

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л. Н. Костина

20.06 .2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные экономические отношения»

Направление подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль

«Антикризисное управление организацией»,
«Экологический менеджмент», «Управление малым
бизнесом»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные экономические отношения (продвинутый уровень)» для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Антикризисное управление организацией», «Экологический менеджмент», «Управление малым бизнесом») очной/заочной форм обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, к.э.н., доцент Е.И. Кулик
 должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания ПМК от

30.05.2017 г.

№

11

дата

Председатель ПМК


(подпись)

Е.И. Кулик

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания кафедры от


09.06.2017 г.

№

16

дата

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.Ю. Беганская

(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель: углубление знаний студентов в области международной экономики, формирование навыков самостоятельного анализа состояния и динамики развития международных экономических отношений как фактора развития международных отношений, выявление проблем адаптации региона к условиям глобализации.

Задачи курса:

- усвоение основных понятий и форм международных экономических отношений;
- изучение и анализ структуры современного мирового хозяйства, основных групп стран, системы взаимоотношений различных стран и региональных группировок;
- выработка умений по сбору первичных статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;
- формирование умений использовать полученные знания и навыки в организации и развитии внешнеэкономической деятельности предприятий;
- изучение и анализ практики осуществления внешнеэкономической политики различных стран.

Код компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - требования к построению речевого взаимодействия; - аргументы и логически строить высказывание
		Уметь: - применять требования к построению речевого взаимодействия; - находить аргументы и логически строить высказывание.
		Владеть: - знаниями о требованиях к построению речевого взаимодействия; - находит аргументы и логически строит высказывание.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Знать: - основные исторические вехи в развитии международных экономических отношений; - роль своего региона в современном мире.
		Уметь: - анализировать основные исторические вехи в развитии международных экономических отношениях; - выражать свое отношение к месту и роли своего региона в современном мире.
		Владеть: - знаниями об основных исторических вехах в развитии международных экономических отношениях; - аргументами к месту и роли своего региона в

		современном мире.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические концепции международной экономики, классификации основных форм международных экономических отношений; - методику оценки результативности международных экономических отношений по разным формам и критериям; - алгоритмы составления прогнозов развития международных экономических отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические концепции международной экономики, классификации основных форм международных экономических отношений; - применять методики оценки результативности международных экономических отношений по разным формам и критериям; - применять алгоритмы составления прогнозов развития международных экономических отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими концепциями международной экономики, классификацией основных форм международных экономических отношений; - методиками оценки результативности международных экономических отношений по разным формам и критериям; - алгоритмами составления прогнозов развития международных экономических отношений.
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технические средства и информационные технологии; - способы использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технические средства и информационные технологии; - использовать для решения аналитических и исследовательские задачи, современные технические средства и информационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом работы на современных технических средствах и информационных технологиях; - современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.
ПК-9	владением навыками количественного и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сбора исходных данных,

	<p>качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;</p>	<p>необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ТНК, национальных экономик);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ТНК, национальных экономик); - способы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях мировой экономики; - тенденции изменений социально-экономических показателей в мировой экономике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ТНК, национальных экономик); - анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ТНК, национальных экономик); - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях мировой экономики; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в мировой экономике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ТНК, национальных экономик) - готовностью анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ТНК, национальных экономик); - готовностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях мировой экономики; - опытом выявления тенденций изменения социально-экономических показателей в
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

При определении места дисциплины в структуре ООП необходимо указать к базовой или вариативной части относится дисциплина в соответствии с утвержденным учебным планом

Дисциплина «Международные экономические отношения», входящая в базовую часть профессионального цикла предназначена для ознакомления будущих бакалавров с основными процессами и явлениями экономической жизни международного сообщества. Курс помогает понять основные тенденции мирового развития в хозяйственной сфере, определить их характер. Значение реальных тенденций и проблем мирового экономического развития тесно связано с практической функцией знаний. Овладение курсом создает основу для понимания основных направлений международных экономических отношений, соответствия национальной экономической политики и международной стратегии хозяйствующих субъектов существующим реальностям мировой хозяйственной жизни.

По курсу «Международные экономические отношения» предусмотрены лекции (18 часов), семинарские занятия (18 часов). На самостоятельное изучение отводит 72 часа

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении «Основ научных исследований», «Экономика», «Социально-экономическая статистика», «Страховые услуги».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Полученные знания и умения при освоении дисциплины управление проектами, «Основы управления качеством», «Финансовый менеджмент», «Управление проектами», «Антикризисное управление», «Управление международным бизнесом».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр №1	Семестр №1
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	2
Самостоятельная работа (всего)				72	102
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. МЭО в системе мирового хозяйства										
Тема 1.1. Сущность и значение МЭО в системе мирового хозяйства	2		2	8	12	2			10	12
Тема 1.2. Формирование и развитие мирового рынка и мирового хозяйства	2		2	8	12				12	12
Итого по 1 разделу:	4		4	16	24	2			22	24
Раздел 2. Международное движение товаров и факторов производства										
Тема 2.1. Международная торговля товарами	2		2	8	12	2			10	12
Тема 2.2. Международная миграция рабочей силы	2		2	8	12				12	12
Тема 2.3. Международное движение капитала и международная передача технологий	2		2	8	12				12	12
Тема 2.4. Международные валютно-финансовые отношения	2		2	8	12			2	10	12
Итого по 2 разделу:	8		8	32	48	2		2	44	48
Раздел 3. Мировые интеграционные и глобализационные процессы										
Тема 3.1. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве	2		2	8	12				12	12
Тема 3.2. Международные экономические интеграционные процессы	2		2	8	12				12	12
Тема 3.3. Глобализация, ее сущность, последствия и перспективы	2		2	8	12				12	12
Итого по 3 разделу:	6		6	24	36				32	36
Всего за семестр:	18		18	72	108	4		2	102	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. МЭО в системе мирового хозяйства				
Тема 1.1. Сущность и значение МЭО в системе мирового хозяйства	Общее представление о современную мировую социально-экономическую систему, историю ее развития и принципы формирования. Теории развития мировой экономики: частичные технологически-факторные (концепция технологических инноваций, теория природных факторов, концепции коммуникационно-информационных факторов) комплексные (формационный подход, теория модификаций, концепция «хозяйственного порядка», теория цивилизаций, теория циклического развития), институциональные. Представление о системе международных экономических отношений и ее эволюцию. Предмет и метод теории мировой экономики и международных экономических отношений. Основные признаки, особенности и объекты международных экономических отношений. Предпосылки и факторы развития международных экономических отношений. Виды и характерные особенности современных международных экономических отношений.	Семинарское занятия №1 1. Предмет и метод дисциплины «Международные экономические отношения». 2. Историческая эволюция международных экономических отношений. 3. Основные признаки, особенности и объекты международных экономических отношений 4 Предпосылки и факторы развития международных экономических отношений	2	
Тема 1.2. Формирование и	Возникновение мирового рынка и стадии его развития.	Семинарское занятия №2	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
развитие мирового рынка и мирового хозяйства	Характерные черты современного мирового рынка, и факторы, которые его определяют. Система мировых товарных рынков. Совокупный спрос и предложение на мировых товарных рынках. Товары, которые могут или не могут торговаться на мировом рынке. Субъекты мирового хозяйства, типология стран мира. Проблемы взаимодействия государств, государств и транснационального капитала. Цивилизационные ресурсы мирового хозяйства (закон и обычай, взаимосвязь экономики, религии и идеологии, экономическая эффективность этики). Институциональные ресурсы мирового хозяйства (государственная власть и закон, суверенитет и современные феномены суверенитета в мировой экономике, эволюция континентального и прецедентного права, структура права, роль собственности и договора в развитии мирового хозяйства). Природные ресурсы и проблемы их использования в современном мировом хозяйстве.	1. Сущность мировой экономики 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства 3. Отраслевая и социально-экономическая структура мирового хозяйства 4. Возникновение мирового рынка и его основные черты и особенности		
Раздел 2. Международное движение товаров и факторов производства				
Тема 2.1. Международная торговля товарами:	Представление о международной торговле, ее роль и факторы развития в историческом аспекте и на современном этапе. Теории международной торговли: классические (меркантилизм, теории абсолютных (А. Смит) и относительных (Д. Рикардо) преимуществ, теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина теорема выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина-Самуэльсона, парадокс Леонтьева и его объяснение),	Семинарское занятия №3 1. Сущность и теории международной торговли. 2. Показатели международной торговли. 3. Типы внешнеторговой политики государств 4. Регулирование международной торговли на национальном уровне.	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>современные концепции (технологические теории, теории фирмы, теория специфических факторов производства и ее дополнения – теоремы Самуэльсона-Джонса, Столпера-Самуэльсона, Рыбчинского, эффект усиления Джонса, теория внутриотраслевой международной торговли, концепция реверса факторов производства).</p> <p>Виды международных торговых операций и методы их осуществления. Международная торговля услугами. Международные транспортные операции.</p> <p>Показатели международной торговли и методика их расчета. Показатели условий торговли. Тенденции развития международной торговли на современном этапе развития мирового хозяйства.</p> <p>Представление о внешнеторговую политику, ее цели и методы. Таможенный тариф, виды таможенных пошлин уровень таможенного обложения. Представление о нетарифные методы и способы измерения их влияния. Квотирование, лицензирование, добровольные ограничения экспорта. Скрытые методы торговой политики. Финансовые методы внешнеторговой политики. Парадокс Метцлера. Неэкономические методы государственного регулирования внешней торговли: правовые режимы и торговые договоры. Регулирования межгосударственной торговли услугами.</p>			
Тема 2.2.	Международная торговля и	Семинарское занятия	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Международная миграция рабочей силы	международное движение факторов производства: теоретические и практические проблемы взаимодействия. Представление о международную миграцию рабочей силы и ее формы. Экономические эффекты миграции. Последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов. Масштабы и направления международной миграции рабочей силы, основные мировые рынки и экспортеры рабочей силы. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы, механизмы контроля за миграцией, сдерживания и стимулирования миграционных процессов.	№4 1. Сущность, причины и последствия международной миграции рабочей силы. 2. Основные мировые рынки и экспортеры рабочей силы. 3. Последствия международной трудовой миграции. 4. Особенности регулирования международной миграции рабочей силы на государственном и международном уровне.		
Тема 2.3. Международное движение капитала и международная передача технологий	Представление о международном движении капитала. Правило Вальраса. Формы международного движения капитала. Прямые иностранные инвестиции, их субъекты, причины, Портфельные инвестиции, их причины. Правила иностранного инвестирования. Инструменты международного инвестирования. Государственное регулирование иностранного инвестирования. Международное регулирование иностранного инвестирования. Экономические эффекты иностранных инвестиций. Парадокс Фельдмана-Хориоки. Оценка объемов международного движения капитала. Оффшорные зоны и принципы офшоринга. Содержание международной передачи технологии и особенности научно-технических	Семинарское занятия №5 1. Сущность и причины международного движения капитала. 2. Оценка объемов международного движения капиталов и участие в нем. 3. Последствия международного движения капитала и его классификация 4. Содержание международной передачи технологии, его правовые формы и механизмы. Мировой рынок технологий.	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	отношений на современном этапе. Правовые формы защиты технологии (патент, лицензия, копирайт, товарный знак), механизмы передачи технологии (патентные и лицензионные соглашения, продажу «ноу-хау», инжиниринг. Мировой рынок технологий, тенденции его динамики. Международное техническое содействие. Национальное и международное регулирование передачи технологии.			
Тема 2.4. Международные валютно- финансовые отношения	Содержание и структура мировой валютно-финансовой системы. Эволюция мировой валютной системы: биметаллизм, монометаллизм и его этапы, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Европейская валютная система. Валютный курс и его разновидности. Спрос и предложение иностранной валюты.	Семинарское занятия №6	2	2
		1. Сущность мировой валютной системы и ее основные элементы. 2. Эволюция мировой валютной системы. 3. Валютный курс и валютная котировка		
Раздел 3. Мировые интеграционные и глобализационные процессы				
Тема 3.1. Роль транснациональн	Транснационализация мирового хозяйства: генезис и эволюция	Семинарское занятия №7	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
ых корпораций в мировом хозяйстве	ТНК, их роль в современной экономике, теории транснационализации, внутренняя политика, философия и идеология ТНК. Критерии транс национальности корпораций. Показатели диверсификации ТНК. Факторы внутренней среды ТНК. Структура ТНК. Современные формы организационной структуры ТНК. Специфика внешней среды ТНК. Общие и новые тенденции движения прямых иностранных инвестиций ТНК. Региональные и отраслевые особенности инвестиционной деятельности ТНК. Влияние инвестиций ТНК на конкурентоспособность национальных экономик.	1. Транснациональные корпорации, как главный субъект миро хозяйственных отношений. 2. Общие тенденции движения прямых иностранн инвестиций ТНК. 3. Региональные и отраслевые особенности инвестиционной деятельности ТНК 4. Влияние иностранных ТНК на конкурентоспособность национальных экономик.		
Тема 3.2. Международные экономические интеграционные процессы	Теоретические основы и формы международной экономической интеграции. Формы интеграционных объединений. Предпосылки и цели интеграции. Факторы интеграционного процесса. Типы интеграционных объединений, принципы оценки интеграции. Статические и динамические эффекты международной экономической интеграции. Региональные интеграционные объединения.	Семинарское занятия №8 1. Предпосылки, суть и принципы международной экономической интеграции. 2. Этапы и типы международной экономической интеграции. 3. Региональные интеграционные объединения	2	
Тема 3.3. Глобализация, ее сущность, последствия и перспективы	Глобализация, ее природа, причины и технологии. Основные этапы глобализации как фактора развития. Элементы глобальной экономики. Агенты глобализации. Развитие глобальных информационных технологий и транспортных связей. Социально- экономические последствия глобализации. Кризис глобализации. Факторы	Семинарское занятия №9 1. Сущность, содержание и основные этапы глобализации как фактора развития. 2. Социально- экономические последствия глобализации. 3. Кризис глобализации.	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	антиглобалистов.			

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

1. Ткаченко О.Г. Міжнародні економічні відносини: навчально-методичний посібник / О.Г. Ткаченко, Є.І. Кулик, В.В.Клочко. – Донецьк: ДонДУУ, 2009. – 185 с.
2. Ткаченко О.Г., Кулик Є.І., Науменко С.М. Практикум з дисципліни “Міжнародні економічні відносини”: Навч.-метод. посібник. – Донецьк: ДонДУУ, 2010.
3. Батченко Л.В. та ін. Європейська економічна інтеграція: навчально-методичний посібник / Л.В. Батченко, Є.І. Кулик, К.Є. Мойсеєнко. – Донецьк: ТОВ «Технопак», 2011. – 113 с. (5.6 д.а.)
4. Батченко Л.В. Економіка зарубіжних країн: конспект лекцій / Л.В.Батченко, М.М.Деліні. – Донецьк: ТОВ «Технопак», 2011. – 107 с. (3.1 д.а.)
5. Європейська економіка: навчально-методичний посібник / Л.В.Батченко, О.Г.Ткаченко, Є.І.Кулик, Н.Г.Траханова. – Донецьк: ДонДУУ, 2010. – 177 с. (8.2 д.а.)
6. Батченко Л.В., Коняхіна Т.В., Кулешова Л.В. Транснаціональні корпорації: навчально методичний посібник в логіко-структурних схемах: В 2-х част. Частина 2. – Донецьк: ДонДУУ, 2010. – 136 с. (7.6 д.а.)

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Какие современные тенденции развития международных экономических отношений?
2. Раскройте особенности развития факторов производства на современном этапе развития МЭО.
3. Сравните единство и различие внутригосударственного и межгосударственного разделения труда.
4. Перечислите особенности международного производственного кооперирования методы развития, виды.
5. В чем сущность теории международного разделения труда.
6. Охарактеризуйте интернационализацию хозяйственной жизни.
7. В чем заключается смысл и в чем ограниченность меркантилистской теории внешней торговли?
8. Что такое альтернативные издержки производства и как они связаны с теорией относительных преимуществ?
9. Дайте характеристику изменений в мировых товарных потоках во второй половине 20 века и раскройте их причины.

10. Какую угрозу вызывает либерализация внешнеторговых отношений развивающихся стран.
11. При каких экономических условиях демпинг может быть наиболее эффективным?
12. В чем специфика инжиниринга, как один из видов услуг?
13. Раскройте значение международного информационного обмена для МЭО.
14. Назовите и охарактеризуйте основные сегменты международного рынка рабочей силы.
15. В чем заключаются особенности современного международного рынка труда.
16. Чем отличается международный вексельный кредит?
17. В чем особенности теории паритета покупательной способности?
18. Сущность концепции влияния процентных ставок на валютный курс
19. В чем заключается эффект Фишера?
20. Какие особенности международного валютного рынка?

5.2 Перечень основной учебной литературы:

1. Глобалістика [текст]: навчальний посібник: рек. М-вом освіти і науки України / В.М.Лукашевич. - 2-ге вид., допов. та випр. - Львів : Новий Світ-2000, 2010. - 440 с.
2. Дахно І.І. Світова економіка : навч. посіб. для студ. — вид. 2-ге перероб. та доп. — К. : ЦУЛ, 2008 . — 280 с. Румянцев А.П. Міжнародна економіка [текст] : практикум / А.П.Румянцев, Ю.О. Коваленко . — К. : ЦУЛ, 2007 . — 296 с.
3. Киреев А. Международная экономика : В 2-х частях, Ч. 1 : Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. - М. : Международные отношения., 2002. - 416 с.
4. Киреев А. Международная экономика : В 2-х частях, Ч. 2 : Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование. - М. : Международные отношения, 2001. - 488 с.
5. Міжнародна економіка [текст]: навч. посіб.для студ.:рек.м-вом освіти і науки України / за ред. Ю.Г.Козака, Н.С. Логві нової, В.М.Осипова . — К. : ЦУЛ, 2008 . — 1118 с. Голиков А.П. Международные экономические термины [текст]:словарь-справочник /А.П.Голикова,П.А.Черномаз .—К.:ЦУЛ, 2008.— 376с. Солонінко К.С.
6. Міжнародна економіка [текст] : навч. пос.: рек. М-вом освіти і науки України / К.С.Солонінко ; Житомирський держ. техноло гічний ун-т . — К. : Кондор, 2008 . — 382 с Воронкова А.Е.
7. Міжнародні економічні відносини [текст] : навч.посіб.для студ. : рек. м-вом освіти і науки України / В.І. Романчиков, І.О. Романенко. - К. : ЦУЛ, 2008. - 256 с
8. Міжнародні економічні організації [текст] : навчальний посібник: рек. М-вом освіти і науки України / А.Е.Воронкова, Л.В.Єрохіна, Л.І.Рябенко; Східноукраїнський нац. ун-т ім. В.Даля; ДонДТУ. - К. : Професіонал, 2006. - 352 с. Лукашевич В.М.
9. Романчиков В.В. Міжнародні економічні відносини [текст] : навч.посіб.для студ. : рек. м-вом освіти і науки України / В.І. Романчиков, І.О. Романенко. - К. : ЦУЛ, 2008. - 256 с. Козик В.В. Міжнародні економічні відносини [текст] : навчальний посібник / В.В.Козик,Л.А. Панкова,Н.Б.Даниленко. - 7-е вид.,стер. - К. : Знання, 2008. - 406 с.
10. Світова економіка [текст] : підруч. для студ. : зат. м-вом освіти і науки України / А.С. Філіпенко,В.С. Будкін, О.І. Рогач та ін. — К. : Либідь, 2007 . — 640 с.

5.3 Перечень дополнительной литературы Дмитриченко Л.І. Міжнародні економічні відносини [текст] : методичні рекомендації до підготовки і проведення семінарських занять / Л.І.Дмитри ченко, Н.А.Мякотіна, К.Є.Мойсеєнко; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2010. - 74 с.

1. Дроздова Г.М. Міжнародні організації у регулюванні світової торгівлі [текст] : навчально-методичний посібник / Г.М.Дроздова;ДонДУУ. - Донецьк: ДонДУУ, 2009. – 91 с.
2. Кужелева Г.О. Міжнародна інвестиційна діяльність [текст] : навчально-методичний посібник / Г.О.Кужелева; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2009. - 169 с.
3. Міжнародна економіка [текст]: навч.посіб.для студ. : рек.м-вом освіти і науки України / за ред. Ю.Г.Козака,Н.С.Логвінової,В.М.Осипова . — К. : ЦУЛ, 2008 . — 1118 с.
4. Передрій О.С. Міжнародні економічні відносини [текст]: навчальний посібник: рек. М-вом освіти і науки України / О.С.Передрій. - 4-е вид., перероб. і допов. - К. : Знання, 2008. - 264 с.
5. Поляков В. Обеспечение мировой экономики энергоносителями в XXI веке //Мировая экономика и международные отношения. – 2005. - №6. – С. 106-112.
6. Ткаченко О.Г. Особливості регіонального управління ЗЕД в контексті європейської інтеграції / О.Г.Ткаченко, Ю.В. Сухина // Збірник наукових праць ДонДУУ «Перспективи розвитку економіки України в контексті європейської інтеграції». – Сер.: Економіка. - Т. X. - Вип. 123. - Донецьк: ДонДУУ, 2009. – С.53-62.
7. Ткаченко О.Г. Міжнародні економічні відносини [текст] : практикум / О.Г. Ткаченко, Є.І.Кулик, С.М.Науменко;ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2010. - 123 с.
8. Семенова Т.В Міжнародні кредитно-розрахункові та валютні операції [текст] : навчально-методичний посібник. - Донецьк : ДонДУУ, 2008 Ч. 2: Недокументарні форми міжнародних розрахунків [текст]. - 2008. - 51 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация объединенных наций: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org>
2. Межгосударственный статистический комитет СНГ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.cisstat.com>
3. Официальный сайт Международной торговой палаты: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iccwbo.org>
4. Официальный сайт Международного валютного фонда: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.imf.org>
5. Официальный сайт Всемирного банка: [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://www.worldbank.org.ua>
6. Организация экономического сотрудничества и развития: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.oecd.org>
7. Официальный сайт Всемирной торговой организации: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.wto.org>
8. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiangroup.org/ru/eag/fatf.php>
9. Міждержавний статистичний комітет СНД: [Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://www.cisstat.com>
10. Портал Европейского Союза. - [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://europa.eu>
11. Официальный сайт Министерства иностранных дел России (Россия в международных экономических организациях). - [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mid.ru/international_organizations.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Нет необходимости.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Нет необходимости.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Нет необходимости.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

8.1. Виды промежуточной аттестации - экзамен

Перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов

1. Предмет и метод дисциплины «Международные экономические отношения».
2. Историческая эволюция международных экономических отношений.
3. Основные признаки, особенности международных экономических отношений
4. Объекты и субъекты международных экономических отношений
5. Предпосылки развития международных экономических отношений
6. Факторы развития международных экономических отношений
7. Экономическая сущность факторов производства
8. Международное распределение факторов производства
9. Понятие факторов производства и их роли в процессе функционирования национального хозяйства.
10. Сущность международного разделения труда, его формы и факторы развития
11. Формы международного разделения труда и их развитие в контексте интернационализации хозяйственной жизни.
12. Сущность и теории международной торговли.
13. Формы международной торговли товарами.
14. Показатели международной торговли.
15. Типы внешнеторговой политики государств
16. Регулирование международной торговли на национальном уровне.
17. Услуги и их классификация в международной торговле.
18. Особенности международной торговли услугами
19. Состояние и структура мирового рынка коммерческих услуг.
20. Государственное регулирование международной торговли услугами.
21. Сущность, причины международной миграции рабочей силы
22. Последствия международной миграции рабочей силы.
23. Масштабы и направления международной миграции рабочей силы.
24. Последствия международной трудовой миграции.
25. Особенности регулирования международной миграции рабочей силы на государственном и международном уровне.
26. Сущность и причины международного движения капитала.
27. Оценка объемов международного движения капиталов и участие в нем.
28. Последствия международного движения капитала.
29. Классификация международного движения капитала.
30. Содержание международной передачи технологии, его правовые формы и механизмы.
31. Мировой рынок технологий.
32. Международное регулирование передачи технологии.
33. Международное техническое сотрудничество.
34. Особенности международного технологического обмена в разных странах
35. Сущность и функции международного кредита
36. Принципы международного кредита

37. Формы международного кредита
38. Валютный курс и механизм его формирования.
39. Расчетные виды валютных курсов
40. Виды валютных курсов в зависимости от степени гибкости
41. Какие современные тенденции развития международных экономических отношений?
42. Раскройте особенности развития факторов производства на современном этапе развития МЭО.
43. Сравните единство и различие внутригосударственного и межгосударственного разделения труда.
44. Перечислите особенности международного производственного кооперирования.
45. В чем сущность теории международного разделения труда.
46. Охарактеризуйте интернационализацию хозяйственной жизни.
47. В чем заключается смысл и в чем ограниченность меркантилистской теории внешней торговли?
48. Что такое альтернативные издержки производства и как они связаны с теорией относительных преимуществ?
49. Дайте характеристику изменений в мировых товарных потоках во второй половине 20 века и раскройте их причины.
50. Какую угрозу вызывает либерализация внешнеторговых отношений развивающихся стран.
51. При каких экономических условиях демпинг может быть наиболее эффективным?
52. В чем специфика инжиниринга, как один из видов услуг?
53. Раскройте значение международного информационного обмена для МЭО.
54. Назовите и охарактеризуйте основные сегменты международного рынка рабочей силы.
55. В чем заключаются особенности современного международного рынка труда.
56. Чем отличается международный вексельный кредит?
57. В чем особенности теории паритета покупательной способности?
58. Сущность концепции влияния процентных ставок на валютный курс
59. В чем заключается эффект Фишера?
60. Какие особенности международного валютного рынка?

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)

D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

(Из приведенных вариантов ответов необходимо выбрать один правильный ответ)

Международное разделение труда, мировой рынок, мировое хозяйство

1. В основе международного разделения труда лежит принцип:
 - а) отраслевой обособленности
 - б) территориального обособления
 - в) технико-технологической общности
 - г) естественного разделения труда
2. Формирование и развитие мирового рынка сопряжено со всем перечисленным ниже, кроме:
 - а) углубления и расширения международного разделения труда;
 - б) развития индустриализации
 - в) развития транспорта и систем коммуникаций
 - г) автаркии национальных экономик
3. Интернационализация производства представляет собой процесс экономических взаимосвязей между странами на основе:
 - а) обмена готовыми продуктами
 - б) различий в природно-климатических условиях
 - в) специализации и кооперирования производства
 - г) преодоления странами экономической зависимости
4. Принцип специализации стран в рамках международного обмена на основе сопоставления «абсолютных издержек» сформулировал:

- а) У. Петти
 - б) А. Смит
 - в) Д. Рикардо
 - г) Дж. Милль
5. Принцип «сравнительных издержек» впервые был сформулирован:
- а) А. Смитом
 - б) Дж. Миллем
 - в) Д. Рикардо
 - г) К. Марксом
6. В результате вступления страны А в международный обмен, вызвавшего благоприятное изменение соотношения между издержками производства рассматриваемых благ, она имеет возможность:
- а) сместиться вверх по кривой производственных возможностей
 - б) сместиться вниз по кривой производственных возможностей
 - в) выйти за пределы кривой производственных возможностей
 - г) сместиться внутрь сектора, ограниченного кривой производственных возможностей
7. Согласно модели сравнительных преимуществ Хекшера — Олина страны специализируются на выпуске продуктов исходя из сопоставления:
- а) издержек производства
 - б) стоимости факторов производства
 - в) предельных полезностей обмениваемых благ
 - г) трудовых затрат
8. При исследовании внешнеэкономических связей США с помощью модели «затраты — выпуск» В. Леонтьев выявил парадокс, носящий его имя, который заключается в том, что США рассматривается как страна:
- а) капиталозыбыточная
 - б) трудозыбыточная в отношении высококвалифицированной рабочей силы
 - в) с ограниченными природными ресурсами
 - г) с ограниченными трудовыми ресурсами
9. Под чистым экспортом понимается:
- а) разность между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство
 - б) сальдо между экспортом и импортом
 - в) доля экспорта в общем объеме производства
 - г) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции внутри страны
10. Под реэкспортом подразумевается:
- а) ввоз в страну продукции, произведенной за рубежом с помощью национального капитала
 - б) вывоз из страны продукции, выпущенной с помощью иностранного капитала
 - в) вывоз продукции, которая ранее была импортирована
 - г) экспорт готовой продукции, которая содержит импортируемые комплектующие изделия
11. Внешнеторговый оборот определяется путем:
- а) вычитания из ВВП величины экспорта
 - б) прибавления к ВВП величины экспорта
 - в) суммирования величин экспорта и импорта
 - г) вычитания из объема экспорта величины импорта
12. В настоящее время в мировой торговле преобладают:
- а) продовольственные товары
 - б) продукция обрабатывающей промышленности
 - в) сырье
 - г) патенты, лицензии, «опыт и знания», инжиниринговые услуги

13. При положительном сальдо внешней торговли ЧВП:
- увеличивается
 - остаётся неизменным
 - сокращается
14. Степень открытости национальной экономики определяется всем перечисленным ниже, кроме:
- экспортной и импортной квот
 - доли страны в мировой торговле
 - объёма экспорта, приходящегося на душу населения
 - доли объёма национального производства в мировом
15. Политика протекционизма направлена на:
- расширение импорта из-за рубежа
 - защиту отечественного производства от иностранных конкурентов
 - сокращение отечественного экспорта
 - ограничение ввоза иностранного капитала.
16. Политику внешнеэкономического либерализма (фритредерства) проводят страны:
- добившиеся наиболее крупных успехов в своем развитии
 - с низким уровнем индустриализации экономики
 - аграрно-индустриальные
 - получившие политическую независимость
17. Транснациональные корпорации характеризуются:
- многонациональным капиталом
 - международной хозяйственной деятельностью
 - национальным по происхождению капиталом и международным характером своей деятельности
 - многонациональным капиталом и международным характером своей деятельности.
18. Многонациональным корпорациям свойственны:
- национальный характер происхождения их капитала
 - международный характер деятельности и многонациональный по происхождению капитал
 - международный характер деятельности и национальный по происхождению капитал
 - ограничения в сфере международных экономических отношений

Движение факторов производства и интеграция

- Сущность вывоза товаров заключается:
 - в реализации стоимости с целью получения прибыли
 - в авансировании стоимости для производства услуг
 - в вывозе стоимости с целью производства прибыли
 - в реализации стоимости товара для возмещения издержек
- Сущность вывоза капитала заключается:
 - в экспорте стоимости с целью ее реализации и присвоения прибыли
 - в экспорте стоимости с целью производства новой стоимости и прибыли
 - в авансировании стоимости с целью получения ренты
 - в авансировании стоимости для возмещения издержек производства
- Прямыми иностранными инвестициями считаются те из них, которые обеспечивают их собственнику:
 - присвоение прибыли
 - установление контроля над деятельностью зарубежного предприятия
 - получение процента на предоставленный кредит

- г) получение доли капитала зарубежного предприятия, не обеспечивающей контроль за деятельностью предприятия
4. К портфельным иностранным инвестициям относятся:
- а) вложение капитала, обеспечивающего установление контроля над деятельностью предприятия
 - б) вложение капитала, не позволяющего установить контроль над деятельностью предприятия
 - в) предоставление кредита туземному партнеру
 - г) скупка контрольного пакета акций туземного предприятия
5. Ссудная форма вывоза капитала:
- а) обеспечивает владение контрольным пакетом акций предприятия
 - б) предполагает предоставление кредита и получение по нему процента
 - в) дает право владения определенной долей капитала предприятия
 - г) характеризуется безвозмездностью капитала
6. Укажите, какой из показателей не содержит оценки участия страны в международной миграции капитала:
- а) доля зарубежных инвестиций в ВВП
 - б) соотношение отечественных инвестиций за рубежом и иностранных внутри страны
 - в) соотношение предпринимательской и ссудной форм вывоза капитала
 - г) коэффициент внешней задолженности
7. Накануне Первой мировой войны по вывозу капитала первое место занимали:
- а) США
 - б) Великобритания
 - в) Франция
 - г) Бельгия
8. В середине XX в. первое место по вывозу капитала занимали:
- а) США;
 - б) Великобритания;
 - в) Франция;
 - г) Япония.
9. В конце XX — начале XXI в. первое место по вывозу капитала занимают:
- а) США
 - б) Германия
 - в) нефтедобывающие страны Ближнего Востока
 - г) Япония
10. До середины XX в. основными импортерами капитала были:
- а) развивающиеся страны
 - б) развитые капиталистические страны
 - в) социалистические страны
11. В конце XX — начале XXI в. основными странами-реципиентами капитала стали:
- а) развивающиеся страны
 - б) страны, вступившие на путь индустриального развития
 - в) социалистические страны
 - г) развитые капиталистические страны, вступившие на путь постиндустриального развития
12. Под реинвестициями иностранного капитала понимается:
- а) вывоз части прибыли в страну — экспортера капитала и ее инвестирование
 - б) инвестирование определенной доли прибыли на иностранный капитал в данной стране
 - в) использование прибыли для погашения задолженности иностранного инвестора
 - г) вывоз всей прибыли, полученной на иностранный капитал

13. На международную миграцию трудовых ресурсов влияют:
- а) демографическая ситуация
 - б) высокий уровень безработицы внутри страны
 - в) различия в уровнях оплаты труда
 - г) социально-политические факторы
14. В первой половине 90-х годов XX в. из России в США иммигрировало более 50 тыс. научных работников и специалистов высшей квалификации. Это было вызвано:
- а) смягчением иммиграционной политики США в отношении бывших социалистических стран
 - б) отсутствием финансирования НИОКР и высшей школы и разрушением научно-технической и экспериментальной базы России
 - в) политикой «прав человека» и открытости экономики
 - г) различиями в уровнях оплаты труда
15. По оценкам экспертов, в результате «утечки умов» из России в 90-е годы XX в. США увеличили свое национальное достояние при мерно на 1 трлн. долл. В данном случае:
- а) истощенная «реформами» Россия выступила в роли интеллектуального донора
 - б) богатая и самая мощная в мире держава — США выступила в роли интеллектуального «вампира»
 - в) бегство человеческого капитала из России стало наиболее доходной статьёй связей США с нашей страной
 - г) все перечисленное верно
16. Миграционная политика России на современном трансформационном периоде должна исходить, прежде всего, из:
- а) приоритета национальных интересов
 - б) обеспечения открытости экономики
 - в) соблюдения международных норм в области прав человека
 - г) необходимости первоочередного включения страны в процесс глобализации
17. Только экономическая интеграция характеризуется:
- а) расширением международного разделения труда
 - б) ростом взаимной торговли
 - в) наличием единого механизма регулирования социальных и экономических отношений
 - г) интернационализацией производства
18. Завершающим этапом экономической интеграции является:
- а) отказ от квотирования экспорта и импорта
 - б) отказ от лицензирования экспортных поставок
 - в) свободное перемещение факторов производства в рамках одного экономического пространства
 - г) создание экономического и валютного союза стран
19. Смягчение иммиграционной политики США в 90-е годы XX в. в отношении бывших социалистических стран было направлено:
- а) на ее гуманизацию
 - б) на усиление соблюдения международных норм прав человека
 - в) на извлечение выгоды от притока человеческого капитала
 - г) на улучшение положения работников в России

Валютные отношения в мировой экономике

1. Золотой паритет представляет собой:
 - а) золотое содержание денежной единицы
 - б) золотую монету
 - в) масштаб цен
 - г) соотношение национальных валют на основе их золотого содержания
2. Валютный паритет выражает:

- а) весовое количество золота, содержащегося в денежной единице
 - б) соотношение между национальными валютами, установленное в законодательном порядке
 - в) соотношение национальных валют в соответствии с их золотым содержанием
 - г) покупательную способность валюты
3. Валютный курс характеризуется:
- а) соотношением национальных валют, определяемым их покупательной способностью
 - б) золотым содержанием денежной единицы
 - в) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием
 - г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением
4. Кросс-курс валюты определяется на основе:
- а) золотого содержания иностранной валюты
 - б) золотого паритета других двух валют
 - в) курса валют других двух стран
 - г) валютного паритета
5. Валютный арбитраж предполагает:
- а) защиту валютного паритета денежной единицы страны
 - б) защиту валютного курса денежной единицы страны
 - в) операции с целью извлечения прибыли в результате различных котировок кросс-курсов одной и той же валюты
 - г) спекулятивные сделки, базирующиеся на форвардном курсе
6. Валютная операция называется курсом «спот», если:
- а) имеет место сделка в рамках срочного контракта
 - б) сделка носит среднесрочный характер
 - в) сделка осуществляется в соответствии с текущим курсом
 - г) сделка проводится в соответствии с курсом, установленным на определенную дату в будущем
7. Форвардный курс предусматривает сделку:
- а) совершенную на основе срочного контракта и устанавливающую курс на определенную дату в будущем
 - б) базирующуюся на текущем курсе
 - в) связанную с курсом «спот» в будущем
 - г) не связанную с хеджированием или спекуляцией
8. Прямая валютная котировка выражает:
- а) количество национальных денежных единиц, соответствующее иностранной валюте
 - б) количество иностранных денежных единиц, соответствующее национальной валюте
 - в) курс одной валюты на основе соотношения курса двух других валют
9. Обратная валютная котировка базируется на выражении:
- а) количества национальной валюты в иностранной денежной единице
 - б) количества денежных единиц иностранной валюты в национальной валюте
 - в) одной валюты через соотношение курсов двух других валют
 - г) золотого содержания в иностранной валюте.
10. Начало демонетизации золота было положено решением:
- а) Бреттон-Вудской конференции
 - б) Кингстонской (Ямайской) конференции
 - в) Генуэзской конференции
 - г) решением США от 15 августа 1971 г.
11. Расчетная единица СДР (специальные права заимствования) была введена решением конференции:

- а) Гонуэской
 - б) Бреттон-Вудской
 - в) Ямайской
12. Какая из международных денежных единиц являлась или является реальной, а не только счетной единицей:
- а) переводной рубль
 - б) СДР
 - в) ЭКЮ
 - г) евро
13. Для определения «веса» каждой национальной валюты в валютной «корзине» используются данные:
- а) о доходах на душу населения
 - б) о национальном богатстве
 - в) о доле стран в мировом экспорте и мировых валютных резервах, а также величине ВВП
 - г) о доле стран в мировых золотых резервах
14. Торговый баланс:
- а) является частью платежного баланса
 - б) включает в себя платежный баланс
 - в) не имеет отношения к платежному балансу
 - г) не включает в себя реэкспорт
15. Платежный баланс:
- а) является составной частью торгового баланса
 - б) включает в себя торговый баланс
 - в) не включает в себя доходы и расходы от валютно-кредитных операций
 - г) не связан с межбанковским валютным рынком
16. Ослабление национальной валюты и понижение ее курса вызывается:
- а) положительным сальдо платежного баланса
 - б) положительным сальдо торгового баланса
 - в) отрицательным сальдо торгового и платежного балансов
 - г) понижением уровня налогообложения
17. Укрепление национальной валюты и повышение ее курса связаны с:
- а) отрицательным сальдо торгового баланса
 - б) положительным сальдо торгового баланса
 - в) отрицательным сальдо платежного баланса
 - г) повышением налогов.
18. Понижение валютного курса национальной денежной единицы:
- а) понижает конкурентоспособность отечественных товаров и услуг
 - б) никак не влияет на конкурентоспособность отечественных товаров и услуг
 - в) повышает конкурентоспособность отечественных товаров и услуг
 - г) усиливает интерес хозяйственных субъектов к экспорту капитала
19. Достижение сбалансированности внешних платежей (внешнее равновесие) может с большей вероятностью вызвать:
- а) рост занятости
 - б) установление контроля над инфляцией
 - в) рост совокупного спроса
 - г) сокращение занятости и выход из-под контроля инфляции
20. Стремление к внутреннему равновесию наиболее часто приводит:
- а) к сокращению занятости
 - б) к росту инфляции
 - в) к разбалансированности внешних платежей
 - г) к свертыванию производства

21. При плавающем валютном курсе наиболее значительное воздействие на национальное производство и национальный доход оказывает влияние:
- а) бюджетная политика
 - б) финансовая политика
 - в) инвестиционная политика
 - г) денежно-кредитная политика
22. Фиксированный валютный курс поддерживается:
- а) бюджетной политикой правительства
 - б) валютными интервенциями Центробанка
 - в) внешнеэкономической политикой правительства
 - г) сбалансированностью торгового баланса

Шкалы оценок: для оценивания тестовых занятий применяется обязательная шкала оценивания

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основные тенденции развития международного разделения труда.
2. Особенности специализации и кооперирования субъектов МЭО в современных условиях.
3. Факторы развития современных международных экономических отношений.
4. Проблемы и стратегические приоритеты развития международных экономических отношений Донецкого региону.
5. Современное состояние и проблемы мирового хозяйства.
6. Предпосылки формирования мирового хозяйства;
7. Экономические аспекты взаимодействия стран в современном мировом хозяйстве.
8. Открытость экономики и особенности определения ее уровня.
9. Открытость экономики и обеспечение национальной экономической безопасности.
10. Влияние мировых экономических процессов на развитие национального хозяйства.
11. Международная торговля: тенденции ее развития в современных условиях.
12. Использование математического аппарата для моделирования международной торговли.
13. Особенности мировой торговли товарами и услугами.
14. Теория сравнительных преимуществ и современные тенденции международной торговли.
15. Теория Хекшера-Олина и современные тенденции международной торговли.
16. Инструменты торговой политики развитых стран.
17. Товарные биржи. Торги, аукционы в международной торговле.
18. Влияние законодательства относительно таможенного союза на общую торговую политику.
19. Основные сегменты современного международного рынка рабочей силы.
20. Влияние денежных переводов мигрантов на национальные экономики.
21. Характеристики и детерминанты современной трудовой миграции.
22. Роль иммиграции в экономике развитых стран.
23. Современная миграционная ситуация и проблемы формирования современной миграционной политики в Донецком регионе.
24. Формирование глобального рынка квалифицированного труда.
25. Основные направления международного движения капитала и особенности его регулирования;
26. Процессы транснационализации и их влияние на экономическое развитие страны.
27. Масштабы и динамика иностранного инвестирования в мировой экономике.
28. Социальные и экономические последствия привлечения иностранных инвестиций в экономику принимающей страны.

29. Роль иностранного капитала в экономике развит стран.
30. Иностраный капитал в странах Центральной и Восточной Европы.
31. Проблемы внешней задолженности развивающихся стран и пути ее решения.
32. Лицензирование как составляющая международного обмена технологиями.
33. Проблемы влияния глобального финансового рынка на конъюнктуру мировой экономики.
34. Международные рынки облигаций.
35. Роль Бреттон-Вудской валютной системы в обеспечении устойчивости валютного курса в послевоенный период.
36. Принципы организации и особенности функционирования Ямайской валютной системы.
37. Регулирование обменного курса как фактор поддержания макроэкономической стабильности.
38. Факторы, определяющих динамику валютного курса.
39. Современный этап и перспективы эволюции мировой валютной системы.
40. Составляющие конкурентоспособности европейских стран на мировом рынке.
41. Влияние кризисных явлений на экономическое положение стран.
42. Основные тенденции и особенности современного развития экономики США.
43. Роль стран Западной Европы в определении тенденций развития современной международной экономики.
44. Основные причины современных кризисных явлений японской экономики.
45. Факторы конкурентоспособности национальных хозяйств в мировой экономике.
46. Экономическая модель Китая и возможности адаптации к условиям других стран.
47. Уровень экономического развития и социально-экономические модели развивающихся стран.
48. Сравнительный анализ динамики экономического роста в развит странах мира.
49. Развитие процессов международной экономической интеграции в развитых странах.
50. Формы взаимного экономического сотрудничества развивающихся стран.
51. Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира.
52. Регулирование экономических связей в рамках отдельных интеграционных объединений.
54. Современные процессы интернационализации мировой экономики.
55. Влияние введения основных свобод общего рынка на формирование общих политик ЕС.
56. Особенности проведения конкурентной политики на европейском уровне.
57. Сравнительная оценка национальных политик по защите окружающей среды по сравнению с политикой ЕС.
58. Влияние факторов глобализации на формирование современных МЭО.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	30

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 	20
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. 	10

Оценка на экзамене определяется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и

задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает

значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило,

оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам используются для проверки знаний студентов на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Проводится письменно. Преподаватель следующего занятия проверяет ответы на тестовые задания и на ближайшем семинарском занятии объявляет результат.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку.

Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей частью работы студента является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений.

В процессе освоения курса при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется

конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой. Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.

2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.

3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы

- написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко

структурировать текст;

- проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос. Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения курса. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Для контроля процесса усвоения знаний используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется как в ходе традиционных форм – опроса, контрольных работ, подготовки рефератов по темам семинарских занятий, так и с помощью тестирования, подготовки деловых игр и решения кейсов. По результатам текущего контроля производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового тестирования в электронной форме или письменного опроса.

9.1 Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной

литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой - ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект - это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы - это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

9.2 Методические указания студентам по написанию рефератов

1. Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также усиление контроля за такой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять

познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованных в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

9.3 Методические рекомендации студентам по подготовке докладов

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в суть проблемы, которую ему предстоит освещать. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать различные источники по теме: учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д.

Уже сам процесс обобщения литературы по теме требует серьезных творческих усилий, ибо предполагает кропотливую работу с каталогом в библиотеке, знакомство с дополнительной учебной литературой, усвоение тематики статей, публикуемых в периодических изданиях. Методическую помощь по составлению структуры доклада, списка литературы студенту целесообразно получить у преподавателя.

Важный предварительный этап работы над докладом - это составление его плана. План должен предусматривать вводную часть, перечень основных вопросов и заключительную часть. Во вводной части необходимо обосновать актуальность темы, обозначить целевую установку доклада, дать обзор информационных источников, которые использует автор в своем докладе.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2-3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос (раздел) доклада. Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что студенту следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки.

Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить рациональную, логически непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых докладчиком тезисов. Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые вытекают из рассмотренных докладчиком положений.

9.4 Методические рекомендации студентам по подготовке презентаций

Проведение презентаций предусмотрено для дополнительного контроля, для расширения представлений о предмете.

Проведение презентаций в качестве самостоятельной работы студентов направлено на формирование навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации. В процессе внеаудиторной работы обучающийся в большей степени сталкивается с различными сторонами реальности, что способствует развитию у обучающихся новых навыков и умений. В первую очередь тех умений, которые относятся к организации собственной работы. Это - планирование своей деятельности, реалистичное восприятие своих возможностей, умение работать с информацией.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий набор слайдов, предназначенный для демонстрации проделанной работы. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация, выполненная в среде Microsoft PowerPoint или ее аналогах — удобный способ преподнести информацию самой разной аудитории — учащимся, коллегам, подчиненным, руководству.

Основным преимуществом презентации является, очевидно, возможность демонстрации текста, графики (фотографий, рисунков, схем), анимации и видео в любом сочетании для просмотра изображений. Для проведения успешной презентации, способной завоевать внимание слушателей и произвести на них должное впечатление, необходимо подготовить грамотную речь, правильно ее озвучить, соблюдая несложные правила поведения при публичном выступлении, а также уделить определенное внимание оформлению слайдов.

Планирование презентации. Любое планирование включает в себя выяснение следующих вопросов:

- что конкретно нужно донести до аудитории по заданной теме;
- за какое время;
- в какой последовательности;
- какова будет роль, функция презентации (сопровождение, иллюстрация и пр.).

Планирование своего выступления с презентацией – это начало, первый этап планирования презентации.

Презентация начинается со слайда, содержащего ее название и, возможно, имена авторов. Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учебного заведения.

Второй этап планирования презентации включает в себя решение о том, какие разделы необходимо включить, каково назначение каждого из них. Разместите их в логическом порядке и определите порядок выступления.

При планировании презентации желательно рассортировать возможные элементы на группы:

1. То, что обязательно должно быть включено.
2. То, что желательно включить.
3. То, что можно будет сказать, если будет время.

Необходимо помнить, что нельзя охватить все. Стройте презентацию только на тех фактах, которые могут заинтересовать всю аудиторию целиком или на тех, без которых нельзя обойтись при объяснении (пусть и не интересных). Старайтесь не включать ничего утомительного, неизвестного для большинства.

Третий этап планирования презентации – ее завершение. Продумайте логически выверенное завершение. Цель презентации обязательно диктует окончание, которое должно быть обдуманно заранее. Оно может включать:

- краткое описание изложенных фактов и аргументов – в этом случае завершение – это обобщение, подведение итогов, суммирование;
- список использованной литературы – в этом случае завершение презентации словно вовлекает слушателей в самостоятельное изучение
- благодарность за внимание – жест вежливости;
- эмоциональные эффекты (изображения, вопросы, цитаты) – в этом случае финал предлагает некие размышления, есть ориентация на сохранение эмоционального, а не рационального эффекта.

Планируя презентацию, необходимо точно представлять себе ее роль в ходе выступления. Тут возможны различные варианты. Рассмотрим некоторые из них.

1. Презентация как организация деятельности. Можно использовать в тех ситуациях, когда есть необходимость создания проблемной ситуации, сравнения и сопоставления, организации самоконтроля и самопроверки и пр. В этом случае презентация будет предлагать материал для выполнения аудиторией заданий.

2. Презентация как иллюстрация. В этом случае на слайде должны быть представлены материалы, которые иллюстрируют выступление (фото, графические изображения, диаграммы, таблицы и пр.) Выступающий в этом случае просто обращается к слайдам, рекомендуя аудитории их внимательно рассмотреть. В этом случае он избавлен от необходимости зачитывать трудно воспринимаемые на слух данные, например, цифровые. Такие презентации экономят время докладчика.

3. Презентация как дополнительная информация. Используется, например, когда есть необходимость вводить термины и понятия, демонстрировать разные точки зрения через цитаты, выстраивать хронологию, вводить библиографические ссылки. В этом случае докладчик, выступая, использует термины, но не объясняет их, отсылая слушателей к слайду с определениями.

4. Презентация как структурирование материала. В таких презентациях велика роль плана и тезисов. План позволяет выступающему и слушателям не терять логику, а лаконичные тезисы становятся итогом рассуждений выступающего, выводом, который аудитория должна запомнить.

5. Оформление презентации. Презентация начинается со слайда, содержащего ее название и, возможно, имена авторов. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно. Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные пропорциональные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Georgia и др. Использование шрифтов, не входящих в комплект, устанавливаемый по умолчанию вместе с операционной системой, может привести к некорректному отображению вашей презентации на другом компьютере, т. к. нестандартных шрифтов, которые решили использовать вы, там может просто не оказаться. Кроме того, большинство дизайнерских шрифтов, используемых обычно для набора крупных заголовков в печатных изданиях, оформления фирменного стиля, упаковок и т. д., в рамках презентации смотрятся слишком броско, отвлекают внимание от ее содержания, а порой и просто вызывают раздражение аудитории.

Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Для того, чтобы прочесть мелкий текст, многим необходимо существенно напрягать зрение, и, скорее всего, по своей воле никто этого делать не будет. Поэтому, чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Хорошо известно, что любая речь воспринимается намного лучше, если она произносится докладчиком, обратившим свой взор к слушателям, фактически, находящимся с аудиторией в прямом зрительном контакте.

Если же докладчик начинает читать с листа, то эффективность передачи информации значительно снижается. И уж совсем нелепо выглядит человек, делающий презентацию, когда ему приходится читать текст непосредственно со слайда. В этом случае слушатели, как правило, перестают и слушать, и читать то, что изображено на экране. Докладчику, потерявшему в такой момент внимание аудитории, очень сложно вернуть его в дальнейшем. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи; лучше поместите туда важные тезисы и лишь один-два раза обернитесь к ним, посвятив остальное время непосредственной коммуникации с вашими слушателями.

Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, наглядными схемами, графиками и диаграммами. Яркие картинки привлекают внимание куда эффективнее, чем сухой текст или, порой, даже очень неплохая речь. Изображению всегда следует придавать как можно больший размер; если это возможно, иллюстрации стоит распределить по нескольким слайдам, нежели размещать их на одном, но в уменьшенном виде. Подписи вполне допустимо располагать не над и не под изображением, а сбоку, если оно, например, имеет вертикальную ориентацию. Нет ничего забавнее, чем маленькая картинка и подпись к ней, выполненная крупным шрифтом. Тема презентации предлагается студенту на выбор, в некоторых случаях, преподаватель определяет ее самостоятельно.

9.5 Методические рекомендации студентам по решению экономических тестов

Тест определяется как система вопросов определенного содержания, специфической формы. Тест состоит из тестовых заданий и ответов к ним. В задании формулируется вопрос или утверждение, содержащее постановку проблемы, и готовые ответы, которые студент подбирает самостоятельно. Среди ответов правильным обычно бывает только один, неправильных ответов должно быть 2-3. В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы. Тесты составлены так, что они охватывают все темы учебного курса по дисциплине. Всего студентам предлагается ответить на тесты, которые разбиты по темам изученного материала. Каждый тест включает вопрос и несколько вариантов ответов. Студенту достаточно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Нет необходимости

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере академии.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
