

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

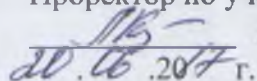
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА
КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина


20.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление региональными логистическими системами»

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль «Логистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление региональными логистическими системами» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Логистика») очной/заочной форм обучения

Автор(ы),

разработчик(и):

ст. преподаватель, В.Ю.Лунина

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

ПМК №2 «Логистика»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г.

№

10

дата

Председатель ПМК

И.М. Ягнюк

(подпись)

И.М. Ягнюк

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

маркетинга и логистики

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г.

№

10/1

дата

Заведующий кафедрой

Л.П. Барышникова

(подпись)

Л.П. Барышникова

(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целью учебной дисциплины «Управление региональными логистическими системами» является формирование у студентов аналитического и творческого мышления посредством изучения и освоения методических основ проектирования региональных логистических систем, их становления и развития. В процессе изучения курса студенты должны научиться понимать сущность региональных транспортно-складских логистических систем, систем обеспечения регионов материально-техническими ресурсами, а также функции и задачи региональной логистической системы снабжения, структуры региональных материально-технических ресурсов, классификации норм и нормативов материальных ресурсов, показателей материалоёмкости.

Задачи дисциплины «Управление региональными логистическими системами» определяются содержанием и спецификой логистики, применяемыми методами, которые сосредоточены на формировании региональных логистических систем.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- изучение логистических цепей на различных уровнях управления производственно-хозяйственной деятельности;
- изучение продукции материально-технического назначения и составления её классификации;
- определение показателей материалоёмкости на различных уровнях регионального управления;
- ознакомление с организацией закупочной деятельности в логистической системе снабжения в региональном масштабе;
- определение критериев оценки и выбора потенциальных поставщиков материально-технических ресурсов;
- изучение составляющих транспортно-складской логистической системы и регионального рынка транспортно-складских услуг;
- изучение организации региональных транспортно-складских центров логистической системы;
- исследование региональной модели логистических цепей поставок в транспортно-складской логистической системе;
- изучение структурно-функционально построения региональных логистических систем и внутрирегиональных цепей поставок;
- изучение инструментов реализации принципов и методов функционирования региональных логистических систем;

В результате изучения курса студент должен:

Знать: социальную значимость будущей профессии; место и роль страны в современном мире; цель и задачи данной дисциплины.

Уметь: применять методы работы с информацией; анализировать исходные данные; обосновывать выводы по проведенному анализу.

Владеть: построением моделей развития регионов; тенденциями изменения экономических показателей; подготовкой информационных обзоров; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Код существующей компетенции по ГОС ВПО	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, функции и виды региональных логистических систем; - основы стратегического управления региональными логистическими системами; - основы оперативного управления региональными логистическими системами; - системы показателей региональной логистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать системы показателей региональной логистики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системами показателей региональной логистики в практической деятельности.
ОПК-5	владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки сбалансированной системы показателей на региональном уровне; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методику разработки сбалансированной системы показателей; - идентифицировать и моделировать логистические бизнес-процессы на региональном уровне; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки сбалансированной системы показателей; - методикой моделирования логистических бизнес-процессов на региональном уровне.
ПК-3	владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий стратегического и оперативного анализа региональных логистических систем для дальнейшей разработки управленческих решений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стратегические решения, касающиеся региональных

		логистических систем; Владеть: - методами обработки полученной в результате анализа информации; - интерпретировать полученную информацию для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение конкурентоспособности хозяйствующего субъекта.
ПК-9	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: - инструментарий стратегического и оперативного планирования; Уметь: - обосновывать управленческие решения на основе проведенного анализа; Владеть: - методами стратегического и оперативного планирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Управление региональными логистическими системами» (Б1.В.ДВ.8) относится к вариативной части профессионального цикла ООП и является дисциплиной по выбору для изучения при подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Логистика». Изучается в 8 семестре студентами 4 курса дневного и заочного отделений.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин как: «Логистика распределения», «Логистика снабжения», «Складская логистика» и «Управление цепями поставок», «Реверсивная логистика», «Управление логистической инфраструктурой» и др.

Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;
- готовностью к разработке процедур и методов контроля;
- готовностью участвовать в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям и др.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Управление региональными логистическими системами», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как: «Методы и средства проектирования логистических систем», «Логистика города», «Моделирование

взаимодействия транспортных систем».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
				Очная	Заочная
		О	З	Семестр №8	Семестр №8
Общая трудоемкость	2	72	72	Количество часов на вид работы:	
Аудиторные занятия (всего)				36	10
В том числе:					
Лекции				12	6
Семинарские занятия / Практические занятия				24	4
Самостоятельная работа (всего)				36	58
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет				зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Основы развития региональных логистических систем										
Тема 1.1 Логистические системы и их свойства	2		4	6	12				9	9
Тема 1.2. Расположение элементов и инфраструктуры логистических систем	2		4	6	12	2		1	11	14
Тема 1.3. Глобальная логистика	2		4	6	12	2		1	11	14

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Итого по разделу:	6		12	18	36	4		2	31	37
Раздел 2. Стратегическое планирование в развитии региональных логистических систем										
Тема 2.1. Планирование развития региональной логистической системы	2		4	6	12				10	10
Тема 2.2. Логистика в управлении региональными системами	2		4	6	12	1		1	10	12
Тема 2.3. Разработка стратегии развития региона	2		4	6	12	1		1	11	13
Итого по разделу:	6		12	18	36	2		2	31	35
Итого за семестр:	12		24	36	72	6		4	62	72

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание семинарских/практических занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы развития региональных логистических систем				
Тема 1.1. Логистические системы и их свойства	1. Свойства логистических систем 2. Подсистемы логистических систем 3. Связи логистических систем 4. Классификация логистических систем 5. Определения условной рыночной границы 6. Характеристики потоковых	Семинарское занятие №1:		4
		1. Обсуждение вопросов лекции. Доклады по заданной теме.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	процессов в логистических системах 7. Виды логистических систем			
Тема 1.2. Расположение элементов и инфраструктуры логистических систем	1. Важность расположения элементов инфраструктуры 2. Последовательность шагов принимаемых при выборе места размещения новых элементов 3. Модели, которые используются при подходе на основе реально доступных вариантов 4. Факторы, учитываемые в модели начисления баллов на уровне города, региона, конкретного места	Семинарское занятие №2:	4	1
		1. Подготовка рефератов. Решение ситуационных задач		
Тема 1.3. Глобальная логистика	1. Понятие глобальной логистики 2. Стратегия глобального размещения источников снабжения и производства .3. Региональные аспекты макрологистики	Семинарское занятие №3:	4	1
		1. Обсуждение вопросов для самостоятельного изучения 2. Контрольная №1		
Раздел 2. Стратегическое планирование в развитии региональных логистических систем				
Тема 2.1. Планирование развития региональной логистической системы	1. Стратегический анализ региональной логистической системы 2. Целевое управление развитием системы транспортного обслуживания региона	Семинарское занятие №4:	4	
		1. Тестирование по теме лекции 2. Ситуационное задание		
Тема 2.2. Логистика в управлении региональными системами	1. Проблемы управления региональными организационно-коммерческими системами 2. Моделирование логистической деятельности региона 3. Эффективность логистизации деятельности	Семинарское занятие № 5:	4	1
		1. Обсуждение вопросов лекции. Мини-опрос		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	региона			
Тема 2.3. Разработка стратегии развития региона	1. Стратегическое планирование и отбор проектов 2. Стратегия развития региона 3. Экспертиза значений показателей 4. Оптимальное управление регионом на основе мониторинга показателей развития 5. Социальная культура и мобильность как главные критерии развития региона 6. Механизм инноваций как основа программы развития региона	Семинарское занятие № 6:	4	1
		1. Контрольная работа по темам 2 раздела		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая учебная программа по дисциплине
2. Методические рекомендации для самостоятельного изучения материала
3. Тестовые задания
4. Краткий конспект лекций
5. Контрольные задания

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Рециклинг в системе логистического управления (на уровне отрасли, региона).
2. Построение транспортных тарифов в условиях рыночной экономики.
3. Управление международными цепями поставок.
4. Интеграция страны в международное логистическое пространство.
5. Организация деятельности регионального логистического посредника.
6. Государственное регулирование логистических процессов распределения продукции отечественных продуцентов в условиях экономического кризиса.
7. Управление на макроуровне работой предприятия и прогнозирование ее развития.
8. Региональные центры логистики и перспективы из развития.

9. Современный транспортный коридор, процесс функционирования и перспективы развития.

- 10 Глобальная логистика.
- 11 Стратегия развития дорожно-транспортной и логистической инфраструктуры.
- 12 Анализ рынка поставщиков и потребителей в регионе.
- 13 Выработка концепции распределения и потребления на региональном уровне.
- 14 Выбор структуры складирования и мест размещения складов на региональном уровне.
- 15 Организация процесса транспортировки.
- 16 Определение рациональных направлений движения материальных потоков.
- 17 Выбор пунктов поставки сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих.
- 18 Выбор схемы доставки готовой продукции.

Перечень основной учебной литературы

1. Маркетинг-логістична концепція управління територіями : монографія / Р.Р. Ларіна, В.Л. Пілюшенко . – Донецьк : Вебер, 2007 . – 275 с. – 2 шт.
2. Управління логістичними системами [текст]: конспект лекцій / Р.Р. Ларіна, Я.О. Тішкіна; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2010. - 127 с. – 43 шт.
3. Фінансові потоки в логістичних системах [текст] : навч.-метод. комплекс для студ. / Н.М.Ткачова, Ю.М.Попова; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2011. - 154 с. – 5 шт.
4. Управління поточковими процесами в економічних системах [текст] : навчально-методичний посібник / О.О. Чуприна, Ю.М. Попова ; ДонДУУ. - Донецьк : ДонДУУ, 2013. - 158 с. – 1 шт.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Логистика снабжения: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич; под общ. ред. В. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 523 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.
2. Логистика: теория и практика / Г. Г. Левкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 221, [1] с. : ил. – (Высшее образование).
3. Блейхер О.В. Логистика. Учебно-методический комплекс. - Томск, ТПУ, 2009. - 126 с.
4. Ларіна Р.Р. Логістика: Навчальний посібник. – Донецьк: "ВІК", 2006.
5. Григорьев А. Когда региональная логистика станет реальной? <http://www.biznes33.ru/journal/archive/show/29/pblc/99/>
6. Иванов М.Ю. Логистика. – М.: ИНФРА-М, 2010.
7. Миротин Л.Б., Некрасов А.Г. Эффективность интегрированной логистики, http://www.iteam.ru/publications/logistics/section_80/article_2676/
8. Нестеров С.Ю., Безрукова Т.Л., Толкачев И.Б. Оценка эффективности управления региональными логистическими системами, http://www.morvesti.ru/archiveTDR/element.php?IBLOCK_ID=66&SECTION_ID=1353&ELEMENT_ID=3073
9. Носов А.Л. Региональная логистика. – М: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. – 168 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Экономика и менеджмент систем управления» <http://www.sbook.ru/emsu/>
2. Журнал «Экономические науки» <http://ecsocman.hse.ru/articles/16000517/j33538826/index.html>
3. Журнал «Российский журнал менеджмента» <http://ecsocman.hse.ru/articles/16000517/j16074802/index.html>

4. Журнал «Экономический журнал высшей школы экономики»
<https://ei.hse.ru/archive.html>
5. Журнал «Логистика» <http://www.logistika-prim.ru/archive>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

- использование электронных презентаций;
- видеоматериалов.
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, вебинаров.

7.2. Перечень программного обеспечения

Для изучения дисциплины необходимо программное обеспечение Microsoft Office

7.3. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)

3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Тематика заданий для контрольной работы

1. Раскрыть понятие, цель и задачи региональных логистических систем.
2. Охарактеризовать задел: определение, классификация, назначение.
3. Раскрыть сущность и структура производственного цикла.
4. Классифицировать способы материально-технического обеспечения производственных подразделений.
5. Раскрыть сущность активной системы снабжения производственных подразделений.
6. Раскрыть сущность децентрализованной системы снабжения производственных подразделений.
7. Охарактеризовать систему лимитирования отпуска материалов.
8. Раскрыть содержание переходящего интегрированного комплекса логистических операций.
9. Охарактеризовать варианты организации транспортно-перемещающих работ на региональном уровне.
10. Охарактеризовать роль и значение системы норм и нормативов
11. Раскрыть понятие, дать определение и классификацию норм расхода.
12. Перечислить важнейшие нормативные показатели производственной логистики.
13. Детализировать сущность толкающей (выталкивающей) системы.

14. Детализировать сущность тянущей (вытягивающей) системы.
15. Раскрыть преимущества и недостатки толкающей (выталкивающей) и тянущей (вытягивающей) систем
16. Перечислить проблемы, которые возникают в процессе роста толкающей (выталкивающей) системы
17. Перечислить основные цели тянущей (вытягивающей) системы
18. Отметить главные принципы функционирования тянущей (вытягивающей) системы.
19. Перечислить основные требования для реализации тянущей (вытягивающей) системы

Примеры тестовых заданий:

1. Логистическая система – это
 - А) адаптивная система с обратной связью, выполняющая те или иные логистические операции и функции;
 - Б) некоторый экономически и/или функционально обособленный объект, не подлежащий дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи анализа или синтеза системы и выполняющий локальную целевую функцию;
 - В) неделимая в рамках поставленной задачи управления или проектирования часть звена системы (подсистемы).

2. Звено логистической системы – это
 - А) адаптивная система с обратной связью, выполняющая те или иные логистические операции и функции;
 - Б) некоторый экономически и/или функционально обособленный объект, не подлежащий дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи анализа или синтеза системы и выполняющий локальную целевую функцию;
 - В) неделимая в рамках поставленной задачи управления или проектирования часть звена логистической системы (подсистемы).

3. Элемент логистической системы – это
 - А) адаптивная система с обратной связью, выполняющая те или иные логистические операции и функции;
 - Б) некоторый экономически и/или функционально обособленный объект, не подлежащий дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи анализа или синтеза системы и выполняющий локальную целевую функцию;
 - В) неделимая в рамках поставленной задачи управления или проектирования часть звена логистической системы (подсистемы).

4. Перечислите свойства логистической системы

А)	Б)
В)	Г)
Д)	Е)
Ж)	З)
И)	

5. Назовите 2 основных комплекса подсистем:
 - 1 _____;
 - 2 _____

6. К микрологистическим системам относят:

- А) районные, городские, региональные;
- Б) внутренние, внешние, интегрированные;
- В) отраслевые, внешние, внутренние.

7. К макрологистическим системам относят

- А) отраслевые, внешние, внутренние;
- Б) внутренние, внешние, интегрированные;
- В) районные, городские, региональные.

8. Инфраструктуры с прямыми, эшелонными и гибкими связями относятся к:

- А) макрологистическим системам;
- Б) микрологистическим системам;
- В) мезологистическим системам.

9. Цель логистической системы – это:

А) доставка товаров и изделий в заданное место, в нужном количестве и ассортименте, в максимально возможной степени подготовленных к производственному или личному потреблению;

Б) доставка товаров и изделий в заданное место, в максимально возможной степени подготовленных к производственному или личному потреблению при заданном уровне издержек;

В) доставка товаров и изделий в заданное место, в нужном количестве и ассортименте, в максимально возможной степени подготовленных к производственному или личному потреблению при заданном уровне издержек;

10. Интегративное качество логистической системы – это:

А) Это свойство заключается в том, что логистическая система, как единое целое, проявляет качества, которыми элементы материальных и информационных потоков, объединяемых в логистическую систему, по отдельности не обладают;

Б) Потенциальные возможности элементов логистической системы образовывать взаимосвязи и объединяться в единое целое воплощаются в реальной системе, если к этим элементам будут применены определенные организующие воздействия, направленные на достижение целостности;

В) Подчиненность элементов более низкого уровня (порядка, ранга) элементам более высокого уровня, что касается линейного или функционального логистического управления.

11. Которое из приведенных высказываний является верным?

а) организация обслуживания рабочих мест производственного персонала на заводе, выпускающем грузовые автомобили, является задачей транспортной логистики;

б) распределение заказов между поставщиками материальных ресурсов является задачей закупочной логистики;

в) определение места расположения склада на обслуживаемой территории является задачей производственной логистики;

г) совместное планирование транспортного процесса на железнодорожном и автомобильном транспорте в случае смешанной перевозки является задачей распределительной логистики.

12. Какая из перечисленных систем, обеспечивающих продвижение материального потока, является микрологистической?

а) совокупность станций железной дороги, соединяющей два города;

б) связанные договорами поставщик, покупатель и транспортная организация;

- в) взаимосвязанные участники цепи, обеспечивающие продвижение на украинский рынок импортного товара;
- г) крупный морской порт.

13. Какая из перечисленных систем, обеспечивающих продвижение материального потока, является макрологистической?

- а) крупная железнодорожная станция;
- б) связанные договорами поставщик, покупатель и транспортная организация;
- в) взаимосвязанные участники цепи, обеспечивающие продвижение материального потока в пределах металлургического комбината;
- г) крупный аэропорт.

14. Какое из приведенных ниже определений является определением понятия «логистическая функция»?

- а) направление хозяйственной деятельности, заключающееся в управлении материальными потоками в сферах производства и обращения;
- б) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство;
- в) совокупность различных видов деятельности с целью получения необходимого количества груза в нужном месте, в нужное время, с минимальными затратами;
- г) укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы;
- д) система мероприятий по комплексному изучению рынка.

15. Какие ситуации и положения относятся к производственной логистике?

- а) грузы на большие расстояния дешевле всего перевозить речным транспортом;
- б) в тянущей системе управления материальными потоками на производстве материальные запасы в 6-7 раз меньше, чем в толкающей;
- в) удельные издержки на хранение товаров тем ниже, чем быстрее оборачиваются запасы;
- г) численность постоянных рабочих фирмы – 200 чел., временных работников – 500 чел.

16. Оцените следующие утверждения:

- I На промышленном рынке часто используются короткие каналы сбыта.
- II На промышленном рынке производитель имеет гораздо больший выбор каналов сбыта, чем на потребительском рынке.

- а) I и II – верно;
- б) I – верно, II – неверно;
- в) I – неверно, II – верно;
- г) I и II – неверно.

17. Одной из тенденций современного экономического развития является построение организационных структур кластерного типа. Кластер – это:

- а) многопрофильные, межотраслевые комплексы разных по природе структур;
- б) сверхсложная логистическая структура;
- в) логистическая система взаимодействия сложных экономических и неэкономических образований;
- г) форма организации взаимодействия экономических систем.

18. Различие между потребительскими продуктами и промышленными продуктами основано на:

- а) типе продуктов;
- б) типе распределения;
- в) уровне ценообразования;
- г) типе покупателей.

19. На промышленном рынке мы имеем дело с производным спросом. Это означает, что производитель должен:

- а) производить высококачественный продукт;
- б) фиксировать минимальное количество покупаемого товара;
- в) обращать внимание на развитие конечного спроса;
- г) совершать покупку рационально.

20. Одной из тенденций современного развития логистики является широкое использование концепции «точно в срок». Если эта концепция применяется эффективно, то:

- а) только у покупателя запасы данного продукта будут уменьшаться;
- б) только у продавца данного продукта запасы будут уменьшаться;
- в) запасы данного продукта у покупателя и продавца сократятся;
- г) ни у покупателя, ни у продавца запасы данного продукта не уменьшатся.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущность региональных логистических систем
2. Цель и задачи логистики промышленных предприятий
3. Производственная логистическая подсистема
4. Способы материально-технического обеспечения
5. Нормативные показатели региональных логистических систем
6. Методы логистики
7. Экспертные оценочные методы
8. Методы, использующие специальные компьютерные программы
9. Анализ полной стоимости в региональных логистических системах
10. Принципы логистики
11. Макрологистические и микрологистические системы
12. Управление материальными потоками
13. Принципы эффективного использования логистики в практике предприятия
14. Значение информационного обеспечения логистики
15. Логистические информационные системы
16. Подходы в управлении материальными потоками
17. Толкающая (выталкивающая) система
18. Тянущая (вытягивающая) система
19. Характеристика гибкой производственно-логистической системы
20. Сущность гибкого производственного модуля
21. Факторы внешних и внутренних отклоняющих воздействий
22. Основные виды гибкости производственно- логистических систем
23. Управление транспортными региональными логистическими системами
24. Автоматизированная транспортно-складская система
25. Автоматизированная система организационно-технологического управления
26. Автоматизированная транспортно-складская система
27. Основные группы автоматизированных транспортно-складских систем в логистике

28. Сущность буферизации запасов ресурсов
29. Три уровня буферизации запасов
30. Виды транспортно-перемешающих работ
31. Статическая и динамическая модели дислоцирования материальных ресурсов

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых механизмов управления в цепях поставок;
- учебные действия в период проведения тестовых и контрольных заданий;
- учебные действия на экзамене/зачете.

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями логистики региональных логистических систем
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий региональных логистических систем
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет понятием региональных логистических систем и не имеет четкого представления о логистических системах.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом и не имеет

	представления о региональных логистических системах
--	---

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя понятия логистики промышленных предприятий
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя понятия логистики промышленных предприятий
Удовлетворительно	студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя общие понятия логистики промышленных предприятий
Неудовлетворительно	студент не построил модель изучаемого предмета.

Если текущий контроль по учебной дисциплине проводится с использованием предметно-ориентированного теста, то критерии оценки знаний, навыков, умений студентов установлены следующие:

- если студент выполняет правильно до 60% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 60-74% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если студент выполняет правильно 75-89 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если студент выполняет правильно 90-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала).

С целью доработки необходимо, в первую очередь, прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель

напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

2. Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют

разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

3. Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества:

студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

5. Методические рекомендации студентам по подготовке к выполнению контрольных работ

Контрольная работа включает серию задач, сформулированных преподавателем. Задачи по своему содержанию соответствуют изученной студентами части предмета. К контрольной работе студенты готовятся путем осуществления повторных действий по изучению предмета. Работа по решению задач на контрольном занятии в принципе не отличается от решений студентами отдельных домашних заданий. Однако каждый студент должен быть готов к отстаиванию правильности своего решения и верности избранного им метода.

6. Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену

При подготовке к зачету/экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для поддержки учебного процесса изучения дисциплины «Управление региональными логистическими системами» предполагается использование компьютерного учебно-методического фонда ГОУ ВПО «ДонАУиГС», содержащего:

- путеводители по ресурсам Internet (базы данных; программы и данные, хранящиеся на файловых серверах; тематические телеконференции; электронные журналы; библиотечные системы), связанные с изучаемой дисциплиной и позволяющим оперативно находить и обрабатывать информацию по конкретному направлению;
- программные обучающие комплексы, ориентированные на использование при очном образовании, представляющие собой совокупность электронных учебников, лабораторных практикумов и практических занятий с дистанционным контролем знаний на основе информационных технологий.

В целях обеспечения проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Управление региональными логистическими системами» с использованием интерактивных технологий, также будет задействовано имеющееся в распоряжении ГОУ ВПО «ДонАУиГС» компьютерное оборудование с установленным лицензионным программным обеспечением.

- Лазерный проектор

- Системный блок
- Экран
- Программное обеспечение: Microsoft Power Point.