

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание о базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- 1) Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2) Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социокультурного феномена.
- 3) Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
- 4) Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5) Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6) Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Б.1.Б.1.2 базовой части общенаучного цикла.

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с философией, психологией, религиоведением, логикой, этикой и эстетикой, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-4	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: педагогическую характеристику саморазвития, самореализации творческого потенциала. Уметь: применять приобретенные педагогические знания в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.

		Владеть: педагогическими приёмами реализации саморазвития, самореализации и творческого потенциала в профессиональной деятельности.
ОПК-16	Способность формировать коллектив и руководить им	Знать: психолого-педагогические приёмы формирования коллектива и руководства им. Уметь: применять приобретенные психолого-педагогические знания о формировании коллектива в разных сферах жизни и профессиональной деятельности организации (учреждения). Владеть: психолого-педагогическими приёмами формирования коллектива и руководства им.
ПК-4	Способность непосредственно участвовать в организации различных форм обучения на предприятии, организации	Знать: психолого-педагогические основы организации различных форм обучения, их дидактические характеристики. Уметь: использовать принципы, методы, приёмы, средства организации. Владеть: методиками организации различных форм обучения на предприятии, организации.
ПК-5	Способность разрабатывать научно-методический комплекс дисциплин управленческого цикла для всех форм обучения	Знать: педагогические особенности разработки научно-методического комплекса дисциплин управленческого цикла для всех форм обучения. Уметь: моделировать разработку научно-методического комплекса дисциплин управленческого цикла. Владеть: педагогическими методами и приёмами методики разработки содержания учебно-методического комплекса дисциплин для всех форм обучения.
ПК-6	Способность осуществлению учебного процесса	Знать: психолого-педагогические, дидактические и методические особенности осуществления учебного процесса. Уметь: применять приобретённые психолого-педагогические, дидактические и методические знания по осуществлению учебного процесса. Владеть: психолого-педагогическими методами, дидактическими приёмами осуществления учебного процесса в профессиональной деятельности.
ПК-7	Способность контролировать учебный процесс и результаты образовательной деятельности	Знать: педагогическую сущность методов контроля учебного процесса и средств диагностирования результатов образовательной деятельности. Уметь: выбирать оптимальные методы

		<p>контролирования учебного процесса и адекватные им средства диагностирования результатов</p> <p>Владеть: педагогическими способами и приёмами применения методик и технологий контролирования учебного процесса и результатов профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы (педагогика высшей школы как система научных знаний; педагогический процесс в высшей школе).

Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования (дидактика высшей школы как наука об обучении; методы, приёмы и средства обучения в высшей школе; формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования).

Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования (теория и практика воспитания студентов в высшей школе; личность преподавателя высшей школы).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, зачет), технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Кожевников В.М. д-р пед. наук, профессор кафедры философии и психологии.