

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История управленческой мысли»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «История управленческой мысли» является формирование необходимых представлений об истории управленческой мысли, эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундаментов всех управленческих дисциплин; выработка умения применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1) обеспечение усвоения студентами основных этапов эволюции управленческой мысли;
- 2) обеспечение понимания сущности отдельных управленческих идей, школ, подходов и концепций менеджмента;
- 3) обеспечение усвоения экономических, политических и социокультурных оснований развития теорий;
- 4) обеспечение понимания различных социальных моделей менеджмента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина относится к циклу Б1 «Профессиональный цикл».

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами

ООП

Дисциплина «История управленческой мысли» является основополагающей в профессиональном цикле. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История управленческой мысли», необходимые обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как: «Основы менеджмента», «Методы принятия управленческих учений», «Антикризисное управление» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – место истории управленческих учений в системе экономическо-управленческих наук; – основные этапы развития менеджмента как науки и профессии, а также хозяйственного развития стран в различные исторические эпохи, процесс возникновения, становления и взаимодействия научных теорий, различных направлений

		<p>управленческой мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX– XX вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современного менеджмента; – сущность философских категорий, терминологии философии и структуры философского знания, функций философии и методов философских персоналий и специфики философских направлений.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; – организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; – анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать исторические события и процессы, современные управленческие решения в динамике и взаимосвязи; – навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; – навыками выявления тенденций в развитии менеджмента.
<p>ОПК-2</p>	<p>Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования, современное состояние отечественного менеджмента, а также вклад отечественных исследователей в процесс эволюции теории менеджмента.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках; – разрабатывать и внедрять

		<p>управленческие решения, учитывать и последствия с точки зрения социальной ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы сбора и обработки данных.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и обработки необходимых данных; – навыками выявлять оптимальные варианты управленческих решений и обосновать перспективные предложения по их совершенствованию; – методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
ПК-1	<p>Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные идеи, принципы, положения теоретиков и практиков управления с точки зрения современного менеджмента; – закономерности, основные события и особенности истории управленческой мысли, истории экономических учений; – основы психологии личности, лидерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания об эволюции управленческой мысли и многообразии теоретических подходов к текущим изменениям условий рынка в процессе самостоятельного творческого поиска; – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике полученные знания для оценки эффективности результатов проводимых реформ; – методами реализации основных управленческих функций; – современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

ПК-8	<p>Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности американской, японской, европейской и отечественной моделей менеджмента; – многообразие моделей управления; – перспективы современного менеджмента; – достоинства и слабые стороны методологических положений основных научных школ управления с целью определения возможностей их использования.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории управления в профессиональной деятельности; – анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область профессиональной деятельности.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; – терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями различных школ, подходов и концепций в теории управления; – методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; – навыками самоуправления.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока и Европейской цивилизации.

Тема 1.1. Теоретические основы курса «История управленческой мысли» Предмет и структура дисциплины. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли

Тема 1.2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль в ранних цивилизациях Востока

Тема 1.3. Управленческие идеи и практика Европейской цивилизации.

Раздел 2. Становление и развитие управленческой мысли в Западной Европе и России.

Тема 2.1. Управленческая мысль в Западной Европе (конец XVIII – XIX вв.).
Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента.

Тема 2.2. Пионеры менеджмента в индустриальной системе

Тема 2.3. Становление и развитие управленческой мысли в России .

Раздел 3. Классические школы управления. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

Тема 3.1. Зарождение и формирование классических школ управления.

Тема 3.2. Новейшая история управленческой мысли .

Тема 3.3. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, экзамен), технологии интерактивного обучения (дискуссии), проблемное обучение.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ермолаева Н.В., ст. преподаватель кафедры теории управления и государственного администрирования.