

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Логика»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Логика» является формирование логического мышления студентов, усвоение основных законов и правил правильного мышления, освоение основных правил и приемов логического дискурса.

1.2 Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение теоретических положений традиционной формальной логики в контексте ее исторического развития.
2. Овладение навыками определения и классификации понятий, операций с объемом и содержанием понятий, анализом их видов и отношений между ними.
3. Умение строить прямое и косвенное доказательство, находить типичные ошибки в структурных элементах доказательств.
4. Усвоение современных методов проверки правильности построения рассуждений, построения и проверки гипотез.
5. Выработка логических навыков дискуссии и полемики.
6. Развитие навыков логической оценки информации научного, социального и профессионального характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ООП:

Дисциплина «Логика» относится к Б1.В.ОД.1.4 вариативной части цикла Б1.Б.1. «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (ГСЭ)

2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП

Дисциплина «Логика» обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла. Наряду с философией, социологией, психологией и другими учебными дисциплинами логика выступает важным элементом в формировании гуманитарной и профессиональной составляющей в системе подготовки бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знать: основные логические формы и законы мышления, основные понятия логики, правила и законы правильного мышления, для анализа основ философских течений и направлений. Уметь: применять логические знания для решения мировоззренческих задач, применять знания логики для обнаружения логических ошибок в мышлении и речи оппонента, избегать

		логических ловушек в дискуссии и полемике. Владеть: навыками логического мышления для формирования мировоззренческой позиции, логического анализа научной, профессиональной и социальной информации, логическими приемами спора.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основы логического анализа этапов исторического развития, приемы и методы логического убеждения, логические приемы ведения спора. Уметь: логически верно оценить уровень своих знаний, принятого решения, логический уровень аргументации оппонента, распознавать логические ошибки и ловушки оппонента. Владеть: логическими навыками оценки научной и социальной информации, логическими приемами аргументации, доказательства и опровержения при отстаивании своей гражданской позиции.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные логические законы и формы мышления.

- 1.1 История логики, предмет логики. Основные законы логики.
- 1.2 Понятия и логические операции с ними.
- 1.3 Суждения и логические операции с ними.
- 1.4 Сложные и модальные суждения.
- 1.5 Дедуктивные умозаключения.
- 1.6 Индуктивные и традуктивные умозаключения.

Раздел 2. Основы теории аргументации

- 2.1 Доказательство и опровержение. Гипотеза.
- 2.2 Искусство полемики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При преподавании дисциплины могут использоваться традиционные и интерактивные образовательные технологии, в том числе:

- чтение лекций в форме монолога с использованием мультимедийного комплекса, а также с элементами диалога и дискуссии;
- семинарская система обучения (устный опрос, компьютерное тестирование, выполнение творческих (проблемных) заданий, анализ конкретных ситуаций, разработка проблемы и подготовка рефератов, презентаций);
- научно-исследовательская работа (подготовка научных статей по проблематике, связанной с тематической направленностью дисциплины).
- консультации преподавателей в рамках внеаудиторной работы.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Огородник В.И., к.филос.н., доцент кафедры философии и психологии