

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л. Н. Костина Л. Н. Костина  
20.06 .2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География международного бизнеса и геополитика»**

Направление подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль

«Управление международным бизнесом»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «География международного бизнеса и геополитика» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Управление международным бизнесом») очной/заочной форм обучения

Автор(ы),

разработчик(и): доцент, к.гос.упр., Л.В. Черная

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания ПМК от

30.05.2017 г.

№

11

дата

Председатель ПМК

  
(подпись)

Е.И. Кулик

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания кафедры от


09.06.2017 г.

№

16

дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

И.Ю. Беганская

(инициалы, фамилия)

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

**Цель учебной дисциплины:** политическая социализация и формирование системы комплексных знаний в вопросах становления международно-геополитического инструментария для обеспечения представлений об общей картине развития двух генетически взаимосвязанных дисциплин – геополитики и географии международного бизнеса, а также умения самостоятельно анализировать ход геополитических процессов, изучить методологию анализа фактов обширного, постоянно меняющегося исторического процесса в условиях рыночной конкуренции в международной бизнесовой среде.

**Задачи курса:**

- изучить исторический опыт формирования и развития основ геополитики и международного бизнеса в системе международных отношений;
- познакомиться с широким спектром геополитических школ и воззрений, актуальными проблемами геополитических, стратегических отношений различных стран и регионов;
- познакомить с современным механизмом управления размещением и развитием международного бизнеса стран и регионов мира;
- дать комплексную оценку географического, геополитического, природно-ресурсного и трудового потенциала стран и регионов мира;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития истории геополитики и международного бизнеса;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b>основные понятия и категории географии международного бизнеса; основные периоды исторического развития международного бизнеса и его географию</p> <p><b>Уметь:</b>четко представлять неравномерность обеспеченности стран мира природными и экономическими ресурсами, умение различных государств использовать имеющиеся ресурсы; оценивать политико-географическое положение мира закономерности и тенденции его развития</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками выявления основных тенденций и закономерностей мирового политико-географического развития; навыками мониторинга глобальной и региональной политико-географической обстановки</p>
ОК-3	Обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> содержание процесса глобализации, позитивные и негативные последствия ее влияния на состояние международной и национальной безопасности; место и роль непризнанных государств в глобальной и региональной политико-географической обстановке; основные географические закономерности социально-экономического развития, особенности природно-

		<p>ресурсного потенциала стран</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться по социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельных отраслей хозяйства, а также комплексную характеристику отдельных стран и регионов мира на основе анализа статистической информации по отраслям хозяйства и странам мира</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями принципов размещения и собственно размещения на территории планеты основных отраслей материального производства – промышленности, сельского хозяйства, транспорта, а также ясно представлять, насколько сложившееся международное разделение труда предопределяет необходимость всесторонней международной кооперации</p>
ОПК-1	<p>Владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> политическую карту мира, имея в виду многообразие государств и территорий по их статусу, формам правления и административно-территориального устройства, существенным различиям в геополитико-идеологическом, социально-экономическом, историко-культурном и правовом разрезах; основные закономерности развития геополитических ситуаций в мире; роль международных и национально-государственных политических институтов в обеспечении благоприятных условий развития стран и географических регионов мира</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться по социально-экономическим и политическим картам; использовать информацию о глобальных процессах в социальной, экономической и политической сферах для планирования развития стран и регионов мира, оценивать их положение на глобальных рынках</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного анализа проблем социально-экономического развития стран и регионов; методами анализа существующих проблем и процессов на мировом и региональном уровнях; способностью выявления связей между социальными, экономическими, конфессиональными и другими явлениями</p>
ПК-14	<p>Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p><b>Знать:</b> особенности размещения предприятий основных отраслей хозяйства; социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира; труды и воззрения ведущих политологов и геополитиков, формирующих основу современного понимания мирового порядка и его динамики</p> <p><b>Уметь:</b> давать характеристику отдельных отраслей хозяйства, а также комплексную характеристику отдельных стран и регионов мира на основе анализа статистической информации по отраслям хозяйства и странам мира; грамотно осуществлять прогноз политической ситуации в стране и геополитических изменений на мировой арене</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного анализа проблем</p>

		социально-экономического развития стран и регионов; основами культуры мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью выявления связей между социальными, экономическими, конфессиональными и другими явлениями, и развивать системное мышление на основе широких базовых знаний о политико-географических особенностях стран и регионов
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «География международного бизнеса и геополитика» логически взаимосвязана с основными дисциплинами направления и базируется на знаниях, полученных студентами при обучении в образовательных учреждениях высшего образования.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса дисциплины «География международного бизнеса и геополитика» необходимы будущим менеджерам в сфере международного бизнеса для четкого представления о реальном или потенциальном партнере во внешнеэкономической деятельности предприятия, его политико-идеологическом, социально-экономическом, историко-культурном и правовом фоне. Такие знания и их применение должны способствовать лучшему пониманию, более четкому взаимодействию и, в конечном счете, повышению эффективности деятельности компании в системе международного бизнеса. По курсу «География международного бизнеса и геополитика» предусмотрены для студентов очной формы обучения лекции (18 часов), семинарские занятия (18 часов). На самостоятельное изучение отводится 54 часа.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении основ географии, международного бизнеса геополитики.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Полученные знания и умения при освоении дисциплины «География международного бизнеса геополитик» необходимы для изучения дисциплин: «Мировое хозяйство и международные экономические отношения», «Международные организации», «Внеэкономическая деятельность», «Менеджмент ВЭД», «Транснациональные корпорации», «Корпоративная социальная ответственность», «Организационное поведение».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 1	Семестр №1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2,5</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>

Семинарские занятия	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:		
экзамен	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
<b>Раздел 1. Геополитические процессы на политической карте мира</b>										
Тема 1.1. Модели и процессы формирования геополитического пространства мира	2		2	6	10	2			10	12
Тема 1.2. Политико-географический анализ морфологических особенностей государственной территории	2		2	8	12			2	8	10
Тема 1.3. Географическая структура государственной территории	2		2	8	12				12	12
Тема 1.4. Международное развитие бизнеса	2		2	6	10				12	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
<b>Раздел 2. Организация международного бизнеса</b>										
Тема 2.5. География международного бизнеса в ведущих секторах мировой экономики (ТЭК, металлургическая промышленность, банковская деятельность)	2		2	6	10	2			10	12
Тема 2.6. Модели международного бизнеса	2		2	4	8				8	8
Тема 2.7. Развитие государства в системе международного бизнеса	2		2	6	10				10	10
Тема 2.8. Специфика международного бизнеса стран Латинской Америки	2		2	4	8				6	6
Тема 2.9. Государства Ближнего и Среднего Востока в системе международного бизнеса	2		2	6	10				8	8
<b>Итого по разделу:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>2</b>			<b>42</b>	<b>44</b>
<b>Всего</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>84</b>	<b>90</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Геополитические процессы на политической карте мира</b>				
Тема 1.1. Модели и процессы формирования геополитического пространства мира	Течения в современной зарубежной геополитике. Геополитические процессы в современном мире. Сущность геополитического моделирования	<b>Семинарское занятие № 1</b> 1 Входной контроль 2. Устный опрос 3. Анализ геополитических процессов в историческом контексте	2	
Тема 1.2. Политико-географический анализ морфологических особенностей государственной территории	Государственная территория как естественная среда обитания населения и функционирования государства. Классификация государств. Модели макрорегионов мира. Государственные границы, типы и методы изучения	<b>Семинарское занятие № 2</b> 1. Устный опрос 2. Доклады по проблемным вопросам темы 3. Работа с политической картой мира 4. Презентация докладов	2	2
Тема 1.3. Географическая структура государственной территории	Политическая структура мира. Независимые суверенные государства. Несамоуправляющиеся территории. Формы правления: монархия, республика. Функции, этапы развития, типы АТУ. Подходы к изучению политико-географической структуры государства. Политические режимы	<b>Семинарское занятие № 3</b> 1. Устный опрос 2. Доклады по проблемным вопросам темы 3. Работа с политической картой мира 4. Презентация докладов	2	
Тема 1.4. Международное развитие бизнеса	Международный бизнес. Периодизация исторического развития международного бизнеса. Движущие факторы глобализации. Тормозящие факторы глобализации. Черты международного бизнеса. Основные признаки глобализации международного бизнеса. Проблемы развития международного бизнеса в России и постсоветских странах	<b>Семинарское занятие № 4</b> 1. Устный опрос 2. Доклады по проблемным вопросам темы 3. Работа с политической картой мира	2	
<b>Раздел 2. Организация международного бизнеса</b>				
Тема 2.5. География	Особенности международного бизнеса в нефтегазовой	<b>Семинарское занятие № 5</b>	2	2

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Геополитические процессы на политической карте мира</b>				
международного бизнеса в ведущих секторах мировой экономики (ТЭК, металлургическая промышленность, банковская деятельность)	сфере.Мировые запасы нефти. Ведущие экспортеры и импортеры нефти. Специфика международного бизнеса в металлургической промышленности. Структура металлургического комплекса. Производственные мощности современной цветной металлургии.Международный банковский бизнес	1. Устный опрос 2. Доклады по проблемным вопросам темы 3. Работа с политической картой мира 4. Презентация докладов		
Тема 2.6. Модели международного бизнеса	Способы проникновения компаний на зарубежные рынки и соответствующие им модели ведения международного бизнеса. Экспортно-импортная модель международного бизнеса. Лицензионная модель международного бизнеса. Роялти. Паушальный платеж. Комбинированная форма. Рынок технологий.Инвестиционная модель международного бизнеса	<b>Семинарское занятие № 6</b>	<b>2</b>	
		1. Устный опрос 2. Доклады по проблемным вопросам темы 3. Тестирование 4. Презентация докладов		
Тема 2.7. Развитие государства в системе международного бизнеса	Классификация развитых государств и сравнительная характеристика моделей экономики и бизнеса ведущих стран мира. Экономика США в системе международного бизнеса. Экономика стран ЕС в системе международного бизнеса. Модель общественного развития Японии	<b>Семинарское занятие № 7</b>	<b>2</b>	
		1. Устный опрос 2. Доклады по проблемным вопросам темы 3. Работа с политической картой мира 4. Тестирование 5. Презентация докладов		
Тема 2.8. Специфика международного бизнеса стран Латинской Америки	Экономические показатели латиноамериканских государств. Характеристика внешней торговли стран Латинской Америки. Факторы внешней среды деятельности компаний в Латинской Америке. Особенности ведения бизнеса в Латинской Америке. Этнические особенности ведения бизнеса в Латинской Америке. Основы делового этикета стран Латинской Америки	<b>Семинарское занятие № 8</b>	<b>2</b>	
		1. Устный опрос 2. Доклады по проблемным вопросам темы 3. Работа с политической картой мира 4. Тестирование 5. Презентация докладов		
Тема 2.9. Государства	Географические, политические и экономические границы региона	<b>Семинарское занятие № 9</b>	<b>2</b>	



Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Геополитические процессы на политической карте мира</b>				
Ближнего и Среднего Востока в системе международного бизнеса	Ближнего и Среднего Востока (БСВ). Географические рамки стран БСВ. Альтернативные модели социально-экономического развития. Особенности государственности в странах БСВ. Деловой климат и возможности для ведения бизнеса на БСВ. Страны БСВ в системе международных торговых отношений. Культурные, религиозные и политические различия стран БСВ	1. Устный опрос 2. Доклады по проблемным вопросам темы 3. Работа с политической картой мира 4. Тестирование 5. Презентация докладов		

### **5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. География международного бизнеса и геополитика : уч. пос. / И.Ю. Беганская, Л.В. Черная, М.А. Малик, Л.В. Кулешова. – Донецк : ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2018. – 293 с. (рукописный)
2. География международного бизнеса и геополитика : уч.-метод. пос. / Л.В. Черная, М.А. Малик, Л.В. Кулешова, А.Э. Кулешов. – Донецк : ДонАУиГС, 2018. – 176 с.

#### **5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

1. География международного бизнеса и геополитика: конспект лекций для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Управление международным бизнесом») очной формы обучения. - Донецк: «ДонАУиГС», 2017. (электронный вариант, составитель Черная Л. В.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elearn.dsum.org/course/view.php?id=63>
2. География международного бизнеса и геополитика: методические рекомендации для организации проведения семинарских занятий для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профили «Управление международным бизнесом») очной формы обучения / сост. Л. В. Черная – Донецк: «ДонАУиГС», 2018. – 61 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elearn.dsum.org/course/view.php?id=63>
3. География международного бизнеса и геополитика: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Управление международным бизнесом») очной / заочной форм обучения / сост. , Л. В. Черная. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. - 26 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elearn.dsum.org/course/view.php?id=63>

#### **Перечень вопросов для самоподготовки.**

1. В чем состоит сущность геополитического моделирования?
2. На каких основаниях базируются современные подходы к геополитическому моделированию?
3. Какова характеристика основных современных геополитических моделей?
4. Как принято делить государство по особенностям территориальной эволюции?
5. Сколько стадий территориальной эволюции включают циклические модели?
6. Дать краткую характеристику методики политико-географического исследования государства?
7. Назовите этапы развития административно-территориального устройства?

8. Каковы типы административно-территориального устройства?
9. Каковы типы административно-территориального деления?
10. Дать понятие международного бизнеса, назвать основные причины его осуществления.
12. Каковы формы осуществления международного бизнеса?
13. Что понимается под транснациональными корпорациями и в чем сущность международного подхода в их внешнеэкономической деятельности?
14. Что такое индекс транснационализации и как он рассчитывается?
15. Какова процедура принятия решения о модели интернационализации бизнеса?
16. Какие государства мира являются развитыми?
17. Проанализируйте различия ЭГП стран Латинской Америки. Как повлияло колониальное прошлое на их социально-экономическое развитие?
18. Охарактеризовать географические, политические, экономические границы БСВ.
19. Какие факторы определяют экономическое развитие стран БСВ?
20. На каких принципах базируется доктрина Европейского соседства, которая направлена на развитие тесных связей с неевропейскими странами Средиземноморья?

### 5.2 Перечень основной учебной литературы:

1. Геополитика : учеб.и практ. / С.М. Виноградова, Д.А. Руцин, Ю.Г. Дунаева, Т.Ю. Шалденкова ; под ред. С.М. Виноградовой. – М. : Юрайт, 2016. – 273 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[https://fictionbook.ru/author/tatyana\\_yurevna\\_shaldenkova/geopolitika\\_uchebnik\\_i\\_praktikum\\_dlya\\_ak/](https://fictionbook.ru/author/tatyana_yurevna_shaldenkova/geopolitika_uchebnik_i_praktikum_dlya_ak/).
2. Козак, Ю.Г. Экономика зарубежных стран / Ю.Г. Козак, С.Н. Лебедева, В.В. Ковалевский, М.В. Тимошенко / под общ.ред. Ю.Г. Козака, С.Н. Лебедевой. – Минск : Высшая школа, 2013. – 462 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://bedur.ef-tek.ru/lirika/kozak-yu-g-ekonomika-zarubejnyh-stran.htm>
3. Степанюга, Н. Социально-экономическая география зарубежных стран : уч. пос. / Н. Степанюга, З. Андриевская. – Минск : Высшая школа, 2008. – 477 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/20143.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шимко, П.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения :учеб. / П.Д. Шимко. – М. : Юрайт, 2015. – 387 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/book/B1C1B32F-B10F-457C-BC1F-E795C8457416>

### 5.3 Перечень дополнительной литературы

1. Василенко, И.А. Геополитика современного мира : учеб. / И.А. Василенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 420 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[http://urss.ru/PDF/add\\_ru/115386-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/115386-1.pdf)
2. Гаджиев, К.С. Геополитика : учеб. ; 5-е изд., перераб. и доп. / К.С. Гаджиев. – М. : Юрайт, 2014. – 466 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2014/2014\\_38.pdf](https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2014/2014_38.pdf)
3. Геополитика : учеб.и практ. / С.М. Виноградова, Д.А. Руцин, Ю.Г. Дунаева, Т.Ю. Шалденкова ; под ред. С.М. Виноградовой. – М. : Юрайт, 2016. – 273 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/adv-search/get?sort=name&order=desc&page>.
4. Голиков, А. География мирового хозяйства : уч. пос. – К. : ЦУЛ, 2008. – 192 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[http://www.lib.nau.edu.ua/booksfor nau/2008/Geograf\\_mir\\_hoz-Golikov.pdf](http://www.lib.nau.edu.ua/booksfor nau/2008/Geograf_mir_hoz-Golikov.pdf).
5. Желтов, В.В. Геополитика: история и теория : уч. пос. / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – М. : Вузовский учебник, 2018. – 445 с.

6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира : учеб. / И.А. Родионова. – М. : Юрайт, 2014. – 693 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/book/7489A5AE-EB74-4F21-AB1E-9E3E0F874FBE>

7. Солодков, Г.П. Международный бизнес: организация и управление : уч. пос. / Г.П. Солодков, Э.Т. Рубинская, Э.Д. Рубинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 379 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://market.yandex.ru/product--solodkov-gr-rubinskaia-et...ed...i.../4937584>

8. Социально-экономическая география современного мира : учеб. / В.Л. Мартынов, Э.Л. Файбусович. – М. : Академия, 2010. – 249 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_23237.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23237.pdf)

9. Экономическая география и регионалистика : уч. / М.Д. Магомедов, Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев. – М. : Дашков и К, 2012. – 376 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://www.rucont.ru/file.ashx?guid=1737e96e-ae14-4e28-adae-86d7ddeb7840>

10. Экономическая и социальная география зарубежных стран : уч. / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М. : Академия, 2013. – 400 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа :[www.vvsu.ru/files/40042794-7056-4A6A-9777-F3D3AD177449.pdf](http://www.vvsu.ru/files/40042794-7056-4A6A-9777-F3D3AD177449.pdf).

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных библиотеки ГОУ ВПО «ДонАУиГС».
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <http://do.gendocs.ru/docs/index-281833.html>
4. [http://sfeisk.ru/doc/fik\\_osnpredpdeyt.doc](http://sfeisk.ru/doc/fik_osnpredpdeyt.doc)
5. [http://window.edu.ru/resource/668/76668/files/OPD\\_Agro-2000.pdf](http://window.edu.ru/resource/668/76668/files/OPD_Agro-2000.pdf)
6. [http://www.fup.unn.ru/files/smironov\\_e.r.\\_umk.doc](http://www.fup.unn.ru/files/smironov_e.r._umk.doc)
7. <http://www.bibliotekar.ru/biznes-39/index.htm>
8. <http://timtaller.narod.ru/predprinimatelstvo.html>
9. <http://www.bibliotekar.ru/biznes-39/74.htm>
10. ООН. Раздел «Миротворческая деятельность» [www.un.org](http://www.un.org)
11. Устав Содружества Независимых Государств [www.cis.minsk.by](http://www.cis.minsk.by)
12. Устав Организации Договора о коллективной безопасности [www.odkb.gov.ru](http://www.odkb.gov.ru)
13. Доктрина национальной безопасности РФ [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Нет необходимости.

##### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Нет необходимости.

##### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Нет необходимости.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

##### **8.1. Виды промежуточной аттестации – семестровый экзамен (семестр 1).**

##### **Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний студентов (на экзамен в 1 семестре)**

1. Геополитика как наука: понятие, категории, функции
2. Традиционные и новые показатели геополитических интересов государства
3. Основные идеи и принципы изучения геополитики

4. Геополитические процессы в современном мире
5. Краткая характеристика основных геополитических центров силы: США; России; ЕС; г) Китая; д) мусульманского мира; е) Японии; и) Индии по выбору студента
6. Сущность геополитического моделирования
7. Модель Серцевинной земли (хартленда) Хэлфорда Джорджа Маккиндера
8. Концепция континентального блока Карла Хаусхофера
9. Модель «хартленд-римленд» Николоса Спайкмена
10. Модель морской силы основоположника атлантизма Д. Мейнинга
11. Концепция столкновения цивилизаций Самюэля Хантингтона
12. Доктрина финляндизации (домино)
13. Модель однополярного, или униполярного мира
14. Основные подходы политико-географического государствоведения
15. Основные процессы дезинтеграции
16. Типы государственной территории и их краткая характеристика
17. Оценка экономико-политико-географического положения государства
18. Структура государственной территории и типы государств
19. Страны-экстремумы по размерам государственной территории
20. Морфологические особенности территории и модели государств
21. Государственные границы, их типы и методы изучения
22. Стадии становления границ между государствами в международной практике
23. Формы государственного управления и АТУ.
24. Политико-географические основы федерализма и типы федераций.
25. Унитарные государства: признаки и современные черты
26. Политические режимы
27. Сущность международного бизнеса.
28. Основные черты международного бизнеса.
29. Этапы развития международного бизнеса
30. Факторы развития международного бизнеса в условиях глобализации
31. Проблемы развития международного бизнеса в России и постсоветских странах
32. Особенности международного бизнеса в нефтегазовой сфере
33. Специфика международного бизнеса в металлургической промышленности
34. Международный банковский бизнес
35. Способы проникновения компаний на зарубежные рынки и соответствующие им модели ведения международного бизнеса
36. Экспортно-импортная модель международного бизнеса
37. Лицензионная модель международного бизнеса
38. Инвестиционная модель международного бизнеса
39. Классификация развитых государств и сравнительная характеристика моделей экономики и бизнеса ведущих стран мира
40. Экономика США в системе международного бизнеса
41. Экономика стран ЕС в системе международного бизнеса
42. Экономика Японии в системе международного бизнеса
43. Роль стран Латинской Америки в системе мирохозяйственных связей
44. Факторы внешней среды деятельности компаний в Латинской Америке
45. Особенности ведения бизнеса в Латинской Америке: угрозы и возможности
46. Этнические особенности ведения бизнеса в Латинской Америке
47. Географические, политические и экономические границы региона БСВ
48. Факторы, определяющие экономическое развитие стран БСВ
49. Деловой климат и возможности для ведения бизнеса на БСВ
50. Страны БСВ в системе международных торговых отношений

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля, тестовых заданий и т.п.

**8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.** Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

**Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

**8.3. Критерии оценивания работы студента**

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

**Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов**

Выполнение самостоятельной работы в виде тестов – эффективная форма усвоения материала. Однако следует помнить, что тесты являются лишь приложением к изучению курса и служат методом самопроверки полученных знаний.

Из предложенных вариантов ответов выбрать один наиболее верный.

*1. Что из приведенного входит в состав движущих факторов глобализации?*

- а) неравномерное размещение сырьевых и энергетических ресурсов по территории планеты
- б) отличия социально-экономических систем

- в) колебание обменных валютных курсов
- г) вмешательство государств в экономику и политика протекционизма

2. Какой из приведенных факторов тормозит процесс глобализации?

- а) ускорение темпов технологических нововведений и вывод изобретений на рынок
- б) природно-климатическое и экономико-географическое отличия
- в) развитие транспорта и коммуникаций
- г) отличия социально-экономических систем

3. Четыре эры развития международного бизнеса (коммерческая экспансия, концессий, национальных государств) были выделены:

- а) М. Портером
- б) Р. Робинсоном
- в) Дж. Соросом
- г) Дж. Дениэлсом

4. Объектами политической карты мира являются:

- а) эволюция форм государственной власти и устройства стран
- б) страны и государства
- в) государства, границы, столицы, крупные города, административно-территориальное устройство территории
- г) материки, океаны, моря, заливы, проливы, острова, горы, реки, озера, ледники, пустыни и иные природные объекты

5. Дайте определение понятию «страна»:

- а) суверенное политическое образование, которое осуществляет свои полномочия на определенной территории через деятельность особой системы органов и организаций - механизма государства
- б) территория с определенными границами, заселена определенным народом, которая в политико-географическом аспекте может иметь государственный суверенитет или быть зависимым
- в) часть земного шара с природными, а также созданными в результате человеческой деятельности свойствами и ресурсами, которые находятся под суверенитетом определенной страны
- г) земельное пространство, на которое распространяется юрисдикция государства или административной единицы (территориального образования) в его составе

6. Дайте определение понятию «географическое пространство»:

- а) форма существования географических объектов и явлений в пределах географической оболочки; совокупность отношений между географическими объектами, расположенными на конкретной территории и развивающимися во времени
- б) сложное земное пространство, которое развивается во времени и охватывает сферы географической оболочки Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера) и социосферу
- в) пространство осуществления государственной власти
- г) непрерывная и целостная оболочка Земли, которая включает в себя верхнюю часть литосферы, нижние слои атмосферы, всю гидросферу и всю биосферу нашей планеты

7. Определите страну, государственный строй в которой – монархия:

- а) Япония
- б) США
- в) Франция
- г) Италия

8. Какая группа стран входит в клуб ядерных держав?

- а) Германия, США, Россия, Украина
- б) Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
- в) Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
- г) Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

9. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

- а) Россия

б) США

в) Китай

г) Австрия

10. Самая известная работа С. Хантингтона:

а) Конец Истории

б) Введение в геополитику

в) Столкновение цивилизаций

г) Великая шахматная доска

11. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:

а) развивающихся стран

б) стран с аграрной экономикой

в) развитых стран

г) стран с переходной экономикой

12. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние:

а) транснационалистических подходов

б) неореалистических подходов

в) традиционалистских подходов

г) модернистских подходов

13. Минеральные ресурсы – это:

а) природные вещества минерального происхождения, используемые в экономике как сырье или источник энергии

б) результат длительного и сложного процесса геологического развития Земли

в) совокупность объектов и систем живой и неживой природы, компоненты природной среды, окружающих человека, которые используются в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей человека и общества

г) количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определенных преобразований получить желаемый результат

14. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:

а) Азии

б) Африке

в) Латинской Америке

г) Антарктиде

15. Суммарно крупнейшими запасами нефти и природного газа обладают:

а) Венесуэла, Нигерия, Индонезия

б) Украины, Болгария, Польша

в) Австралия, Индия, Эквадор

г) Норвегия, Франция, Польша

16. Крупные разведанные запасы нефти в Европе имеют:

а) Великобритания, Норвегия

б) Германия, Венгрия

в) Румыния, Австрия

г) Украина, Польша

17. Сравнительная оценка уровня предполагаемого риска и операционных возможностей бизнеса на практике проводится с помощью метода

а) Блейка-Моутон

б) Борга-Уорнера

в) Хекшера-Олина

г) Столпера-Самуэльсона

18. К преимуществам экспортно-импортной модели проникновения на рынок **не** относится:

а) относительно низкий уровень финансового риска

б) возможность постепенного проникновения на рынок

в) сравнительно низкие политические риски

г) транспортно-логистические риски

19. К недостаткам лицензионной модели проникновения на рынок **не** относится:

а) получение информации о местных рынках от лицензиата

б) вероятность нарушения прав интеллектуальной собственности

в) зависимость от лицензиата, в том числе в части получения прибыли

г) ограниченный выход на рынок

20. *Сторонники этой концепции исходят из узкой (минималистской) трактовки национальных интересов США как ограничиваемых защитой своих суверенитета, территориальной целостности и безопасности:*

а) «избирательное вовлечение»

б) «согласованная безопасность»

в) «гегемония США»

г) неоизоляционизм

21. *Эта теория предусматривает сохранение (хотя и на более экономной основе) военного присутствия США в стратегически важных для них регионах мира, активное противодействие распространению ОМУ, урегулирование региональных конфликтов, обеспечение особой роли США в международных финансовых и торговых организациях*

а) «избирательное вовлечение»

б) «согласованная безопасность»

в) «гегемония США»

г) транснационализм

22. *Промышленно развитые страны занимают в общем объеме мирового экспорта:*

а) около 20%

б) более 50%

в) не более 60%

г) около 70%

23. *Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?*

а) Аргентина

б) Гайана

в) Бразилия

г) Мексика

24. *Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?*

а) Аргентина

б) Мексика

в) Венесуэла

г) Перу

25. Выберите верное утверждение:

а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП

б) основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов

в) хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом

г) в Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства

26. *Китай стал мощной экономической державой, преуспевающей во внешнеэкономических операциях благодаря:*

а) режиму наибольшего благоприятствования в мировой торговле

б) ее тесным связям с Японией и помощи США

в) конкурентному преимуществу, связанному с налаженной сетью неформальных связей, высокой нормой накопления и мобильности капитала и низкими издержками

г) ее тесным связям с остальной Азией

27. *Большая часть экономически активного населения Азии занят:*

а) сельском хозяйстве

б) промышленности

в) сфере услуг

г) промышленности и сфере услуг



28. К странам-драконам Юго-Восточной Азии относятся:

- а) Сингапур, Республика Корея, Тайвань, Сянган
- б) Вьетнам, Тайвань, Япония, Камбоджа
- в) КНДР, Таиланд, Филиппины, Индонезия
- г) Китай, Сянган, Лаос, Монголия

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

с помощью коэффициента усвоения  $K = A:P$ , где  $A$  – число правильных ответов в тесте,  $P$  – общее число ответов

**Шкала оценивания:**

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

**Оценка на экзамене определяется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Примерная тематика рефератов по дисциплине**

1. Глобализация как мировой процесс и ее последствия
2. Мировые геополитические эпохи
3. Основные угрозы и вызовы мировому сообществу в современном мире
4. Биполярная модель международных отношений и ее эволюция
5. Причины интеграции стран Западной Европы
6. Основные геополитические противоречия между США, Россией и Европой
7. США как мировая сверхдержава
8. Геополитика Китая
9. Геополитический курс Японии
10. Индия в монополярной геополитической системе
11. Пакистан: претензии на региональное лидерство
12. Геополитическое противостояние исламского мира и Запада.
13. Геополитическая стратегия стран Латинской Америки

14. Этнические и классовые конфликты Африканского континента
15. Международные конфликты и способы их разрешения
16. Международный бизнес в глобальной экономике
17. Международный бизнес и мировые автомобильные рынки
18. Международные компании на мировом рынке нефти
19. Международный бизнес на рынке телекоммуникационных услуг
20. Управление рисками в международном бизнесе

#### Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	20
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	30
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	20
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев	20
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.	10

#### Шкалы оценок:

- 80 – 100 баллов – оценка «отлично»;
- 60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;
- 30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

**Оценка на экзамене определяется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Проводится письменно. Преподаватель доследующего занятия проверяет ответы на тестовые задания и на ближайшем семинарском занятии объявляет результат. Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС. Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльная система оценки результатов обучения.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени. При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы практических занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей частью работы студента является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. В процессе освоения курса при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета. При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой. Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и разделов учебников.

2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.

3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы

–написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;

–проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос. Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения курса. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Для контроля процесса усвоения знаний используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется как в ходе традиционных форм – опроса, контрольных работ, подготовки рефератов по темам практических занятий, так и с помощью тестирования, подготовки деловых игр и решения кейсов. По результатам текущего контроля производится аттестация, допуск к зачету. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового тестирования в электронной форме или письменного опроса.

### **9.1 Рекомендации по работе с учебной и научной литературой**

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины. При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловое положение, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т. д), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование. Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания. Тезисы - это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения. Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение

содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения. В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

### **9.2 Методические указания студентам по написанию рефератов**

1. Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также усиление контроля за такой работой. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом. В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные рефераты; обзорно-информационные рефераты. Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы. На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов. Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут); 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованных в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

### **9.3 Методические рекомендации студентам по подготовке докладов**

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность проблемы, которую ему предстоит освещать. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать различные источники по теме: учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д. Уже сам процесс обобщения литературы по теме требует серьезных творческих усилий, ибо предполагает кропотливую работу с каталогом в библиотеке, знакомство с дополнительной учебной литературой, усвоение тематики статей, публикуемых в периодических изданиях. Методическую помощь по составлению структуры доклада, списка литературы студенту целесообразно получить у преподавателя. Важный предварительный этап работы над докладом - это составление его плана. План должен предусматривать вводную часть, перечень основных вопросов и заключительную часть. Во вводной части необходимо обосновать актуальность темы, обозначить целевую установку доклада, дать обзор информационных источников, которые использует автор в своем докладе.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2-3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос (раздел) доклада. Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что студенту следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки.

Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить рациональную, логически непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых докладчиком тезисов. Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые вытекают из рассмотренных докладчиком положений.

#### **9.4 Методические рекомендации студентам по подготовке презентаций**

Проведение презентаций предусмотрено для дополнительного контроля, для расширения представлений о предмете.

Проведение презентаций в качестве самостоятельной работы студентов направлено на формирование навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации. В процессе внеаудиторной работы обучающийся в большей степени сталкивается с различными сторонами реальности, что способствует развитию у обучающихся новых навыков и умений. В первую очередь тех умений, которые относятся к организации собственной работы. Это – планирование своей деятельности, реалистичное восприятие своих возможностей, умение работать с информацией.

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов.

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint.

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации.

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды.

Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части.

Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим.

Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк).

Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и

обогатить доклад выступающего студента).

Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады должны отвечать требованиям: цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления; выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать; докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его). Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Оценивание презентации. Оцениванию подвергаются все этапы презентации: собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление; доклад; ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей: полное соответствие – 2 балла, частичное соответствие – 1 балл, несоответствие – 0 баллов. Процедура оценивания прекращается, если студент превышает временной лимит презентации.

### **9.5 Методические рекомендации студентам по решению тестов**

Тест определяется как система вопросов определенного содержания, специфической формы. Тест состоит из тестовых заданий и ответов к ним. В задании формулируется вопрос или утверждение, содержащее постановку проблемы, и готовые ответы, которые студент подбирает самостоятельно. Среди ответов правильным обычно бывает только один, неправильных ответов должно быть 2-3. В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы. Тесты составлены так, что они охватывают все темы учебного курса по дисциплине. Всего студентам предлагается ответить на тесты, которые разбиты по темам изученного материала. Каждый тест включает вопрос и несколько вариантов ответов. Студенту достаточно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Нет необходимости

## **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

### **Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о

дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере академии. Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

[География международного бизнеса и геополитика]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---