


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л. Н. Костина

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


«История международных отношений»

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Управление международным бизнесом»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «История международных отношений» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Управление международным бизнесом») очной/заочной форм обучения

Автор(ы),
разработчик(и): доцент, к.гос.упр., Л.В. Черная 
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания ПМК от 30.05.2017 г. № 11
дата

Председатель ПМК  Е.И. Кулик
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 16
дата

Заведующий кафедрой  И.Ю. Беганская
(подпись) (инициалы, фамилия)

. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель учебной дисциплины: углубление понимания студентами и ориентация в сложном каскаде событий, составляющих содержание исторического развития человечества, в целом, и международных отношений, в частности, знакомство с основными этапами и тенденциями формирования и эволюции международных отношений стран Европы, США, России, Латинской Америки, Африки в новое и новейшее время (XV- XXI вв.).

Задачи курса:

- выявить факторы, которые детерминируют уровень и соотношение конфликтности и согласия в международной жизни;
- изучить исторический опыт формирования и развития системы МО;
- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах в контексте их внешней политики;
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран как обоснование их национальных интересов;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития истории международных отношений;
- сформировать знания об общих принципах внешней политики и ее конкретной реализации ведущими государствами мира;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической работы и НИР;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	Обладать способностью находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность	<p>Знать: - этапы формирования и развития международных экономических отношений;</p> <p>- исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- способы обоснования процессов и явлений, происходящих в мировой экономике.</p> <p>Уметь: - определять этапы формирования и развития международных экономических отношений;</p> <p>- применять исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- применять способы обоснования процессов и явлений, происходящих в мировой экономике.</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): - представлением об этапах формирования и развития</p>

		международных экономических отношений; - исходными данными, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ОК-2	Обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Уметь: охарактеризовать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Владеть (навыки и/или опыт деятельности) способами обоснования процессов и явлений, происходящих в мировой экономике .

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений» логически взаимосвязана с основными дисциплинами направления и базируется на знаниях, полученных студентами при обучении в образовательных учреждениях среднего образования. Знания, умения и навыки, полученные бакалаврами в ходе изучения дисциплины «История международных отношений» должны служить базой при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, при выполнении различных бакалаврских учебных и научных работ, а также в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «История международных отношений» предусматривает лекции (18 часов), практические занятия (18 часов). На самостоятельное изучение отводит 90 часов.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении географии международного бизнеса и геополитик, основ менеджмента, философии.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

История международных отношений в совокупности с рядом дисциплин профессионального цикла образует основу фундаментальной теоретической подготовки менеджеров. Содержательно-методологическая взаимосвязь дисциплины «История международных отношений» проявляется с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, непосредственная связь с дисциплинами профессионального цикла (География международного бизнеса и геополитика; Мировое хозяйство и международные экономические отношения; Международные экономические отношения (продвинутый курс).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Public affairs в международном бизнесе; Сравнительный менеджмент; Корпоративная социальная ответственность; Управление международным бизнесом; Внешнеэкономическая политика и ВЭД.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 3	Семестр № 3
Общая трудоемкость	3,5	126	126	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	8
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия /Практические занятия				18	4
Самостоятельная работа (всего)				90	118
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1.1. Великие географические открытия и развитие международных отношений	2		2	10	14	1			13	14
Тема 1.2. Вестфальская система международных отношений (1648-1815 гг.)	2		2	10	14	1			13	14
Тема 1.3. Эволюция и распад Венской системы международных отношений (1815-1878 гг.)	2		2	10	14	1			13	14
Тема 1.4. Международные отношения в конце XIX–начале XX века (1878-1918 гг.)	2		2	10	14	1			13	14
Тема 1.5. Первая мировая война и формирование Версальско-вашигтонской системы международных отношений (1919-1938 гг.)	2		2	10	14				14	14
Тема 1.6. Международные отношения во время распада Версальско-вашигтонской системы и в годы Второй ми-	2		2	10	14			1	13	14

ровой войны (1939-1945 гг.)									
Тема 1.7. Колониальная система в первой половине XX в. и ее распад	2	2	10	14			1	13	14
Тема 1.8. Международные отношения во второй половине XX века (1946-1991 гг.)	2	2	10	14			1	13	14
Тема 1.9. Формирование новой системы международных отношений (конец XX - начало XXI вв.)	2	2	10	14			1	13	14
Итого	18	18	90	126	4		4	118	126

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические подходы к поведению человека в организации				
Тема 1.1. Великие географические открытия и развитие международных отношений	Расширение представлений европейцев о мире. Международные отношения в рамках региональных систем. Основные принципы международных отношений в древности и средневековье Причины и направления географических открытий португальцев и испанцев. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Испанские колонии в Америке. Формы международных отношений в европейских колониях Взаимоотношения европейских государств по поводу колоний	Семинарские занятия 1:	2	
		1. Причины и направления географических открытий португальцев и испанцев		
		2. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Испанские колонии в Америке		
		3. Формы международных отношений в европейских колониях		
Тема 1.2. Вестфальская система международных отношений (1648-1815 гг.)	Международные отношения в XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы развития. Вестфальский мир и новая карта Европы. Конфессиональное противостояние в Европе. Принцип территориального суверенитета в отношениях между государствами. Решение территориальных разногласий между Францией, Англией, Голландией и Пруссией. Семилетняя война. Губертсбургский и Парижский мирные договоры. Война за независимость и образование США. Декларация независимости	Семинарские занятия 2:	2	
		1. Тридцатилетняя война		
		2. Вестфальский мир		
		3. Восточноевропейский многоугольник		
		4. Торговое и колониальное соперничество		
		5. Династические войны		
		6. Дипломатическая революция и Семилетняя война		
		7. Восточный вопрос		
8. Разделы Польши				
Тема 1.3. Эво-	Война с Наполеоном. Венский	Семинарские занятия 3:	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
люция и распад Венской системы международных отношений (1815-1878 гг.)	конгресс 1814 -1815 гг. Венский регламент (касательно дипломатических сношений). Европа после Крымской войны и Парижского мира. Эпоха локальных войн: вопрос объединение Германии и Италии, Гражданская война в США, военные конфликты в Азии) Индокитай, Сирия, Китай), франко-пруссский конфликт	1. Созыв Венского конгресса. Принцип легитимизма и решения Венского конгресса		
		2. Европейский концерт. Противостояние консервативных и либеральных монархий		
		3. Восточный кризис в 30-40 гг. XIX в. и Крымская война		
		4. Кризис венской системы (середина XIX в.)		
Тема 1.4. Международные отношения в конце XIX–начале XX века (1878-1918 гг.)	Создание военно-политических блоков. Тройственный (Четверной) союз и Антанта. Международные кризисы и конфликты в начале XX в. – марокканский, боснийский. Балканские войны 1912 – 1913 гг., их итоги. Международные отношения накануне и в период Первой мировой войны (1914-1918). Причины Первой мировой войны, цели государств в войне. Участники. Основные этапы войны. Выход России из войны. Брестский мир 1918 г. Победа Антанты. Версальский мирный договор	Семинарские занятия 4:	2	
		1. Объединение Германии и Италии: внешнеполитические условия и последствия для международных отношений		
		2. Изменение международных отношений в 1870-е годы. Новый расклад сил между великими державами		
		3. Создание Тройственного Союза: причины, этапы и последствия		
		4. Создание Антанты: причины, этапы и последствия		
		5. Превращение США и Японии в великие океанские державы		
Тема 1.5. Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений (1919-1938 гг.)	Международные отношения в период Первой мировой войны. Кризис военно-политических блоков. Парижский мир. Международное значение поражения Германии и держав Оси. Версальский мирный договор и его основные положения. Основные принципы Версальской системы. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Складывание Версальско-вашингтонской системы. Борьба за укрепление Версальско-вашингтонской системы. Между-	Семинарские занятия 5:	2	
		1. Международные отношения в период Первой мировой войны. Кризис военно-политических блоков		
		2. Парижский мир. Международное значение поражения Германии и держав Оси		
		3. Версальский мирный договор и его основные положения. Основные принципы Версальской		

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	народные конференции 1920-х годов и их значение	системы 4. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Формирование Версальско-вашигтонской системы 5. Борьба за укрепление Версальско-вашигтонской системы. Международные конференции 1920-х гг. и их значение		
Тема 1.6. Международные отношения во время распада Версальско-вашигтонской системы и в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	Международное положение в Европе в 1930-е годы. Деятельность нацистской Германии по ревизии Версальского порядка. Международные отношения на Дальнем Востоке в 1930-е годы. Деятельность Японии по ревизии Вашингтонского порядка. Крах Версальско-вашигтонской системы: причины и последствия. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны (1939-41 гг.). Международные отношения в период складывания и деятельности антигитлеровской коалиции (1941-45 гг.)	Семинарские занятия 6:	2	1
		1. Международное положение в Европе в 1930-е годы. Деятельность нацистской Германии по ревизии Версальского порядка		
		2. Международные отношения на Дальнем Востоке в 1930-е годы. Деятельность Японии по ревизии Вашингтонского порядка		
		3. Крах Версальско-вашигтонской системы: причины и последствия		
		4. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны (1939-41 гг.)		
		5. Международные отношения в период складывания и деятельности антигитлеровской коалиции (1941-45 гг.)		
Тема 1.7. Колониальная система в первой половине XX в. и ее распад	Колониальный передел по итогам первой мировой войны. Формирование мандатной системы Лиги наций. Колониальная политика метрополий. Особенности «либерального колониализма», «колониального фашизма». Социально-экономические, политические, культурные процессы в колониях.	Семинарские занятия 7:	2	1
		1. Нейтрализм и перегруппировки 2. Национально-освободительные движения и борьба за независимость стран Азии, Африки и Латинской Америки		

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	Кризис колониальной системы. Принцип самоопределения наций и колониализм. Подходы США и СССР к колониализму. Антиколониальный протест и национально-освободительные движения. Их идеология и политическая программа. Начало деколонизации. Дискредитация принципов колониализма в период второй мировой войны			
Тема 1.8. Международные отношения во второй половине XX века (1946-1991 гг.)	Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Утверждение биполярности и раздел сфер влияния в послевоенном мире. Холодная война как особое проявление международных отношений. Формирование и противостояние западного и восточного военно-политических блоков. Кризис и распад мировой системы социализма. Крушение биполярной системы. Контуры нового миропорядка в постбиполярном мире	Семинарские занятия 8:	2	1
		1. Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений		
		2. Утверждение биполярности и раздел сфер влияния в послевоенном мире		
		3. Холодная война как особое проявление международных отношений. Формирование и противостояние западного и восточного военно-политических блоков		
		4. Кризис и распад «мировой системы социализма». Крушение биполярной системы		
		5. Контуры нового миропорядка в постбиполярном мире		
Тема 1.9. Формирование новой системы международных отношений (конец XX - начало XXI вв.)	Поиск новых механизмов управления международными отношениями в новой ситуации. Основные дилеммы формирования новой Европы. Глобализация в политической системы. Теория интеграции. Теория взаимозависимости. Теория режимов. Многополярность в международных отношениях	Семинарские занятия 9	2	1
		1. Формирование новой системы международных отношений		
		2. Эволюция мирового хозяйства и международные отношения		
		3. Многофакторное равновесие международных отношений		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

1. Черная Л.В. История международных отношений: конспект лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elearn.dsum.org/course/index.php?categoryid=12>
2. Черная Л.В. История международных отношений: методические рекомендации по самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elearn.dsum.org/course/index.php?categoryid=12>
3. Черная Л.В. История международных отношений: методические рекомендации по проведению семинарских занятий. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elearn.dsum.org/course/index.php?categoryid=12>

Перечень вопросов для самоконтроля:

Тема 1.1. Великие географические открытия и развитие международных отношений

1. Когда и в связи, с какими явлениями появился термин «Новое время»?
2. Укажите хронологические рамки Нового времени и раннего Нового времени?
3. Какова продолжительность этого периода всеобщей истории по сравнению с Древностью и Средневековьем?
4. Каковы технические предпосылки, благодаря которым стали возможны дальние океанские плавания?
5. Причины Великих географических открытий?
6. Назовите основные принципы международных отношений в древности и средневековье
7. Каковы причины и направления географических открытий португальцев и испанцев?
8. Назвать португальские колонии в Индии и Индокитае.
9. Испанские колонии в Америке.
10. Формы международных отношений в европейских колониях.
11. Взаимоотношения европейских государств по поводу колоний
12. С какого времени начинается точка отсчета Великих географических открытий?
13. Что означает понятие революция цен?
14. Какая из стран Европы занималась в XVI в. точечной колонизацией?
15. Кто впервые открыл сухопутный и морской пути в Индию?
16. Кто и когда совершил первое кругосветное путешествие?
17. Как изменились векторы основных торговых путей в мире в XVI в.?
18. Какая из стран оказалась на перекрестке истории в результате Великих географических открытий?

Тема 1.2. Вестфальская система международных отношений (1648-1815 гг.)

1. Что такое «политическая система мира» и в чем специфика Вестфальской политической системы мира?
2. Что такое «система международных отношений»?
3. Что такое «акторы системы международных отношений»?
4. В чем новизна Вестфальских договоров 1648 г.?
5. Конфигурация баланса сил в Вестфальской системе МО в 1648-1714 гг.
6. Характеристика акторов Вестфальской системы МО в период становления системы (середина XVII - рубеж XVII и XVIII вв.)
7. Конфигурация баланса сил в Вестфальской системе МО в 1714-1789 гг.
8. Причины кризисного развития и распада Вестфальской системы МО в 1789-1815 гг.
9. Вестфальский мир (1648 год). Особенности Вестфальской мирной системы

10. Решения Венского конгресса (1814-1815 гг.). Обновление политической системы в Европе

Тема 1.3. Эволюция и распад Венской системы международных отношений (1815-1878 гг.)

1. Конфигурация баланса сил в Венской системе МО в 1815-1852 гг.
2. Изменения в балансе сил в Венской системе МО в результате Крымской войны.
3. Конфигурация баланса сил в Вестфальской системе МО в 1856-1878 гг.
4. Причины кризисного развития и распада Венской системы международных отношений к концу 1870-х гг.
5. Крымская война 1853-1856 гг. и изменения в расстановке политических сил в Европе.
6. Берлинский конгресс (1878 год) и его решения.
7. Расстановка сил в Европе после конгресса

Тема 1.4. Международные отношения в конце XIX–начале XX века (1878-1918 гг.)

1. Мотивации акторов при формировании Тройственного союза.
2. Мотивации акторов при формировании Антанты.
3. Какова специфика первой биполярной системы международных отношений?
4. Приоритеты Тройственного союза накануне Первой мировой войны.
5. Приоритеты Антанты накануне Первой мировой войны.
6. Изменения в составе противоборствующих союзов в ходе Первой мировой войны.
7. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце 19-начале 20 в.
8. Русско-японская война. Портсмутский мир.
9. Международные отношения в Европе накануне Первой мировой войны.
10. Брест-Литовский мир 1918 года и его международные последствия.

Тема 1.5. Первая мировая война и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений (1919-1938 гг.)

1. Каковы условия Версальского мирного договора для Германии? Что она потеряла?
2. Какие новые государства появились на Европейской карте?
3. Назовите и покажите на карте наиболее известные сражения Первой мировой войны и их итог?
4. Насколько прочной была созданная Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
5. Правомерно ли говорить о прочных международных отношениях вообще.
6. Извлекли ли страны-участницы Первой мировой войны какие-либо уроки из неё, судя по решениям послевоенных международных отношений.
7. Какое событие и почему вошло в историю войны как «Чудо на Марне»?
8. О каком событии идет речь? «Не подав немцам руки, Фош спросил: ---Чего вы хотите, господа?... – Мы хотим получить ваши предложения о перемирии. О, у нас нет никаких предложений о перемирии - сказал Фош. – Нам очень нравится продолжать войну... – Но нам нужны ваши условия. Мы не можем продолжать борьбу. – Ах, так вы, значит, пришли просить о перемирии? Это другое дело».
9. Во время обороны небольшой крепости Осовец, расположенной на территории нынешней Беларуси, маленькому русскому гарнизону требовалось продержаться лишь 48 часов. Он защищался более полугода – 190 дней! Немцы бомбили крепость день и ночь. Месяц за месяцем. Русские защищались среди урагана огня и железа до последнего. Их было крайне мало, но на предложения о сдаче всегда следовал один и тот же ответ. Тогда немцы развернули против крепости 30 газовых батарей. На русские позиции из тысяч баллонов ударила 12-метровая волна химической атаки. Противогазов не было. Все живое на территории крепости было отравлено. Но русские защитники Осовца так и не сдали крепость. Под каким названием вошло в историю это сражение?

10. Участник русско-турецкой войны 1877-1878гг., он в 1914-1916гг. выдвинулся в число лучших военачальников Первой мировой войны, приобрел особую известность как инициатор и руководитель наступления русской армии летом 1916г. (знаменитого прорыва) на Юго-Западном фронте. О ком идет речь?

11. Германская пресса, характеризующая страны, которые участвовали в Первой мировой войне, писала о них: «представительница самого крайнего абсолютизма» (1), «мать революции и гильотины»(2), «самое старое на свете конституционное государство» (3). К каким странам относятся указанные характеристики?

12. Крупнейшее сражение Первой мировой войны. Названо по имени главнокомандующего французской армии. Закончилось безрезультатно для союзных войск. Армии Антанты понесли тяжелейшие потери. Оно стало символом бессмысленных человеческих жертв. О каком событии идет речь?

13. Эта битва вызвала колоссальный общественный резонанс не только в России, но и в Германии. После этого сражения были проведены исторические параллели с Грюнвальдской битвой эпохи Средневековья, в которой Тевтонский орден был разбит союзными польско-литовско-русскими ратями. Победа 1914 г. позиционировалась как реванш за поражение в 1410 г. О какой битве идет речь?

14. Она была четвертой дочерью Великого герцога Гессен-Дармштадского Людвиг и герцогини Алисы, дочери английской королевы Виктории. С началом Первой мировой войны все свои средства жертвовала на помощь вдовам солдат, раненым и сиротам, а Царско-сельский госпиталь был переоборудован под лазарет для раненых солдат. Она и ее дочери Ольга и Татьяна прошли обучение сестринскому делу и даже ассистировали при операциях в качестве хирургических сестер. О ком идет речь?

15. После окончания Первой мировой войны войны четыре империи прекратили свое существование. Назовите их.

16. Во время Первой мировой войны в армии использовались не только подводные лодки, танки, самолеты, но и предпринимались первые попытки по боевой дрессировке животных. В 1915 году известный российский дрессировщик В. Дуров предложил использовать этих животных для поиска подводных мин. Всего было обучено 20 животных, но немецкая разведка провела операцию по уничтожению саперов-подводников, и в один день все они оказались отравленными. Назовите этих животных.

17. Объясните следующие термины: а) оккупация; б) позиционная война; в) репарации; г) Лига наций; д) «Договор пяти» е) Версальско-Вашингтонская система

Тема 1.6. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)

1. Версальско-Вашингтонская мирная система
2. Проблемы европейской безопасности на Локарнской конференции.
3. Советско-германские отношения в 20-30-е гг. XX в.
4. Проблема обеспечения безопасности в Европе накануне Второй мировой войны.
5. Вопросы послевоенного мирного урегулирования в Европе на Тегеранской, Крымской (Ялтинской) и Потсдамской (Берлинской) мирных конференциях.
6. Основные решения конференция в Сан-Франциско 1945 года.
7. Создание ООН.

Тема 1.7. Колониальная система в первой половине XX в. и ее распад

1. Активизация колониального направления в политике европейских государств в последней четверти XIX в.
2. Колониальная политика на Востоке и в Африке.
3. Противоречивость последствий колониального господства.
4. Обратное влияние колоний на метрополии.

5. Роль колоний для своих метрополий на различных этапах создания колониальной системы.
6. Роль колоний для своих метрополий на различных этапах создания колониальной системы

Тема 1.8. Международные отношения во второй половине XX века (1946-1991 гг.)

1. Мирные договоры 1947г. с Болгарией, Венгрией, Италией, Румынией, Финляндией
2. Война на Корейском полуострове 1950-1953 гг. и её международные последствия
3. Сан-францисская конференция 1951 г.. Подписание мирного договора с Японией.
4. Германский вопрос в послевоенный период (после Второй мировой войны)
5. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.
6. Советско-американские соглашения 70-80 гг. в области стратегических и наступательных вооружений.
7. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) и проблемы сохранения режима нераспространения оружия массового поражения (ОМП). Позиция России.
8. Основные положения школы политического реализма.
9. Основные положения Концепции внешней политики России.
10. Эпоха «холодной войны»
11. Проблемы разоружения
12. Перемены 80-90-х гг.
13. Советско-американские соглашения 70-80 гг. в области стратегических и наступательных вооружений.
14. Новое политическое мышление во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.

Тема 1.9. Формирование новой системы международных отношений (конец XX - начало XXI вв.)

1. Основные положения школы политического реализма.
2. Основные положения Концепции внешней политики России.
3. Особенности формирования нового мирового порядка в постбиполярный период.
4. Проблемы обеспечения безопасности в АТР.
5. Основные региональные организации в АТР.
6. Иракский кризис (2003-2008 гг.) и его последствия для международной и региональной безопасности.
7. Роль СБ ООН в предотвращении конфликтов. Мандаты на проведение миротворческих операций.
8. Проблемы ближневосточного урегулирования.
9. Палестинская проблема в МО.
10. Хельсинский заключительный акт. Его роль в обеспечении европейской безопасности.
11. Понятие национальной мощи в теории МО.
12. Конфликты международные и немеждународные (внутренние).
13. Основные специализированные учреждения ООН. Общая характеристика и оценка одного из них (по выбору)
14. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве
15. Основные этапы и направления эволюции СНГ
16. Геополитические концепции и геополитические интересы во внешней политике.
17. Проблемы обеспечения стратегической стабильности в Южной Азии.
18. Содержание и значение культурно–цивилизационного фактора в МО. Проблемы межкультурного диалога
19. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе.
20. Понятие национального (национально-государственного) интереса в теории МО
21. Основные положения теории принятия внешнеполитических решений
22. Современные международные отношения в Латинской Америке
23. Принудительные меры по поддержанию мира, предусмотренные Уставом ООН.

24. Особенности и возможности посреднической дипломатии в политическом урегулировании конфликтов
25. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях
26. Понятие безопасности в теории международных отношений.
27. «Группа восьми» и ее роль в современных международных отношениях
28. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним.
29. Проблемы урегулирования кризиса вокруг ядерной программы Ирана
30. Современные международные отношения в Африке.
31. Проблемы обеспечения безопасности в Центральной Азии
32. Внешняя политика Китая.
33. Эволюция ЕС. Влияние ЕС на европейскую и международную безопасность.
35. Роль ООН в современных международных отношениях.
36. Балканский кризис и его международные последствия.
37. Субъекты международного права: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
38. Основные принципы современного международного публичного права; понятие *jus cogens* и его значение в современном международном праве
39. Понятие суверенитета и его значение для современных международных отношений.
40. Международно-правовой режим континентального шельфа.
41. Международно-правовой режим исключительной экономической зоны.
42. Понятие государственной границы: делимитация, демаркация, редемаркация и ректификация границ

5.2 Перечень основной учебной литературы:

1. Батюк, В.И. История международных отношений : учеб. / В.И. Батюк. – М. : Юрайт, 2016. – 483 с.
2. Власов, Н. История международных отношений : учеб. и практикум / Н. Власов. – М. : Юрайт, 2017. – 318 с.
3. История международных отношений : учеб. в 3 томах. Том 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / А. Борисов, Н. Клейменова, А. Сидоров, М. Наринский. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 400 с.
4. История международных отношений : учеб. в 3 томах. Том 2. Межвоенный период и Вторая мировая война / А. Борисов, Н. Клейменова, А. Сидоров, М. Наринский. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 496 с.
5. История международных отношений : учеб. в 3 томах. Том 3. Ялтинско-Потсдамская система / А. Борисов, Н. Клейменова, А. Сидоров, М. Наринский. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 552 с.
6. Современные международные отношения : учеб. / Под ред. А. Торкунова, А. Мальгина. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 688 с.
7. Современные международные отношения : учеб. и практикум / А. Поздняков, В. Белозеров, М. Васильева. – М. : Юрайт, 2016. – 339 с.

5.3 Перечень дополнительной литературы

1. Айрапетов, А.Г. Вермахт в войне против СССР (историко-психологический аспект) / А.Г. Айрапетов, С.Н. Молотков // Новая и новейшая история. – 2010. – № 4. – С. 32-46
2. Александров, О.Б. Международные отношения. Хрестоматия : уч. пос. / О.Б. Александров. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 224 с.
3. Асташин, В.В. История международных отношений и внешней политики России : уч. пос. / В.В. Асташин. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 382 с.
4. Богатуров, А.Д. Международные отношения в Центральной Азии / А.Д. Богатуров. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 560 с.

5. Богатуров, А.Д. Системная история международных отношений. Т. 1 / А.Д. Богатуров. – М. : Книга по Требованию, 2009. – 480 с.
6. Богатуров, А.Д. Системная история международных отношений. Т. 2 / А.Д. Богатуров. – М. : Книга по Требованию, 2009. – 480 с.
7. Василенко, И.А. Геополитика современного мира: уч. пос. / И.А. Василенко. – М. : Юрайт, 2010. – 396 с.
8. Гаджиев, К.С. Политология : уч. пос. / К.С. Гаджиев. – М. : Юрайт, 2009. – 208 с.
9. Геополитика : учеб. / Под общ. ред. В.А. Михайлова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М. : Издательство РАГС, 2007. – 367 с.
10. Горохов, В. Н. История международных отношений. 1918-1939: Курс лекций / В. Н. Горохов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 311 с.
11. Демидов, С. В. Международные отношения в Европе в 1919-1939 гг. / С. В. Демидов. – М.: Изд-во «Прометей» МПГУ, 2001. – 234 с.
12. Дугин, А. Международные отношения. Парадигмы, теории, социология / А. Дугин. – М. : Академический проспект, 2014. – 432 с.
13. Европа между миром и войной. 1918-1939 / РАН. Ин-т всеобщ. истории; редкол.: А. О. Чубарьян и др. – М.: Наука, 1992. – 219 с.
14. Егорова, Н. И. Изоляционизм и европейская политика США, 1933-1941 / Н. И. Егорова. – М.: РАН ИВИ, 1995. – 235 с.
15. Егорова, Н.И. Москва-Вашингтон: политика и дипломатия Кремля, 1921-1941 / Н.И. Егорова // Новая и новейшая история. – 2010. – № 6. – С. 88-95.
16. Зуйков, Р. Вестфальская система межгосударственных отношений: критерии и трансформация / Р. Зуйков // Мировая экономика и международные отношения. – 2010. – № 3. – С. 13-27.
17. Информационное общество и международные отношения : учеб. / Р.В. Болгов [и др.]; под ред. К. А. Панцерова. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2014. – 384 с.
18. Искюль, С.Н. Внешняя политика России и германские государства (1801-1812) : уч. пос. / С.Н. Искюль. – СПб. : Индрик, 2007. – 392 с.
19. История международных отношений : уч. пос. / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин. - Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с.
20. История международных отношений : уч. пос. : в 4 ч. Ч. 1 / Ю.И. Малевич, С.Ф. Свислас, Р.М. Турарбекова и др.; Под ред. А. В. Шарапо. – Минск : БГУ, 2004. – 375 с.
21. История международных отношений в документах и воспоминаниях современников. Хрестоматия. Выпуск 2. 1919-1939 годы / Под ред. Н. Ниязова, А. Малыгиной. – СПб. : СПбГУ, 2008. – 320 с.
22. История международных отношений. В 3 т. Т. I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / ред.: А. В. Торкунов, ред.: М. М. Наринский. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 401 с.
23. Кошкин, А.А. Путь к Перл-Харбору. Начало войны на Тихом океане / А.А. Кошкин // Новая и новейшая история. – 2011. – № 6. – С. 3-23.
24. Кремер, И. С. Новые документы по истории советско-германских отношений (1920-1941 гг.) / И. С. Кремер // Новая и новейшая история. – 2012. – № 6. – С. 113-122.
25. Кузьминков, В.В. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией с позиций сегодняшнего дня / В.В. Кузьминков // Проблемы Дальнего Востока. – 2010. – № 5. – С. 113-122.
26. Кульков, Е. Война. 1941-1945 / Е. Кульков, М. Мягков, О. Ржешевский. – М.: Наука, 2005. – 480 с.
27. Латинская Америка в международных отношениях XX века: в 2 т. / АН СССР. Ин-т Лат. Америки; отв. ред А. Н. Глинкин. Т. 1. – М.: Наука, 1988. – 285 с.
28. Магадеев, И.Э. Восприятие французскими политиками угроз безопасности в 1920-е годы / И. Э. Магадеев // Новая и новейшая история. – 2012. – № 4. – С. 58-68.
29. Международные отношения и мировая политика : учеб. / Под ред. П.А. Цыганкова. – М. : Юрайт, 2016. – 290 с.

30. Международные экономические отношения : уч. пос. / Под ред. В.Е. Рыбалкина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 591 с.
31. Мировые войны XX века: в 4 кн. Кн. 1 / Ин-т всеобщ. истории; отв. ред. Г.Д. Шкундин. – М.: Наука, 2002. – 686 с.
32. Мировые войны XX века: в 4 кн. Кн. 2 / Ин-т всеобщ. истории; отв. ред. В. К. Шаццлло. – М.: Наука, 2002. – 581 с.
33. Мировые войны XX века: в 4 кн. Кн. 3. / Ин-т всеобщ. истории; отв. ред. Г. Д. Шкундин. – М.: Наука, 2002. – 579 с.
34. Мировые войны XX века: в 4 кн. Кн. 4. / Ин-т всеобщ. истории; отв. ред. М. Ю. Мягков. – М. : Наука, 2002. – 677 с.
35. Никитина, Ю. Введение в международные отношения и мировую политику : уч. пос. / Ю. Никитина. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 160 с.
36. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. Гаджиев [и др.] ; под ред. А. Родригеса, М. Пономарева. – М. : Владос, 2010. – 462 с.
37. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. в 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 / авт.: Л. Макеева [и др.] ; под ред.: А. Родригеса, М. Пономарева. - М. : Владос, 2014. – 254 с.
38. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб.: в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / К. Гаджиев [и др.] ; под ред. А. Родригеса, М. Пономарева. – М. : Владос, 2004. – 334 с.
39. Нольфо, Э. История международных отношений. 1918-1999 : моногр. / Э. Ди Нольфо. – М. : Логос, 2003. – 1306 с.
40. Общая теория национальной безопасности : учеб. / Под общ. ред. А.А. Прохожева; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М. : Издательство РАГС, 2002. – 318 с.
41. Протасова, О.Л. Мировая политика и международные отношения : уч. пос. / О.Л. Протасова, М.Д. Наумова. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 80 с.
42. Протопопов, А. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) : учеб. / А. Протопопов, В. Козьменко, М. Шпаковская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 384 с.
43. Сидоров, А. История международных отношений. 1918-1939 : учеб. / А. Сидоров, Н. Клейменова. – М. : Центрполиграф, 2008. – 656 с.
44. Теория международных отношений в XXI веке : учеб. / Т. Бордачев, Е. Зиновьева, А. Лихачева. – М. : Международные отношения, 2015. – 232 с.
45. Теория международных отношений на рубеже столетий / Под ред. К. Буса, С. Смита. – М. : Гардарики, 2002. – 362 с.
46. Фененко А. Современная история международных отношений. 1991-2016 : уч. пос. / А. Фененко. – М. : Аспект Пресс, 2017. – 432 с.
47. Ханна, П. Подходим к новому средневековью / П. Ханна // Полис. – 2010. – № 1. – С. 147-149.
48. Цымбурский В.Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII-XX веков : уч. пос. / В.Л. Цымбурский. – М. : Книжный мир, 2016. – 497 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Курс лекций. Конспект лекций для экзамена по курсу История международных отношений. 2000 <http://lib.sale/svyazey-mejdunarodnyih-istoriya/konspekt-lektsiy-dlya-ekzamena-kursu-istoriya.html>
2. Краткий курс лекций по дисциплине «История международных отношений» https://studme.org/75562/politologiya/istoriya_mezhdunarodnyh_otnosheniy
3. Лекции - История международных отношений в Средние века. 2010 <http://texts.news/mejdunarodnyie-politika-vneshnyaya/lektsii-istoriya-mejdunarodnyih-otnosheniy.html>
4. Исторические источники по истории Древнего Востока (Электронная библиотека

Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>

5. Исторические источники по истории Древней Греции и Древнего Рима (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/antiq.htm>

6. Исторические источники по истории Средних веков (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>

7. Исторические источники по истории Востока в VI-XVIII вв. (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm>

8. Исторические источники по эпохе Возрождения и раннему Новому времени (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/renascen.htm>

9. Ссылки на священные и мифологические тексты (ссылки электронной библиотеки Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/holy.htm>

10. Ле Гофф Ж. Цивилизация Средневековья // <http://dls.kherson.ua/DLS/Library/Catalog.aspx?section=2a5209e5-6773-470b-ae27-63be22c87366>

11. Жигулин В.Д. Международные отношения эллинистических государств в 280-220 гг. до н.э. // <http://dls.kherson.ua/DLS/Library/Catalog.aspx?section=2a5209e5-6773-470b-ae27-63be22c87366>

12. Международные отношения эллинистических государств в 280-220 гг. до н.э. // <http://dls.kherson.ua/DLS/Library/Catalog.aspx?section=2a5209e5-6773-470b-ae27-63be22c87366>

13. <http://elibrarv.ru/defaultx.asp?>

14. <http://ioumals.cambridge.org/>

15. <http://www.keesings.com/Keesings Online>

16. FIRST (Facts on International Relations and Security Trends):

17. <http://first.sipri.org/>.

18. http://histerl.ru/kurs_sssp/podrobno/megdunarodnie_otnoshenia_vo_vtoroi_polovine_20_veka.htm

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Нет необходимости.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Нет необходимости.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Нет необходимости.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

8.1. Виды промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии - *семестровый экзамен*.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации студентов

1. Причины и направления географических открытий португальцев и испанцев
2. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Испанские колонии в Америке
3. Формы международных отношений в европейских колониях
4. Взаимоотношения европейских государств по поводу колоний
5. Тридцатилетняя война
6. Вестфальский мир
7. Восточноевропейский многоугольник
8. Династические войны
9. Дипломатическая революция и Семилетняя война
10. Восточный вопрос
11. Разделы Польши
12. Созыв Венского конгресса.
13. Принцип легитимизма и решения Венского конгресса
14. Европейский концерт.
15. Противостояние консервативных и либеральных монархий
16. Восточный кризис в 30-40 гг. XIX в. и Крымская война
17. Кризис венской системы (середина XIX в.)
18. Объединение Германии и Италии: внешнеполитические условия и последствия для международных отношений
19. Изменение международных отношений в 1870-е гг.
20. Новый расклад сил между великими державами
21. Создание Тройственного Союза: причины, этапы и последствия
22. Создание Антанты: причины, этапы и последствия
23. Превращение США и Японии в великие океанские державы
24. Международные отношения в период Первой мировой войны.
25. Кризис военно-политических блоков
26. Парижский мир.
27. Международное значение поражения Германии и держав Оси
28. Версальский мирный договор и его основные положения.
29. Основные принципы Версальской системы
30. Вашингтонская мирная конференция и ее решения.
31. Формирование Версальско-вашингтонской системы
32. Борьба за укрепление Версальско-вашингтонской системы.
33. Международные конференции 1920-х гг. и их значение
34. Международное положение в Европе в 1930-е гг.
35. Деятельность нацистской Германии по ревизии Версальского порядка
36. Международные отношения на Дальнем Востоке в 1930-е гг.
37. Деятельность Японии по ревизии Вашингтонского порядка
38. Крах Версальско-вашингтонской системы: причины и последствия
39. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны (1939-41 гг.)
40. Международные отношения в период складывания и деятельности антигитлеровской коалиции (1941-45 гг.)
41. Нейтрализм и перегруппировки
42. Национально-освободительные движения и борьба за независимость стран Азии, Африки и Латинской Америки
43. Ялтинская и Потсдамская конференции.
44. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений
45. Утверждение биполярности и раздел сфер влияния в послевоенном мире
46. Холодная война как особое проявление международных отношений.
47. Формирование и противостояние западного и восточного военно-политических блоков
48. Кризис и распад мировой системы социализма.

- 49. Крушение биполярной системы
- 50. Контуры нового миропорядка в постбиполярном мире
- 51. Формирование новой системы международных отношений
- 52. Эволюция мирового хозяйства и международные отношения
- 53. Многофакторное равновесие международных отношений

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая Академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS. Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

Перечень вопросов к рассмотрению на семинарских занятиях:

На семинарское занятие №1.1

1. Причины и направления географических открытий португальцев и испанцев
2. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Испанские колонии в Америке
3. Формы международных отношений в европейских колониях
4. Взаимоотношения европейских государств по поводу колоний

На семинарское занятие № 1.2

1. Созыв Венского конгресса. Принцип легитимизма и решения Венского конгресса
2. Европейский концерт. Противостояние консервативных и либеральных монархий
3. Восточный кризис в 30-40 гг. XIX в. и Крымская война
4. Кризис венской системы (середина XIX в.)

На семинарское занятие № 1.3

1. Международные отношения в период Первой мировой войны. Кризис военно-политических блоков
2. Парижский мир. Международное значение поражения Германии и держав Оси
3. Версальский мирный договор и его основные положения. Основные принципы Версальской системы
4. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Формирование Версальско-вашингтонской системы
5. Борьба за укрепление Версальско-вашингтонской системы. Международные конференции 1920-х гг. и их значение

На семинарское занятие № 1.4

1. Объединение Германии и Италии: внешнеполитические условия и последствия для международных отношений
2. Изменение международных отношений в 1870-е годы. Новый расклад сил между великими державами
3. Создание Тройственного Союза: причины, этапы и последствия
4. Создание Антанты: причины, этапы и последствия
5. Превращение США и Японии в великие океанские державы

На семинарское занятие № 1.5

1. Международное положение в Европе в 1930-е годы. Деятельность нацистской Германии по ревизии Версальского порядка
2. Международные отношения на Дальнем Востоке в 1930-е годы. Деятельность Японии по ревизии Вашингтонского порядка
3. Крах Версальско-вашингтонской системы: причины и последствия
4. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны (1939-41 гг.)
5. Международные отношения в период складывания и деятельности антигитлеровской коалиции (1941-45 гг.)

На семинарское занятие № 1.6

1. Нейтрализм и перегруппировки
2. Национально-освободительные движения и борьба за независимость стран Азии, Африки и Латинской Америки

На семинарское занятие № 1.7

1. Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений
2. Утверждение биполярности и раздел сфер влияния в послевоенном мире
3. Холодная война как особое проявление международных отношений. Формирование и противостояние западного и восточного военно-политических блоков
4. Кризис и распад «мировой системы социализма». Крушение биполярной системы
5. Контуры нового миропорядка в постбиполярном мире

На семинарское занятие № 1.8

1. Формирование новой системы международных отношений
2. Эволюция мирового хозяйства и международные отношения
3. Многофакторное равновесие международных отношений

На семинарское занятие № 1.9

1. Формирование новой системы международных отношений
2. Эволюция мирового хозяйства и международные отношения
3. Многофакторное равновесие международных отношений

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

Тема 1.1. Великие географические открытия и развитие МО

Из предложенных вариантов ответов выбрать один наиболее верный.

1. *Какие континенты были известны цивилизованным народам Старого света накануне Великих географических открытий?*
 - а) Азия, Латинская Америка, Австралия
 - б) Африка, Азия, Европа
 - в) Северная Америка, Антарктида, Австралия
 - г) Европа, Латинская Америка, Австралия
 - б) Африка
2. *Кто во второй половине XVII в. контролировал торговые пути через Египет и Красное море?*
 - а) арабы
 - б) испанцы
 - в) португальцы
 - г) турки-османы
3. *Какой океан в конце XV в. португальские мореплаватели называли «Морем мрака»?*
 - а) Тихий

- б) Северный Ледовитый
 - в) Атлантический
 - г) Индийский
4. *Какое название имел сухопутный торговый путь от Китая до Средиземного моря?*
- а) Путь ароматов
 - б) Путь из варяг в греки
 - в) Великий шелковый путь
 - г) Дорога специй
5. *Кто возглавлял экспедицию, которая зимой 1488 г. впервые обогнула западное побережье Африки, достигла ее южного края и вышла в Индийский океан?*
- а) Бартоломео Диаш
 - б) Васко да Гама
 - в) Христофор Колумб
 - г) Фернан Магеллан
6. *Кем был открыт морской путь в Индию вдоль западного побережья Африки?*
- а) Бартоломео Диашем
 - б) Васко да Гама
 - в) Христофором Колумбом
 - г) Фернаном Магелланом
7. *Укажите дату, которая считается днем открытия Америки Х. Колумбом:*
- а) 1 сентября 1485 г.
 - б) 14 декабря 1494 г.
 - в) 12 октября 1492 г.
 - г) 5 июля 1498 г.
8. *Кто и когда возглавлял первое кругосветное путешествие?*
- а) Фернан Магеллан (1519-1521 гг.)
 - б) Васко да Гама (1488-1489 гг.)
 - в) Френсис Дрейк (1497-1499 гг.)
 - г) Христофор Колумб (1491-1492)
9. *Пиратом Ее Королевского Величества называли:*
- а) Христофора Колумба
 - б) Фернана Магеллана
 - в) Френсиса Дрейка
 - г) Уолтера Рейли
10. *Какое название имела первая английская колония в Северной Америке основана Уолтером Рейли?*
- а) Луизиана
 - б) Виргиния
 - в) Новая Англия
 - г) Канада
11. *На карте какого континента вследствие Великих географических открытий появились названия «Перечный Берег», «Золотой Берег», «Невольничий Берег»?*
- а) Африка
 - б) Австралия
 - в) Северная Америка
 - г) Южная Америка
12. *Чья экспедиция к недавно открытым берегам Нового Света наконец-то принесла прибыль?*
- а) одного из спутников Колумба Алонсо де Охеды
 - б) испанского мореплавателя, исследователя и конкистадора Висенте Пинсона
 - в) владельца каравелл Хуана Ниньо
 - г) картографа Хуана де ла Коса

13. Как в Испании называли судоводителей?

- а) кормчий
- б) шкипер
- в) пилот
- г) капитан

14. Из какого города шли к берегам Северной Америки первые экспедиции?

- а) Бристоль
- б) Ливерпуль
- в) Портсмут
- г) Гринвич

15. Величие Ньюфаундлендских мелей заключается в:

- а) их обширности
- б) их опасности для мореплавания
- в) опасности плавающих льдов
- г) гигантских количествах пасущихся там стад сельди и трески

16. Земля, открытая в Северной Америке братьями Корттериалами (нач. XVII века):

- а) Ньюфаундленд
- б) Новая Шотландия
- в) точно не установлено
- г) Гренландия

17. Почему индейцы майя бережно относились к бобам какао?

- а) какао был ритуальным напитком
- б) бобы какао использовались в медицине
- в) они заменяли им деньги
- г) сведения о его свойствах передавались из поколения в поколение

18. Первую колонию в Новом Свете испанцы организовали на острове Эспаньола. Как он называется сегодня?

- а) Гаити
- б) Ямайка
- в) Барбадос
- г) Пуэрто-Рико

19. Кто окрестил открытые Колумбом земли на Западе Новым Светом?

- а) Америго Веспуччи
- б) Леонардо Да Винчи
- в) Джонатан Свифт
- г) Фернан Магеллан

20. В каком городе в 1508 г. была издана географическая карта, на которой впервые был обозначен Тихий океан, а Европа отсоединена от Азии двойным материком, соединенным перешейком?

- а) Амстердам
- б) Барселона
- в) Краков
- г) Ливерпуль

Тема 1.2 Вестфальская система международных отношений (1648-1815 гг.)

Из предложенных вариантов ответов выбрать один наиболее верный.

1. В какой период появилось понятие «International relations»?

- а) XVI-XVII вв.
- б) XVIII-XIX вв.
- в) XVII-XVIII вв.
- г) XV-XVI вв.

2. С утверждением Вестфальского мира в качестве главной формы политической ор-

ганизации общества повсеместно получает распространение понятие:

- а) «государство-нация»
- б) «государственный суверенитет»
- в) «национальные интересы»
- г) «легитимное управление населением»

3. Главным субъектом международных отношений в период Вестфальского мира стали:

- а) колонии и метрополии
- б) метрополии
- в) суверенные государства
- г) колонии

4. Политическое равновесие в Европе в период Вестфальского мира было нарушено:

- а) Великой французской революцией конца XVIII в.
- б) сражением при Ватерлоо 18 июня 1815 г.
- в) битвой народов под Лейпцигом 16-19 октября 1813 г.
- г) заключением Тильзитского мира русского императора Александр I с Наполеоном в

1807 г.

5. По итогам Венского конгресса Россия получила:

- а) Ломбардию и Венецию
- б) остров Мальту и бывшие голландские колонии – Цейлон и Капскую землю
- в) часть Польши
- г) Рейнскую область и Вестфалию

6. От зафиксированных в Заключительном акте территориальных переделов формально менее всего выиграла:

- а) Великобритания
- б) Германия
- в) Франция
- г) Япония

7. Своеобразной идеологической и вместе с тем военно-политической надстройкой над венской системой дипломатических соглашений явил(ась)ся:

- а) Конвенция по определению старшинства дипломатических представителей, заменившая сметенный Французской революцией средневековый дипломатический этикет и ранги
- б) Священный союз европейских монархов против революции
- в) Венский конгресс
- г) Конвенция «О мерах к установлению мира в Европе»

8. По итогам Венского конгресса к Австрии отошли:

- а) Рейнская область и Вестфалия
- б) западные польские земли
- в) Цейлон и Капская земля
- г) Ломбардия и Венеция

9. В антинаполеоновскую коалицию в период Вестфальского мира не входила:

- а) Австрия
- б) Швеция
- в) Испания
- г) Италия

10. Тенденция к объединению Европы военным путем наиболее ярко проявилась в годы правления:

- а) Людовика XIV
- б) Максимилиана I Баварского
- в) Наполеона Бонапарта
- г) Герцога Юлиха-Клеве-Берга

Тема 1.3. Эволюция и распад Венской системы международных отношений (1815-

1878 гг.)

Из предложенных вариантов ответов выбрать один наиболее верный.

1. Определите автора слов о положении России в начале XIX в.: «Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России, и судите по ней, насколько должно страдать мое сердце»:

- а) Александр I
- б) А.Н. Радищев
- в) М.М. Сперанский
- г) А.С. Пушкин

2. Политика в области просвещения в царствование Николая I предусматривала:

- а) автономию университетов
- б) сословность образования, контроль со стороны властей
- в) плату за обучение в начальных классах
- г) самостоятельность средних учебных заведений

3. К прогрессивным чертам крестьянской реформы 1861г. относится:

- а) сохранение круговой поруки крестьян в общине
- б) денежный выкуп, выплачиваемый крестьянами за землю
- в) освобождение крестьян от личной зависимости с земельным наделом
- г) существование сословных ограничений для крестьян

4. Великая реформа в России XIX в. предусматривала:

- а) замену самодержавия конституционной монархией
- б) отмену крепостного права
- в) отмену национального неравенства
- г) переход от сословного деления к равноправию граждан

5. Генералы Н.Н. Раевский, А.А. Тучков, Д.С. Дохтуров вошли в историю России как участники:

- а) восстания декабристов
- б) кругосветных путешествий
- в) Бородинской битвы
- г) Кавказской войны

6. Главная причина неудач реформ М.М. Сперанского заключалась:

- а) противодействие со стороны большей части дворянства
- б) в сопротивлении крестьян
- в) во влиянии на царя Н.М. Карамзина
- г) в отрицательном отношении армии к попыткам реформ

7. Итогом подписания Тильзитского мира (1807 г.) стало:

- а) укрепление позиций России на Балтике
- б) усиление влияния России в международных отношениях
- в) ослабление влияния России в международных отношениях
- г) присоединение России к континентальной блокаде Англии

8. Главной тенденцией политического развития России в первой половине XIX в. было:

- а) ослабление власти дворянства
- б) усиление самодержавия
- в) ослабление самодержавия
- г) усиление правительственных органов власти

9. Одна из главных идей славянофилов состояла в:

- а) признании богоизбранности России
- б) стремлении к разрушению патриархальных начал в обществе
- в) развитии социалистических идеалов крестьянской общины
- г) ориентации России на опыт развития азиатских стран

10. Понятие «восточный вопрос» в России XIX в. было связано:

- а) со стремлением России присоединить территории на Дальнем Востоке

- б) с установлением мира на Ближнем Востоке
- в) с борьбой за свободу плавания через Черноморские проливы
- г) с попытками добиться распада Турецкой империи

11. Промышленный переворот в России начался в:

- а) начале XVIII в.
- б) 30-е г.г. XIX в.
- в) 70-е г.г. XIX в.
- г) начале XX в.

12. Формирование взглядов декабристов происходило под влиянием (укажите лишнее):

- а) осуждения крепостничества
- б) событий войны 1812 г.
- в) ужесточения политики самодержавия
- г) стремления к власти и славе

13. Основным источником средств для индустриализации России в XIX в. правительство избрало (укажите лишнее):

- а) внешние займы, привлечение иностранных капиталов
- б) опору на внутренний капитал
- в) продажу хлеба за рубеж и приобретение новой техники
- г) выкупные платежи крестьян

14. При Венской системе окончательно сформировались империи:

- а) Британская, Немецкая, Французская
- б) Прусская, Австрийская, Польская
- в) Венская, Японская, Итальянская
- г) Австро-венгерская, Английская, Американская

15. Россия стала империей в:

- а) 1721 году
- б) 1877 году
- в) 1871 году
- г) 1876 году

16. Турецкий султан взял себе титул «Император османов» в:

- а) 1721 году
- б) 1831 году
- в) 1799 году
- г) 1877 году

17. Венская система международных отношений просуществовала до 1871 года и окончательно распалась в результате:

- а) Крымской войны
- б) Франко-Прусской войны
- в) Балканской войны
- г) Японо-Китайской войны

18. Принципы, одобренные в Вене в 1814-1815 гг., создали основу для:

- а) прямых военных конфликтов между великими державами
- б) возможности коллективного вмешательства в дела тех государств, которым угрожали революции
- в) более гармоничных международных отношений
- г) дипломатических консультаций по территориальным и другим проблемам

19. Эпоха европейского концерта – это баланс сил между:

- а) Германией, Англией, Италией, Францией
- б) Балканскими странами
- в) Россией, Великобританией, Австрией, Пруссией
- г) Францией, Пруссией, Австрией, Россией

20. 9 июня 1815 г. был подписан главный документ – Заключительный акт Венского кон-

гресса, состоявший из 121 статьи, который предусматривал:

- а) территориальный передел Европы в интересах победивших держав
- б) контроль над проливами Босфор и Дарданеллы, соединявшими Черное море со Средиземным и принадлежащими Турции
- в) национально-освободительное революционное восстание греков против турецкого господства
- г) создание новых конгрессов

Тема 1.4. Международные отношения в конце XIX–начале XX века (1878-1918 гг.)

Из предложенных вариантов ответов выбрать один наиболее верный.

1. В Тройственный союз входили:

- а) Германия, Турция, Италия
- б) Англия, Франция, Россия
- в) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- г) Россия, Германия, Франция

2. Пороховым погребом Европы в начале XX в. называли:

- а) страны Пиренейского полуострова
- б) страны Балканского полуострова
- в) страны Средней Азии
- г) страны Антанты

3. Какая война стала первой в борьбе за передел мира?

- а) англо-бурская
- б) испано-американская
- в) русско-японская
- г) японо-китайская

4. Конфликт между любыми государствами был ключевым в начале XX века?

- а) США и Англией
- б) Россией и Японией
- в) Англией и Германией
- г) Россией и Францией

5. Когда было завершено формирование Антанты?

- а) 1893
- б) 1904
- в) 1907
- г) 1900

6. Когда был создан Союз трех императоров?

- а) 1864
- б) 1873
- в) 1882
- г) 1891

7. Сколько было Марокканских кризисов?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 1

8. Конфликт между любыми государствами был ключевым в начале XX века?

- а) США и Англией
- б) Россией и Японией
- в) Англией и Германией
- г) Германией и Россией

9. Какая страна в начале XX века отказалась от политики блестящей изоляции?

- а) Франция

- б) Россия
- в) Англия
- г) Германия

10. «Гнилыми местечками» называли в Англии:

- а) районы с наиболее неблагоприятными погодными условиями
- б) обезлюдившие города и поселки, от которых в парламент избирались депутаты
- в) работные дома для бедняков
- г) районы, где жили фабрично-заводские рабочие

11. Событием, с которым связывают завершение процесса объединения Италии:

- а) провозглашение Итальянского королевства в 1861 г.
- б) провозглашение Рима столицей объединенной Италии в 1870 г.
- в) созыв первого парламента в 1860 г.
- г) провозглашение Виктора-Эммануила II королем Сицилии

12. Объединение Германии завершилось в:

- а) 1865 г.
- б) 1866 г.
- в) 1870 г.
- г) 1871 г.

13. Высказывание О. Бисмарка «железом и кровью» характеризует:

- а) путь объединения Италии
- б) путь объединения Германии
- в) особенности экономического развития Германии во второй половине XIX века
- г) историю Германии в целом

14. Особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX века является:

- а) слабое участие государства в развитии промышленности
- б) милитаризация промышленности
- в) преобладающее развитие легкой промышленности
- г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.

15. Цель чартистского движения в Англии:

- а) свержение монархии
- б) введение всеобщего избирательного права
- в) реставрация династии Стюартов
- г) ликвидация «гнилых местечек»

16. Что выпадает из ряда, объясните:

- а) Верденское сражение
- б) сражение на реке Сомме
- в) битва на р. Марне
- г) Брусиловский прорыв

17. Итогами Первой мировой войны было:

- а) воссоединение Австрии и Венгрии
- б) крушение империй
- в) создание независимых государств на Ближнем Востоке
- г) создание Организации Объединенных наций

18. Отметьте дату русско-японской войны:

- а) 1903-1905 гг.
- б) 1904-1905 гг.
- в) 1905-1906 гг.
- г) 1906-1907 гг.

19. Первое применение газовой атаки было:

- а) 1914
- б) 1915

в) 1917

г) 1918

20. В начале XX в. Россия входила в военно-политический блок, направленный против:

а) Франции

б) Германии

в) США

г) Великобритании

Тема 1.5. Первая мировая война и формирование Версальско-вашигтонской системы международных отношений (1919-1938 гг.)

Из предложенных вариантов ответов выбрать один наиболее верный.

1. Определите, какие из стран преследовали перечисленные ниже цели своего участия в Первой мировой войне:

а) захваты территорий и превращение Восточной Европы в зависимые земли. Захват заморских колоний противника и превращение их в составные части мировой империи (Германия)

б) разгром основного конкурента – Германии и расширение владений на Ближнем Востоке (Великобритания)

в) укрепление монархической власти. Усиление влияния на Балканском полуострове. Расширение контроля над владениями России (Австро-Венгрия)

г) возврат Эльзаса и Лотарингии. Захват Рейнской промышленной зоны. Раздробление территории противника на несколько малых государств (Франция)

д) занятие черноморских проливов. Установление контроля на Балтике и в Центральной Европе. Присоединение ряда областей Османской империи в Закавказье (Россия)

2. Немецкий генеральный план ведения первой мировой войны был разработан:

а) О. Бисмарком;

б) А. Шлиффеном;

в) Ф. Фердинандом;

г) Ф. Шехтелем

3. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»

б) всеобщая мобилизация в России

в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда

г) забастовочное движение в Германии

4. Впервые танки были применены:

а) австро-венгерской армией;

б) русской армией;

в) англо-французской армией;

г) немецкой армией

5. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916 г. произошли такие крупные военные операции:

а) битва под Верденом;

б) Галицкая битва;

в) Ютландское морское сражение;

г) Брусиловский прорыв

6. Кто является лишним в ряду?

а) Виктор Эммануил II

б) Вильгельм II

в) Франц Иосиф

г) Николай II

7. В первой мировой войне принимали участие:

а) 23 страны

б) 28 стран

в) 35 стран

г) 38 стран

8. *Последствиями битвы на Марне в 1914 г. были:*

а) переход к позиционной войне на Западном фронте

б) срыв плана блицкрига

в) поражение русских войск в Восточной Пруссии

г) вступление в войну Италии

9. *В ходе Первой мировой войны в 1914 г., русские войска:*

а) Потерпели поражение в Восточной Пруссии

б) вышли к Константинополю

в) совершили Брусиловский прорыв

г) вышли к Константинополю

10. *План Шлиффена – это:*

а) план захвата России

б) план молниеносного удара по Франции

в) план ведения Первой Мировой войны

г) план модернизации Германии

11. *К 1916 г. относится:*

а) битва на Марне

б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г. Ипра

в) Верденское сражение

г) подписание перемирия в Компьенском лесу

12. *Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:*

а) продолжения войны до победного конца

б) превращения войны империалистической в гражданскую

в) защиты Отечества от германского нашествия

г) провозглашения гражданского мира

13. *Главная черта международных отношений в данный период – это:*

а) войны за передел мира

б) миролюбивая политика индустриальных стран

в) агрессивная политика аграрных стран

г) политика, направленная на экспансию Китая и Дальнего Востока

14. *Главной целью «плана Дауэса» было:*

а) оккупация Германии

б) восстановление экономики Германии

в) договор о ненападении между Германией и СССР

г) разрушение Версальско-Вашингтонской системы

15. *Рейнский гарантийный пакт был подписан в:*

а) 1925 г. в г. Локарно

б) 1928 г. в г. Берлин

в) 1930 г. в г. Рим

г) 1934 г. в г. Данциг

16. *Япония захватила Маньчжурию в:*

а) 1926 г.

б) 1930 г.

в) 1931 г.

г) 1936 г.

17. *В 1935 г. Германия ввела:*

а) всеобщую трудовую повинность

б) всеобщую воинскую повинность

в) ограничение на экспорт вооружения

- г) новую валюту
- д) свои войска во Францию

18. Страна, которая вместе с Германией отклонила предложение о создании Восточного пакта:

- а) СССР
- б) Португалия
- в) Турция
- г) Англия

19) В чем была суть политики умиротворения Англии?

- а) присоединение к Германии Чехословакии
- б) присоединение Польши к Германии
- в) отказ Англии от Саарской области
- г) отказ Франции от Рурской области

20. 1933-1935 гг. для Германии стало временем:

- а) наибольшего спада экономики
- б) диктатуры пролетариата
- в) ликвидации всех ограничений на перевооружение
- г) экономического кризиса

Тема 1.6. Международные отношения во время распада Версальско-вашингтонской системы и в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)

Из предложенных вариантов ответов выбрать один наиболее верный.

1. Когда началась Вторая мировая война?

- а) 1 сентября 1939
- б) 1 августа 1941
- в) 22 июня 1941
- г) 08 сентября 1939

2. Что такое страны-оси?

- а) страны, не поддерживающие Гитлера
- б) страны, поддерживающие Гитлера
- в) страны-нейтралитеты
- г) части Польши после раздела страны СССР и Германией

3. Сколько стран приняло участие во Второй мировой войне?

- а) 73
- б) 30
- в) 84
- г) 62

4. Кто такой Н. Чемберлен?

- а) Министр иностранных дел США
- б) Премьер-министр Великобритании
- в) лидер итальянского партизанского движения
- г) лидер антигитлеровской части Франции

5. Что такое «Курская дуга»?

- а) операция советских разведчиков
- б) отступление Советско-Германского фронта на запад
- в) операция танковых войск СССР
- г) операция десантных войск красной армии

6. За что озеро Чудское называли озером смерти и озером жизни?

- а) под обстрелом ехали машины с едой и медикаментами
- б) около озера состоялась самое крупное и кровопролитное сражение
- в) около озера погибло много солдат
- г) освобождение оккупированной территории

7. Когда закончилась Вторая мировая война?

- а) 9 мая 1945
- б) 1 мая 1945
- в) 2 сентября 1945
- г) 1 августа 1945

8. Страна, не входившая в союз стран «оси»:

- а) Словакия
- б) Норвегия
- в) Хорватия
- г) Дания

9. Страна которая присоединилась из нацистского блока в ходе войны к антигитлеровской коалиции 17 января 1943 года:

- а) Ирак
- б) Таиланд
- в) Япония
- г) Венгрия

10. В какой театр военных действий входил СССР:

- а) Западноевропейский
- б) Восточноевропейский театр
- в) Средиземноморский театр
- г) Тихоокеанский театр

11. 30 сентября 1938 г. британским Премьер-министром Чемберленом и Гитлером подписана декларация о ненападении и мирном урегулировании спорных вопросов между Великобританией и Германией – договор, известный в СССР как:

- а) Пакт Бриана-Келлога
- б) Мюнхенский сговор
- в) Ленд-лиз
- г) Антигитлеровская коалиция

12. Когда началась бомбардировка Японией американской военно-морской базы Перл-Харбор:

- а) 2 марта 1939 г.
- б) 6 июня 1940 г.
- в) 7 декабря 1941 г.
- г) 22 апреля 1942 г.

13. Швейцария заняла в войне:

- а) сторону гитлеровского блока
- б) сторону антигитлеровского блока
- в) заявила о своем нейтралитете
- г) все ответы верны

14. В каком году был установлен протекторат СССР над Прибалтийскими республиками?

- а) 1940 г.
- б) 1939 г.
- в) 1941 г.
- г) 1938 г.

15. Советско-финская война закончилась в:

- а) декабре 1941
- б) январе 1940
- в) марте 1940
- г) ноябре 1939 г.

16. 27 сентября 1940 г. был подписан(а):

- а) Атлантическая Хартия
- б) Тройственный пакт

- в) Пакт Молотова Риббентропа
- г) Потсдамская декларация

17. На стороне германского блока выступила:

- а) Франция
- б) Швеция
- в) Венгрия
- г) Румыния

18. Результатом Московской конференции 1941 г было:

- а) поставка союзниками танков, бомбардировщиков и артиллерии СССР
- б) открытие второго фронта
- в) СССР взял на себя обязательство начать войну против Японии
- г) подняты вопросы о разделении Германии после их проигрыша в войне

19. США вступили в войну в:

- а) 1939 г.
- б) 1943 г.
- в) 1941 г.
- г) 1942 г.

20. Главным вопросом межсоюзнических конференций до 1945 г. был вопрос о:

- а) своевременных поставках оружия на советско-германский фронт
- б) открытии второго фронта
- в) ядерных бомбардировках Японии
- г) подписании декларации ООН

Тема 1.7. Колониальная система в первой половине XX в. и ее распад

Из предложенных вариантов ответов выбрать один наиболее верный.

1. Какая колониальная империя была крупнейшей в начале XX века?

- а) Франции
- б) Германии
- в) Англии
- г) Испанско-португальская

2. Какая из названных африканских стран оставалась независимой в 1914 г.?

- а) Сомали
- б) Мозамбик
- в) Либерия
- г) Сенегал

3. Современное название Сиам

- а) Лаос
- б) Таиланд
- в) Бангладеш
- г) Гонконг

4. В результате Гражданской войны в США:

- а) было отменено рабство
- б) была создана Конфедерация южных штатов
- в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север
- г) рабство было отменено только в северных штатах

5. Метрополия – это страна:

- а) потерявшая независимость
- б) владеющая колониями
- в) сохранившая независимость в ходе войны
- г) имеющая сильную армию и военный флот

6. С африканским народом буры в 1899-1902 гг. воевала:

- а) Англия
- б) Голландия
- в) Германия
- г) США

7. Освободившиеся от колониальной зависимости страны получили название:

- а) молодые тигры
- б) страны третьего мира
- в) подмандатные территории
- г) страны социалистического содружества

8. Годом Африки называют:

- а) 1945 г.
- б) 1954 г.
- в) 1960 г.
- г) 1990 г.

9. Причина распада колониальной системы:

- а) территориальный раздел мира
- б) мировой экономический кризис
- в) подъем национально-освободительного движения
- г) переход стран Запада на импортозамещающую экономику

10. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

- а) ликвидации мандатной системы
- б) внедрения научных достижений
- в) освоения труднодоступных районов
- г) преодоления отсталости от стран Запада

11. Процесс ликвидации колониализма получил название:

- а) национализация
- б) деколонизация
- в) модернизация
- г) реформация

12. Индия обрела независимость от Великобритании в:

- а) 1945 г.
- б) 1947 г.
- в) 1954 г.
- г) 1960 г.

13. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

- а) внешней задолженности
- б) уничтожения колониального гнета
- в) внедрения информационных технологий
- г) использования достижений науки в мирных целях

14. Распад колониальной системы окончательно произошел после:

- а) Второй мировой войны
- б) Первой мировой войны
- в) Карибского кризиса
- г) окончания «холодной войны»

15. В период 1946-1950 гг. в Азии и Африке возникло:

- а) 5 независимых государств
- б) 13 независимых государств
- в) 17 независимых государств
- г) 24 независимых государства

16. Война во Вьетнаме 1946-1954 гг. завершилась поражением:

- а) Франции
- б) США

в) Великобритании

г) Японии

17. В 1950 г. Индия провозглашена республикой. Первым премьер-министром становится:

а) Индира Ганди

б) Махатма Ганди

в) Джавахарлал Неру

г) Мухаммед Али Джинна

18. В начале XX в. почти вся территория Индонезии была:

а) голландской колонией

б) американской колонией

в) английской колонией

г) испанской колонией

19. В 1942 г. Индонезию захватила:

а) Германия

б) Япония

в) США

г) Китай

20. Война в Алжире, в результате которой Алжир получил независимость происходила в:

а) 1954-1962 гг.

б) 1946-1954 гг.

в) 1946-1950 гг.

г) 1951-1956 гг.

Тема 1.8. Международные отношения во второй половине XX века (1946-1991 гг.)

Из предложенных вариантов ответов выбрать один наиболее верный.

1. Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, называется:

а) «разрядка»

б) «холодная война»

в) «доктрина сдерживания»

г) «система коллективной безопасности»

2. Создание НАТО и ОВД, гонка ядерных вооружений в конце 1940-1960-х гг. свидетельствовали о (об):

а) возрождении фашизма

б) развитию ядерной физики

в) усилении угрозы терроризма

г) обострении международной обстановки

3. Итогом окончания «холодной войны» стало:

а) уничтожение биполярности мира

б) укрепление позиций России в мире

в) уничтожение стратегических вооружений

г) прекращение всех локальных конфликтов

4. Мировая конфронтация между двумя военно-политическими блоками во главе с СССР и США называется:

а) «разрядка»

б) «доктрина сдерживания»

в) «холодная война»

г) «гонка вооружений»

5. Визит американского президента Р. Никсона в СССР, созыв СБСЕ в 1970-х гг. свидетельствовали о (об):

а) разрядке напряженности

б) усилении угрозы терроризма

- в) обострении международной обстановки
 - г) ликвидации противоречий между СССР и США
6. Подписание Римского договора о создании ЕЭС в 1957 г. привело к:
- а) прекращению «холодной войны»
 - б) введению единой европейской валюты
 - в) созданию зоны свободной торговли в Европе
 - г) созданию Организации Варшавского договора
7. Военная операция НАТО под названием «Буря в пустыне» была направлена против:
- а) Афганистана
 - б) Ирака
 - в) Югославии
 - г) Израиля
8. Причина начала «холодной войны»:
- а) создание ООН
 - б) появление двух сверхдержав
 - в) стремление Японии к реваншу
 - г) открытие месторождения нефти в Арктике
9. Основная черта «холодной войны»:
- а) раскол мира и Европы
 - б) развитие международного туризма
 - в) сокращение ядерного вооружения
 - г) развитие экономического сотрудничества
10. Организация Североатлантического договора – это:
- а) международная миротворческая организация
 - б) международная коммунистическая организация
 - в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
 - г) военно-политическая организация социалистических стран
11. Организация Варшавского Договора (ОВД) была создана в:
- а) 1945 г.
 - б) 1947 г.
 - в) 1949 г.
 - г) 1955 г.
12. Доктрина Трумэна – это:
- а) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий
 - б) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
 - в) план применения ядерного оружия против СССР
 - г) план демилитаризации Германии
13. Причина начала «холодной войны»:
- а) изменение климата
 - б) распад колониальной системы
 - в) стремление Германии к реваншу
 - г) стремление СССР и США к расширению сфер влияния
14. Основная черта «холодной войны»:
- а) гонка вооружений
 - б) разрядка международной напряженности
 - в) прекращение локальных войн и конфликтов
 - г) установление дипломатических отношений с другими странами
15. Организацией Варшавского договора называли:
- а) международную миротворческую организацию
 - б) международную коммунистическую организацию

в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников

г) военно-политическую организацию социалистических стран

16. НАТО была создана в:

а) 1945 г.

б) 1947 г.

в) 1949 г.

г) 1955 г.

17. План Маршалла – это план:

а) нанесения ядерного удара по территории СССР

б) оказания экономической помощи странам Европы

в) усиления господства США в Юго-Восточной Азии

г) размещения вблизи границ СССР американских баз

18. Какие государства в 1949 г. создали союз Совет экономической взаимопомощи (СЭВ):

б) США, Канада и страны Западной Европы

а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург

в) СССР и государства Восточной Европы

г) СССР и Китай

19. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

а) соперничество между СССР и США

б) создание военно-блоковых систем

в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи

г) попытки уничтожить противников в ядерной войне

20. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана с:

а) переходом к политике изоляционизма на международной арене

б) ускорением работ по созданию новых видов оружия

в) выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих

г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу

Тема 1.9. Формирование новой системы международных отношений (конец XX - начало XXI вв.)

Из предложенных вариантов ответов выбрать один наиболее верный.

1. Подписание Маастрихтского договора в 1991 г. привело к:

а) созданию ЕЭС

б) прекращению ирано-иракской войны

в) введению единой европейской валюты

г) созданию Организации Варшавского договора

2. Военная операция НАТО под названием «Решительная сила» (1999 г.) была направлена против:

а) Афганистана

б) Ирана

в) Югославии

г) Ирака

3. Общее направление внешнеполитической деятельности США и России в начале XXI в.:

а) борьба с терроризмом

б) достижение паритета в вооружении

в) вывод войск из Афганистана и Вьетнама

г) уничтожение режима С. Милошевича в Сербии

4. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- б) это комплекс проблем научно-технического развития
- в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

5. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- в) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
- г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

6. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:

- а) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х гг.
- б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х гг.
- в) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е гг.
- г) ООН в 1980-е гг.

7. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят к:

- а) экологической проблеме
- б) проблеме научно-технического развития
- в) проблеме развития стран Азии и Африки
- г) проблеме угрозы новой мировой войны

8. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- а) миротворческие, гуманитарные миссии
- б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- в) гражданские и религиозные войны
- г) локальные конфликты между США и другими странами мира

9. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

- а) Канада, Великобритания, Испания, Франция
- б) Канада, Швейцария, Испания, Франция
- в) Канада, Япония, Испания, Франция
- г) Канада, Китай, Испания, Франция

10. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 г. была проведена в:

- а) Турции
- б) Ираке
- в) Югославии
- г) Афганистане

11. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

- а) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
- б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
- в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
- г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

12. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:

- а) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
- б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
- в) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
- г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем

13. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):

- а) финансирование проектов в области модернизации экономики
- б) поддержка мер в области охраны природы
- в) поддержка стабильности курсов национальных валют
- г) финансирование экологических проектов

14. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:

- а) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
- б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
- в) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
- г) оказание гуманитарной помощи беженцам

15. 5 декабря 1994 г. президент США Б. Клинтон заявил о:

- а) готовности расширить Североатлантический блок за счет стран бывшего социалистического лагеря
- б) создании однополярного мира под своим руководством
- в) сдерживании Китая, решения проблем исламского радикализма, контроле над нефтяными ресурсами
- г) упрочении НАТО и развитии Трансатлантических отношений, создании альянса с демократическими государствами Дальнего Востока

16. Отрицательным последствием глобализации является:

- а) разрушение традиционных укладов
- б) усиление колониального гнета
- в) усиление «холодной войны»
- г) увеличение рождаемости

17. Центрами мировой экономики являются:

- а) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- б) США, Западная Европа, Япония
- в) США, Западная Европа, Россия
- г) США, Западная Европа, Китай

18. Задачей государства в эпоху глобализации является:

- а) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- б) запрещение хождения иностранных денег
- в) укрепление государственного сектора
- г) подавление оппозиции

19. Создание Всемирной торговой организации привело к:

- а) уменьшению импортных пошлин
- б) запрещению транснациональных корпораций
- в) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- г) превращению Китая в мирового промышленного лидера

20. Формами разрешения региональных конфликтов являются:

- а) консенсус; взаимное примирение; угроза применения силы; присутствие третьей стороны
- б) консенсус; взаимное примирение; присутствие третьей стороны; угроза применения силы третьей стороной
- в) присутствие третьей стороны; угроза применения силы третьей стороной; ультиматум; консенсус
- г) консенсус; подавление одной из сторон; взаимное примирение; перевод борьбы в русло сотрудничества

Критерии оценивания тестовых заданий:

с помощью коэффициента усвоения $K = A:P$, где A – число правильных ответов в тесте, P – общее число ответов

Шкала оценивания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,

- менее 60% – «2».

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Вестфальский мир и его значение в формировании новой системы международных отношений.
2. Европа и образование США.
3. Европа в середине XVII в. – политическая картина мира.
4. Колониальная экспансия Франции в XVII – XVIII вв.
5. Идеи «универсальной империи» Наполеона Бонапарта.
6. Значение России в европейских международных отношениях XVIII в.
7. Влияние Французской революции на международные отношения к. XVIII в.
8. Военные кампании Наполеона Бонапарта и его вклад в развитие военного искусства нового времени.
9. Священный союз. Европейская внешняя политика и Россия.
10. Клемент Меттерних.
11. Польский вопрос в русско-французских отношениях 1807-1812 гг.
12. Интеграционные процессы в Германии в XIX в.
13. Отто фон Бисмарк - создатель Германской империи.
14. Складывание австро-венгерского дуализма.
15. Революционные процессы во Франции в XIX в.
16. Тройственный союз и его роль в развязывании Первой мировой войны.
17. Страны Антанты в период Июльского кризиса 1914 г.
18. Дипломатия накануне и в годы I Мировой войны.
19. Внешняя политика ведущих мировых держав в отношении Германии в период между двумя мировыми войнами.
20. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной Войны

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	30
3. Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений	10

Шкалы оценок:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Оценка на экзамене определяется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Проводится письменно. Преподаватель доследующего занятия проверяет ответы на тестовые задания и на ближайшем семинарском занятии объявляет результат.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только

после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку.

Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы практических занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей частью работы студента является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы.

В процессе освоения курса при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой. Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.
3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы
 - написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;
 - проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос. Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения курса. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Для контроля процесса усвоения знаний используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется как в ходе традиционных форм – опроса, контрольных работ, подготовки рефератов по темам практических занятий, так и с помощью тестирования, подготовки деловых игр и решения кейсов. По результатам текущего контроля производится аттестация, допуск к зачету. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового тестирования в электронной форме или письменного опроса.

9.1 Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой - ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект - это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы - это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

9.2 Методические указания студентам по написанию рефератов

1. Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также усиление контроля за такой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

— научно-проблемные рефераты;

— обзорно-информационные рефераты.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы. На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованных в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

9.3 Методические рекомендации студентам по подготовке докладов

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность проблемы, которую ему предстоит освещать. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать различные источники по теме: учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д.

Уже сам процесс обобщения литературы по теме требует серьезных творческих усилий, ибо предполагает кропотливую работу с каталогом в библиотеке, знакомство с дополнительной учебной литературой, усвоение тематики статей, публикуемых в периодических изданиях. Методическую помощь по составлению структуры доклада, списка литературы студенту целесообразно получить у преподавателя.

Важный предварительный этап работы над докладом - это составление его плана. План должен предусматривать вводную часть, перечень основных вопросов и заключительную часть. Во вводной части необходимо обосновать актуальность темы, обозначить целевую установку доклада, дать обзор информационных источников, которые использует автор в своем докладе.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2-3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос (раздел) доклада. Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что студенту следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки.

Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить рациональную, логически непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых докладчиком тезисов. Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые вытекают из рассмотренных докладчиком положений.

9.4 Методические рекомендации студентам по подготовке презентаций

Проведение презентаций предусмотрено для дополнительного контроля, для расшире-

ния представлений о предмете. Проведение презентаций в качестве самостоятельной работы студентов направлено на формирование навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации. В процессе внеаудиторной работы обучающийся в большей степени сталкивается с различными сторонами реальности, что способствует развитию у обучающихся новых навыков и умений. В первую очередь тех умений, которые относятся к организации собственной работы. Это – планирование своей деятельности, реалистичное восприятие своих возможностей, умение работать с информацией.

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов.

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада. Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента). Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады должны отвечать требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Оценивание презентации. Оцениванию подвергаются все этапы презентации: собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление; доклад; ответы на вопросы

аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

- полное соответствие – 2 балла
- частичное соответствие – 1 балл
- несоответствие – 0 баллов.

Процедура оценивания прекращается, если студент превышает временной лимит презентации.

9.5 Методические рекомендации студентам по решению экономических тестов

Тест определяется как система вопросов определенного содержания, специфической формы. Тест состоит из тестовых заданий и ответов к ним. В задании формулируется вопрос или утверждение, содержащее постановку проблемы, и готовые ответы, которые студент подбирает самостоятельно. Среди ответов правильным обычно бывает только один, неправильных ответов должно быть 2-3. В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы. Тесты составлены так, что они охватывают все темы учебного курса по дисциплине. Всего студентам предлагается ответить на тесты, которые разбиты по темам изученного материала. Каждый тест включает вопрос и несколько вариантов ответов. Студенту достаточно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Нет необходимости

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета. Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

[История международных отношений]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания ка-
федры

г _____ № _____
дата