержание методов, приёмов и средств обучения.
10. Дидактические подходы к классификации методов обучения.
11. Педагогические особенности приёмов обучения.
12. Характеристика средств обучения.
13. Сущность понятия «формы обучения».
14. Особенности классификации форм обучения в высшей школе и их характеристика.
15. Определение воспитания в высшей школе и его сущность.
16. Характеристика воспитательного процесса в высшей школе.
17. Особенности понятия «профессиональная позиция преподавателя как воспитателя».
18. Сущность взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Буланова-Топоркова М. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.:Феникс, 2012. – 544с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ Громкова М.Т. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
3. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебник / О.С.Медведева – Электрон. текстовые дан. – Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011. – Режим доступа.
4. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 240с.
5. Основы педагогики высшей школы: Учеб.пособ. Реком.Мин-вом образования и науки Украины. - Харьков : НТУ "ХПИ", 2005. - 600 с. 20 экз.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 671с.
7. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие/ Ю.Г.Фокин . – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 239 с.
8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова; под ред. Т.С. Панина. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 175 с.
9. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2011. – 502 с. – (Основы наук). Гриф УМО Вид самостоятельной работы. Формируемые компетенции «Рекомендовано».
10. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П.Подласый. – 2-е издание, дополненное. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. – (Основы наук). – Гриф УМО «Рекомендовано».
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2012. – 256с.
12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебн. пособ./ Шарипов Ф.В. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М., 1980.
2. Аршинов В.И. Синергетическое познание в контексте проблемы двух культур // Высшее образование в России. – 1994. – №4.

3. Бабаскин В.С. и др. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика. – М., 2000.
4. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: концептуальные, теоретические и методологические проблемы. – М., 1993.
5. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин. – М., 1973.
6. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб., 2000.
7. Педагогика: учебное пособие для студ. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2002.
8. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И.Пидкасистый, М.Л.Портнов. – М., 1999.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Интернет-ресурсы

1. www.flogiston.ru – литература по педагогике и психологии.
2. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии.
3. www.azps.ru – статьи по психолого-педагогическим дисциплинам.
4. www.bookap.narod.ru – ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Информационные технологии не применяются

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение не используется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется и информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений, компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы, а также решения заданий самоконтроля.

Промежуточная аттестация по итогам освоения учебной дисциплины, осуществляться по результатам текущего контроля, эссе, задания самоконтроля.

Индивидуальное задание предлагается магистрантам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемой темы по дисциплине, лаконичный, аргументированный, с выводами. Написание его требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов. Индивидуальное задание включает теоретический и практический аспекты, проверяется на последнем семинарском занятии в письменной форме.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» (осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятиях, рефератов, докладов тестирования, а также выполнения

обучающимися рефератов, эссе, задания самоконтроля, что позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций.

Примерные вопросы к зачёту.

1. Характеристика педагогики высшей школы как отрасли педагогической.
2. Связь педагогики высшей школы с другими отраслями науки.
3. Категориальный аппарат педагогики высшей.
4. Сущность педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Структурные компоненты педагогического процесса в высшей школе.
7. Внутренняя сила педагогического процесса.
8. Педагогический процесс как система.
9. Аспекты целостности педагогического процесса высшей школы.
10. Педагогическое взаимодействие как закономерность целостного педагогического процесса.
11. Сущность дидактики высшей школы как общественного явления.
12. Задачи и функции дидактики высшей школы.
13. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
14. Особенности категорий дидактики высшей школы.
15. Классификация категорий дидактики высшей школы.
16. Сущность понятия целей обучения в дидактике высшей школы.
17. Учение и преподавание в высшей школе.
18. Уровневая классификация дидактических целей учебного процесса.
19. Внешняя структура учебной деятельности.
20. Самостоятельная работа рассматривается как высший вид учебной деятельности.
21. Характеристика особенностей методов, приёмов и средств обучения.
22. Условия и факторы выбора методов, приёмов и средств обучения в дидактической системе.
23. Структура методов обучения.
24. Классификация методов обучения в дидактике высшей школы.
25. Взаимосвязь методов обучения с целевой установкой учебного процесса.
26. Определение приёмов обучения.
27. Особенности классификаций приёмов обучения в дидактике высшей школы.
28. Приёмы обучения как дидактические единицы метода обучения.
29. Классификация средств обучения.
30. Содержание и требования к дидактическим обучающим комплексам.
31. Характеристика педагогических особенностей форм обучения.
32. Требования, предъявляемые к формам обучения.
33. Содержание форм обучения.
34. Педагогические подходы к классификации форм обучения в дидактике.
35. Группы классификаций форм обучения в дидактическом процессе высшей школы.
36. Понятие «воспитание» в высшей школе.
37. Культурное развитие обучающихся как составляющая воспитания в высшей школе.
38. Особенности воспитательного процесса в высшей школе.
39. Общение и межличностные отношения в процессе воспитания.
40. Основные направления воспитания.
41. Основные направления формирования профессионализма преподавателя.
42. Преподавательская позиция.
43. Профессиональная педагогическая позиция личности преподавателя как воспитателя.
44. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся.
45. Профессионально - педагогическое общение в системе взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Механизм конвертации результатов изучения студентом учебной дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить

				положительную оценку (ошибок свыше 65%)
--	--	--	--	---

8.3. Критерии оценки работы магистранта.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность магистранта выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных магистрантом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии магистрант выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Критерии оценки

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; -последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые магистрантом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; -затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	-неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Ответ магистранта на зачёте оценивается и определяется отметками "зачтено", " и "не зачтено".

Оценка "зачтено" выставляется магистранту при полном, системном знании вопроса и обязательном умении применять свои знания на практике, в котором решение всех предлагаемых заданий осуществляется с учетом различных концепций высшего профессионального образования, теоретически обоснованно аргументируется индивидуальная позиция и отношение к различным взглядам, учитывает особенности различных учебно-методических комплексов и опирается на полный и глубокий анализ исходных данных, демонстрируется оригинальность, творческий подход в решении педагогических задач.

Оценка "не зачтено" выставляется магистранту при обнаружении значительных пробелов в теоретических знаниях либо при полном неумении применять их на практике,

либо при обнаружении отрывочных, фрагментарных теоретических знаний и при их полном отсутствии, когда ответ свидетельствует о неполном овладении программным учебным материалом, о затруднениях и ошибках в анализе содержания учебной дисциплины «Педагогика высшей школы».

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) применяются по следующим пунктам:

-учебные задания для текущего контроля успеваемости, включающие творческие задания (описание проблемных ситуаций и т.п.) позволяющие оценить знания, умения, владения обучающихся и степень сформированности компетенций магистрантов в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»;

-оценочные средства промежуточной аттестации, содержащие базу заданий, предъявляемых обучающемуся на зачете по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы»;

-тестовые задания, как средства диагностики качества знаний магистрантов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы».

Перечень примерных тем рефератов:

1. Основные задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические категории педагогики высшей школы.
3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
4. Роль и значение теоретических методов научно-педагогического исследования.
5. Сущность педагогического процесса в высшей школе.
6. Составные части педагогического процесса.
7. Принципы целостного педагогического процесса.
8. Логика целостного педагогического процесса.
9. Общая и конкретная (прикладная) дидактики высшей школы.
10. Ядро современной педагогической концепции обучения высшей школы.
11. Образовательные тенденции дидактики высшей школы.
12. Система основополагающих дидактических принципов высшей школы.
13. Познавательные и социальные мотивы учебной деятельности.
14. Обоснование содержания целей обучения.
15. Психологический аспект содержания учебной деятельности в высшей школе.
16. Самоконтроль в учебной деятельности.
17. Педагогические особенности решения проблемы методов, приёмов и средств обучения в дидактике высшей школы.
18. Понятие «классификации методов обучения» в дидактике высшей школы.
19. Содержание, функции, виды, подготовка и проведение лекции как словесного метода обучения.
20. Педагогические условия реализации методов обучения.
21. Метод, приём в учебном процессе.
22. Структура и состав приёмов обучения.
23. Приёмы учебной деятельности обучающихся.
24. Функции и выбор средств обучения.
25. Эффективность применения средств обучения.
26. Особенности решения проблемы формы обучения в дидактике высшей школы.
27. Функции форм обучения.

28. Характеристика эффективности применения форм обучения на основе принципов организации учебного процесса.
29. Содержание форм обучения высшей школы.
30. Характеристика выпускника высшей школы как воспитанного человека.
31. Законы и закономерности процесса воспитания в высшей школы.
32. Этапы воспитательного процесса в высшей школе.
33. Классификация видов воспитания.
34. Содержание профессии преподавателя в Донецкой Народной Республике.
35. Становление позиции преподавателя как воспитателя.
36. Классификации взаимодействия преподавателей и обучающихся.
37. Авторитет преподавателя во взаимодействии преподавателей и обучающихся.

Перечень примерных тем эссе:

1. Факторы характеризующие "Педагогику высшей школы" как самостоятельную отрасль научных знаний.
2. Педагогика высшей школы в деятельности выпускника ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС при Главе ДНР".
3. Роль и значение целостностного педагогического процесса в развитии и формировании будущего профессионала.
4. Роль и значение дидактики высшей школы в формировании личности будущего профессионала.
5. Структура учебной деятельности в ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС при Главе ДНР".
6. Модель (профиль) специалиста как система дидактических целей применительно к ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС при Главе ДНР".
7. Классификация методов обучения в ГОУ ВПО "ДонАУ и ГС при Главе ДНР".
8. Роль и значение методов обучения в формировании личности будущего профессионала.
9. Роль и значение приёмов и средств обучения в формировании личности будущего профессионала.
10. Роль и значение форм обучения в формировании личности будущего профессионала.
11. Принципы и методы воспитания и их значение в формировании личности будущего профессионала.
12. Роль и значение взаимодействия преподавателей и обучающихся в формировании личности будущего профессионала.

13. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде, кто проверяет
1	Реферат	Реферат, как продукт самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской темы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется магистрантом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	Темы докладов, сообщений, преподаватель

		Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие магистранты учебной группы.	
2	Эссе	Основные разделы эссе выполняются на основе универсальных данных и проверяются на семинарском занятии.	Методические указания, преподаватель
3	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на семинарских занятиях по темам учебной дисциплины. Используются задачи следующего уровня: репродуктивного, позволяющий оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые категории, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы учебной дисциплины; реконструктивный, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический учебный материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект, типовых задач и заданий, преподаватель
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам проводится в конце темы на семинарском занятии в течение 15-20 мин., а также в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем магистрант может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам учебной дисциплины, преподаватель
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графика учебного процесс, проходит в форме собеседования по вопросам. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций магистранта. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - заданиями по будущей профессиональной деятельности магистрантов. Аудиторное время, отведенное магистранту, на подготовку - 7 мин.	Комплект вопросов экзамену, преподаватель

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» имеет своей главной целью формирование у магистрантов педагогических знаний о высшем профессиональном

образования и практики их применения.

Аудиторные занятия по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся в форме лекционных и семинарских занятий.

На лекционном занятии магистрантам предлагается рассмотреть основные темы учебной дисциплины. Учебный материал должен быть законспектирован магистрантом, однако, форма записи может быть разной (схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений и др.). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет магистранту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых магистрант мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к учебному материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у магистранта в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Помимо внимательного прослушивания учебного материала, без переключения на посторонние детали, магистранту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции магистранту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым учебным занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания учебного материала, предлагаемого для изучения, и логику построения учебной дисциплины, а также лучше запомнить его.

При подготовке к семинарским занятиям магистрант обязательно ведет конспект, в котором готовит ответы на вопросы, делает выписки из обработанной литературы, составляет словарь. Эффективность проведения занятия определяется уровнем самостоятельной подготовки магистранта. Задача проведения семинарского занятия - привитие навыков публичного выступления, умение логически, содержательно, аргументированно, убедительно выражать свои мысли, делать правильные выводы, связывать материал учебного курса с современными проблемами высшего профессионального образования.

Залогом успешного проведения семинарского занятия является тщательная подготовка к нему и рациональное распределение времени. При этом следует учитывать, что на семинарском занятии оцениваются не только ответы на основные вопросы, но и другие формы работы магистрантов, в том числе основательные дополнения, сообщения участие в обсуждении выступлений, правильная постановка проблемных вопросов к докладчику, доклады, презентации и т.п.

Темы семинарских занятий, задания к ним в рамках учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения учебного материала. Кроме того, сама форма проведения учебного занятия (семинарского) также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя. Так, темы семинарских занятий могут повторять темы лекций. На семинарском занятии могут рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае семинарское занятие будет направлено на расширение знаний за счет учебников и первоисточников. На семинарском занятии для обсуждения могут быть вынесены отдельные вопросы по какой-либо теме.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

1. Семинарские занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.
2. Для повышения эффективности работы на семинарских занятиях, определенная часть учебного материала выносится на самостоятельную работу. Перед семинаром магистранты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на учебном занятии.
3. При организации семинарских занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает магистрантам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.
4. При подготовке к семинарским занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям и задачам.
5. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме семинарского занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке ГОУ ВПО ДонГУУ.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, и др. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, слушатели глубже понимают вопросы курса.

Самостоятельная работа магистрантов над учебной дисциплине "Педагогика высшей школы" включает следующие виды:

- подготовка к семинарским занятиям;
- поиск, подбор и обзор литературных источников по заданной тематике;
- аналитический (критический) обзор научных публикаций;
- подготовка к текущей и итоговой аттестации.

Вопросы, возникающие у магистрантов по выполнению запланированных заданий, решаются на консультациях, которые проводятся в соответствии с графиками, утвержденными кафедрой. Текущие консультации по вопросам выполнения задания самостоятельной работы, а также подведение итогов по некоторым видам работ могут осуществляться во время плановых занятий.

Для рациональной организации самостоятельной работы магистранту рекомендуется распределить время, предусмотренное учебным планом для внеаудиторной работы. В учебное время магистрант распределяет время, предназначенное для аудиторной (регламентированной) работы (лекционные и семинарские занятия, консультации, научные конференции, сдачи экзамена и др.) и внеаудиторной (подготовка к семинарским занятиям и экзамену, написанию докладов, рефератов, работа с литературными источниками в библиотеке, поиск информации в сети «Интернет»).

Обработка лекционного материала является важной составляющей освоения учебного материала, поскольку во время лекции формируются научные основы знаний, изучается теоретический и фактический материал, выделяются основные проблемы и вопросы тематического содержания учебной дисциплины. Для лучшего усвоения учебного материала после лекции следует прочитать конспект, внести необходимые правки и определить основные аспекты.

Критериями оценки результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» являются показатели формирования профессиональной позиции у магистрантов, понимание базового теоретического материала, умение индивидуально намечать пути решения педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных и практических задач, что позволяет оценить:

- общую эрудицию, уровень овладения основными понятиями педагогики высшей школы и методик начального обучения, умение правильно использовать категориальный аппарат педагогики;
- особенности понимания проблем образования в целом и обоснования их решений на основе социально-исторических, педагогических и методических знаний;
- знание объективных тенденций совершенствования современного образования (фундаментальность, демократизация, гуманизация образовательного процесса, его направленность на развитие младшего школьника как субъекта деятельности и поведения);
- характер анализа различных педагогических ситуаций и обоснования предлагаемых решений;
- возможности проектирования образовательного процесса, понимание необходимости его вариативности и прогнозирования результатов;
- уровень проявления педагогического самосознания (осознание принадлежности к особой профессиональной группе, понимание роли образования в современном обществе, общественного значения педагогического труда и т.д.);
- степень готовности к решению задач в следующих видах деятельности: научно-исследовательской, организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской, консультативной.

Показателями уровня готовности магистрантов к различным видам педагогической деятельности являются:

- глубина и обобщенность привлекаемых теоретических знаний для выполнения задания;
- широта кругозора - умение опираться на разнообразные педагогические и методические концепции образования;
- осознанность - понимание связей между знаниями, лежащими в основе решения практической задачи, установление связей между конкретным содержанием и его практическим воплощением, выделение существенных сторон в рассматриваемых явлениях, понимание способов получения и применения знаний, их доказательность;
- правильность – отсутствие неточностей, ошибок в выборе путей решения практической задачи, выбор адекватного содержанию практической задачи теоретического обоснования;
- самостоятельность - умение мыслить самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, демонстрация творческого подхода к решению практической задачи.

Методические указания для магистрантов.

При изучении учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагается подготовка к семинарским занятиям, участие в них, выполнение заданий по самостоятельной работе, письменные работы, связанные с проверкой усвоения основных понятий темы, тестирование, решение психолого-педагогических ситуаций по заданному алгоритму, написание рефератов согласно предложенным ниже рекомендациям, составление структурно-логических схем, что требует от магистрантов как систематической работы над литературными источниками, рекомендованными преподавателем, так и самостоятельного поиска информации, в том числе и в сети Internet.

Качество проведения семинарских занятий существенно зависит от уровня подготовленности магистрантов. Магистрант должен приходить в аудиторию подготовленным к квалифицированной дискуссии, обсуждения вынесенных на рассмотрение вопросов.

В зависимости от типа семинарского занятия магистрантам необходимо четко осознавать его цель, знать специфику организации различных видов деятельности и учитывать требования к подготовке и проведению. Виды деятельности во время семинарского занятия: развернутая беседа, доклад, реферат, дискуссия, работа в группе, анализ ситуативных задач и др.

Одним из наиболее распространенных видов деятельности на семинарском занятии является беседа. Главная цель этого вида деятельности заключается в приобретении студентами знаний фактического программного материала, формирования умений использовать собственные знания, связывая их с будущей профессиональной деятельностью. Беседа предполагает подготовку всех магистрантов по каждому вопросу семинарского занятия по общему для всех перечню рекомендованной литературы, выступления и их обсуждение, подведение итогов по изученному учебному материалу.

Доклад и реферат как виды деятельности требуют основательной подготовки магистрантов с использованием значительного количества дополнительной литературы. Их цель – формирование умений самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений и навыков у магистрантов. Если доклад на семинарском занятии может основываться только на учебных изданиях и имеет форму ответов на вопросы семинара, то подготовка реферата предполагает, в большей степени, изложение результатов научного исследования. Магистранты, выступающие с докладом последовательно должны изложить идеи по предложенным вопросам, аргументировать их, иллюстрировать убедительными примерами. Магистранты могут дополнять, подтверждая или опровергая суждения, взгляды, изложенные докладчиком.

Дискуссия вид изложения учебного материала, который предполагает наличие конкретно сформулированной темы и привлечения к работе всей группы. Диспут может быть как самостоятельной формой семинара, так и элементом других его форм. Цель заключается в формировании умений и навыков участвовать в дискуссии, в развитии критического мышления и воспитании уважения к собеседникам. Вопросы для обсуждения должны содержать явные и скрытые противоречия, побуждают магистрантов мыслить, спорить, доказывать свою точку зрения. Дискуссия содержит введение, непосредственно саму дискуссию и подведение итогов.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа магистранта, где раскрывается суть исследуемой магистром проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата 5 - 7 страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (более сложный план, чем в контрольной работе, т.е. с главами и подглавами) Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
3. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
4. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации);

5. Список литературы. В Списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков схем, как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

1. Титульный лист.

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». В качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа

ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ДонГУУ. Для проведения лекционных занятий применяются проектор, ноутбук, экран, видеокамера. При проведении семинарских занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, что позволяет значительно активизировать процесс обучения).

Для самостоятельной учебной работы в распоряжении магистрантов имеется библиотека, укомплектованная печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, также магистрам обеспечивается доступ к выходу в Internet.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» активно применяются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системе Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой процесса обучения.

При подготовке к учебным занятиям и в процессе создания презентационных материалов магистрантами используется компьютерная программа Power Point Microsoft Office.