


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л. Н. Костина

20. 06 .2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научных исследований»

Направление подготовки

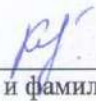
38.03.02 «Менеджмент»

Профиль

«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»,
«Управление международным бизнесом»,
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности
(с сокращенным сроком обучения)»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Управление международным бизнесом», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности (с сокращенным сроком обучения)») очной/заочной форм обучения

Автор(ы),
разработчик(и): доцент, к.гос.упр., доцент С.Н. Науменко 
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

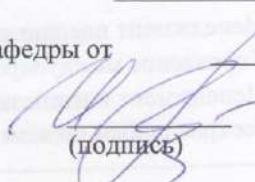
Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания ПМК от 30.05.2017 г. № 11
дата

Председатель ПМК 
(подпись) Е.И. Кулик
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры «Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 16
дата

Заведующий кафедрой 
(подпись) И.Ю. Беганская
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины – состоит в выработке у студентов системных знаний в области методики научных исследований, приобретении теоретических знаний в области научных исследований необходимых для применения их в практической деятельности.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины

способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, способностью анализировать экономически и социально-значимые проблемы и процессы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные философские проблемы экономики и менеджмента</p> <p>Уметь: применять основные положения философской теории познания в научной и практической деятельности</p> <p>Владеть: идеологией повышения качества жизни за счет роста эффективности труда</p>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к построению речевого взаимодействия; - аргументы и логику построения высказывания; - основные требования к написанию научных работ; - структуру доклада и специфику научного выступления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять требования к построению речевого взаимодействия; - находить аргументы и логически строить высказывание; - применять требования при написании научных работ; - готовить выступление с научным докладом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о требованиях к построению речевого взаимодействия; - находить аргументы и логически строить высказывание;

		<ul style="list-style-type: none"> - информацией о требованиях, предъявляемых к написанию научных работ; - навыками подготовки научного доклада.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: источники и методы сбора и обработки научной информации</p> <p>Уметь: работать с источниками научной информации</p> <p>Владеть: навыками подбора источников и обработки научной информации</p>
ОК-9	способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию организации научно-исследовательской работы; - теоретические подходы к определению науки и научного исследования, в том числе понятие науки и классификацию наук; - этапы научно-исследовательской работы; - методологию научных исследований, в том числе понятие метода и методологии научных исследований, философские и общенаучные методы научного исследования, частные и специальные методы научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию организации научно-исследовательской работы; - применять теоретические положения различных наук к проведению собственных научных исследований; - организовать научно-исследовательскую работу; - применять знания методологии научных исследований, философских и общенаучных методов научного исследования, частных и специальных методов научного исследования в проведении собственных научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения

		<p>методологии организации научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теоретических положений различных наук в собственных научных исследованиях; - навыками организации научно-исследовательской работы; - навыками подготовки, оформления и защиты научных студенческих работ, подготовки рефератов и докладов, подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
ОПК-7	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технические средства и информационные технологии; - способы использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технические средства и информационные технологии; - использовать для решения аналитических и исследовательских задач, современные технические средства и информационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом работы на современных технических средствах и информационных технологиях; - современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.
ПК-8	<p>способностью к обоснованию управленческих решений, а также применению конкретных способов и методов управления на основе глубокого понимания основных закономерностей развития управленческой мысли, течений, тенденций развития научных подходов к</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сбора исходных данных, необходимых для обоснования результатов научных исследований и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих отдельные процессы и явления;

	управлению, доказавших свою эффективность	- способы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих отдельные процессы и явления.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать исходные данные, необходимые для обоснования результатов научных исследований и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих отдельных процессы и явления; - анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих отдельные процессы и явления.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью собрать исходные данные, необходимые для обоснования результатов научных исследований и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих отдельные процессы и явления; - готовностью анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих отдельные процессы и явления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП и является обязательной дисциплиной Б1.1В.ОД.5.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Требования к входным знаниям студента, необходимым для изучения дисциплины:

знать: классические философские теории, раскрывающие основы научного мировоззрения философов различных исторических эпох;

уметь: самостоятельно, критически, творчески, научно-обоснованно мыслить; формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

обладать компетенциями: способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах жизнедеятельности, в части применения основных методов философии и использования ее положений и категорий.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: учебная дисциплина «Основы научных исследований» является предшествующей для дисциплин: «Теория менеджмента: организационное поведение», «Статистика международной деятельности», «Таможенное дело», «Методы принятия управленческих решений».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Дисциплина рассчитана на 72 часа / 2 кредита ECTS, в т.ч. на аудиторную работу приходится 36 часа (лекций – 18 часов, семинарских занятий – 18 часов), на самостоятельную работу – 36 часов.

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 1	Семестр № 1
Общая трудоемкость	2	72	72	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия				18	2
Самостоятельная работа (всего)				36	66
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Наука в современном обществе										
Тема 1.1.	2		2	2	6	2			2	4

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основные понятия о науке и научных исследованиях										
Тема 1.2. Методология и методы научного исследования	6		6	14	26	2			16	18
Итого по разделу:	8		8	16	32	4			18	22
Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза										
Тема 2.1. Работа студента с научной литературой	2		2	6	10				10	10
Тема 2.2. Научно-исследовательская работа студента ВУЗа	4		4	6	14				10	10
Тема 2.3. Учебно-научные работы студента ВУЗа	2		2	4	8			2	10	12
Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	2		2	4	8				18	18
Итого по разделу:	10		10	20	40			2	48	50
Всего за семестр:	18		18	36	72	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
				Кол-во часов	
		0	3		
1	2	3		4	5
Раздел 1. Наука в современном обществе					
Тема 1.1.	Понятие «наука» и	Семинарское занятие №1		2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Основные понятия о науке и научных исследованиях	классификация наук. Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе	Рассмотрение вопросов (опрос): 1. Наука как сфера человеческой деятельности. Понятийный аппарат науки. 2. Организация научно-исследовательской деятельности. Виды научных работ, их общая характеристика. 3. Система научных степеней и ученых званий в ДНР, России и Украине.		
Тема 1.2. Методология и методы научного исследования	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Метод научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов НИР. Методы междисциплинарного исследования. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации.	Семинарское занятие №2 Рассмотрение вопросов (опрос): 1. Понятие методологии, методики, метода. Разновидности методологии научных исследований. 2. Содержательные составляющие методологии научных исследований: категории, принципы, теории, парадигмы, методы. 3. Программа исследования. Постановка и обоснование проблемы научного исследования. Формулировка рабочих гипотез.	2	
		Семинарское занятие №3 Рассмотрение вопросов (опрос): 1. Объект и предмет научного исследования: формулировка и однозначность трактовки. 2. Виды методов. Классификация и особенности применения различных методов научного исследования.	2	

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий			
				Кол-во часов	
		0	3		
1	2	3	4	5	
	Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.	Семинарское занятие №4 1. Рассмотрение вопросов (опрос): 1. Методы эмпирического исследования. 2. Методы теоретического исследования. 3. Сущность и виды планирования. Принципы, задачи и последовательность научного планирования. 2. Обсуждение рефератов (дискуссия) 3. Тестирование по темам первого раздела	2		
Раздел 2. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза					
Тема 2.1. Работа студента с научной литературой	Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.	Семинарское занятие №5 Рассмотрение вопросов (опрос): 1. Методы анализа и обработки первичной статистической информации. 2. Подходы и принципы формирования информационного обеспечения научного исследования. 3. Характеристика и классификация научных источников. 4. Плагиат и некорректное использование научных литературных источников.	2		
Тема 2.2.	Виды научно-	Семинарское занятие №6			

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Научно-исследовательская работа студента вуза	исследовательских студенческих работ. Магистерские работы, основные требования, предъявляемые к ним. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.	Рассмотрение вопросов (опрос): 1. Планирование научно-исследовательской работы. Составление плана исследования. 2. Организация научно-исследовательской деятельности. 3. Виды научных работ, их общая характеристика.	2	
		Семинарское занятие №7 Рассмотрение вопросов (опрос): 1. Публичная защита учебно-научной работы. 2. Научная дискуссия в научном исследовании. 3. Формирования положений научной новизны.	2	
Тема 2.3. Учебно-научные работы студента вуза	Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Выпускная квалификационная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ с исследовательскими целями.	Семинарское занятие №8 Рассмотрение вопросов (опрос): 1. Обобщение результатов исследования и конкретизация выводов. 2. Резюмирование результатов НИР студента. 3. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.	2	2

Наименование темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		о	з	
1	2	3	4	5
Тема 2.4. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально- деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).	Семинарское занятие №9 1. Рассмотрение вопросов (опрос): 1. Соблюдение требований ГОСТа при оформлении научно-справочного аппарата. 2. Научный стиль изложения. 3. Способы внедрения результатов научного исследования. 2. Обсуждение рефератов (дискуссия)	2	2

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Основы научных исследований : конспект лекций / Науменко С.Н. – Донецк : ДонАУиГС, 2017.

- Основы научных исследований : методические рекомендации к выполнению самостоятельной и индивидуальной работы студентов / сост. С.Н. Науменко. – Донецк : ДонАУиГС, 2017.

- Методические рекомендации к проведению семинарских занятий по дисциплине «Основы научных исследований» / Науменко С.Н. – Донецк : ДонАУиГС, 2017.

- Пилюшенко В. Л. Методология и организация научного исследования. / В. Л. Пилюшенко, И. В. Шкрабак. – Донецк : ДонГАУ, 2001. – 285 с.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
2. Ресурсные показатели науки.
3. Показатели эффективности науки.
4. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
5. Методология и методика научного исследования.
6. Научное исследование, его сущность и особенности.
7. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
8. Процедуры формулировки научной гипотезы.

9. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
10. Программа научного исследования.
11. Основные компоненты методики исследования.
12. Общие правила по оформлению научных материалов.
13. Логическая схема научного исследования.
14. Научная проблема.
15. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
16. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
17. Процедуры описания процесса исследования.
18. Научные методы познания в исследованиях.
19. Функционально-стоимостный анализ (ФСА).
20. Сущность процессов создания научной теории.
21. Сущность, содержание и виды эксперимента.
22. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
23. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
24. Характерные подсистемы в экономической системе.
25. Эмпирические обобщения в экономике.
26. Экономические прогнозы.
27. Экономические гипотезы и модели.
28. Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез.
29. Использование математических моделей для изучения хозяйственной деятельности и прогнозирования экономических процессов.
30. Экономические законы и теории.
31. Классификация экономических теорий.
32. Классическая теория экономики или трудовая теория, теория стоимости.
33. Основные параметры, характеризующие динамику и эволюцию экономических систем.
34. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности.
35. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
36. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
37. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
38. Органы научно-технической информации.
39. Последовательность поиска документальных источников информации.
40. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
41. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
42. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
43. Композиция научного произведения.
44. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
45. Рубрикация текста научной работы.
46. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Основы научных исследований : учебное пособие / Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. – М. : Форум, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://antracitlib.ru/ekonomika/31632bdf192a2a0b2570fe6c3cec55c8>.

2. Основы научных исследований: Курс лекций для студентов / Черныш А.Я., Михайленко Т.Д., Багмет Н.П., Глазунова И.В., Смирнов А.В.– М. : РИО РТА, 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : need4stud.ru/document/007749.pdf.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Громов Ю.А. Защита и коммерциализация интеллектуальной собственности. Энциклопедический справочник. – М.: Экономика, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lawlibrary.ru/izdanie48754.html>.

2. Колесникова Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/2868385/>

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Дашков и Ко, 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.twirpx.com/file/1492205/>.

4. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dis.konflib.ru/metodichki-pedagogika/30000197-1-ra-sabitov-osnovi-nauchnih-issledovaniy-uchebnoe-posobie-chelyabinsk-2002-bbk-ch215ya7-121-sabitov-121-osnovi-nauchnih-is.php>.

5. Пивоев В.П. Методология и методика научного исследования: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Петрозаводск: Изд-во Петр ГУ, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rainstore.narod.ru/library/metodologia/Pivoev_-_Metodologia_i_metodika_nauchnogo_issledovania.htm.

6. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. пособие. – М.: РДЛ, 2001. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://absopac.rea.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:62134/Source:default>.

7. Русский язык и культура речи: учеб. для вузов / под ред. Черняк В.Д. – М.: Высш. шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fullloads.magix.net/public/Russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-uchebnik-dlya-vuzov-chernyak.html>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных библиотеки ГОУ ВПО «ДонАУиГС».
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Нет необходимости

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Нет необходимости.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Нет необходимости

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

8.1. Вид промежуточной аттестации – экзамен

Перечень вопросов к промежуточному контролю знаний студентов студентов

1. Роль науки в развитии экономики и культуры.
2. Какие права и обязанности ученого?
3. Какие права и обязанности научного работника?

4. Основные цели государственной политики в сфере научной и научно-технической деятельности.
5. Основные задачи органов законодательной и исполнительной власти в сфере научной и научно-технической деятельности.
6. Роль Национальной академии наук в развитии науки, ее функции и структура.
7. Какая система подготовки научных кадров сложилась в Донецкой Народной Республике?
8. Особенности объекта научного исследования.
9. Охарактеризуйте общую классификацию методов научных исследований. Какие методы являются наиболее распространенными?
10. Общая и специальная методология научных исследований.
11. Естественные и искусственные эксперименты. Виды искусственных экспериментов.
12. Однофакторная и многофакторная схемы экспериментов.
13. В каких случаях целесообразно математическое планирование эксперимента? При каких условиях возможно его применение.
14. Какой алгоритм математического планирования эксперимента? Сущность его отдельных этапов.
15. Раскройте программно-целевой принцип организации научных исследований.
16. Раскройте содержание основных этапов НИР.
17. Назовите общие критерии обоснования темы научного исследования.
18. Содержание и назначение заявки на выполнение НИР и технического задания на его проведение.
19. Сущность и основные принципы научной организации научно-исследовательского процесса.
20. Раскройте основополагающие ценности науки.
21. Организация научной и научно-технической деятельности в системе высшего образования. Общественные научные организации.
22. Формы и методы государственного регулирования и управления в научной деятельности.
23. Каковы задачи и функции науки.
24. Что такое методология научного исследования?
25. Что такое методы научного исследования?
26. Что представляет собой экономика науки и связь науки с производством?
27. Дайте общие сведения об истории, структуре и направлениях деятельности Национальной академии наук.
28. Дайте определение понятию «науковедение», назовите основные разделы науковедения.
29. Охарактеризуйте основные закономерности развития науки.
30. Какова система присуждения ученых степеней существует в ДНР, России, Украине?
31. Какие основные требования к диссертационной работе на соискание ученой степени кандидата наук?
32. Из каких этапов состоит История развития науки управления, охарактеризуйте эти этапы?
33. Объясните структуру современного менеджмента.
34. Дайте толкование понятию "гипотеза"; требования, которым должна отвечать выдвинута гипотеза?
35. Какие основные стадии существования гипотезы?
36. Что такое процесс превращения гипотезы в научную теорию?
37. Что такое научное направление, проблема, комплексная проблема, тема, научный вопрос?
38. Приведите классификацию научных исследований.
39. Какие теории управления существуют в современности?

40. Что такое научно-исследовательский процесс?
41. Дайте характеристику отдельным стадиям научно-исследовательского процесса.
42. Какие основные этапы работ на заключительной стадии научно-исследовательского процесса?
43. Назовите основные требования к оформлению отчета о проделанной научно-исследовательскую работу.
44. Как готовятся рефераты по результатам научных исследований?
45. Какие основные требования к подготовке бакалаврской выпускной работы в системе высшего образования?
46. Что такое научная статья и правила ее подготовки?
47. Монография и диссертация как виды обобщения результатов исследования.
48. Как готовится доклад на научно-практическую конференцию.
49. Изобретение и открытие как результат научного исследования.
50. Цель и порядок обсуждения научно-исследовательской работы.
51. Формулировка темы научного исследования.
52. Выбор темы выпускной квалификационной работы бакалавра.
53. Требования к оформлению выпускной работы бакалавра
54. Рецензирование научно-исследовательской работы.
55. Оценка результатов исследования с помощью научной и научно-технической экспертизы.
56. Основные понятия внедрения результатов научных исследований.
57. Процесс опытно-производственного внедрения результатов научно-исследовательской работы.
58. Проверка внедрения результатов исследований.
59. Подготовка доклада о проделанной научной работе.
60. Внедрение результатов исследований в серийное производство.
61. Основные виды эффективности научных исследований.
62. Критерий эффективности работы отдельного работника.
63. Методы оценки эффективности работы научно-исследовательской группы или организации.
64. Возможные пути повышения эффективности научных исследований.
65. Что такое «черный ящик»? С какой целью она используется?
66. Что такое факторный эксперимент?
67. Содержание организационной стадии научно-исследовательского процесса.
68. Содержание исследовательской стадии научно-исследовательского процесса.
69. Завершающая стадия научно-исследовательского процесса.
70. Основные формы организации работ в НД и ПК институтах.
71. Основные подходы к комплектованию научных коллективов.
72. Дайте определение понятию «научная школа».

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

В	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
С	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
Д	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
Е	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Наука отличается от обыденного знания тем, что представляет собой:

- А) совокупность «сведений» о мире
- Б) «набор» информации
- В) определенную систему знаний
- Г) целенаправленное познание

2. Научное познание представляет собой –

- А) исследование, которое характеризуется своими, особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.
- Б) специальное изучение тех общенаучных приемов и средств исследования, с помощью которых достигается новое знание в науке
- В) отдельные, изолированные обобщения или гипотезы
- Г) определенную систему знаний

3. Научное исследование является –

- А) определенной теоретической системой

- Б) логической взаимосвязью между различными суждениями, обобщениями и гипотезами
- В) эмпирически найденными фактами и результатами
- Г) целенаправленным познанием, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
4. Особенность процесса научного познания –
- А) предсказание определенных фактов исследуемой области
- Б) раскрытие сущности исследуемых явлений
- В) достижение объективно истинного знания
- Г) Создание кинетической теории
5. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания –
- А) объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами
- Б) обнаружение объективных законов действительности
- В) предвидение различных явлений и событий
- Г) открытие законов, углубление в сущность изучаемых явлений
6. Научный метод служит лишь –
- А) выработкой и теоретической систематизацией объективных знаний о действительности
- Б) средством развития идей и теорий
- В) средством для достижения цели
- Г) областью профессиональной человеческой деятельности
7. Научный метод представляет собой –
- А) сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- Б) непрерывный процесс проверки, изменения и развития идей и теорий в соответствии с имеющимися фактическими данными
- В) область деятельности, где основной целью является получение самого научного знания
- Г) сложный противоречивый процесс воспроизводства знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий
8. Наука (в нынешнем понимании этого слова) существует не более
- А) 300-400 лет
- Б) 200-250 лет
- В) 700-750 лет
- Г) 100-200 лет
9. Наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой –
- А) проверка, изменение и развитие идей и теорий в соответствии с имеющимися фактическими данными
- Б) получение самого научного знания
- В) проведение научных исследований
- Г) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
10. В самом общем виде в основе развития науки лежат...
- А) классическая и постклассическая парадигмы
- Б) неклассическая и постнеклассическая парадигмы
- В) классическая и неклассическая парадигмы
- Г) постклассическая и постнеклассическая парадигмы
11. Метод- это
- А) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
- Б) это учение об организации деятельности

В) систематизированная совокупность шагов, которые необходимо предпринять, чтобы выполнить определенную задачу или достичь определенной цели, способ постижения истины.

Г) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

12. Методология – это

А) это учение об организации деятельности

Б) познание особого рода, со своими специфическими средствами, методами и критериями

В) главное и наиболее мощное средство рационального познания

Г) совокупность шагов, которые необходимо предпринять, чтобы выполнить определенную задачу

13. Предмет методологии –

А) выполнение определенной задачи

Б) рациональное познание

В) проведение научных исследований

Г) организация деятельности

14. Основания методологии:

А) субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности

Б) философия, психология, системный анализ, науковедение, этика, эстетика

В) особенности, принципы, условия, нормы деятельности

Г) фазы, стадии, этапы

15. Уровень философской методологии представляет собой ...

А) нормы и требования к приемам ведения исследовательской и практической работы

Б) содержательные научные концепции), универсальные концептуальные системы и некоторые современные общенаучно-методологические подходы

В) философские знания, полученные при помощи методов философии и разрабатываемые обычно профессиональными философами

Г) методологические или логико-методологические концепции

16. Научное исследование – это:

А) раскрытие сущности исследуемых явлений

Б) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

В) обнаружение объективных законов действительности

Г) сложный противоречивый процесс воспроизводства знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий

17. Цель, непосредственные задачи научно-теоретического исследования состоят в том, чтобы:

А) найти объективную истину, постигаемую преимущественно рациональными средствами и методами

Б) вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее

В) получить научное знание

Г) найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, т.е. проникнуть в их глубинную сущность

18. Объектом научно-теоретического исследования выступает

А) конкретная ситуация

Б) целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность

В) определенные явления и ситуации

Г) отдельное явление

19. Методология – это

А) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

- Б) обнаружение объективных законов действительности
 В) учение о правилах мышления при создании теории науки.
 Г) процесс воспроизводства знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий
20. На первых порах методология вытекала из знаний, предписанных...
- А) принципами механики
 Б) геометрией как наукой
 В) Философией как логической системой
 Г) явлениями и практикой
21. Методология определяет:
- А) способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность
 Б) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении
 В) введение новой информации в фонд теории научного познания;
 Г) уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в науке
22. Методология создает:
- А) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении
 Б) основной путь, с помощью которого достигается определенная научно-исследовательская цель
 В) систему научной информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания
 Г) способы получения научных знаний
23. Методы исследования подразделяются на:
- А) Практические и эмперические
 Б) Практические и теоретические
 В) Эмпирические и теоретические
 Г) Эмпирические и практические
24. Методы-операции это:
- А) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция
 Б) диалектика; научные теории, проверенные практикой; доказательство; метод анализа систем знаний
 В) обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта
 Г) ретроспектива, прогнозирование
25. Методы преобразования объекта это:
- А) обследование, мониторинг
 Б) ретроспектива, прогнозирование
 В) наблюдение, измерение
 Г) опытная работа, эксперимент
26. В зависимости от содержания изучаемых объектов различают...
- А) методы преобразования объекта и методы отслеживания объекта
 Б) всеобщие и научные методы
 В) методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования
 Г) методы-операции и методы – познавательные действия
27. Общезначимость –
- А) всеобщий интересубъективный характер научного метода в отличие от остающейся уделом ненауки персонифицированности, уникальности
 Б) инвариантность результатов для любого субъекта в любой сходной ситуации
 В) гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного, непреднамеренного их достижения
 Г) определенность, заданность принципов интеллектуального движения, осмысленность реализации как отдельных шагов, так и систем операций в целом

28. Под процедурой исследования понимают...

- А) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода
- Б) гарантированность результатов в отличие от ненаучной особенности случайного
- В) всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении
- Г) определенную последовательность действий, способ организации исследования

29. Формальные и содержательные методы –

- А) совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке, соответствующей данной основной форме движения материи
- Б) отображение содержательного знания в знако-символическом виде, базируются на различие естественных и искусственных языков.
- В) методы, которые получили широкое развитие и применение в науке
- Г) преобразование существующей информации

30. Теория:

- А) наиболее развитая форма научного знания, целостная развивающаяся система истинных, проверенных практикой знаний, отражающая закономерные, существенные свойства, связи, отношения предметов и явлений реального мира
- Б) совокупность определенных правил и способов доказательства, нацеленных на прояснение структуры готового знания, на описание его формальных связей и элементов
- В) абстрактная модель существенных свойств и связей изучаемых предметов реальной действительности, например, «абсолютно твердое тело», «идеальный газ», «абсолютно черное тело» и т. д.
- Г) диалектика, направленная на исследование взаимосвязи и развития категорий, законов, принципов и других форм знания.

Шкалы оценок: 90 – 100% – оценка «отлично»

75 – 89% – оценка «хорошо»

60 – 74% – оценка «удовлетворительно»

0 - 60% – оценка «неудовлетворительно».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются работа на семинарских занятиях, творческая работа (реферат), промежуточный контроль.

Примерная тематика рефератов:

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории менеджмента.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в Украине, России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в Украине, России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.
9. Электронная библиотека в вузе.
10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
11. Основные современные источники научной информации.

12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
20. Виды научных публикаций (обзор).
21. Редактирование и рецензирование научных работ.
22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
24. Отечественные лауреаты Нобелевских премий.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;	20

	- культура оформления: выделение абзацев.	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Дискуссия по заявленной тематике проводится на семинарских занятиях и оценивается в том случае, когда студент активно апеллирует знаниями, активно участвует в самой дискуссии и грамотно излагает собственную точку зрения на конкретный вопрос.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Проводится письменно. Преподаватель следующего занятия проверяет ответы на тестовые задания и на ближайшем семинарском занятии объявляет результат.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки согласно Графика учебного процесса и расписания занятий.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (проведение круглых столов, тренингов, научных дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% из объема часов, отводимых на аудиторские занятия. Во время семинаров и самостоятельной подготовки студентам обеспечивается доступ к сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам теории и практики;

развитие творческих способностей при самостоятельном изучении научных проблем в процессе освоения современных методов научного исследования;

поиск целесообразных вариантов решения научных задач;

выявление научных проблем и направлений их решения;

оформление студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ в соответствии с нормативными требованиями.

При решении этих задач студентам рекомендуются для изучения и анализа пособия, раскрывающие основные методические подходы, методы, методики, а также соответствующие публикации. Результаты самостоятельной работы обсуждаются на семинарских занятиях. Навыки критического отношения к научной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» в различных ситуациях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и научным публикациям по основам научных исследований. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются тематические дискуссии в рамках общей обсуждаемой или решаемой научной проблемы.

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку.

Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей частью работы студента является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Академическое образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы.

В процессе освоения курса при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать источник повторно, тратя на это дополнительное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой. Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной

литературе и изучить его.

3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы

- написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;

- проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос. Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения курса. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление глоссариев к каждой теме.

Для контроля процесса усвоения знаний используется текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль осуществляется как в ходе традиционных форм – опроса, дискуссии, подготовки рефератов по темам семинарских занятий, так и с помощью тестирования по разделам дисциплины. По результатам текущего контроля производится аттестация, допуск к зачету. промежуточный контроль осуществляется в форме письменного опроса.

9.1 Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор студентов. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой - ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект - это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы - это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

9.2 Методические указания студентам по написанию рефератов

1. Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также усиление контроля за такой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованных в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

9.3 Методические рекомендации студентам по решению тестов

Тест определяется как система вопросов определенного содержания, специфической формы. Тест состоит из тестовых заданий и ответов к ним. В задании формулируется вопрос или утверждение, содержащее постановку проблемы, и готовые

ответы, которые студент подбирает самостоятельно. Среди ответов правильным обычно бывает только один, неправильных ответов должно быть 2-3. В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы. Тесты составлены так, что они охватывают все темы учебного курса по дисциплине. Всего студентам предлагается ответить на тесты, которые разбиты по темам изученного материала. Каждый тест включает вопрос и несколько вариантов ответов. Студенту достаточно выбрать один или несколько вариантов из предложенных ответов.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Нет необходимости

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
