

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет стратегического управления и международного бизнеса  
Кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
Л.Н.Костина  
 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Образовательная программа магистратуры

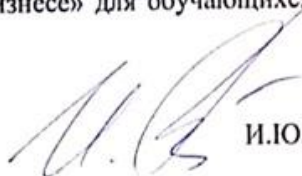
Магистерская программа «Стратегическое управление в международном бизнесе»

Курс 1 Форма обучения очная / заочная

Донецк  
2020 г.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» магистерской программы «Стратегическое управление в международном бизнесе» для обучающихся 1 курса очной / заочной формы обучения

Авторы,  
разработчики:



И.Ю.Беганская, д.э.н., проф.



Е.И. Кулик, к.э.н., доцент



О.Н. Николаева, к.гос.упр., доцент

Программа рассмотрена  
на заседании ПМК  
кафедры

«Менеджмент внешнеэкономической  
деятельности»

Протокол заседания ПМК от 26.08.2020 № 1  
(дата)

Председатель ПМК




Е.И.Кулик

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры

«Менеджмент внешнеэкономической  
деятельности»

Протокол заседания кафедры от 27.08.2020 № 1  
(дата)

Заведующий кафедрой



И.Ю.Беганская

### **Общие положения**

Педагогическая практика студентов Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» является обязательным элементом основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по образовательной программе магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» магистерская программа «Стратегическое управление в международном бизнесе» и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

– Законом «Об образовании Донецкой Народной Республики от 19.06.2015г. N1-233П-НС»;

– Порядком организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017г. №1171;

– Типовым положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2015г. № 911;

– Уставом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»;

– Учебным планом направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Стратегическое управление в международном бизнесе»).

#### **1. Цель педагогической практики**

Педагогическая практика предназначена для дальнейшей ориентации будущих магистров на научно-педагогическую деятельность в качестве преподавателя дисциплин по менеджменту. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными целями педагогической практики являются:

1. Знакомство обучающихся со спецификой деятельности преподавателя дисциплин по менеджменту и формирование умений выполнения педагогических функций.

2. Закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики и приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по той учебной дисциплине, в рамках которой обучающийся проходит научно-педагогическую практику;

- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;

- приобретение навыков подготовки учебных материалов и их использования при проведении занятий;

- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение при проведении занятий;

- приобретение навыков воспитательной работы.

Реализация поставленных целей и задач в процессе прохождения педагогической практики подготовит обучающихся к самостоятельной педагогической деятельности в высшей школе.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

*Знать:*

- современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

- основные инструменты проведения аудиторной работы;

- основные требования при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

- систему управления высшим учебным заведением;

- структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности;

- организацию, содержание и планирование основных форм учебной работы;

*Уметь:*

- применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

- разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;

- применять теоретические знания по экономическим и управленческим дисциплинам, полученным в процессе обучения;

*Владеть:*

- навыками общения с учебной группой и методами поддержания дисциплины во время проведения учебных занятий;
- навыками обоснованного отбора учебного материала и организации учебного занятия;
- навыками выбора и использования современных форм и методов обучения;
- навыками использования современных информационных средств обучения;
- навыками самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки студентов.

### **3. Место педагогической практики в структуре ООП**

Педагогическая практика базируется на освоении обучающимися общенаучного цикла дисциплин, логически связана с учебной практикой и научно-исследовательской работой, предусмотренными ООП по направлению 38.04.02 «Менеджмент» магистерской программы «Стратегическое управление в международном бизнесе».

При освоении педагогической практики необходимы знания, умения и навыки обучающихся, приобретенные в результате освоения дисциплин, предусмотренных учебным планом по направлению 38.04.02 «Менеджмент» магистерской программы «Стратегическое управление в международном бизнесе».

Для выполнения программы педагогической практики обучающийся должен владеть знаниями по дисциплинам профиля магистерской программы, педагогике, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросами педагогического применения информационных технологий в образовании.

Педагогическая практика необходима для написания магистерской диссертации и развития навыков межличностных коммуникаций.

### **4. Формы проведения педагогической практики**

Форма педагогической практики: непрерывная.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие обучающегося в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов обучающихся;
- разработка инновационных методов проведения занятий с обучающимися в активных и интерактивных формах;

- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам обучающихся;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

### **5. Место и время проведения педагогической практики**

Способ организации практики: стационарная.

Местом проведения практики является выпускающая кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности обладающей необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Объем и сроки проведения практики определяется учебным планом направления подготовки по основной образовательной программе, в котором предусмотрено прохождение практики во 2 семестре в течение 4 недель.

Подготовка к проведению практики и контроль за ее ходом осуществляются руководителем педагогической практики - преподавателем кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности.

Руководители педагогической практики обучающихся назначаются заведующим кафедрой и утверждается приказом ректора.

В период педагогической практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных в академии применительно к учебному процессу.

### **6. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Педагогическая практика как составная часть учебного процесса направлена на формирование у обучающегося профессиональных (ПК) компетенций.

Таблица 6.1

## Педагогическая функция (профессиональные компетенции ПК)

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
1	2	3
ПК-5	Способность разрабатывать научно-методический комплекс дисциплин управленческого цикла для всех форм обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ госстандарт образования соответствующей программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ разработать научно-методический комплекс дисциплины, обеспечивая взаимосогласованность и взаимосвязь всех составляющих на основе госстандарта образования соответствующей программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками разработки научно-методического комплекса дисциплины</li> </ul>
ПК- 6	Способность в осуществлении учебного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ умение самостоятельно выполнять такие виды педагогической нагрузки как: проведение практических и семинарских занятий, руководство практикой и курсовыми работами, консультирование заданий по самостоятельной работе, проведение текущей аттестации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками проведения практических и семинарских занятий, руководства практикой и курсовыми работами, консультирования заданий по самостоятельной работе, проведения текущей аттестации</li> </ul>
ПК-7	Способность контролировать учебный процесс и результаты образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные требования при разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение систематически контролировать проведение занятий и их качество, выполнение учебных планов и программ;</li> <li>– осуществлять текущий и итоговый</li> </ul>

		контроль знаний; владеть: ○ навыками анализа качественных показателей результатов обучения и его эффективности
--	--	--

### 7. Структура, объем и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов согласно учебному плану.

Таблица 7.1

#### Структура и содержание этапов педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	<i>Ознакомительный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктажа на месте прохождения практики.</li> <li>2. Знакомство, определение видов деятельности обучающегося на время прохождения практики.</li> <li>3. Составление индивидуальной программы педагогической практики</li> </ol>	Первый день практики Самоконтроль, собеседование
2	<i>Проектный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса; посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения.</li> <li>2. Определение перечня учебно-методических материалов, которые могут быть разработаны в ходе практики.</li> <li>3. Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине.</li> <li>4. Анализ и выбор технологий обучения для реализации поставленных целей.</li> <li>5. Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения для преподавания одной из учебных дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей.</li> </ol>	В течение всего периода практики Самоконтроль, собеседование
3	<i>Организационно - содержательный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение учебных занятий (до 4 академических часов) в студенческой группе с использованием современных педагогических технологий. Одно из занятий является зачетным. На нем должен присутствовать руководитель практики и оценить его.</li> <li>2. Посещение одного из занятий другого обучающегося о образовательной программе магистратуры.</li> <li>3. Проведение консультаций для обучающихся.</li> </ol>	В течение всего периода практики. Самоконтроль, наблюдение, взаимоконтроль



4	Заключительный этап	Подготовка и защита отчета по практике.	Не позднее 10-и дней после окончания срока прохождения практики. Защита отчета по итогам прохождения практики
---	---------------------	---	---

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в процессе прохождения педагогической практики**

Достижению целей, предусмотренных рабочей программой практики, способствует также созданное на кафедре менеджмента внешнеэкономической деятельности методическое обеспечение. Основными компонентами методического обеспечения являются:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учебного заведения, в котором обучающийся проходит практику.
2. Учебно-методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
3. Рабочая программа дисциплины.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины.
5. Раздаточный материал к дисциплине.
6. Учебные пособия, методические указания, нормативная документация.

*Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации обучающихся в ходе выполнения педагогической практики*

1. Поясните, основные возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.
2. В чем заключается вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у обучающихся в процессе преподавания учебного предмета.
3. В чем заключается понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.
4. Поясните ориентацию в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения обучающихся.
5. В чем заключается понимание сущности различных методов обучения обучающихся и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.
6. Объясните, ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.
7. В чем заключается понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения обучающихся учебному предмету.

8. Какие приемы помогли активизировать внимание и восприятие в процессе ориентации в разнообразии и специфики различных форм организации обучения обучающихся учебному предмету?

9. Ориентация в новых формах организации учебного процесса обучающихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.

10. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения обучающихся учебному предмету.

11. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.

12. Ориентация в психологических особенностях обучающихся и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.

13. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.

14. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных возрастных групп.

15. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий с обучающимися в процессе их обучения, воспитания и развития.

16. В чем заключается ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности обучающихся?

17. Какие мыслительные операции отчетливо проявлялись на лекции: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала обучающимися?

18. Поясните, классификацию методов обучения и дайте характеристику каждого из них.

19. Поясните, понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности обучающихся и места преподавателя в этом процессе?

20. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда обучающихся.

21. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения обучающихся.

22. Владение приемами педагогической техники.

23. Какие предложения по совершенствованию педагогической работы выпускающей кафедры факультета менеджмента Вы можете внести?

## **9. Формы итоговой аттестации педагогической практики**

Форма отчетности: отчет, индивидуальный план.

Обучающиеся предоставляют и защищают отчет, по итогам защиты выставляется зачет.

По результатам педагогической практики обучающийся получает дифференцированный зачет, который складывается из следующих показателей:

1) оценка организационной работы обучающегося в современных условиях (оценивается организация и проведение лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам);

2) оценка методической деятельности обучающегося (подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых семинарских занятий, самостоятельная разработка рабочей программы по экономической дисциплине, планирование и разработка лекций и семинарских занятий);

3) оценка учебной работы обучающегося (оценивается проведение пробных лекционных и семинарских занятий, поиск эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий);

4) оценка личностных качеств обучающегося (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

5) оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Оценивание результатов практики осуществляется по балльной шкале и шкале ECTS. Для оценивания отчета по практике используются критерии, приведенные в табл. 9.1:

Таблица 9.1

Система оценивания академических достижений обучающегося по практике

№ п/п	Критерии и основные требования к выполнению	Количество баллов		
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.	Выполнение программы практики и качество выполнения заданий	22-20	20-17	17-16
2.	Соблюдение сроков сдачи отчетной документации	14-13	13-11	11-8
3.	Сбор и обобщение обучающимися данных для оформления отчетной документации по практике	20-19	19-16	16-13
4.	Соблюдение требований к содержанию отчетной документации по практике	14-12	12-10	10-7
5.	Соблюдение требований к оформлению	14-12	12-10	10-7
6.	Оценка руководителя практики от кафедры	5	4	3
7.	Защита отчета по практике на кафедре	5	4	3
8.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	6-4	5-4	4-3
<b>Всего баллов</b>		<b>100-90 (A)</b>	<b>89-75 (B, C)</b>	<b>74-60 (D, E)</b>

При подведении итогов по практике выносится дифференцированная оценка по балльной шкале (табл. 9.2.).

Таблица 9.2

## Соответствие государственной шкалы оценивания и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным прохождением практики (выставляется комиссией)

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### а) основная литература

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015г. № 1-233П-НС;

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;

3. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР;

4. Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий государственный университет управления».

5. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс]/ Гуревич П.С.. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с.

6. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие/ О.Ю.Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

7. Ермаков В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] Ермаков В.А.. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с.

8. Козьяков Р.В. Психология и педагогика. Ч.1. Психология. Учебник [Электронный ресурс]/ Козьяков Р.В.. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 358 с.

9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

*б) дополнительная литература*

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

2. Полукаров В.Л. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ В.Л. Полукаров, В.И. Петрушин. – 3 изд., стер. – М.: КноРус, 2010. 27 с.

3. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник [Электронный ресурс]. - Электр.дан. (7162 Мб: 887 970 документов). - [Б.и., 199 -] (Договор №746 от 01 января 2014 г.);

2. ConsultantPlus: справочно - поисковая система [Электронный ресурс]. - Электр.дан. (64 231 7651 документов) - [Б.и., 199;

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Коллекция «Электронная библиотека авторефератов диссертаций ФГБОУ ВПО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева» (массив документов с 1992 года по настоящее время)