

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание о базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1) Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2) Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социо-культурного феномена.
- 3) Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
- 4). Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5) Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6) Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина относится к циклу Б.1. «Общенаучный цикл».

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с философией, психологией, логикой, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин. Дисциплина является основополагающей для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-4	Готовность к саморазвитию, самореализации,	Знать: педагогическую характеристику саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

	использованию творческого потенциала	<p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими приёмами реализации саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-16	Способность формировать коллектив и руководить им	<p>Знать: педагогические особенности формирования коллектива и руководства им.</p> <p>Уметь: применять приобретенные педагогические знания о коллективе в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: педагогическими способами, методами, средствами формирования и руководства коллективом, приёмами воспитательной работы в условиях профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	Способность непосредственно участвовать в организации различных форм обучения на предприятии, организации	<p>Знать: педагогическую сущность процесса обучения на предприятии, в организации.</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать оптимальные виды и формы обучения на предприятии, организации.</p> <p>Владеть: педагогическими способами, средствами организации различных форм обучения на предприятии, организации в условиях профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	Способность разрабатывать научно-методический комплекс дисциплин управленческого цикла для всех форм обучения	<p>Знать: сущность научно-методического комплекса, педагогические особенности, структуру, содержание дисциплин управленческого цикла.</p> <p>Уметь: применять приобретенные знания о научно-методическом комплексе для разработки дисциплин управленческого цикла.</p> <p>Владеть: педагогическими способами, методами, средствами разработки научно-методического комплекса для всех сфер обучения.</p>
ПК-6	Способность осуществлению учебного процесса	<p>Знать: педагогические особенности учебного процесса.</p> <p>Уметь: на основе педагогических знаний моделировать организацию и проведение учебного процесса.</p> <p>Владеть: педагогическими приёмами способами, средствами осуществления учебного процесса с учетом специфики</p>

		профессиональной деятельности.
ПК-7	Способность контролировать учебный процесс и результаты образовательной деятельности	<p>Знать: педагогические особенности контроля учебного процесса и результатов образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: на основе педагогических знаний разработать учебно-методический комплекс учебной дисциплины, обеспечивая взаимосогласованность и взаимосвязь всех составляющих на основе госстандарта образования соответствующего уровня; самостоятельно проводить семинарские занятия; руководить практикой и курсовыми работами; консультировать самостоятельную работу; проводить текущую аттестацию; систематически контролировать проведение занятий и их качество, выполнение учебных планов и программ; осуществлять текущий и итоговый контроль знаний, анализировать качественные показатели результатов обучения и его эффективности.</p> <p>Владеть: педагогическими приёмами способами, средствами контроля учебного процесса и его результатов с учетом специфики профессиональной деятельности.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1.1 Педагогика высшей школы как система научных знаний.

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.

Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе.

Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования

Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.

Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, зачет), технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Кожевников В. М. д. пед. н., профессор кафедры философии и психологии.