

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет производственного менеджмента и маркетинга  
Кафедра маркетинга и логистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

30.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы научных исследований»**

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профили «Маркетинг», «Логистика»

Донецк  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» для студентов 1 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профили «Маркетинг», «Логистика» очной/заочной форм обучения.

Автор,  
разработчик

доцент, канд.ист.наук, С.А. Барышников  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

ПМК №1 «Маркетинг»

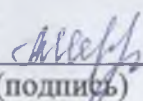
Протокол заседания ПМК от

28.08.2018

№ 1

дата

Председатель ПМК

  
(подпись)

А.В. Меркулова  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры

маркетинга и логистики

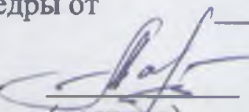
Протокол заседания кафедры от

29.08.2018

№ 1

дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Л.П. Барышникова  
(инициалы, фамилия)

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины «Основы научных исследований» состоит в формировании у обучающихся способность творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать экономическую информацию.

В результате изучения дисциплины «Основы научных исследований» бакалавр образовательной программы по направлению 38.03.02 «Менеджмент» должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-4

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> методы научных исследований и особенности их использования при решении проблем социально-экономического развития на всех уровнях;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить информационный поиск, в том числе в Интернете;</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> методами налаживания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания; методы планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> самоорганизовываться и получать самостоятельно необходимую информацию из различных источников</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. навыками работы с компьютером как средством управления экономической информацией;</p>
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию; иметь представление о системе управления наукой;</p>

	деятельности	<p>нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ;</p> <p>иметь представление об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	<p><b>Знать:</b> иметь представление о научно-производственном цикле и месте фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении;</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками общения и публичного выступления, ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникаций</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам обязательным вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин образовательной программы по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении логически взаимосвязанных дисциплин «Философия», «Социология».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Основы научных исследований», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как: «Современный стратегический анализ», «Интегрированные маркетинговые коммуникации».

«Входными» знаниями, умениями и владениями для изучения дисциплины «Основы научных исследований» являются:

- знания основных понятий и процессов в маркетинге и логистике;
- методики проведения анализа внешней среды и основных методов современного

стратегического анализа.

- умение проводить прикладные исследования в рамках стратегического анализа; оценивать необходимость организационных изменений; принимать организационно-управленческие решения в области маркетинга и оценивать их последствия.

- владение технологиями и методами исследования проблем в организации; навыками диагностики маркетинговых проблем в организации; навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений.

### 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр №1	Семестр №1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>4</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>36</b>	<b>64</b>
В том числе:					
Курсовая работа (если предусмотрено учебным планом)				<b>нет</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет /экзамен/дифференцированный зачет				<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Теоретическая часть научного исследования</b>										

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1.1 Наука и ее роль в развитии общества	2	2		4					8	9
Тема 1.2 Научное исследование и его этапы	2	2		4					8	8
Тема 1.3 Методологические основы научного знания	2	2		4					8	8
Тема 1.4 Планирование научно-исследовательской работы	2	2		5		2		2	8	9
Тема 1.5 Научная информация: поиск, накопление, обработка	2	2		5					8	8
Тема 1.6 Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	2	2		4					8	8
Тема 1.7 Внедрение научных исследований и их эффективность	2	2		4					8	8
<b>Итого по разделу:</b>	14	14		30		2		2	56	60
<b>Раздел 2. Практическая часть научного исследования</b>										
Тема 2.1 Общие требования к научно-исследовательской работе	4	4		6		2		2	8	12
<b>Итого по разделу:</b>	4	4		6		2		2	8	12
<b>Всего за семестр:</b>	18	18		36		4		4	64	72

## 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретическая часть научного исследования</b>				
Тема 1.1 Наука и ее роль в развитии общества	Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.	<b>Семинарское занятие 1:</b> Групповые дискуссии по вопросам понятия «наука» и её роль в развитии общества.	2	
Тема 1.2. Научное исследование и его этапы	Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.	<b>Семинарское занятие 2:</b> Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	2	
Тема 1.3 Методологические основы научного знания	Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.	<b>Семинарское занятие 3:</b> Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	2	
Тема 1.4 Планирование	Формулирование темы научного исследования. Критерии,	<b>Семинарское занятие 4:</b>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
научно-исследовательской работы	предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.	Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	2	
Тема 1.5 Научная информация: поиск, накопление, обработка	Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.	<b>Семинарское занятие 5:</b> Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.		
Тема 1.6 Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	Патент и порядок его получения. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований. Интеллектуальная собственность и ее защита.	<b>Семинарское занятие 6:</b> Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	2	
Тема 1.7 Внедрение научных исследований и их эффективность	Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.	<b>Семинарское занятие 7:</b> Групповые дискуссии по вопросам лекции. Заслушивание докладов по тематике рефератов. Обсуждение тем докладов.	2	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 2. Практическая часть научного исследования</b>				
Тема 2.1 Общие требования к научно-исследовательской работе	Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.	<b>Семинарское занятие 8,9:</b>	4	
		Обсуждение научных работ.		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конспект лекций по дисциплине «Основы научных исследований».
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы научных исследований».
3. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Основы научных исследований».

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте определение «научного исследования».
8. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
9. обоснуйте требования предъявляемые к научному исследованию.
10. Опишите формы и методы научного исследования.
11. Опишите этапы научно- исследовательской работы.
12. Дать определение научного исследования.
13. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
14. Основные требования предъявляемые к научному исследованию.
15. Формы и методы научного исследования.
16. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
17. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
18. Понятие методологии научного знания.
19. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
20. Дать определение понятий метод, способ и методика.

21. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
22. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
23. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
24. Требования, предъявляемые к научной информации.
25. Классификация научной информации.
26. Свойства информации.
27. Информационные потоки.
28. Патент и порядок его получения.
29. Особенности патентных исследований.
30. Этапы работы при проведении патентных исследований.
31. Интеллектуальная собственность и её защита.
32. Этапы процесса внедрения НИР.
33. Эффективность научных исследований.
34. Виды эффективности научных исследований.
35. Оценка эффективности исследований.
36. Структура научно-исследовательской работы.
37. Способы написания научного текста.
38. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
39. Стил и язык экономической речи.
40. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практик. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 2007.
2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практик. пособие для студентов-магистрантов. – М., 2008.
3. Найн А.Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам. – Челябинск, 2007
4. Научные работы: Методика подготовки и оформления /Авт.-сост. И.Н.Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 2007
5. Пілюшенко В.Л., Шкрабак І.В., Славенко Е.І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навчальний посібник–Київ: Лібра, 2004. – 344 с.
6. Основы научных исследований. Мальцев П.М., Емельянова Н.А. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 2002. - 192
7. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень: Підручник. – К.: Вища школа, 1997. – 271 с.
8. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. Пособие /Под ред. А.А.Лудченко. – К.: О-во «Знання», КОО, 2000. – 114 с.

## 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Вахрин П.И. Методика подготовки и процедура защиты дипломных работ по специальности «Финансы и кредит»: Учеб. пособие. – М., 2006.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практик. пособие. – М., 2007.
3. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов / В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов и др.; Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М., 2004.
4. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: Метод. пособие / Сост. И.Н.Кузнецов. – Минск, 2005.
5. Бонвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. М., 1999. 43 с.

6. Бондаренко Е.А. Теория и методика социально-творческой реабилитации средствами аудиовизуальной культуры. Омск: Изд-во Сибир. филиала Рос. ин-та культурологии, 2000. 91 с.
7. Борев В.Ю., Коваленко А.В. Культура и массовая коммуникация. М.: Наука, 2006.
8. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И.Журавлева. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
9. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.
10. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных и образовательных ресурсов и сред. Ростов: Изд-во Южного Федерального университета, 2007. 320 с.
11. Дистанционное обучение /Под ред. Е.С.Полат. М.: ВЛАДОС, 2010. 192 с.
12. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 2001. 160 с.
13. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень, 2005. – 165 с.
14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2011. 208 с.
15. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации. М., 2011. 114 с.
16. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: Изд-во Самар. Гос. пед ин-та, 2004. 165 с.
17. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образ., 2001. 432 с.
18. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: Эгвес, 2009. 104 с.
19. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: Изд-во АПО, 2008. 132 с.
20. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М.: Педагогика, 2007. – 144 с.
21. Прессман Л.П. Методика применения технических средств обучения: Экранно-звуковые средства. М.: Просвещение, 2008. 191 с.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2008.
23. Скалкова Я. И др. Методология и методы педагогических исследований. М.: Педагогика, 2009. – 224 с.
24. Спичкин А.В. Что такое медиаобразование. Курган: Изд-во Ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2003. 114 с.
25. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с.
26. Федоров А.В. Терминология медиаобразования//Искусство и образование. 2010. №2. С. 33-38.
27. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. М., 2007.
28. Фохт-Бабушкин Ю.У. Художественная культура: проблема изучения и управления. М.: Наука, 2006. 236 с.
29. Фролов С.С. Социология. М.: Наука, 2004.
30. Шариков А. Основные этапы развития сферы измерения аудитории СМИ//Независимые медиаизмерения. 2008. Май. С. 22-27.
31. Шариков А.В. Телевизионная аудитория и основные методологические проблемы ее измерения//Независимые медиаизмерения. 2008. Апрель. С.18-25.
32. Ядов В.А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. М.: Наука, 2010 239 с.
33. Якушина Е.В. Медиаобразование в сети Интернет//ИТО. - 2012.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Коваленко Г. В. Управление рисками нововведений: [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: СПбГПУ, Коваленко Г.В., 2009. - 93 с. - URL // [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: Эгвес, 2009. 104 с. – URL // [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: Изд-во Самар. Гос. пед ин-та, 2004. 165 с. URL // [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Скалкова Я.И. др. Методология и методы педагогических исследований. М.: Педагогика, 2009. – 224 с. - URL // [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

*«Информационные технологии не применяются».*

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

*«Программное обеспечение не применяется».*

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

*«Информационные справочные системы не используются»*

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

**Промежуточная аттестация** включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии - *семестровый экзамен, семестровый зачет, дифференцированный зачет.*

**Текущий контроль** успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных/ семинарских/ практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляется согласно «Порядку организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

### ***Вопросы к экзамену:***

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте определение «научного исследования».
8. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
9. обоснуйте требования предъявляемые к научному исследованию.
10. Опишите формы и методы научного исследования.
11. Опишите этапы научно- исследовательской работы.
12. Дать определение научного исследования.

13. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
14. Основные требования предъявляемые к научному исследованию.
15. Формы и методы научного исследования.
16. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
17. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
18. Понятие методологии научного знания.
19. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
20. Дать определение понятий метод, способ и методика.
21. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
22. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
23. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
24. Требования, предъявляемые к научной информации.
25. Классификация научной информации.
26. Свойства информации.
27. Информационные потоки.
28. Патент и порядок его получения.
29. Особенности патентных исследований.
30. Этапы работы при проведении патентных исследований.
31. Интеллектуальная собственность и её защита.
32. Этапы процесса внедрения НИР.
33. Эффективность научных исследований.
34. Виды эффективности научных исследований.
35. Оценка эффективности исследований.
36. Структура научно-исследовательской работы.
37. Способы написания научного текста.
38. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
39. Стил и язык экономической речи.
40. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая Академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным

			количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

**Критерии оценивания** – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые студент должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале.

**Средства диагностики** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

##### Перечень оценочных средств

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Лженаука и признаки «великого» открытия
4. Свойства знаний
6. Классификация научно-исследовательских работ
7. Выбор направлений научных исследований
8. Структура теоретических и экспериментальных работ
9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
10. Виды и объекты интеллектуальной собственности
11. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права)
12. Элементы патентного права

13. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
14. Работа со специальной литературой
15. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
16. Методы информационного поиска
17. Источники научно-технической информации
18. Поиск научно-технической литературы
19. Структура научно-исследовательской работы
20. Правила оформления научно-исследовательских работ
21. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
22. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
23. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
24. Методология исследований
25. Задачи теоретических исследований
26. Методология и классификация экспериментальных исследований
27. Методы физических измерений
28. Средства измерений и их классификация
29. Метрологические характеристики средств измерений
30. Анализ экспериментальных данных
31. Элементы математической статистики
32. Методы корреляционного и регрессионного анализа
33. Математические методы оптимизации эксперимента
34. Изобретательское творчество
35. Методы изобретательского творчества

*Перечень тем для рефератов и презентаций:*

1. Организация научно-исследовательской работы в ДНР.
2. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
3. Управление в сфере науки в ДНР.
4. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
5. Учёные степени и учёные звания за рубежом.
6. Учёные степени и учёные звания в ДНР.
7. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
8. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в ДНР.
9. Виды высших учебных заведений в ДНР и их научный потенциал.
10. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
11. Проблемы получения высшего образования в ДНР.
12. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
13. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
14. Физкультура и спорт в системе обеспечения здоровья студентов ВУЗа.
15. Понятие науки и классификация наук.
16. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
17. Понятие метода и методологии научного исследования.
18. Этапы научно-исследовательской работы.
19. Сбор научной информации.
20. Написание и оформление научных работ студентов.

**8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Для закрепления и оценки знаний студентов, полученных в ходе изучения данной дисциплины, по истечению семестра лектором проводится экзамен (в устной форме).

Для подготовки к экзамену студент может использовать имеющийся конспект лекций, основную и вспомогательную литературу, представленную в данной рабочей программе, иные материалы, которые отражают сущность и методологический аппарат дисциплины.

Лектор предоставляет комплект экзаменационных билетов (25 штук) на выбор студента.

Каждый билет включает 2 теоретических вопроса (по вопросу из каждого раздела дисциплины). Время на подготовку составляет 20-25 минут. На усмотрение лектора, студенту в ходе ответа могут быть поставлены дополнительные вопросы по дисциплине.

По итогам устного ответа студенту озвучивается его оценка его ответа.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе изучения данной дисциплины бакалавр выполняет следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к семинарам (1 час на каждый семинар) – 10 часов.
2. Подготовка реферата – 2 часа.
3. Подготовка презентации – 4 часа.

Бакалавр осуществляет дополнительную самостоятельную подготовку к каждому семинарскому занятию. Она заключается в тщательной проработке тематики предстоящего семинара, подборе дополнительной информации по отдельным вопросам, выносимым на совместное обсуждение с обязательными примерами из украинской, российской и зарубежной практики.

Кроме того, в рамках изучения дисциплины должен представить на обсуждение реферат на наиболее заинтересовавшую его тему либо отдельные вопросы той или иной тематики. В реферате должна быть представлена информация проблемного характера, раскрывающая суть проблемы и возможные пути ее решения. Тема реферата может быть инициирована как самостоятельно, так и выбрана из перечня, предложенного преподавателем, ведущим данный курс.

В течение изучения дисциплины бакалавр должен также подготовить презентацию (Power Point) или опорный конспект в схемах (не менее 20 слайдов или схем) по одной из рекомендованных тем (на выбор)

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В рамках изучения данной дисциплины, преподавателем используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

## **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**



### Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

[Название дисциплины]

дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
-------------------------------------------------------------------