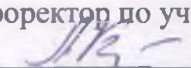


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА
КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логистика снабжения»

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Логистика»

Донецк
2017

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

1.1 Цель изучения дисциплины – приобретение студентами базовых теоретических знаний и практических навыков в области принятия управленческих решений, связанных со снабженческой (закупочной) деятельностью; мотивация к самообразованию; подготовка к дальнейшей практической деятельности, решения в организации логистики снабжения.

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- определение роли и важности логистики снабжения в логистической системе;
- изучение теоретических основ организации функционального цикла снабжения;
- изучение теоретических основ организации снабжения на предприятии;
- изучение методики выбора квалифицированных поставщиков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код существующей компетенции по ГОС ВПО	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-6	способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели; - применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью; - методы моделирования бизнес-процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах;

		<p>- моделировать бизнес-процессы;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования бизнес-процессов; - применением информационных технологий в жизни и работе; - средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.
ПК-8	<p>способностью к обоснованию управленческих решений, а также применению конкретных способов и методов управления на основе глубокого понимания основных закономерностей развития управленческой мысли, течений, тенденций развития научных подходов к управлению, доказавших свою эффективность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические модели принятия решений; - основные бизнес-процессы в организации информационных технологий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах; - моделировать бизнес-процессы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.
ПК-10	<p>владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические модели принятия решений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели; - планировать операционную деятельность организации; - применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах; - моделировать бизнес-процессы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; - моделирования бизнес-процессов.

ПК-25	способностью оценивать потребность и управлять материальными потоками в процессе обеспечения предприятия материальными ресурсами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику применения инструментария логистики снабжения к управлению потоками и потоковыми процессами организации; - инструментарий логистического управления функциональной областью снабжения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания концептуальных основ логистики снабжения для разработки эффективной логистической стратегии деятельности организации; - использовать инструментарий логистического управления функциональной областью снабжения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами логистического подхода к управлению потоками и потоковыми процессами организации; - методами логистического управления функциональной области снабжения.
-------	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Логистика снабжения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП (Б1.3.В.ОД.1).

2.1. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП

Дисциплина «Логистика снабжения» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин базовой части ООП и взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Логистика», «Экономика», «Основы менеджмента» и др.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к организационно-управленческой и информационно-аналитической работе, в т.ч. к:

- участию в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планированию деятельности организации и подразделений;
- организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- контролю деятельности подразделений, команд (групп) работни- ков;
- сбору, обработке и анализу информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- оценке эффективности управленческих решений.

Логистику снабжения (или логистику «на входе») необходимо рассматривать прежде всего в контексте достижения

целей управления добавленной ценностью в цепи поставок.

Для оптимизации добавленной ценности необходимо не только интегрировать логистическую деятельность в функционал снабжения, но и координировать ее с производственной, маркетинговой, финансовой и другими видами деятельности организации бизнеса. С этих позиций логистика снабжения представляет собой координацию и интеграцию логистических операций с производственными,

маркетинговыми и коммерческими для максимизации добавленной ценности в цепи поставок (логистической системе) компании.

При формировании службы логистики в компании большое значение имеет выделение функциональных сфер обособления логистической деятельности. Эти сферы традиционно задаются дифференциацией отдельных сторон бизнеса компании и ее контрагентов в цепи поставок. Например, для производственного предприятия исторически принято выделять области снабжения производственных подразделений предметами снабжения, собственно производства и сбыта продукции. Для торговой компании такими областями, соответственно, являются закупки и распределение (дистрибуция) товаров. В этих сферах выполняются однотипные логистические функции и операции, например транспортировка, складирование, грузопереработка.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Логистика снабжения», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Логистика производства», «Логистика распределения», «Транспортная логистика», «Логистика складирования», «Управление логистической инфраструктурой» и др.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

В разделе указывается общая трудоемкость дисциплины в кредитах (зачетных единицах) и часах, общая трудоемкость аудиторных занятий и самостоятельной работы в соответствии с *утвержденным учебным планом*.

Таблица 3.1. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) при изучении дисциплины в одном семестре

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №5	Семестр №5
Общая трудоемкость	3	108	108	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				54	6
В том числе:					
Лекции				18	4
Семинарские занятия / Практические занятия				36	2
Самостоятельная работа (всего)				54	102
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет /экзамен				зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам(темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Разделы(темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.Разделы(темы) дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретические аспекты логистики снабжения										
Тема 1.1. Основные понятия и терминология закупок	2		4	2	8	1			9	10
Тема 1.2. Управление закупками	2		4	2	8				9	9
Тема 1.3. Управление поставщиками	2		4	2	8				9	9
Итого по разделу:	6		12	6	24	1		0	27	28
Раздел 2. Методические аспекты логистики снабжения										
Тема 2.1. Экономические аспекты и транспортное обеспечение закупок	2		4	2	8	1			8	9
Тема 2.2. Управление запасами в логистике снабжения	2		6	2	10	1		1	8	10
Тема 2.3. Организация снабжения на предприятии	2		6	2	10	1		1	8	10
Итого по разделу:	6		16	6	28	3		2	24	29
Раздел 3. Практические аспекты логистики снабжения										
Тема 3.1. Информационно-компьютерная поддержка управления закупками	2		4	3	9				7	7
Тема 3.2. Закупки для государственных и муниципальных нужд	4		4	3	11				8	8
Итого по разделу:	6		8	6	20	0			15	15
Всего за семестр:	18		36	18	72	4		2	66	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические аспекты логистики снабжения				
Тема 1.1. Основные понятия и терминология закупок	Терминология логистического управления снабжением. Цели и задачи логистики снабжения. Предметы закупочной деятельности и номенклатура закупаемых ресурсов. Участники закупочной деятельности и типы хозяйственных связей.	Семинарское занятие № 1	2	
		Обсуждение вопросов лекции. Доклады по заданной теме.		
		Семинарское занятие № 2	2	
		Тестирование по теме. Решение ситуационных задач		
Тема 1.2. Управление закупками	Управление закупками: цели и задачи. Управление процедурами заказов. Влияние закупочной деятельности на рентабельность активов предприятия. Разработка и внедрение стратегии снабжения. Стратегическое планирование закупок.	Семинарское занятие № 3	2	
		Опрос по вопросам лекции. Подготовка рефератов и докладов.		
		Семинарское занятие № 4	2	
		Решение задач. Тестирование по теме лекции		
Тема 1.3. Управление поставщиками	Управление поставщиками в цепях поставок. Управление взаимоотношениями с поставщиками. Технология «Vendor-managed Inventory - VMI». Алгоритм и основные методы выбора поставщика. Показатели оценки качества функционирования поставщиков.	Семинарское занятие № 5	2	
		Опрос по теме лекции. Подготовка рефератов и докладов.		
		Семинарское занятие № 6	2	
		Решение задач по оценке качества функционирования поставщиков		
Раздел 2. Методические аспекты логистики снабжения				
Тема 2.1. Экономические аспекты и транспортное обеспечение закупок	Состав затрат, связанных с закупочной деятельностью. Группировка затрат в логистике снабжения. Функционально-стоимостной анализ в логистике снабжения. Экономическое обоснование стратегических решений в логистике снабжения. Транспортировка в логистике снабжения.	Семинарское занятие № 7	2	
		Обсуждение вопросов лекции. Мини-опрос.		
		Семинарское занятие № 8	2	
		Подготовка рефератов и докладов. Решение задач.		
Тема	Планирование потребности в	Семинарское занятие	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
2.2. Управление запасами в логистике снабжения	промышленных компаниях. Планирование потребности в организациях торговли. Учет неопределенности при планировании страхового запаса. Модель оптимального (экономического) размера заказа. Оптимизация размера заказа в цепях поставок.	№ 9		
		Опрос по теме лекции. Тестирование.		
		Семинарское занятие № 10	2	
		Опрос по теме лекции. Подготовка рефератов и докладов.		
		Семинарское занятие № 11	2	1
Тема 2.3. Организация снабжения на предприятии	Формирование организационных структур управления снабжением. Роль логистической координации и оптимизации в закупках. Аудит и оценка эффективности снабженческой деятельности. Организация снабжения в крупных компаниях.	Семинарское занятие № 12	2	
		Обсуждение вопросов лекции. Мини-опрос.		
		Семинарское занятие № 13	2	
		Подготовка докладов и рефератов.		
		Семинарское занятие № 14	2	1
	Решение задач по оценке эффективности снабженческой деятельности.			
Раздел 3. Практические аспекты логистики снабжения				
Тема 3.1. Информационно-компьютерная поддержка управления закупками	Информационные технологии и системы автоматизации снабженческой деятельности. Модуль «Закупки» в информационной системе. Модуль «open-to-buy» в информационной системе	Семинарское занятие № 15	2	
		Опрос по вопросам лекции. Подготовка рефератов и докладов.		
		Семинарское занятие № 16	2	
	Решение задач.			
Тема 3.2. Закупки для государственных и муниципальных нужд	Субъекты процесса государственных закупок. Способы определения поставщиков. Проблемы и перспективы логистического управления государственными закупками.	Семинарское занятие № 17	2	
		Обсуждение вопросов лекции. Доклады по заданной теме.		
		Семинарское занятие № 18	2	
	1. Решение ситуационных задач.			

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая учебная программа по дисциплине
2. Методические рекомендации для самостоятельного изучения материала
3. Тестовые задания
4. Краткий конспект лекций
5. Контрольные задания для модульного контроля
6. Задания для индивидуальных занятий
7. Пакет визуального сопровождения
8. Экзаменационные билеты.

1. Логистика снабжения: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич; под общ. ред. В. И. Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 523 с.

2. Практикум по логистике снабжения / Эльяшевич И.П., Левина Т.В. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 104 с.: ил.

3. Дыбская В.В., Зайцев Е.И., Сергеев В.И., Стерлигова А.Н. Логистика: интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок / Учебник под ред. проф. В.И. Сергеева. – М.: Эксмо, 2008. – 944 с. (Полный курс МВА).

4. Корпоративная логистика в вопросах и ответах / Под общей редакцией: Сергеев В.И. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 324 с.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Цель и задачи логистики снабжения.
2. Основные принципы организации логистики снабжения.
3. Виды логистических операций в материально-техническом снабжении.
4. Функциональное применение логистики снабжения.
5. Понятие хозяйственной связи в материально-техническом снабжении.
6. Варианты хозяйственных связей поставщиков и потребителей.
7. Посреднические услуги и посредники в реализации хозяйственных связей.
8. Особенности передачи права собственности в логистике снабжения.
9. Содержание трансакционных операций по закупкам.
10. Эффективность логистики снабжения.
11. Логистический риск и формы его проявления.
12. Методы количественной оценки логистического риска.
13. Управление логистическими рисками в снабжении.
14. Обеспечивающая роль снабжения в экономической стратегии фирмы.
15. Стратегический контроллинг в системе снабжения.
16. Планирование снабжения.
17. Методы определения потребностей в материально-технических ресурсах.
18. Формы и методы снабжения.
19. Выбор поставщиков.
20. Проблема логистического управления государственными закупками.
21. Организационные структуры в логистике снабжения.
22. Информационное обеспечение логистических операций в снабжении.
23. Виды инноваций в логистике снабжения.
24. Оценка эффективности инвестиций в логистике снабжения.
25. Особенности логистики снабжения в различных отраслях экономики.

26. Виды договоров в снабжении.
27. Логистические альянсы в снабжении.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Сергеев В.И., Эльяшевич И.П. Логистика снабжения : учебное пособие / В.И. Сергеев, И.П. Эльяшевич. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 398 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25858272>.
2. Організація та проектування логістичних систем [текст] : підручник: зат. М-вом освіти і науки України / за ред. М.П. Денисенка, П.Р. Левковця, Л.І. Михайлової; Київський нац. ун-т технологій та дизайну, Нац. трансп. ун-т, Сумський нац. аграрний ун-т, Ун-т екон. та права "Крок". - К. : ЦУЛ, 2010. - 336 с. – 5 шт.
3. Логістика [текст] : навчально-методичний посібник / Р.Р. Ларіна, О.О. Чуприна, О.О. Казанська ; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2011. -116 с. – 83 шт.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Логистика снабжения» для студентов 2 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Логистика») очной/заочной форм обучения / сост. И.М. Ягнюк, Д.Ю. Есауленко. - Донецк: ГОУ ВПО «ДонАУиГС», 2017.
2. Афанасенко И.Д., Борисова В.В. Коммерческая логистика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
3. Гаджинский А.М. Логистика: учебник. – 19-е изд. – М.: Дашков и К, 2011. – 484 с.
4. Гаджинский А.М. Практикум по логистике. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 304 с.
5. Григорьев М.Н. Логистика. Базовый курс: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 782 с.
6. Канке А.А. Логистика для бакалавров. – М.: КноРус, 2011. – 320 с.
7. Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли: Учебник / Дашков и К, 2014. - 575с.
8. Попович А.М., Левкин Г.Г. Логистика: учебник / Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2014. -240 с.

Список периодических изданий (Журналы)

1. Журнал «Логистика сегодня» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10062
2. Журнал «Логистические системы в глобальной экономике» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52851
3. Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.risk-online.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://logisticstime.com/>
2. <http://www.logistic.ru/> - информационный портал по логистике.
3. <http://www.logists.by/>
4. <http://logirus.ru/>
5. <http://logistic-info.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

При изучении дисциплины «Управление логистической инфраструктурой» используются такие информационные технологии: электронные презентации, электронный курс лекций, видео-аудио-материалы.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется.

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи логистики снабжения.
2. Основные принципы организации логистики снабжения.
3. Виды логистических операций в материально-техническом снабжении.
4. Функциональное применение логистики снабжения.
5. Понятие хозяйственной связи в материально-техническом снабжении.
6. Объекты хозяйственных связей и их классификация.
7. Субъекты хозяйственных связей.
8. Варианты хозяйственных связей поставщиков и потребителей.
9. Структурирование хозяйственных связей по этапам.
10. Посреднические услуги и посредники в реализации хозяйственных связей.
11. Особенности передачи права собственности в логистике снабжения.
12. Содержание транзакционных операций по закупкам.
13. Модели управления транзакционными издержками.
14. Эффективность логистики снабжения.
15. Логистический риск и формы его проявления.
16. Методы количественной оценки логистического риска.
17. Управление логистическим риском в снабжении.
18. Обеспечивающая роль снабжения в экономической стратегии фирмы.
19. Функциональные зоны стратегии снабжения.
20. Уровни стратегического планирования в логистике снабжения.
21. Стратегический контроллинг в системе снабжения.
22. Планирование снабжения.

23. Методы определения потребностей в материально-технических ресурсах.
24. Формы и методы снабжения.
25. Выбор поставщиков.
26. Логистика государственных закупок (прокьюримент).
27. Организационные структуры в логистике снабжения.
28. Информационное обеспечение логистических операций в снабжении.
29. Виды инноваций в логистике снабжения.
30. Оценка потенциала логистических инноваций.
31. Особенности логистики снабжения в агропромышленном комплексе.
32. Особенности логистики снабжения в инвестиционно-строительном комплексе.
33. Роль торгово-посреднического звена в логистике снабжения.
34. Виды договоров в снабжении.
35. Договорные формы логистических цепей снабжения.
36. Логистические альянсы в снабжении.
37. Организационно-правовые полномочия менеджера по закупкам.
38. Организационно-правовые полномочия представителей поставщиков.
39. Опыт организации логистики снабжения в зарубежных странах.
40. Практика организации логистики снабжения за рубежом.
41. Методы выбора поставщиков.
42. Формула оптимального размера заказа с модификациями.
43. Прогнозирование потребности в материалах.
44. Общие издержки на закупку.
45. Формирование структуры товарного портфеля.
46. Взаимосвязь логистики снабжения и маркетинга.
47. Государственная система регулирования поставок материально-технических ресурсов в социально значимых отраслях.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Таблица 8.1. Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно

				выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Тематика заданий для контрольной работы

1. Методы выбора поставщиков
2. Формула оптимального размера заказа с модификациями

3. Прогнозирование потребности в материалах
4. Общие издержки на закупку
5. Формирование структуры товарного портфеля
6. Взаимосвязь логистики снабжения и маркетинга.
7. Государственная система регулирования поставок материально-технических ресурсов в социально значимых отраслях.
8. Виды хозяйственных связей в логистике снабжения.
9. Роль логистики снабжения в формировании макроэкономических показателей.
10. Формы стратегического контроля в управлении снабжением.
11. Влияние логистики снабжения на формирование конкурентных преимуществ фирм-производителей.
12. Новые формы договорных отношений в логистике снабжения.
13. Особенности организации делопроизводства в логистике снабжения.
14. Коммуникативные формы обеспечения логистики снабжения.
15. Современные методы финансового обслуживания логистических операций в снабжении.
16. Роль оптово-посреднического звена в организации логистики снабжения.
17. Эффективность долгосрочных форм взаимодействия потребителей с поставщиками.

Примеры тестовых заданий:

1. Различие между видами логистики (военной, математической, экономической) основано на:
 - а) сфере применения экономического потока;
 - б) сфере применения и областях знания;
 - в) форме организации потока;
 - г) на типе потока и уровнях его организации.

2. Из приведенных ниже определений выберите то, которое характеризует сущность коммерческой логистики:
 - а) вид экономической логистики;
 - б) вид экономической логистики, изучающий закономерности организации и движения материальных потоков в хозяйственной системе;
 - в) вид логистики, специализирующийся на решении задач пространственного разделения элементов воспроизводственной системы;
 - г) наука, специализирующаяся на изучении торговой деятельности.

3. Оцените следующие утверждения:
 - I. Понятия «канал сбыта» и «канал логистический» составляют синонимический ряд.
 - II. Канал сбыта – путь по которому проходит товар от производителя до потребителя.
 - а) I и II – верно;
 - б) I – верно, II – неверно;
 - в) I – неверно, II – верно;
 - г) I и II – неверно.

4. Одной из тенденций современного экономического развития является построение организационных структур кластерного типа. Кластер – это:
 - а) многопрофильные, межотраслевые комплексы разных по природе структур;
 - б) сверхсложная логистическая структура;

- в) логистическая система взаимодействия сложных экономических и неэкономических образований;
- г) форма организации взаимодействия экономических систем.

5. Оцените следующие утверждения:

И На промышленном рынке часто используются короткие каналы сбыта.

II На промышленном рынке производитель имеет гораздо больший выбор каналов сбыта, чем на потребительском рынке.

- а) I и II – верно;
- б) I – верно, II – неверно;
- в) I – неверно, II – верно;
- г) I и II – неверно.

6. Различие между потребительскими продуктами и промышленными продуктами основано на:

- а) типе продуктов;
- б) типе распределения;
- в) уровне ценообразования;
- г) типе покупателей.

7. Оцените следующие утверждения:

I. В случае новой закупки материальных ресурсов руководство предприятия играет гораздо большую роль, чем в других ситуациях закупки.

II. Рейтинг поставщиков – это способ оценить состав группы принятия решения в компании, совершающей покупку.

- а) I и II – верно;
- б) I – верно, II – неверно;
- в) I – неверно, II – верно;
- г) I и II – неверно.

8. На промышленном рынке мы имеем дело с производным спросом. Это означает, что производитель должен:

- а) производить высококачественный продукт;
- б) фиксировать минимальное количество покупаемого товара;
- в) обращать внимание на развитие конечного спроса;
- г) совершать покупку рационально.

9. Производитель обуви имеет 10 специальных машин, каждая из которых производит 10 000 пар обуви в год. В результате он продает 100 000 пар обуви в год. Каждый год одна из машин, срок эксплуатации которой 10 лет, заменяется. Таким образом, каждый год он предъявляет спрос на одну новую машину. Потребительский спрос на обувь возрастает на 20%, т. е. увеличивается на 20 000 пар и руководство фабрики предполагает, что это увеличение спроса будет постоянным. В каком количестве руководству фабрики следует закупать машины для того, чтобы удовлетворить увеличивающийся спрос на обувь? На сколько процентов увеличится спрос на машины?

- а) 20%
- б) 200%
- в) 100%
- г) 50%

10. Оцените следующие утверждения:

I. Принцип ускорения предполагает, что незначительный подъем спроса на промышленном рынке является причиной гораздо более высокого потребительского спроса.

II. Спрос на промышленном рынке менее эластичен, чем на потребительском рынке.

- а) I и II – верно;
- б) I – верно, II – неверно;
- в) I – неверно, II – верно;
- г) I и II – неверно.

11. К критериям макроsegmentации рынка поставщиков относятся:

- а) отрасль промышленности;
- б) надежность поставок;
- в) ритмичность поставок;
- г) гибкость обслуживания.

2. Одной из тенденций современного развития логистики является широкое использование концепции «точно в срок». Если эта концепция применяется эффективно, то:

- а) только у покупателя запасы данного продукта будут уменьшаться;
- б) только у продавца данного продукта запасы будут уменьшаться;
- в) запасы данного продукта у покупателя и продавца сократятся;
- г) ни у покупателя, ни у продавца запасы данного продукта не уменьшатся.

13. Тектология – это:

- а) наука, изучающая общие законы организации элементов в функциональное целое;
- б) приложение общих законов к изучению экономических явлений;
- в) наука об управлении экономическими явлениями и процессами;
- г) методология изучения знаковых систем.

14. Доля рынка – это:

- а) отношение реализованной продукции данного поставщика к емкости рынка по данному виду продукции;
- б) объем товаров, которые при данных условиях могут быть куплены за определенный промежуток времени;
- в) разность между суммой собственного производства данного товара в стране и экспортом этого товара;
- г) показатель, характеризующий соотношение экспорта и импорта данного товара.

15. Претензия потребителя (грузополучателя) поставщику (грузоотправителю), перевозчику может быть представлена в виде:

- а) рекламации;
- а) акта приема-передачи;
- в) дефектной ведомости;
- г) коммерческого акта.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Фонд оценочных средств представлен базой заданий в тестовой форме, перечнями вопросов для устных, письменных ответов и для самоконтроля, а также заданиями, выдаваемыми индивидуально. При оценивании могут использоваться как традиционные (письменная работа, собеседование), так и прогрессивные средства, с использованием вычислительной техники и компьютерных программ.

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых механизмов управления в цепях поставок;
- учебные действия в период проведения тестовых и контрольных заданий;
- учебные действия на экзамене/зачете.

Таблица 8.3 Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий дисциплины.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет основными понятиями и не имеет четкого представления по обсуждаемому вопросу.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятиями аппарата и не имеет представления о дисциплине.

Таблица 8.4. Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя понятия внутрифирменного планирования и процесса построения планов.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя понятия дисциплины
Удовлетворительно	Студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя общие понятия изучаемой дисциплины.

Неудовлетворительно	студент не построил модель изучаемого предмета.
---------------------	---

Если текущий контроль по учебной дисциплине проводится с использованием предметно-ориентированного теста, то критерии оценки знаний, навыков, умений студентов установлены следующие:

- если студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 51-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 76-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации студентам по подготовке к выполнению контрольных работ

Контрольная работа включает серию задач, сформулированных преподавателем. Задачи по своему содержанию соответствуют изученной студентами части предмета. К контрольной работе студенты готовятся путем осуществления повторных действий по изучению предмета. Работа по решению задач на контрольном занятии в принципе не отличается от решений студентами отдельных домашних заданий. Однако каждый студент должен быть готов к отстаиванию правильности своего решения и верности избранного им метода.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену

При подготовке к зачету/экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Управление логистической инфраструктурой» используются учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Логистика снабжения»

38.03.02 «Менеджмент», «Логистика»

(профиль)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	
---	--