

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет производственного менеджмента и маркетинга
Кафедра маркетинга и логистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Л.Н.Костина

30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Моделирование взаимодействия транспортных систем»

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Магистерская программа «Логистика»

Донецк
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Моделирование взаимодействия транспортных систем» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Логистика» очной/заочной форм обучения.

Автор,
разработчик: _____ доцент, канд.экон.наук, Т.А. Попова
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры _____ ПМК №2 «Логистика»

Протокол заседания ПМК от _____ 28.08.2018 № 1
дата

Председатель ПМК _____ И.М. Ягнюк
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры _____ маркетинга и логистики

Протокол заседания кафедры от _____ 29.08.2018 № 1
дата

Заведующий кафедрой _____ Л.П. Барышникова
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целью преподавания дисциплины является усвоение студентами теоретических знаний по организации и функционированию транспортных систем, протеканию транспортных процессов при осуществлении грузовых и пассажирских перевозок, а также методов оптимизации транспортных систем и процессов.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение характера протекания транспортных процессов в различных транспортных системах, решение задач планирования, прогнозирования работы транспортных систем, транспортных узлов, организации оперативного, календарного управления сложными транспортными системами.

В результате освоения дисциплины «Моделирование взаимодействия транспортных систем» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код существующей компетенции по ГОС ВПО	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль транспортной системы в едином народно-хозяйственном комплексе, основные этапы ее формирования, классификацию и принципы исследования систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построить дерево целей функционирования транспортной системы, определить ее провозные возможности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к обобщению, анализу и восприятию информации о транспортных системах. - навыками и готовностью применять научные методы самостоятельно. - способность работать в условиях изменения процессов исследования.
ПК-3	Способность осуществлять на основе диагностики внутренних подсистем и изучения факторов внешней среды сценарное бизнес-планирование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные свойства транспортной продукции, состав технологического процесса перевозок; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитать производительность транспортной единицы, транспортной системы, моделировать грузопотоки и пассажиропотоки; - обеспечить конкурентоспособность предприятия с помощью анализа макро- и микросреды организации, учитывая государственное регулирование и поведение конкурентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математическим аппаратом при проведении научных исследований.
ПК-16	Способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные свойства транспортной продукции, состав технологического процесса перевозок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитать производительность транспортной единицы, транспортной системы, моделировать грузопотоки и пассажиропотоки. <p>Владеть:</p>

	багажа, грузобагажа и грузов.	– математическим аппаратом при проведении научных исследований.
ПК-17	Готовность к применению методик проведения исследований, разработки проектов и программ, проведения необходимых мероприятий, связанных с управлением и организацией перевозок, обеспечением безопасности движения на транспорте, а также выполнением работ по техническому регулированию на транспорте.	Знать: – методы управления транспортным процессом, формы организации перевозок грузов и пассажиров. Уметь: – оптимизировать маршрутную сеть, распределить подвижной состав по маршрутам перевозок грузов и пассажиров. Владеть: – способами оценки экономической эффективности маршрутов перевозок грузов и пассажиров.
ОПК-3	Способность разрабатывать рациональные формы организации управления	Знать: – методы управления транспортным процессом, формы организации перевозок грузов и пассажиров; Уметь: – делегировать полномочия, распределять права, ответственность и обязанности между исполнителями; – оптимизировать маршрутную сеть, распределить подвижной состав по маршрутам перевозок грузов и пассажиров. Владеть: – способами оценки экономической эффективности маршрутов перевозок грузов и пассажиров.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Моделирование взаимодействия транспортных систем» является обязательной дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин вариативной части ООП (Б1.В.ОД.2.6).

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Моделирование взаимодействия транспортных систем является составной дисциплиной, изучение которой способствует формированию у обучающегося системного мышления, воспитанию научного подхода к постановке и решению прикладных задач. В ней наблюдается сочетание теоретических и практических подходов при изучении и оптимизации транспортных систем и процессов.

Для успешного изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями:

- из курса философии умение оперировать основными понятиями и категориями философии, теории познания;
- из курса информатики иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, программирования, компьютерного моделирования и оценки его результатов;
- из теории вероятностей и математической статистики владеть приёмами статистической обработки данных;
- из курса прикладной математики уметь использовать математические методы при принятии управленческих решений и организации транспортного процесса;
- из общего курса транспортной логистики знать основные характеристики видов транспорта, их преимущества и недостатки при выполнении перевозочных услуг

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Моделирование взаимодействия транспортных систем», необходимы обучающимся для освоения

компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Логистика международного бизнеса», «Современный стратегический анализ», «Управление логистическими потоками и цепями поставок», «Управление затратами».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр №3	Семестр №4
Общая трудоемкость	4	144	144	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				60	18
В том числе:					
Лекции				20	12
Семинарские занятия / Практические занятия				40	6
Самостоятельная работа (всего)				48	117
В том числе:					
Курсовая работа (если предусмотрено учебным планом)				нет	нет
Промежуточная аттестация					
зачет /экзамен/дифференцированный зачет				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1.										
Тема 1.1. Введение в транспортную логистику	2		2	2	6				10	16
Тема 1.2. Элементы общей теории систем.	2		4	4	10	4		2	12	22
Тема 1.3. Системный анализ транспортных процессов. Методы анализа и синтеза	2		4	6	12					16

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
транспортных систем.										
Итого по разделу:	6		10	12	28	4		2	38	44
Раздел 2.										
Тема 2.1. Критерии эффективности транспортных процессов и систем.	2		4	4	10				12	18
Тема 2.2. . Перевозочный процесс автомобильного транспорта и факторный анализ эффективности его организации.	4		6	10	20	4		2	12	12
Тема 2.3. Взаимосвязь задач и система моделей комплексной оптимизации транспортных систем.	2		4	6	12				16	16
Итого по разделу:	8		14	20	42	4		2	40	46
Раздел 3.										
Тема 3.1. Система моделей оптимизации поставок и перевозок	2		6	6	14				11	17
Тема 3.2. Модели функционирования транспортных и погрузо-разгрузочных средств.	2		6	6	14	4		2	14	14
Тема 3.3. Прогнозирование перспективного развития транспортных систем.	2		4	4	10				14	14
Итого по разделу:	6		16	16	38	4		2	39	45
Всего за семестр:	20		40	48	144	12		6	117	144

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
Раздел 1.				
Тема 1.1. Введение в транспортную	Роль транспорта в экономике страны. Актуальные проблемы	Семинарское занятие №1 1. Роль транспорта в		2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
логистику	функционирования транспортного комплекса страны на современном этапе. Основные исходные предпосылки и этапы формирования единой теории транспортных процессов и систем	экономике страны. 2.Актуальные проблемы функционирования транспортного комплекса страны на современном этапе. 3.Основные исходные предпосылки и этапы формирования единой теории транспортных процессов и систем		
Тема 1.2. Элементы общей теории систем.	Классификация и принципы исследования систем. Определение и формальное представление абстрактной системы. Краткая характеристика методологии системного подхода к изучению явлений и процессов	Семинарское занятие №2,3 1. Классификация и принципы исследования систем. 2. Определение и формальное представление абстрактной системы. 3. Краткая характеристика методологии системного подхода к изучению явлений и процессов	4	2
Тема 1.3. Системный анализ транспортных процессов. Методы анализа и синтеза транспортных систем.	Элементы теории хозяйственных связей, маркетинга и социальных коммуникаций. Основные свойства транспортной продукции. Особенности перевозки пассажиров и грузов автомобильным транспортном. Способы и уровни описания транспортных систем, типизация транспортных устройств. Методы анализа внешних связей транспортной системы. Классификация транспортных систем с участием автомобильного транспорта. Показатели функционирования транспортной системы.	Семинарское занятие №4,5 1. Элементы теории хозяйственных связей, маркетинга и социальных коммуникаций. 2. Основные свойства транспортной продукции. Особенности перевозки пассажиров и грузов автомобильным транспортном. 3. Способы и уровни описания транспортных систем, типизация транспортных устройств. 4. Классификация транспортных систем с участием автомобильного транспорта. Показатели функционирования транспортной системы.	4	
РАЗДЕЛ 2.				
Тема 2.1. Критерии эффективности транспортных процессов и систем.	Многокритериальный подход к оценке эффективности транспортных систем. Методы оценки качества транспортного обслуживания. Принципы формирования комплекса показателей и интегральной оценки эффективности систем пассажирского транспорта.	Семинарское занятие №6,7 1. Многокритериальный подход к оценке эффективности транспортных систем. 2. Методы оценки качества транспортного обслуживания. 3. Принципы формирования комплекса показателей и интегральной оценки эффективности систем пассажирского транспорта.	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 2.2. Перевозочный процесс автомобильного транспорта и факторный анализ эффективности его организации.	Маршруты перевозок. Цикл перевозок. Систематизация цикла перевозок. Транспортная работа цикла перевозок. Производительность автомобиля и факторы ее определяющие. Факторы, определяющие производительность автомобиля на развозочных маршрутах. Методика анализа влияния эксплуатационных факторов на результативные показатели использования подвижного состава. Факторное исследование производительности автомобиля.	Семинарское занятие №8,9,10 1. Маршруты перевозок. Цикл перевозок. Систематизация цикла перевозок. Транспортная работа цикла перевозок. 2. Производительность автомобиля и факторы ее определяющие. Факторы, определяющие производительность автомобиля на развозочных маршрутах. 3. Методика анализа влияния эксплуатационных факторов на результативные показатели использования подвижного состава. Факторное исследование производительности автомобиля.	6	
Тема 2.3. Взаимосвязь задач и система моделей комплексной оптимизации транспортных систем.	Классификация задач и типовых моделей текущего планирования работы транспортных объектов и комплексов и оперативного управления транспортными процессами грузовых и пассажирских перевозок. Место математических и имитационных моделей в исследовании, проектировании и оптимизации функционирования интегрированных транспортно-технологических систем	Семинарское занятие №11,12 1. Классификация задач и типовых моделей текущего планирования работы транспортных объектов и комплексов и оперативного управления транспортными процессами грузовых и пассажирских перевозок. 2. Место математических и имитационных моделей в исследовании, проектировании и оптимизации функционирования интегрированных транспортно-технологических систем	4	
Раздел 3.				
Тема 3.1. Система моделей оптимизации поставок и перевозок	Методы планирования грузопотоков. Модели и методы маршрутизации перевозок. Элементы теории расписаний. Модели закрепления объектов транспортного обслуживания и распределения транспортных ресурсов. Задачи комплексного планирования поставок и перевозок.	Семинарское занятие №13,14,15 1. Методы планирования грузопотоков. Модели и методы маршрутизации перевозок. 2. Элементы теории расписаний. Модели закрепления объектов транспортного обслуживания и распределения транспортных ресурсов. 3. Задачи комплексного планирования поставок и перевозок.	6	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
		Кол-во часов		
		0	3	
1	2	3	4	5
Тема 3.2. Модели функционирования транспортных и погрузо-разгрузочных средств.	Классификация моделей массового обслуживания как аналогов, представляющих совместную работу транспортных и погрузо-разгрузочных средств. Замкнутая система массового обслуживания и показатели ее функционирования. Сети массового обслуживания. Статистическое моделирование совместной работы транспортных и погрузочно-разгрузочных средств.	Семинарское занятие №16,17,18	6	
		1. Классификация моделей массового обслуживания как аналогов, представляющих совместную работу транспортных и погрузо-разгрузочных средств. 2. Замкнутая система массового обслуживания и показатели ее функционирования. Сети массового обслуживания. 3. Статистическое моделирование совместной работы транспортных и погрузочно-разгрузочных средств.		
Тема 3.3. Прогнозирование перспективного развития транспортных систем.	Методы и модели долгосрочного и среднесрочного прогнозирования потребности в автомобильных перевозках грузов и пассажиров. Модели развития и размещения транспортных объектов. Модели формирования рациональных маршрутных систем пассажирского транспорта. Эвристические методы прогнозирования. Формальные методы прогнозирования	Семинарское занятие №19,20	4	
		1. Методы и модели долгосрочного и среднесрочного прогнозирования потребности в автомобильных перевозках грузов и пассажиров. 2. Модели развития и размещения транспортных объектов. 3. Модели формирования рациональных маршрутных систем пассажирского транспорта. 4. Эвристические методы прогнозирования. Формальные методы прогнозирования		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конспект лекций по дисциплине «Моделирование взаимодействия транспортных систем» для студентов 2 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Логистика») очной/заочной форм обучения.

2. Моделирование взаимодействия транспортных систем: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов 2 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Логистика») очной/заочной форм обучения / сост. Т.А.Попова. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 55 с.

3. Моделирование взаимодействия транспортных систем: методические

рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов 2 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Логистика») очной/заочной форм обучения / сост. Т.А.Попова. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 26 с.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Значение научной теории организации транспортного процесса и управления им в подготовке высококвалифицированных специалистов автомобильного транспорта.

2. Теория транспортных процессов и систем как прикладная научная дисциплина, в которой находят применение теория систем и исследования операций, математическое программирование, математическая статистика теория массового обслуживания, управления запасами, транспортными потоками, эксплуатационными свойствами автомобилей и пр. предмет и задачи курса, взаимосвязь его с другими дисциплинами.

3. Краткая характеристика методологии системного подхода к изучению явлений и процессов, кибернетические системы; основные принципы моделирования и методы оптимального управления, сложные систем: основные понятия, факторы, действующие на процесс функционирования, показатели, характеризующие свойства, разработка и исследование сложных систем.

4. Циклический характер и двойственность описания процесса перевозок.

5. Основные технологические элементы и структура транспортного процесса.

6. Понятие организации технологии перевозок пассажиров и грузов.

7. Условия, свойства и функционирование транспортного процесса.

8. Классификация транспортных процессов.

9. Закономерности функционирования и моделирования транспортных процессов.

10. Способы и уровни описания транспортных систем, типизация транспортных устройств.

11. Понятие транспортного объекта, транспортного комплекса, транспортной сети, системы транспортного обслуживания.

12. Понятие о провозных возможностях и пропускной способности.

13. Неопределенность транспортно-технологических систем и пути ее снижения.

14. Надежность и резервирование в транспортных системах.

15. Принципы формирования технологических систем машин при автомобильных перевозках.

16. Методы анализа и оптимизации структуры транспортных систем.

17. Технологический, территориальный, временной аспекты.

18. Методы анализа координации взаимодействия видов транспорта в транспортных узлах.

19. Принципы формирования комплекса показателей и интегральной оценки функционирования интегрированной системы производства – транспортировка – потребление.

20. Цикл перевозок.

21. Систематизация цикла перевозок.

22. Транспортная работа цикла перевозок.

23. Факторное исследование производительности автомобиля.

24. Простой и совмещенный циклы перевозок.

25. Особенности факторного анализа производительности подвижного состава при пассажирских перевозках.

26. Факторный анализ себестоимости и топливной экономичности перевозок.

27. Формирование системы эксплуатационных показателей использования парка подвижного состава.

28. Факторный анализ эффективности использования парка подвижного состава.

29. Классификация задач управления транспортными процессами на автомобильном транспорте.

30. Формальное описание системы управления транспортным процессом и объектами.
31. Структура системы управления транспортными комплексами.
32. Математическое моделирование как метод изучения технико-экономических систем.
33. Задача стохастического моделирования.
34. Система прикладных математических моделей рациональной организации транспортного процесса.
35. Модели управления запасами.
36. Задачи комплексного планирования поставок и перевозок.
37. Комплексное решение задачи выбора подвижного состава и управления запасами.
38. Статическое представление требований на перевозки.
39. Моделирование процесса комплектования объединенных партий грузов.
40. Основы теории колебаний пассажира и грузопотоков.
41. Анализ временных рядов требований на перевозки.
42. Моделирование процессов накопления грузов и пассажиров в транспортных системах.
43. Имитационное моделирование транспортных накапливающих систем.
44. Факторы, определяющие режимы движения автомобильных транспортных средств.
45. Структура и взаимодействие элементов системы «водитель-автомобиль – дорога, внешняя среда».
46. Моделирование процессов движения автомобильных транспортных средств в транспортных потоках.
47. Методы и модели долгосрочного и среднесрочного прогнозирования потребности в автомобильных перевозках грузов и пассажиров модели «спрос – предложение».
48. Методы определения пропорции развития отдельных элементов структуры транспортного комплекса.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Горев, А. Э. Грузовые автомобильные перевозки: учеб. пособие. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Олещенко, Е. М. Основы грузоведения: учеб. пособие / Е. М. Олещенко, А. Э. Горев. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ: учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 639 с.
<http://www.biblioclub.ru/book/116009>

5.3. Перечень дополнительной литературы

Список периодических изданий (Журналы)

1. Журнал «Логистика и управление цепями поставок»
<http://www.lscm.ru/index.php/ru/>
2. Журнал «Логистика» <http://www.logistika-prim.ru/>
3. Журнал «Дистрибуция и логистика» <http://www.ukrlogistica.com.ua/archive.php>
4. Журнал «Логист.RU» <http://logist.ru/archive/YaBB.cgi?num=1225364037/4>

Дополнительная литература:

1. Афанасьев, Л. Л. Единая транспортная система и автомобильные перевозки: учебник

для вузов / Л. Л. Афанасьев, Н. Б. Островский, С. М. Цукерберг. – М.: Транспорт, 1984. – 333 с.

2. Бочкарев А. А. Планирование и моделирование цепи поставок: учебно-практическое пособие / А. А. Бочкарев. – М.: «Альфа-Пресс», 2008. – 192 с.

3. Горев А. Э. Основы теории транспортных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/289/74289/files/Gorev_uchebn1.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

4. Горев А. Э. Грузовые автомобильные перевозки: учеб. пособие. 5-е изд. / А. Э. Горев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

5. Грузовые автомобильные перевозки: учебник для вузов / А. В. Вельможин, В. А. Гудков, Л. Б. Миротин, А. В. Куликов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006. – 560 с.

6. Перевозка экспортно-импортных грузов. Организация логистических систем / под ред. А. В. Кириченко. – СПб.: Питер, 2004. – 506 с.

7. Курганов, В. М. Логистика. Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок то- варов. Учебно-практическое пособие / В.М. Курганов – М.: Книжный мир, 2009. - 512 с. <http://www.biblioclub.ru/book/89737/>

8. Юдин, Л.В. Транспортная логистика. – М.: Лаборатория книги, 2009. – 111 с. <http://www.biblioclub.ru/book/97518>

9. Попова Т.А. Методы и технологии организации транспортно-складской деятельности на предприятиях / Т.А. Попова // Государственное образовательное учреждение «Донецкая государственная академия управления и государственной службы». Сборник научных работ серии «Экономика». Вып. 4: Социально-экономическое развитие Донбасса: проблемы и решения / ГОУ ВПО ДонАУиГС. – Донецк: ДонАУиГС, 2016. – С.94-105

10. Попова Т.А. Оценка работы автотранспортного предприятия в сфере безопасности дорожного движения как основа эффективности/ Т.А. Попова, А.В. Тоненьких // Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»: сборник научных работ серии «Экономика». Вып.9: Экономика технологии: императивы роста / ГОУ ВПО «ДонАУиГС». – Донецк: ДонАУиГС, 2018. –С. 140-151

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Теория транспортных процессов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raclub.ru/pi/tp/1.html>, свободный. – Загл. с экрана.

2. База знаний Management Framework. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.management-framework.org.ua>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Экономические задачи, сводящиеся к транспортной модели. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://math.semestr.ru/transp/model.php>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Логистика и управление цепями поставок // <http://www.lscm.ru/index.php/ru/>

5. Прикладная логистика // <https://cals.ru/>

3. Транспорт и логистика // <http://translogistics.com.ua/>

6. Logistics&Business/Логистика и бизнес //

https://delpress.ru/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/Logistics_Business_%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_

%D0%B8_%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

- использование электронных презентаций;
- видеоматериалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- интернет;
- доступ в информационно-образовательную среду ДонАУиГС, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

7.2. Перечень программного обеспечения

Для изучения дисциплины необходимо программное обеспечение Microsoft Office

7.3. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не используются

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии - *семестровый экзамен, семестровый зачет, дифференцированный зачет.*

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных/ семинарских/ практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация и текущий контроль осуществляется согласно «Порядку организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Роль транспорта в едином народнохозяйственном комплексе.
2. Актуальные проблемы транспортного комплекса страны.
3. Предмет и задачи дисциплины.
4. Классификация и принципы исследования систем.
5. Основные принципы моделирования и методы оптимального управления.
6. Сложные системы: основные понятия, показатели свойств системы, задачи исследования сложных систем.
7. Элементы теории хозяйственных связей, маркетинга и социальных коммуникаций.
8. Основные свойства транспортной продукции в системе общественного производства и распределения.
9. Циклический характер и двойственность описания процесса перевозок.

10. Основные технологические элементы и структура транспортного процесса.
11. Краткая характеристика элементов транспортного процесса.
12. Классификация транспортных процессов. Закономерности функционирования транспортных процессов.
13. Способы и уровни описания транспортных систем, типизация транспортных устройств.
14. Методы анализа внешних связей транспортной системы.
15. Понятие о провозных возможностях и пропускной способности. Надежность и резервирование в транспортных системах.
16. Принципы формирования технологических систем машин при автомобильных перевозках.
17. Методы анализа координации взаимодействия видов транспорта в транспортных узлах.
18. Методы оценки эффективности и качества транспортного обслуживания в транспортных системах.
19. Маршруты перевозок, цикл перевозок, их характеристики.
20. Факторный анализ производительности автомобилей.
21. Факторный анализ себестоимости и топливной экономичности перевозок.
22. Кибернетический подход к описанию систем управления транспортным процессом.
23. Структура системы управления транспортным комплексом.
24. Классификация задач и типов модели текущего планирования работы транспортных объектов и систем.
25. Система прикладных математических моделей рациональной организации транспортного процесса.
26. Модели и методы маршрутизации перевозок. Элементы теории расписаний.
27. Задача комплексного планирования поставок и перевозок.
28. Вероятностно – статистические исследования и прогнозирования требований на перевозки.
29. Модели транспортных накапливающих систем.
30. Моделирование процессов движения автомобильных транспортных средств транспортных потоках.
31. Классификация моделей массового обслуживания как аналогов представляющих совместную работу транспортных и погрузо-разгрузочных средств.
32. Статистическое моделирование совместной работы транспортных и погрузочно-разгрузочных средств.
33. Модели прогнозирования надежности выполнения графиков работы автомобильных транспортных средств.
34. Методы и модели долгосрочного и среднесрочного прогнозирования потребности в автомобильных перевозках грузов и пассажиров.
35. Модели развития и размещения транспортных объектов.
36. Модели формирования рациональных маршрутных систем пассажирского транспорта.
37. Эвристические и формальные методы прогнозирования.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая Академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

Критерии оценивания – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые студент должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале.

Средства диагностики для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примеры вопросов.

Вопросы к разделу 1.

1. Роль и место различных видов транспорта в единой транспортной системе страны.
2. Роль и место автомобильного транспорта в единой транспортной системе страны.
3. Характеристика первого периода развития автомобильного транспорта России.
4. Характеристика второго периода развития автомобильного транспорта России.
5. Результаты экономических реформ на автомобильном транспорте России.
6. Классификация перевозок грузов по их экономическому содержанию.
7. Особенности транспортной отрасли материального производства.
8. Автомобильные перевозки - как конечная технологическая операция производства товарной продукции.
9. Особенности транспортного рынка.
10. Назовите основные задачи общей теории систем и ее место в структуре системологии.
11. Раскройте понятие системы. Приведите примеры систем из окружающей области, из транспортной деятельности.
12. Назовите категории строения системы.
13. Назовите категории окружения системы.
14. Назовите категории цели, состояния и процессов.
15. Приведите классификацию систем.
16. Приведите основные свойства систем.
17. Дайте понятие о системном подходе.
18. Назовите основные принципы и этапы системного анализа.
19. Что такое системотехника? Опишите структуру системотехнического комплекса.
20. Каково значение транспортных систем в экономике?
21. Приведите классификацию транспортных систем.
22. Назовите особенности транспортно-логистических систем.
23. Опишите функциональную структуру транспортной системы.
24. Дайте характеристику объектов управления в транспортной системе.
25. Приведите классификацию транспортных сетей.
26. Что такое морфологическая характеристика транспортных сетей?
27. Дайте представление о построении модели транспортной сети.
28. На чем основаны показатели уровня обслуживания транспортной сетью?
29. Опишите задачу о максимальном потоке в транспортной сети.
20. Опишите задачу поиска кратчайшего расстояния в транспортной сети.
31. Назовите основные принципы расчета пропускной способности элементов транспортной сети для маршрутного транспорта.
32. Приведите основные характеристики транспортных потоков. Что такое основная диаграмма транспортного потока?
33. Назовите основные системные характеристики транспортных процессов.
34. Дайте характеристику измерителям транспортного процесса.

Вопросы к разделу 2

1. Дайте характеристику основным задачам исследования транспортных систем.
2. Опишите понятия модели и моделирования как основных способов познания систем.
3. Приведите классификацию математических моделей.
4. Опишите структуру классической четырехшаговой транспортной модели.
5. Дайте характеристику гравитационной модели как модели спроса на транспортное обслуживание.

6. Дайте характеристику энтропийной модели как модели спроса на транспортное обслуживание.
7. Опишите динамические модели прогнозирования перевозок.
8. Назовите основные принципы распределения перевозок по транспортной сети.
9. Дайте общее понятие об имитационном моделировании.
10. Что такое системы массового обслуживания?
11. Назовите основные характеристики случайных величин.
12. Приведите примеры моделирования непрерывных и дискретных случайных величин.
13. Как производится моделирование случайного события?
14. Как производится моделирование потока событий?
15. Приведите последовательность анализа результатов моделирования.
16. Опишите принципы объектно-ориентированного подхода к моделированию транспортных систем.
17. Назовите особенности и назначение геоинформационных систем.
18. Опишите схему формирования эффективности транспортной системы.
19. Дайте характеристику критериям и показателям эффективности транспортной системы.

Вопросы к разделу 3

1. Какие математические методы применяются в технологии, организации и управлении автомобильными перевозками грузов?
2. Охарактеризуйте сущность методов линейного программирования.
3. Сущность графоаналитического метода.
4. Какие критерии оптимизации применяются при решении классической транспортной задачи?
5. Какие вы знаете способы составления базисного плана? Сущность способа аппроксимации У. Фогеля?
6. Требования предъявляемые к базисному плану?
7. Решение транспортной задачи. Сущность метода потенциалов.
8. Какие дополнительные условия учитываются при решении транспортных задач?
9. Решение транспортной задачи в сетевой форме.
10. Методы оптимизации транспортной задачи (метод потенциалов, метод Хичкока, метод Креко).
11. Какие признаки указывают на наличие альтернативных решений при различных методах оптимизации транспортной задачи?
12. Решение открытых моделей транспортной задачи.
13. Методы решения задач маршрутизации мелкопартионных перевозок.
14. Решение задач маршрутизации помашинных отправок. Метод совмещенной матрицы.
15. Основные правила при решении задач симплексным методом.
16. Вычислительная процедура симплексного метода.
17. Определение исходного базиса при решении задач симплексным методом.
18. Анализ модели на «чувствительность»
19. Сущность двойственности задач линейного программирования.
20. Применение теории массового обслуживания при прогнозировании технологических процессов перевозок массовых грузов.
21. Какие основные правила применяются при построении сетевых графиков?
22. Назовите основные понятия при разработке сетевых моделей.
23. Классификация ситуационных игр и их использование на транспорте.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
8	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
9	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и/или опыта деятельности

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых механизмов управления в цепях поставок;
- учебные действия в период проведения тестовых и контрольных заданий;
- учебные действия на экзамене/зачете.

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями логистики распределения.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий логистики распределения.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет понятием логистики распределения и не имеет четкого представления о процессе построения логистической сети.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом и не имеет представления о логистике распределения.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя понятия логистики распределения и процесса построения логистической сети

Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя понятия логистики распределения и процесса построения логистической сети
Удовлетворительно	студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя общие понятия логистики распределения
Неудовлетворительно	студент не построил модель изучаемого предмета.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

1. Работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала).

С целью доработки необходимо, в первую очередь, прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

2. Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

3. Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

5. Методические рекомендации студентам по подготовке к выполнению контрольных работ

Контрольная работа включает серию задач, сформулированных преподавателем. Задачи по своему содержанию соответствуют изученной студентами части предмета. К контрольной работе студенты готовятся путем осуществления повторных действий по изучению предмета. Работа по решению задач на контрольном занятии в принципе не отличается от решений студентами отдельных домашних заданий. Однако каждый студент должен быть готов к отстаиванию правильности своего решения и верности избранного им метода.

6. Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену

При подготовке к зачету/экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для поддержки учебного процесса изучения дисциплины предполагается использование компьютерного учебно-методического фонда ДонАУиГС, содержащего:

- путеводители по ресурсам Internet (базы данных; программы и данные, хранящиеся на файловых серверах; тематические телеконференции; электронные журналы; библиотечные системы), связанные с изучаемой дисциплиной и позволяющим оперативно находить и обрабатывать информацию по конкретному направлению;
- программные обучающие комплексы, ориентированные на использование при очном образовании, представляющие собой совокупность электронных учебников, лабораторных практикумов и практических занятий с дистанционным контролем знаний на основе информационных технологий.

В целях обеспечения проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Логистика» с использованием интерактивных технологий, также будет задействовано имеющееся в распоряжении ДонАУиГС компьютерное оборудование с установленным лицензионным программным обеспечением.

- Лазерный проектор
- Системный блок
- Экран
- Программное обеспечение: Microsoft Power Point.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

Направление подготовки

(профиль/магистерская программа)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры	
от _____	№ _____
дата	