

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История (отечественная история)»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Главная цель изучения дисциплины «История (отечественная история)» в современной высшем учебном заведении – образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

1) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе объективного осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3) формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе, в первую очередь в контексте Юга России и Русского государства в целом.

4) овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5) формирование адекватного исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения и исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина относится к циклу Б1. «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Дисциплина «История (отечественная история)» является основополагающей в гуманитарном, социальном и экономическом цикле. Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, необходимы для изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Социология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; особенности и своеобразие отечественной истории; место и роль России во всемирной истории; основные исторические факты, даты, события, имена; роль насилия и ненасилия в истории Донбасса.</p>
		<p>Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p>
		<p>Владеть: навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; навыками обоснования собственной позиции, исходя из исторической обусловленности.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Приазовье и Подонцовье в древности (до V в. н.э.)

Тема 1.1. Введение. История как наука и учебная дисциплина

Тема 1.2. Земли Новороссии в первобытную эпоху

Тема 1.3. Новороссия в античный период. Великое переселение народов

Раздел 2. Донецкий регион в эпоху средневековья (VI – начало XVI вв.)

Тема 2.1. Земли Подонцовья и Приазовья и Древняя Русь (VI – начало XIII вв.).

Период феодальной раздробленности

Тема 2.2. Восточнославянские земли – объект литовско-польской экспансии (середина XIV – начало XVI вв.).

Тема 2.3. Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.).

Раздел 3. Донецкий регион в период нового времени

Тема 3.1. Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.

Тема 3.2. Донецкий край в XVIII веке

Тема 3.3. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.)

Раздел 4. Донбасс в новейшее время (XX – начало XXI вв.)

Тема 4.1. Революционные события 1917 г. на Юге России. Развитие революции в Донбассе (1917-1920 гг.)

Тема 4.2. Донбасс на пути созидания (1921-1941 гг.)

Тема 4.3. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и начала восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.)

Тема 4.4. От реформ к стагнации и краху: опыт Донецкого региона (1953-1991 гг.)

Тема 4.5. Донецкий регион в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.).

Тема 4.6. События «Русской Весны» 2014-2015 гг.: последствия и уроки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, консультация, экзамен), технологии интерактивного обучения (дискуссии, игровые технологии), проблемное обучение.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Барышников С.А., к. и. н., доцент кафедры краеведения