

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л. Н. Костина

30.06 .2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировое хозяйство и международные экономические отношения»

Направление подготовки

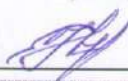
38.03.02 «Менеджмент»

Профиль

«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»,
«Управление международным бизнесом»,
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности (с
сокращенным сроком обучения)»


Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировое хозяйство и международные экономические отношения» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Управление международным бизнесом», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности (с сокращенным сроком обучения)») очной/заочной форм обучения

Автор(ы),
разработчик(и): доцент, к.э.н.. доцент Е.И. Кулик 
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания ПМК от 30.05.2017 г. № 11
дата

Председатель ПМК  Е.И. Кулик
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 16
дата

Заведующий кафедрой  И.Ю. Беганская
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель: формирование у студентов целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме, основных тенденциях и проблемах; об экономике его ведущих стран и регионов.

Задачи курса:

- теоретические знания основных процессов, происходящих в мировой экономике, тенденциях их развития, проблемах;
- прикладные знания по проведению расчетов различных показателей, характеризующих состояние мировой экономики;
- навыки реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности менеджера.

Код компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	Обладать способностью находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность	<p>Знать: - этапы формирования и развития международных экономических отношений;</p> <p>- исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- способы обоснования процессов и явлений, происходящих в мировой экономике.</p> <p>Уметь: - определять этапы формирования и развития международных экономических отношений;</p> <p>- применять исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- применять способы обоснования процессов и явлений, происходящих в мировой экономике</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p> <p>- представлением об этапах формирования и развития международных экономических отношений;</p> <p>- исходными данными, необходимыми для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
ОК-2	Обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p> <p>Уметь: охарактеризовать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности) способами обоснования процессов и явлений,</p>

		происходящих в мировой экономике
--	--	----------------------------------

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Мировое хозяйство и международные экономические отношения», входящая в дисциплины по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла предназначена для ознакомления будущих бакалавров с основными процессами и явлениями экономической жизни международного сообщества. Курс помогает понять основные тенденции мирового развития в хозяйственной сфере, определить их характер. Значение реальных тенденций и проблем мирового экономического развития тесно связано с практической функцией знаний. Овладение курсом создает основу для понимания основных направлений мировой экономики, соответствия национальной экономической политики и международной стратегии хозяйствующих субъектов существующим реальностям мировой хозяйственной жизни.

По курсу «Мировое хозяйство и международные экономические отношения» предусмотрены лекции (18 часов), семинарские занятия (18 часов). На самостоятельное изучение отводит 72 часа

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении истории, философии, основ научных исследований, социально-экономической статистики, истории управленческой мысли.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Полученные знания и умения при освоении дисциплины международные экономические отношения, менеджмент международных финансовых отношений, менеджмент международных инвестиционных процессов.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах (кредитах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр №1	Семестр №1
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	2
Самостоятельная работа (всего)				72	102
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Сущность и особенности мировой экономики										
Тема 1.1. Формирование и развитие мировой экономики и мирового хозяйства	2		2	8	12	2			10	12
Тема 1.2. Важнейшие черты и закономерности развития мировой экономики	2		2	8	12			2	10	12
Тема 1.3. Мировой рынок, черты и тенденции развития	2		2	8	12				12	12
Тема 1.4. Международные валютные системы	2		2	8	12	2			10	12
Тема 1.5. Региональные особенности международной экономики	2		2	8	12				12	12
Итого по 1 разделу:	10		10	40	60	4		2	54	60
Раздел 2. Мировые интеграционные и глобализационные процессы										
Тема 2.1. Транснациональные корпорации в мировом хозяйстве	2		2	8	12				12	12
Тема 2.2. Интеграционные процессы в современном мире	2		2	8	12	2			10	12
Тема 2.3. Глобализация мирового хозяйства	2		2	8	12			2	10	12
Тема 2.4. Глобальные проблемы в мировой экономике	2		2	8	12				12	12
Итого по 2 разделу:	8		8	24	48	2		2	32	36
Всего за семестр:	18		18	72	108	6		4	98	108

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Сущность и особенности мировой экономики				
Тема 1.1. Формирование и развитие мировой экономики и мирового хозяйства	Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Характерные черты современного мирового рынка, и факторы, которые его определяют. Система мировых товарных рынков. Совокупный спрос и предложение на мировых товарных рынках. Товары, которые могут или не могут торговаться на мировом рынке. Субъекты мирового хозяйства, типология стран мира. Проблемы взаимодействия государств, государств и транснационального капитала. Цивилизационные ресурсы мирового хозяйства (закон и обычай, взаимосвязь экономики, религии и идеологии, экономическая эффективность этики). Институциональные ресурсы мирового хозяйства. Природные ресурсы и проблемы их использования в современном мировом хозяйстве.	Семинарское занятие №1 1. Сущность мировой экономики и мировой экономики 2. Основные этапы развития мировой экономики 3. Показатели, характеризующие экономический потенциал стран 4. Экономический потенциал мирового хозяйства 5. Отраслевая структура мирового хозяйства	2	
Тема 1.2. Основные черты и закономерности развития мировой экономики	Предпосылки: природно-климатические, демографические и экономические. Факторы: научно-технический прогресс, социально экономический строй, политический. Движущие силы мировой экономики: предпринимательство и государство. Цикличность развития мировой экономики и национальных хозяйств (оживление, подъем, рецессия, кризис). Виды кризисов. Коммерческий и некоммерческий вид деятельности. Объективные черты мировой экономики.	Семинарское занятие №2 1. Предпосылки, факторы и движущие силы мировой экономики 2. Неравномерность как закономерность развития мировой экономики 3. Виды экономической деятельности 4. Развитие – основной закон мировой экономики	2	2
Тема 1.3. Мировой рынок,	Возникновение мирового рынка и стадии его развития.	Семинарское занятие №3	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
черты и тенденции развития	Характерные черты современного мирового рынка, и факторы, которые его определяют. Система мировых товарных рынков. Совокупный спрос и предложение на мировых товарных рынках. Товары, которые могут или не могут торговаться на мировом рынке. Типология стран мира.	1. Возникновение мирового рынка и его основные черты и особенности 2. Особенности развития современного мирового рынка 3. Основные характеристики и функции мирового рынка 4. Типология стран мира		
Тема 1.4 Международные валютные системы	Содержание и структура мировой валютно-финансовой системы. Элементы национальной и мировой валютных систем Эволюция мировой валютной системы: биметаллизм, монометаллизм и его этапы, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Европейская валютная система. Предпосылки валютного регулирования стран ЕС. Введение евро. Современные проблемы валютного регулирования стран ЕС.	Семинарское занятие №4 1. Сущность международной валютной системы, ее основные элементы 2. Эволюция мировой валютной системы 3. Европейская валютная система	2	
Тема 1.5. Региональные особенности международной экономики	Основные факторы развития США в историческом контексте. Размеры и качество природных ресурсов и природных условий США. Основные черты американской экономики. Общая характеристика стран Западной Европы и особенности их экономического развития. Большие и развитые в промышленном отношении страны. Классификация малых стран ЗЕ по размеру ВВП. Природно-исторические особенности экономического развития экономики Японии. Особенности развития капиталистических отношений в Японии. Финансовая и денежная база экономики Японии. Преимущества и слабые стороны	Семинарское занятие №5 1. Основные особенности экономики США 2. Особенности экономики развития стран Западной Европы 3. Особенности экономики Японии 4. Развивающиеся страны в современном мировом хозяйстве 5. НИС в международной экономике	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	экономического развития Японии.			
Раздел 2. Мировые интеграционные и глобализационные процессы				
Тема 2.1. Транснациональ ных корпораций в мировом хозяйстве	Транснационализация мирового хозяйства: генезис и эволюция ТНК, их роль в современной экономике, теории транснационализации, внутренняя политика, философия и идеология ТНК. Критерии транс национальности корпораций. Показатели диверсификации ТНК. Факторы внутренней среды ТНК. Структура ТНК. Современные формы организационной структуры ТНК. Специфика внешней среды ТНК. Общие и новые тенденции движения прямых иностранных инвестиций ТНК. Региональные и отраслевые особенности инвестиционной деятельности ТНК. Влияние инвестиций ТНК на конкурентоспособность национальных экономик.	Семинарское занятие №6 1. Транснациональные корпорации, как главный субъект миро хозяйственных отношений. 2. Общие тенденции движения прямых иностраных инвестиций ТНК. 3. Региональные и отраслевые особенности инвестиционной деятельности ТНК 4. Влияние иностранных ТНК на конкурентоспособность национальных экономик.	2	
Тема 2.2. Интеграционные процессы в современном мире	Теоретические основы и формы международной экономической интеграции. Формы интеграционных объединений. Предпосылки и цели интеграции. Факторы интеграционного процесса. Типы интеграционных объединений, принципы оценки интеграции. Статические и	Семинарское занятие №7 1. Предпосылки, суть и принципы международной экономической интеграции. 2. Этапы и типы международной	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	динамические эффекты международной экономической интеграции. Региональные интеграционные объединения.	экономической интеграции. 3. Региональные интеграционные объединения		
Тема 2.3. Глобализация мирового хозяйства	Глобализация, ее природа, причины и технологии. Основные этапы глобализации как фактора развития. Элементы глобальной экономики. Агенты глобализации. Развитие глобальных информационных технологий и транспортных связей. Социально-экономические последствия глобализации. Кризис глобализации. Факторы антиглобалистов.	Семинарское занятие №8 1. Сущность, содержание и основные этапы глобализации как фактора развития. 2. Социально-экономические последствия глобализации. 3. Кризис глобализации.	2	2
Тема 2.4. Глобальные проблемы в мировой экономике	Глобальные проблемы мирового хозяйства: неравномерность социально-экономического развития, экологические, демографические, продовольственные проблемы, проблема безопасности в современном мире. Причины и пути решения глобальных проблем.	Семинарское занятие №9 1. История возникновения и решение глобальных проблем 2. Основные глобальные проблемы 3. Причины глобальных проблем 4. Пути решения глобальных проблем	2	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

1. Ткаченко О.Г. Міжнародні економічні відносини: навчально-методичний посібник / О.Г. Ткаченко, Є.І. Кулик, В.В.Клочко. – Донецьк: ДонДУУ, 2009. – 185 с.
2. Батченко Л.В., Ткаченко О.Г., Кулик Є.І., Мойсеєнко К.Є., Чорна Л.В. Міжнародні економічні відносини: Навч. Посіб. – Донецьк, ДонДУУ, 2009. – 324 с.
3. Батченко Л.В., Ткаченко О.Г. Трансформація регіональних зовнішньоекономічних комплексів в контексті європейської концепції регіоналізації / Розвиток зовнішньоекономічної діяльності в умовах інтеграційних та глобалізаційних процесів: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Донецьк, 9-10 квітня 2009 р.). – Донецьк: ДонДУУ, 2009. – С. 335-339.
4. Ткаченко О.Г., Кулик Є.І., Науменко С.М. Практикум з дисципліни “Міжнародні економічні відносини”: Навч.-метод. посібник. – Донецьк: ДонДУУ, 2010.

5. Європейська економіка: навчально-методичний посібник / Л.В.Батченко, О.Г.Ткаченко, Є.І.Кулик, Н.Г.Траханова. – Донецьк: ДонДУУ, 2010. – 177 с. (8.2 д.а.)
6. Батченко Л.В., Коняхіна Т.В., Кулешова Л.В. Транснаціональні корпорації: навчально-методичний посібник в логіко-структурних схемах: В 2-х част. Частина 2. – Донецьк: ДонДУУ, 2010. – 136 с. (7.6 д.а.)
7. Батченко Л.В. та ін. Європейська економічна інтеграція: навчально-методичний посібник / Л.В. Батченко, Є.І. Кулик, К.Є. Мойсеєнко. – Донецьк: ТОВ «Технопак», 2011. – 113 с. (5.6 д.а.)
8. Батченко Л.В. Економіка зарубіжних країн: конспект лекцій / Л.В.Батченко, М.М.Деліні. – Донецьк: ТОВ «Технопак», 2011. – 107 с. (3.1 д.а.)

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Охарактеризуйте предмет изучения и объект исследования мировой экономики.
2. Кризис как главное звено циклического развития, сущность, причины.
3. Причины развития «теневой экономики» в различных странах.
4. Охарактеризуйте общую схему единого мирового рынка.
5. Когда возник мировой рынок и как он развивался?
6. Какие факторы определяют развитие современного мирового рынка?
7. Охарактеризуйте ресурсную базу мирового хозяйства.
8. В чем особенность стран с переходной экономикой?
9. Назовите основные элементы международной валютной системы.
10. Охарактеризуйте особенности современного этапа развития международных валютных отношений.
11. Основные черты американской экономики.
12. Общая характеристика стран Западной Европы и особенности их экономического развития.
13. Большие и развитые в промышленном отношении страны.
14. Особенности развития капиталистических отношений в Японии.
15. Какие общие тенденции движения прямых иностранных инвестиций ТНК?
16. Каковы основные этапы интеграционного процесса, в них общего и чем они отличаются?
17. Какие основные типы интеграционных объединений?
18. Назовите и охарактеризуйте основные этапы глобализации.
19. Назовите основные элементы процесса глобализации.
20. Причины и пути решения глобальных проблем.

5.2 Перечень основной учебной литературы:

1. Глобалістика [текст] : навчальний посібник: рек. М-вом освіти і науки України / В.М.Лукашевич. - 2-ге вид., допов. та випр. - Львів : Новий Світ-2000, 2010. - 440 с.
2. Дахно І.І. Світова економіка : навч. посіб. для студ. — вид. 2-ге перероб. та доп. — К. : ЦУЛ, 2008 . — 280 с. Румянцев А.П. Міжнародна економіка [текст] : практикум / А.П.Румянцев, Ю.О. Коваленко . — К. : ЦУЛ, 2007 . — 296 с.
3. Киреев А. Международная экономика : В 2-х частях, Ч. 1 : Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства. - М. : Международные отношения., 2002. - 416 с.
4. Киреев А. Международная экономика : В 2-х частях, Ч. 2 : Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование. - М. : Международные отношения, 2001. - 488 с.
5. Міжнародна економіка [текст]:навч. посіб.для студ.:рек.м-вом освіти і науки України / за ред. Ю.Г.Козака, Н.С. Логві нової, В.М.Осипова . — К. : ЦУЛ, 2008 . — 1118 с.

- Голиков А.П. Международные экономические термины [текст]: словарь-справочник / А.П.Голикова, П.А.Черномаз. — К.: ЦУЛ, 2008. — 376с. Солонінко К.С.
6. Міжнародна економіка [текст] : навч. пос.: рек. М-вом освіти і науки України / К.С.Солонінко ; Житомирський держ. техноло гічний ун-т . — К. : Кондор, 2008 . — 382 с
Воронкова А.Е.
7. Міжнародні економічні відносини [текст] : навч. посіб. для студ. : рек. м-вом освіти і науки України / В.І. Романчиков, І.О. Романенко. - К. : ЦУЛ, 2008. - 256 с
8. Міжнародні економічні організації [текст] : навчальний посібник: рек. М-вом освіти і науки України / А.Е.Воронкова, Л.В.Єрохіна, Л.І.Рябенко; Східноукраїнський нац. ун-т ім. В.Даля; ДонДТУ. - К. : Професіонал, 2006. - 352 с. Лукашевич В.М.
9. Романчиков В.В. Міжнародні економічні відносини [текст] : навч. посіб. для студ. : рек. м-вом освіти і науки України / В.І. Романчиков, І.О. Романенко. - К. : ЦУЛ, 2008. - 256 с. Козик В.В. Міжнародні економічні відносини [текст] : навчальний посібник / В.В.Козик, Л.А. Панкова, Н.Б.Даниленко. - 7-е вид., стер. - К. : Знання, 2008. - 406 с.
10. Світова економіка [текст] : підруч. для студ. : зат. м-вом освіти і науки України / А.С. Філіпенко, В.С. Будкін, О.І. Рогач та ін. — К. : Либідь, 2007 . — 640 с.

5.3 Перечень дополнительной литературы

1. Дмитриченко Л.І. Міжнародні економічні відносини [текст] : методичні рекомендації до підготовки і проведення семінарських занять / Л.І.Дмитриченко, Н.А.Мякотіна, К.Є.Мойсеєнко; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2010. - 74 с.
2. Дроздова Г.М. Міжнародні організації у регулюванні світової торгівлі [текст] : навчально-методичний посібник / Г.М.Дроздова; ДонДУУ. - Донецьк: ДонДУУ, 2009. — 91 с.
3. Кужелева Г.О. Міжнародна інвестиційна діяльність [текст] : навчально-методичний посібник / Г.О.Кужелева; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2009. - 169 с.
4. Міжнародна економіка [текст]: навч. посіб. для студ. : рек. м-вом освіти і науки України / за ред. Ю.Г.Козака, Н.С.Логвінової, В.М.Осипова . — К. : ЦУЛ, 2008 . — 1118 с.
5. Передрій О.С. Міжнародні економічні відносини [текст]: навчальний посібник: рек. М-вом освіти і науки України / О.С.Передрій. - 4-е вид., перероб. і допов. - К. : Знання, 2008. - 264 с.
6. Поляков В. Обеспечение мировой экономики энергоносителями в XXI веке // Мировая экономика и международные отношения. — 2005. - №6. — С. 106-112.
7. Ткаченко О.Г. Європейський вектор іноземного інвестування в економіку України / О.Г.Ткаченко, Н.Г.Траханова // Збірник наукових праць ДонДУУ «Перспективи розвитку економіки України в контексті європейської інтеграції». — Сер.: Економіка. - Т. X. - Вип. 123. - Донецьк: ДонДУУ, 2009. — С. 104-112.)
8. Ткаченко О.Г. Особливості регіонального управління ЗЕД в контексті європейської інтеграції / О.Г.Ткаченко, Ю.В. Сухина // Збірник наукових праць ДонДУУ «Перспективи розвитку економіки України в контексті європейської інтеграції». — Сер.: Економіка. - Т. X. - Вип. 123. - Донецьк: ДонДУУ, 2009. — С.53-62.
9. Ткаченко О.Г. Міжнародні економічні відносини [текст] : практикум / О.Г. Ткаченко, Є.І.Кулик, С.М.Науменко; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2010. - 123 с.
10. Семенова Т.В. Міжнародні кредитно-розрахункові та валютні операції [текст] : навчально-методичний посібник. - Донецьк : ДонДУУ, 2008 Ч. 2: Недокументарні форми міжнародних розрахунків [текст]. - 2008. - 51 с.

6. Перечень ресурсов информационно-теллкоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Организация объединенных наций: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org>

3. Межгосударственный статистический комитет СНГ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.cisstat.com>
4. Официальный сайт Международной торговой палаты: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iccwbo.org>
5. Официальный сайт Международного валютного фонда: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.imf.org>
6. Официальный сайт Всемирного банка: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldbank.org.ua>
7. Организация экономического сотрудничества и развития: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.oecd.org>
8. Официальный сайт Всемирной торговой организации: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.wto.org>
9. Міждержавний статистичний комітет СНД: [Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://www.cisstat.com>
10. Портал Европейского Союза. - [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://europa.eu>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Нет необходимости.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Нет необходимости.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Нет необходимости.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

8.1. Виды промежуточной аттестации - зачет

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний студентов

1. Понятие мировой экономики и тенденции ее развития.
2. Основные этапы развития мировой экономики.
3. Показатели, характеризующие экономический потенциал стран.
4. Экономический потенциал мирового хозяйства.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства
6. Предпосылки, факторы и движущие силы мировой экономики.
7. Неравномерность как закономерность развития мировой экономики.
8. Виды экономической деятельности.
9. Развитие – основной закон мировой экономики.
10. Возникновение мирового рынка, его эволюция и тенденции развития.
11. Понятие и особенности формирования современного мирового хозяйства.
12. Субъекты мирового хозяйства, типология стран мира.
13. Развитые страны и их роль в международных экономических отношениях.
14. Новые индустриальные страны в международных экономических отношениях.
15. Развивающиеся страны в международных экономических отношениях.
16. Сущность международной валютной системы, ее основные элементы.
17. Эволюция мировой валютной системы. Европейская валютная система

18. Основные особенности экономики США.
19. Особенности экономики развития стран Западной Европы.
20. Особенности экономики Японии.
21. Развивающиеся страны в современном мировом хозяйстве.
22. НИС в международной экономике
23. Транснационализация мирового хозяйства: генезис и эволюция ТНК, их роль в современной экономике.
24. Теории транснационализации, внутренняя политика, философия и идеология ТНК.
25. Сущность мировой валютной системы и ее основные элементы.
26. Эволюция развития международных валютно-финансовых систем.
27. Европейская валютная система
28. Теоретические основы и формы международной экономической интеграции.
29. Региональные интеграционные объединения.
30. Формы интеграционных объединений.
31. Предпосылки и цели интеграции.
32. Факторы интеграционного процесса.
33. Типы интеграционных объединений, принципы оценки интеграции.
34. Глобализация, ее природа, причины и тенденции.
35. Глобальные проблемы мирового хозяйства.
36. Цивилизационные ресурсы мирового хозяйства.
37. Институциональные ресурсы мирового хозяйства.
38. Природные ресурсы и проблемы их использования в современном мировом хозяйстве.
39. Проблема бедности и отсталости.
40. Продовольственная проблема.
41. Демографическая проблема.
42. Пути решения глобальных проблем.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии

FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

На семинарское занятие №1

1. Возникновение мирового рынка, его эволюция и тенденции развития
 - Понятие мировой экономики
 - Различия между внутренними и внешними экономическими соглашениями.
 - Показатели развития национальных и мировой экономики.
2. Понятие и особенности формирования современного мирового хозяйства
 - Роль природных ресурсов в хозяйственном развитии государств.
 - Сущность возобновляемых но не возобновляемых ресурсов. Дефицит ресурсов.
 - Последствия роста дефицитности ресурсов.
 - Тенденции изменения масштабов использования природных ресурсов.
 - Способы экономного потребления дефицитных ресурсов.
 - Характеристика темпов роста населения Земли.
3. Ресурсная база мирового хозяйства
 - Состав отраслевой структуры современного мирового хозяйства.
 - Сущность третичного сектора экономики.
 - Место финансово-кредитной сферы в третичном секторе экономики.
 - Сущность информационных, цивилизационных, институциональных ресурсов мировой экономики.

На семинарское занятие № 2

1. Предпосылки, факторы и движущие силы мировой экономики
2. Неравномерность как закономерность развития мировой экономики
3. Виды экономической деятельности
4. Развитие – основной закон мировой экономики

На семинарское занятие № 3

1. Возникновение мирового рынка, его основные черты и особенности
 - Сущность понятия «мировой рынок», процесс обмена товаров на мировом рынке
 - Предпосылки и особенности возникновения мирового рынка.
 - Различия между мировым и национальным рынками.
 - Схема единого мирового рынка.
 - Черты мирового рынка.
2. Факторы, которые отмечают развитие современного мирового рынка
 - Влияние НТР на развитие современного мирового рынка.
 - Охарактеризуйте процесс совершенствования системы сбыта.
 - Характеристика понятий «международный аукцион», «биржа», «международные торги».
 - Характер развития международной биржевой торговли.
3. Типология стран мира
 - Принципы группировки стран в мировой экономике.
 - Распределение стран по уровню экономического развития и социально-экономической природе в соответствии с классификацией ООН.
 - Критерии для включения страны в группу индустриальных стран.
 - Классифицируются стран по уровню дохода на душу населения.

На семинарское занятие № 4

1. Сущность мировой валютной системы и ее основные элементы.
 - Дайте определение понятию «международные валютные отношения». Когда появились основные элементы валютных отношений?
 - Основные участники международных валютных отношений.
 - Сущность и структура валютной системы.
 - Сущность понятий «национальная валютная система», «региональная валютная система», «мировая валютная система».
 - Связь и разница национальной и мировой валютных систем.
 - Основные элементы национальной валютной системы.
 - Дайте определение понятию «валюта».
2. Эволюция развития международных валютно-финансовых систем. Европейская валютная система.
 - Основные этапы развития мировой валютной системы.
 - На каких структурных принципах базировалась Парижская валютная система?
 - Характерные особенности металлического валютного стандарта.
 - Основные принципы функционирования Голландской валютной системы.
 - Основные принципы Бреттон-Вудской валютной системы.
 - Причины кризиса и распада Бреттон-Вудской валютной системы.
 - Основные принципы и характеристики Ямайской валютной системы.
 - Противоречия Ямайской валютной системы.

На семинарское занятие № 5

1. Основные черты экономики США
2. Особенности экономического развития стран Западной Европы
3. Особенности экономики Японии
4. Развивающиеся страны в современном мировом хозяйстве
5. НИС в международной экономике

На семинарское занятие № 6

1. Сущность и значение ТНК
 - Мотивы осуществления странами прямых иностранных инвестиций.
 - Сущность транснациональных корпорации и их признаки.

- Отраслевая структура мировых ТНК.
 - Диверсификация производства и услуг международных компаний.
 - Политика ТНК в области капиталовложений и научно-исследовательских работ.
 - Преимущества и недостатки транс национализации капитала.
2. Причины возникновения ТНК
 - Роль государств в становлении транснационализации мировой экономики.
 - Причины возникновения транснациональных корпораций.
 - Причины активного развития ТНК.
 3. Структура и типы ТНК.
 - Виды региональной системы управления.
 - Основные организационные формы зарубежных филиалов.
 - Типы транснациональных корпораций.
 4. Специфика деятельности ТНК
 - Основными черты ТНК.
 - Преимущества ТНК.
 - Закономерности развития транснациональных корпораций.
 - Источники эффективной деятельности ТНК.
 5. ТНК как фактор осуществления глобального влияния
 - основные отрицательные черты воздействия транснациональных корпораций на экономику принимающей страны.
 - охарактеризуйте положительное экономическое воздействие транснациональных корпораций

На семинарское занятие № 7

1. Сущность интеграции как специфической формы международных экономических отношений
 - Сущность международной интеграции;
 - Предпосылки интеграционных процессов;
 - Причины интеграции;
 - Теоретические подходы к интеграционным процессам;
 - Этапы интеграционного процесса и их характеристика;
 - Механизмы интеграционного процесса;
 - Эффекты интеграции.
2. Региональные интеграционные объединения.
 - Сотрудничество на североамериканском континенте;
 - Сотрудничество в азиатско-тихоокеанском регионе;
 - Интеграционные процессы в Южной Америке;
 - Интеграционное сотрудничества в Африке и на Ближнем Востоке;
 - Европейская ассоциация свободной торговли.
 - Сотрудничество с Российской Федерацией.
3. Европейский Союз как результат интеграционных процессов:
 - Исторические, культурные, экономические, политические предпосылки формирования интеграционного объединения в Европе;
 - Характеристика этапов углубления интеграции в Европе;
 - Характеристика этапов расширения ЕС;
 - Общественно-политический и экономический строй ЕС на современном этапе;

На семинарское занятие № 8

1. Сущность и основные причины глобализации
 - Политические, экономические и социальные предпосылки глобализации;
 - НТП как одна из предпосылок глобализации;

- Проявления глобализации в различных формах международных экономических отношений;
 - Влияние ТНК на глобализацию;
 - Глобализационные эффекты в функционировании отдельных мировых рынков.
2. История развития глобализации, основные ее факторы и предпосылки.
 - Основные этапы развития глобализационных процессов
 - Экономические, политические и международные факторы влияющие на становление и развитие глобализации.
 - Предпосылки развития глобализационных процессов
 3. Преимущества и проблемы порождающие глобализацией. Антиглобализм
 - Преимущества от глобализационного процесса.
 - Негативные последствия и потенциальные проблемы глобализационного процесса.
 - Сущность социально-политического движения – антиглобализм.
 - Значение антиглобалистов в решении глобальных проблем.

На семинарское занятие № 9

1. История возникновения и решения глобальных проблем
2. Основные глобальные проблемы
3. Общие причины глобальных проблем
4. Пути решения глобальных проблем

Критерии оценки знаний на семинарских занятиях:

"3" - усвоено более 60% материала; студент знаком с основными принципами темы, имеет навыки решения проблемных ситуаций, умеет самостоятельно работать над учебным материалом с использованием учебных литературных источников;

"4" - усвоено более 75% материала; студент хорошо осведомлен в теоретическом материале, хорошо владеет категориальным аппаратом, имеет навыки решения ситуационных упражнений, навыки проблемного анализа, умеет самостоятельно работать над учебным материалом с использованием учебных и научных литературных источников;

"5" - усвоено более 90% материала; студент знаком с теоретическим материалом, владеющий законами, категориями и пояснительной аппаратом конкретно-экономических наук, в состоянии решать все виды задач, способен к оригинальному творческому мышлению, способен критически оценить явления, процессы и тенденции в международных финансах, умеет самостоятельно работать над учебным материалом с использованием учебных и научных литературных источников.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

(Из указанных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ)

Мировой рынок, мировое хозяйство

1. Формирование и развитие мирового рынка сопряжено со всем перечисленным ниже, кроме:
 - а) углубления и расширения международного разделения труда;
 - б) развития индустриализации;
 - в) развития транспорта и систем коммуникаций;
 - г) автаркии национальных экономик.
3. Интернационализация производства представляет собой процесс экономических взаимосвязей между странами на основе:
 - а) обмена готовыми продуктами;
 - б) различий в природно-климатических условиях;
 - в) специализации и кооперирования производства;

- г) преодоления странами экономической зависимости.
4. Принцип специализации стран в рамках международного обмена на основе сопоставления «абсолютных издержек» сформулировал:
- У. Петти;
 - А. Смит;
 - Д. Рикардо;
 - Дж. Милль.
5. Принцип «сравнительных издержек» впервые был сформулирован:
- А. Смитом;
 - Дж. Миллем;
 - Д. Рикардо;
 - К. Марксом.
6. В результате вступления страны А в международный обмен, вызвавшего благоприятное изменение соотношения между издержками производства рассматриваемых благ, она имеет возможность:
- сместиться вверх по кривой производственных возможностей;
 - сместиться вниз по кривой производственных возможностей;
 - выйти за пределы кривой производственных возможностей;
 - сместиться внутрь сектора, ограниченного кривой производственных возможностей.
7. Согласно модели сравнительных преимуществ Хекшера — Олина страны специализируются на выпуске продуктов исходя из сопоставления:
- издержек производства;
 - стоимости факторов производства;
 - предельных полезностей обмениваемых благ;
 - трудовых затрат.
8. При исследовании внешнеэкономических связей США с помощью модели «затраты — выпуск» В. Леонтьев выявил парадокс, носящий его имя, который заключается в том, что США рассматривается как страна:
- капиталоизбыточная;
 - трудосбыточная в отношении высококвалифицированной рабочей силы;
 - с ограниченными природными ресурсами;
 - с ограниченными трудовыми ресурсами.
9. Под чистым экспортом понимается:
- разность между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство;
 - сальдо между экспортом и импортом;
 - доля экспорта в общем объеме производства;
 - доля импорта в общем объеме потребляемой продукции внутри страны.
10. Под реэкспортом подразумевается:
- ввоз в страну продукции, произведенной за рубежом с помощью национального капитала;
 - вывоз из страны продукции, выпущенной с помощью иностранного капитала;
 - вывоз продукции, которая ранее была импортирована;
 - экспорт готовой продукции, которая содержит импортируемые комплектующие изделия.
11. Внешнеторговый оборот определяется путем:
- вычитания из ВВП величины экспорта;
 - прибавления к ВВП величины экспорта;
 - суммирования величин экспорта и импорта;
 - вычитания из объема экспорта величины импорта.
12. В настоящее время в мировой торговле преобладают:

- а) продовольственные товары;
 - б) продукция обрабатывающей промышленности;
 - в) сырье;
 - г) патенты, лицензии, «опыт и знания», инжиниринговые услуги.
13. При положительном сальдо внешней торговли ЧВП:
- а) увеличивается;
 - б) остается неизменным;
 - в) сокращается.
14. Степень открытости национальной экономики определяется всем перечисленным ниже, кроме:
- а) экспортной и импортной квот;
 - б) доли страны в мировой торговле;
 - в) объема экспорта, приходящегося на душу населения;
 - г) доли объема национального производства в мировом.
15. Политика протекционизма направлена на:
- а) расширение импорта из-за рубежа;
 - б) защиту отечественного производства от иностранных конкурентов;
 - в) сокращение отечественного экспорта;
 - г) ограничение ввоза иностранного капитала.
16. Политику внешнеэкономического либерализма (фритредерства) проводят страны:
- а) добившиеся наиболее крупных успехов в своем развитии;
 - б) с низким уровнем индустриализации экономики;
 - в) аграрно-индустриальные;
 - г) получившие политическую независимость.
17. Транснациональные корпорации характеризуются:
- а) многонациональным капиталом;
 - б) международной хозяйственной деятельностью;
 - в) национальным по происхождению капиталом и международным характером своей деятельности;
 - г) многонациональным капиталом и международным характером своей деятельности.
18. Многонациональным корпорациям свойственны:
- а) национальный характер происхождения их капитала;
 - б) международный характер деятельности и многонациональный по происхождению капитал;
 - в) международный характер деятельности и национальный по происхождению капитал;
 - г) ограничения в сфере международных экономических отношений.

Интеграционные процессы в мировой экономике

1. Сущность вывоза товаров заключается:
 - а) в реализации стоимости с целью получения прибыли;
 - б) в авансировании стоимости для производства услуг;
 - в) в вывозе стоимости с целью производства прибыли;
 - г) в реализации стоимости товара для возмещения издержек.
2. Сущность вывоза капитала заключается:
 - а) в экспорте стоимости с целью ее реализации и присвоения прибыли;
 - б) в экспорте стоимости с целью производства новой стоимости и прибыли;
 - в) в авансировании стоимости с целью получения ренты;
 - г) в авансировании стоимости для возмещения издержек производства.

3. Прямыми иностранными инвестициями считаются те из них, которые обеспечивают их собственнику:
- а) присвоение прибыли;
 - б) установление контроля над деятельностью зарубежного предприятия;
 - в) получение процента на предоставленный кредит;
 - г) получение доли капитала зарубежного предприятия, не обеспечивающей контроль за деятельностью предприятия.
4. К портфельным иностранным инвестициям относятся:
- а) вложение капитала, обеспечивающего установление контроля над деятельностью предприятия;
 - б) вложение капитала, не позволяющего установить контроль над деятельностью предприятия;
 - в) предоставление кредита туземному партнеру;
 - г) скупка контрольного пакета акций туземного предприятия.
5. Ссудная форма вывоза капитала:
- а) обеспечивает владение контрольным пакетом акций предприятия;
 - б) предполагает предоставление кредита и получение по нему процента;
 - в) дает право владения определенной долей капитала предприятия;
 - г) характеризуется безвозмездностью капитала.
6. Укажите, какой из показателей не содержит оценки участия страны в международной миграции капитала:
- а) доля зарубежных инвестиций в ВВП;
 - б) соотношение отечественных инвестиций за рубежом и иностранных внутри страны;
 - в) соотношение предпринимательской и ссудной форм вывоза капитала;
 - г) коэффициент внешней задолженности.
7. Накануне Первой мировой войны по вывозу капитала первое место занимали:
- а) США;
 - б) Великобритания;
 - в) Франция;
 - г) Бельгия.
8. В середине XX в. первое место по вывозу капитала занимали:
- а) США;
 - б) Великобритания;
 - в) Франция;
 - г) Япония.
9. В конце XX — начале XXI в. первое место по вывозу капитала занимают:
- а) США;
 - б) Германия;
 - в) нефтедобывающие страны Ближнего Востока;
 - г) Япония.
10. До середины XX в. основными импортерами капитала были:
- а) развивающиеся страны;
 - б) развитые капиталистические страны;
 - в) социалистические страны.
11. В конце XX — начале XXI в. основными странами-реципиентами капитала стали:
- а) развивающиеся страны;
 - б) страны, вступившие на путь индустриального развития;
 - в) социалистические страны;
 - г) развитые капиталистические страны, вступившие на путь постиндустриального развития.
12. Под reinvestициями иностранного капитала понимается:

- а) вывоз части прибыли в страну — экспортера капитала и ее инвестирование;
 - б) инвестирование определенной доли прибыли на иностранный капитал в данной стране;
 - в) использование прибыли для погашения задолженности иностранного инвестора;
 - г) вывоз всей прибыли, полученной на иностранный капитал.
13. На международную миграцию трудовых ресурсов влияют:
- а) демографическая ситуация;
 - б) высокий уровень безработицы внутри страны;
 - в) различия в уровнях оплаты труда;
 - г) социально-политические факторы;
 - д) все перечисленное.
14. В первой половине 90-х годов XX в. из России в США иммигрировало более 50 тыс. научных работников и специалистов высшей квалификации. Это было вызвано:
- а) смягчением иммиграционной политики США в отношении бывших социалистических стран;
 - б) отсутствием финансирования НИОКР и высшей школы и разрушением научно-технической и экспериментальной базы России;
 - в) политикой «прав человека» и открытости экономики;
 - г) различиями в уровнях оплаты труда;
 - д) всем перечисленным.
15. По оценкам экспертов, в результате «утечки умов» из России в 90-е годы XX в. США увеличили свое национальное достояние при мерно на 1 трлн долл. В данном случае:
- а) истощенная «реформами» Россия выступила в роли интеллектуального донора;
 - б) богатая и самая мощная в мире держава — США выступила в роли интеллектуального «вампира»;
 - в) бегство человеческого капитала из России стало наиболее доходной статьей связей США с нашей страной;
 - г) все перечисленное верно.
16. Миграционная политика России на современном трансформационном периоде должна исходить прежде всего из:
- а) приоритета национальных интересов;
 - б) обеспечения открытости экономики;
 - в) соблюдения международных норм в области прав человека;
 - г) необходимости первоочередного включения страны в процесс глобализации.
17. Только экономическая интеграция характеризуется:
- а) расширением международного разделения труда;
 - б) ростом взаимной торговли;
 - в) наличием единого механизма регулирования социальных и экономических отношений;
 - г) интернационализацией производства.
18. Завершающим этапом экономической интеграции является:
- а) отказ от квотирования экспорта и импорта;
 - б) отказ от лицензирования экспортных поставок;
 - в) свободное перемещение факторов производства в рамках одного экономического пространства;
 - г) создание экономического и валютного союза стран.
19. Смягчение иммиграционной политики США в 90-е годы XX в. в отношении бывших социалистических стран было направлено:
- а) на ее гуманизацию;

- б) на усиление соблюдения международных норм прав человека;
- в) на извлечение выгоды от притока человеческого капитала;
- г) на улучшение положения работников в России.

Валютные отношения в мировой экономике

1. Золотой паритет представляет собой:
 - а) золотое содержание денежной единицы;
 - б) золотую монету;
 - в) масштаб цен;
 - г) соотношение национальных валют на основе их золотого содержания.
2. Валютный паритет выражает:
 - а) весовое количество золота, содержащегося в денежной единице;
 - б) соотношение между национальными валютами, установленное в законодательном порядке;
 - в) соотношение национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;
 - г) покупательную способность валюты.
3. Валютный курс характеризуется:
 - а) соотношением национальных валют, определяемым их покупательной способностью;
 - б) золотым содержанием денежной единицы;
 - в) соотношением национальных валют в соответствии с их золотым содержанием;
 - г) соотношением национальных валют, устанавливаемым волевым решением.
4. Кросс-курс валюты определяется на основе:
 - а) золотого содержания иностранной валюты;
 - б) золотого паритета других двух валют;
 - в) курса валют других двух стран;
 - г) валютного паритета.
5. Валютный арбитраж предполагает:
 - а) защиту валютного паритета денежной единицы страны;
 - б) защиту валютного курса денежной единицы страны;
 - в) операции с целью извлечения прибыли в результате различных котировок кросс-курсов одной и той же валюты;
 - г) спекулятивные сделки, базирующиеся на форвардном курсе.
6. Валютная операция называется курсом «спот», если:
 - а) имеет место сделка в рамках срочного контракта;
 - б) сделка носит среднесрочный характер;
 - в) сделка осуществляется в соответствии с текущим курсом;
 - г) сделка проводится в соответствии с курсом, установленным на определенную дату в будущем.
7. Форвардный курс предусматривает сделку:
 - а) совершенную на основе срочного контракта и устанавливающую курс на определенную дату в будущем;
 - б) базирующуюся на текущем курсе;
 - в) связанную с курсом «спот» в будущем;
 - г) не связанную с хеджированием или спекуляцией.
8. Прямая валютная котировка выражает:
 - а) количество национальных денежных единиц, соответствующее иностранной валюте;
 - б) количество иностранных денежных единиц, соответствующее национальной валюте;
 - в) курс одной валюты на основе соотношения курса двух других валют.
9. Обратная валютная котировка базируется на выражении:
 - а) количества национальной валюты в иностранной денежной единице;

- б) количества денежных единиц иностранной валюты в национальной валюте;
 - в) одной валюты через соотношение курсов двух других валют;
 - г) золотого содержания в иностранной валюте.
10. Начало демонетизации золота было положено решением:
- а) Бреттон-Вудской конференции;
 - б) Кингстонской (Ямайской) конференции;
 - в) Генуэзской конференции;
 - г) решением США от 15 августа 1971 г.
11. Расчетная единица СДР (специальные права заимствования) была введена решением конференции:
- а) Генуэзской;
 - б) Бреттон-Вудской;
 - в) Ямайской.
12. Какая из международных денежных единиц являлась или является реальной, а не только счетной единицей:
- а) переводной рубль;
 - б) СДР;
 - в) ЭКЮ;
 - г) евро.
13. Для определения «веса» каждой национальной валюты в валютной «корзине» используются данные:
- а) о доходах на душу населения;
 - б) о национальном богатстве;
 - в) о доле стран в мировом экспорте и мировых валютных резервах, а также величине ВВП;
 - г) о доле стран в мировых золотых резервах.
14. Торговый баланс:
- а) является частью платежного баланса;
 - б) включает в себя платежный баланс;
 - в) не имеет отношения к платежному балансу;
 - г) не включает в себя реэкспорт.
15. Платежный баланс:
- а) является составной частью торгового баланса;
 - б) включает в себя торговый баланс;
 - в) не включает в себя доходы и расходы от валютно-кредитных операций;
 - г) не связан с межбанковским валютным рынком.
16. Ослабление национальной валюты и понижение ее курса вызывается:
- а) положительным сальдо платежного баланса;
 - б) положительным сальдо торгового баланса;
 - в) отрицательным сальдо торгового и платежного балансов;
 - г) понижением уровня налогообложения.
17. Укрепление национальной валюты и повышение ее курса связаны с:
- а) отрицательным сальдо торгового баланса;
 - б) положительным сальдо торгового баланса;
 - в) отрицательным сальдо платежного баланса;
 - г) повышением налогов.
18. Понижение валютного курса национальной денежной единицы:
- а) понижает конкурентоспособность отечественных товаров и услуг;
 - б) никак не влияет на конкурентоспособность отечественных товаров и услуг;
 - в) повышает конкурентоспособность отечественных товаров и услуг;
 - г) усиливает интерес хозяйственных субъектов к экспорту капитала.
19. Достижение сбалансированности внешних платежей (внешнее равновесие) может с

- большой вероятностью вызвать:
- рост занятости;
 - установление контроля над инфляцией;
 - рост совокупного спроса;
 - сокращение занятости и выход из-под контроля инфляции.
20. Стремление к внутреннему равновесию наиболее часто приводит:
- к сокращению занятости;
 - к росту инфляции;
 - к разбалансированности внешних платежей;
 - к свертыванию производства.
21. При плавающем валютном курсе наиболее значительное воздействие на национальное производство и национальный доход оказывает влияние:
- бюджетная политика;
 - финансовая политика;
 - инвестиционная политика;
 - денежно-кредитная политика.
22. Фиксированный валютный курс поддерживается:
- бюджетной политикой правительства;
 - валютными интервенциями Центробанка;
 - внешнеэкономической политикой правительства;
 - сбалансированностью торгового баланса.

Критерии оценивания тестовых заданий:

с помощью коэффициента усвоения $K = A:P$, где A – число правильных ответов в тесте, P – общее число ответов

Шкала оценивания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Современное состояние и проблемы мирового хозяйства.
- Предпосылки формирования мирового хозяйства;
- Экономические аспекты взаимодействия стран в современном мировом хозяйстве.
- Открытость экономики и особенности определения ее уровня.
- Открытость экономики и обеспечение национальной экономической безопасности.
- Влияние мировых экономических процессов на развитие национального хозяйства.
- Процессы транснационализации и их влияние на экономическое развитие страны.
- Роль Бреттон-Вудской валютной системы в обеспечении устойчивости валютного курса в послевоенный период.
- Принципы организации и особенности функционирования Ямайской валютной системы.
- Современный этап и перспективы эволюции мировой валютной системы.
- Составляющие конкурентоспособности европейских стран на мировом рынке.
- Влияние кризисных явлений на экономическое положение стран.
- Основные тенденции и особенности современного развития экономики США.
- Роль стран Западной Европы в определении тенденций развития современной международной экономики.
- Основные причины современных кризисных явлений японской экономики.
- Факторы конкурентоспособности национальных хозяйств в мировой экономике.

17. Экономическая модель Китая и возможности адаптации к условиям других стран.
18. Уровень экономического развития и социально-экономические модели развивающихся стран.
19. Сравнительный анализ динамики экономического роста в развитых странах мира.
20. Развитие процессов международной экономической интеграции в развитых странах.
21. Формы взаимного экономического сотрудничества развивающихся стран.
22. Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира.
23. Регулирование экономических связей в рамках отдельных интеграционных объединений.
24. Современные процессы интернационализации мировой экономики.
25. Влияние введения основных свобод общего рынка на формирование общих политик ЕС.
26. Особенности проведения конкурентной политики на европейском уровне.
27. Сравнительная оценка национальных политик по защите окружающей среды по сравнению с политикой ЕС.
28. Влияние факторов глобализации на формирование современных МЭ.
29. Кризис как главное звено циклического развития, сущность, причины.
30. Характеристика краткосрочных и долгосрочных циклических кризисов в рамках национальных экономик и мирового хозяйства.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;	20

	- культура оформления: выделение абзацев.	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Оценка на зачете определяется: «зачтено», «не зачтено».

Критерии промежуточного контроля:

«Зачтено» - студент выполнил все итоговые задания, имеет устойчивые знания об основных понятиях дисциплины, может сформулировать взаимосвязи между понятиями.

«Не зачтено» - студент имеет значительные пробелы в знаниях, не может сформулировать взаимосвязи между изучаемыми в курсе понятиями, не имеет представления о большинстве изучаемых основных понятий дисциплины.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Проводится письменно. Преподаватель доследующего занятия проверяет ответы на тестовые задания и на ближайшем семинарском занятии объявляет результат.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения

дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку.

Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей частью работы студента является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений.

В процессе освоения курса при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой. Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.
3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы
 - написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;
 - проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос. Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения курса. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Для контроля процесса усвоения знаний используется текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль осуществляется как в ходе традиционных форм – опроса, контрольных работ, подготовки рефератов по темам семинарских занятий, так и с помощью тестирования, подготовки деловых игр и решения кейсов. По результатам текущего контроля производится аттестация, допуск к зачету. Промежуточный контроль осуществляется в форме итогового тестирования в электронной форме или письменного опроса.

9.1 Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой - ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект - это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы - это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

9.2 Методические указания студентам по написанию рефератов

1. Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также усиление контроля за такой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном

процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованных в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

9.3 Методические рекомендации студентам по подготовке докладов

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность проблемы, которую ему предстоит освещать. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Перечень должен содержать различные источники по теме: учебники, учебные пособия, научные исследования, статьи и т.д.

Уже сам процесс обобщения литературы по теме требует серьезных творческих усилий, ибо предполагает кропотливую работу с каталогом в библиотеке, знакомство с дополнительной учебной литературой, усвоение тематики статей, публикуемых в периодических изданиях. Методическую помощь по составлению структуры доклада, списка литературы студенту целесообразно получить у преподавателя.

Важный предварительный этап работы над докладом - это составление его плана. План должен предусматривать вводную часть, перечень основных вопросов и заключительную часть. Во вводной части необходимо обосновать актуальность темы, обозначить целевую установку доклада, дать обзор информационных источников, которые использует автор в своем докладе.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2-3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос (раздел) доклада. Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что студенту следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки.

Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить рациональную, логически

непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых докладчиком тезисов. Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые вытекают из рассмотренных докладчиком положений.

9.4 Методические рекомендации студентам по решению экономических тестов

Тест определяется как система вопросов определенного содержания, специфической формы. Тест состоит из тестовых заданий и ответов к ним. В задании формулируется вопрос или утверждение, содержащее постановку проблемы, и готовые ответы, которые студент подбирает самостоятельно. Среди ответов правильным обычно бывает только один, неправильных ответов должно быть 2-3. В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы. Тесты составлены так, что они охватывают все темы учебного курса по дисциплине. Всего студентам предлагается ответить на тесты, которые разбиты по темам изученного материала. Каждый тест включает вопрос и несколько вариантов ответов. Студенту достаточно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Нет необходимости

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)