

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогика высшей школы»**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения учебной дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание о базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

### **1.2. Задачи учебной дисциплины:**

- 1). Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2). Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социокультурного феномена.
- 3). Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
- 4). Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5). Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6). Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

### **2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Б.1.Б Базовой части общенаучного цикла.

### **2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП**

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с философией, психологией, религиоведением, логикой, этикой и эстетикой, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-4	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> педагогическую характеристику саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. <b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала в различных

		сферах жизни и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> педагогическими приёмами реализации саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.
ОПК-16	Способность формировать коллектив и руководить им	<b>Знать:</b> педагогические особенности формирования коллектива и руководства им. <b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания о коллективе в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> педагогическими способами, методами, средствами формирования и руководства коллективом, приёмами воспитательной работы в условиях профессиональной деятельности.
ПК-4	Способность непосредственно участвовать в организации различных форм обучения на предприятии, организации	<b>Знать:</b> педагогическую сущность процесса обучения на предприятии, в организации. <b>Уметь:</b> выбирать и обосновывать оптимальные виды и формы обучения на предприятии, организации. <b>Владеть:</b> педагогическими способами, средствами организации различных форм обучения на предприятии, организации в условиях профессиональной деятельности.
ПК-6	Способность в осуществлении учебного процесса	<b>Знать:</b> педагогические особенности учебного процесса. <b>Уметь:</b> на основе педагогических знаний моделировать организацию и проведение учебного процесса. <b>Владеть:</b> педагогическими приёмами способами, средствами осуществления учебного процесса с учетом специфики профессиональной деятельности.
ПК-7	Способность контролировать учебный процесс и результаты образовательной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические особенности контроля учебного процесса и результатов образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> на основе педагогических знаний разработать учебно-методический комплекс учебной дисциплины, обеспечивая взаимосогласованность и взаимосвязь всех составляющих на основе госстандарта образования соответствующего уровня; самостоятельно проводить семинарские занятия; руководить практикой и курсовыми работами; консультировать самостоятельную работу; проводить текущую аттестацию; систематически

		<p>контролировать проведение занятий и их качество, выполнение учебных планов и программ; осуществлять текущий и итоговый контроль знаний, анализировать качественные показатели результатов обучения и его эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими приёмами способами, средствами контроля учебного процесса и его результатов с учетом специфики профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы (педагогика высшей школы как система научных знаний; педагогический процесс в высшей школе).

Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования (дидактика высшей школы как наука об обучении; методы, приёмы и средства обучения в высшей школе; формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования).

Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования (теория и практика воспитания студентов в высшей школе; личность преподавателя высшей школы).

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, зачет), технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

**Разработчик рабочей программы:**

*Кожевников В. М. д - р. пед. н., профессор кафедры философии и психологии.*