

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая - на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1) Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.**
- 2) Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социокультурного феномена.**
- 3) Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.**
- 4) Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.**
- 5) Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.**
- 6) Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Б.1. общенаучного цикла.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Психология», «Религиоведение», «Логика», «Этика и эстетика», «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: педагогическую сущность и содержание абстрактного мышления, механизмы образования абстрактных понятий, мышления в общем специалиста.</p> <p>Уметь: образовывать абстрактные понятия и оперировать ими, развивать абстрактное мышление в профессиональной деятельности,</p> <p>Владеть: способностью высказывать нестандартные идеи, нетрадиционно мыслить, изменять направленность своей профессиональной деятельности.</p>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: педагогические характеристики саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими приемами реализации саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: педагогические особенности руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о коллективе и толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими методами руководства коллективом и развития толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в условиях профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	Способность проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований	<p>Знать: сущность педагогического эксперимента как составной части научного исследования, особенности выявления свойств исследуемых объектов, проверки справедливости гипотез, оценки результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: проводить научно поставленный эксперимент с точно учитываемыми и</p>

		управляемыми условиями. Владеть: теоретическими и эмпирическими методами проведения научного эксперимента, экспериментальными умениями, способностью представлять и оценивать результаты проведенного исследования.
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы (педагогика высшей школы как система научных знаний; педагогический процесс в высшей школе).

Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования (*дидактика высшей школы* как наука об обучении; методы, приёмы и средства обучения в высшей школе; формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования).

Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования (теория и практика воспитания студентов в высшей школе; личность преподавателя высшей школы).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, зачет), технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

Разработчик рабочей программы:

Кожевников В. М. д - р. пед. н., профессор кафедры философии и психологии