

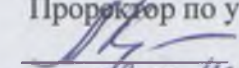
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет производственного менеджмента и маркетинга  
Кафедра маркетинга и логистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н.Костина

  
30.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Кластерная логистика»**

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Магистерская программа «Логистика»

Донецк  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Кластерная логистика» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Логистика» очной/заочной форм обучения.

Автор,

разработчик:

доцент, канд.экон.наук, Т.А. Попова

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

ПМК №2 «Логистика»

Протокол заседания ПМК от

28.08.2018

№ 1

дата

Председатель ПМК

И.М. Ягнюк

(подпись)

И.М. Ягнюк

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

маркетинга и логистики

Протокол заседания кафедры от

29.08.2018

№ 1

дата

Заведующий кафедрой

Л.П. Барышникова

(подпись)

Л.П. Барышникова

(инициалы, фамилия)

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

**Цель изучения дисциплины** – формирование знаний и навыков решения перспективных логистических задач, требующих широкой эрудиции и умения владеть инструментарием системного мышления и анализа экономических процессов кластерных образований.

**Задачи учебной дисциплины:**

– сформировать представление о месте логистики в хозяйственной деятельности кластерных образований;

– освоить навыки управления, планирования, организации в логистических кластерах;

– овладеть системным подходом к логистической системе, чтобы охватить все мероприятия по перемещению, хранению, распределению материалов в пределах кластера;

– овладеть знаниями, позволяющими разбираться в ценообразовании, рыночных и финансовых аспектах с тем, чтобы оценить влияние различных мероприятий на эффективность продвижения материалопотока логистического кластера;

– формирование мышления для понимания экономической ситуации, законов, принципов развития производства, чтобы оценивать существующие проблемы с точки зрения менеджера.

В результате освоения дисциплины «Кластерная логистика» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код существующей компетенции по ГОС ВПО	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, объект и предмет логистики, основные понятия, которыми оперирует логистика;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в условиях изменения процессов исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и готовностью применять научные методы самостоятельно.</li> </ul>
ОПК-1	Способность формировать альтернативные направления развития организационных систем.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия, города, региона;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стратегические цели функционирования организационных систем,</li> </ul>

		<p>определять миссию и цели деятельности предприятия, учреждения, организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию развития, определять стратегические альтернативы, выбирать оптимальную стратегию развития с учетом принятого уровня риска.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования стратегий развития кластерных образований.</li> </ul>
ОПК-7	Способность к планированию и организации инновационной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии управления информационными потоками в логистических кластерах.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять рекомендации относительно продвижения нововведений в инновационных проектах.</li> <li>- использовать знания концептуальных основ логистики для разработки эффективной логистической стратегии деятельности организации, города, региона;</li> <li>- оценивать эффективность и разрабатывать логистический процесс кластера.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами логистического подхода к управлению потоками и потоковыми процессами кластера;</li> </ul>
ОПК-18	Способность организовать работу субъекта предпринимательской деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику применения инструментария логистики к управлению потоками и потоковыми процессами организации, города, региона;</li> <li>- основные базовые системы управления запасами логистических кластеров;</li> <li>- инструментарий</li> </ul>

		<p>логистического управления в логистическом центре;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать бизнес-план развития предпринимательской структуры.</li> <li>- проводить мониторинг основных конкурентов корпоративной организации.</li> <li>- обосновать пути экономии всех видов ресурсов.</li> <li>- применять знания и решать задачи в области управления запасами с использованием различных моделей контроля состояния запасов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами логистического управления процессами снабжения и распределения в логистических кластерах;</li> <li>- инструментарием логистики в области управления запасами и складирования в логистических кластерах.</li> </ul>
ПК-1	Способность оценивать влияние внешней среды на функционирование предприятий, организаций.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий логистического управления в условиях города;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать информационную базу для анализа деятельности организации, определять способы ее обработки, систематизации и презентации.</li> <li>- использовать методы оценки и прогнозирования развития инновационного рынка.</li> <li>- использовать инструментарий логистики в области управления снабжением и распределением в логистических кластерах;</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями, пониманием и критическим осмыслением основных теорий, принципов и методов анализа и оценивание процессов деятельности организации.</li> </ul>
ПК-18	<p>готовность участвовать в выборе и формировании логистических цепей и схем в торговых организациях, способен управлять логистическими процессами и изыскивать оптимальные логистические системы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции, методы и функции логистики</li> <li>- контроль и управление в логистике, особенности логистики в торговле</li> <li>- сущность и особенности логистических процессов</li> <li>- структуру, типы, виды логистических цепей и схем, критерии их оценки, факторы выбора</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать логистические цепи и схемы</li> <li>- управлять логистическими процессами компании</li> <li>- координировать взаимодействие всех участников доставки</li> <li>- определять взаимосвязь логической инфраструктуры товарного рынка и рынка транспортных услуг</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и критериями оценки логистических систем</li> <li>- процедурами формирования логистических цепей</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Кластерная логистика» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП (Б1. В.ОД.2.9).

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин как: логистика, маркетинг, производственная логистика, складская логистика, транспортная логистика, логистика города, экономическая география, управление ресурсами и затратами, управление логистической инфраструктурой, управление цепями поставок, и др.

Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Основы кластерной логистики</b>										
Тема 1.1. Кластер – основные понятия и виды	2		2	6	10				10	14
Тема 1.2. Формирование кластера логистики: классификация, сущность, содержание	4		4	8	16	2		2	12	12
<b>Итого по разделу:</b>	6		6	14	26	2		2	22	26
<b>Раздел 2. Практические вопросы формирования логистических кластеров</b>										
Тема 2.1. Логистика кластерных структур региональной экономики	4		4	8	16				12	16
Тема 2.2. Характеристика логистических кластеров по форме проявления	4		4	6	14	2		2	12	12
Тема 2.3. Кластеры в экономике развитых стран	4		4	8	16	2			12	14
<b>Итого по разделу:</b>	12		12	22	46	4		2	36	42
<b>Всего за семестр:</b>	18		18	36	72	6		4	58	72

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы кластерной логистики</b>				
Тема 1.1. Кластер – основные понятия и виды	1. Общие понятия и особенности кластеров. 2. Формирование кластеров. 3. Причины географической концентрации фирм	<b>Семинарское занятие №1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Общие понятия и особенности кластеров.		
		2. Формирование кластеров.		
Тема 1.2. Формирование кластера логистики: классификация, сущность, содержание	1. Классификация кластеров 2. Экономическая сущность кластерной формы организации логистики 3. Структура, типы и участники логистических кластеров	<b>Семинарское занятие №2,3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
		1. Классификация кластеров		
		2. Экономическая сущность кластерной формы организации логистики		



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
		3. Структура, типы и участники логистических кластеров		
<b>Раздел 2. Практические вопросы формирования логистических кластеров</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Логистика кластерных структур региональной экономики	1. Сравнительная характеристика кластера и макрологистической системы 2. Территориальные кластеры как основа стимулирования региональной конкурентоспособности 3. Теоретические основы разработки и реализации кластерной политики	<b>Семинарское занятие №4,5</b>	4	1
		1. Сравнительная характеристика кластера и макрологистической системы		
		2. Теоретические основы разработки и реализации кластерной политики		
<b>Тема 2.2.</b> Характеристика логистических кластеров по форме правления	1. Транспортно-логистический кластер 2. Индустриально-логистический кластер 3. Инновационно-логистический кластер	<b>Семинарское занятие №6,7</b> 1. Транспортно-логистический кластер 2. Индустриально-логистический кластер 3. Инновационно-логистический кластер	4	
<b>Тема 2.3.</b> Кластеры в экономике развитых стран	1. Кластерная политика РФ. 2. Модели формирования промышленных кластеров. 3. Кластеры стран ЕС и США	<b>Семинарское занятие №8,9</b>	4	1
		1. Кластерная политика РФ.		
		2. Модели формирования промышленных кластеров		
		3. Кластеры стран ЕС и США		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Конспект лекций по дисциплине «Кластерная логистика» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Логистика») очной/заочной форм обучения.

2. Кластерная логистика: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Логистика») очной/заочной форм обучения / сост. Т.А.Попова. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 30 с.

3. Кластерная логистика: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Логистика») очной/заочной форм обучения / сост. Т.А.Попова. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – 26 с.

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:

1. Что такое кластер? Что отличает кластер от других форм взаимодействия предприятий?
2. Назовите основные типы кластеров по степени их развития?
3. Какие виды кластеров существуют?
4. Что такое вертикальная модель формирования кластера?
5. Какие основные причины географической концентрации предприятий?
6. Назовите основные черты кластеров.
7. Какие типы кластеров с учетом специфики деятельности существуют ?
8. Какой кластер называют дискретным?
9. Какой кластер называют инновационным?
10. Что такое процессный кластер?
11. Что такое транспортно-логистический кластер?
12. Что называют туристическим кластером?
13. Какая цель формирования логистического кластера? .
14. Назовите участников логистического кластера.
15. Назовите элементы структуры логистического кластера.
16. Охарактеризуйте основные виды экономических кластеров.
17. Что такое горизонтальный тип взаимодействия?
18. Что такое вертикальный тип взаимодействия?
19. Назовите задачи логистического кластера.
20. Назовите особенности кластерная форма организации логистической деятельности.
21. Что такое регион и региональная экономика?
22. Назовите основные характеристики кластеров по Портеру.
23. Что такое агломерация?
24. Что такое макрологистическая система? Чем она отличается от кластера?
25. Назовите уровни макрологистической интеграции.
26. Что называют «критической массы» участников кластера?
27. Дайте определение понятиям «конкуренция», «кооперация».
28. Назовите особенности кластерной политики в РФ.
29. Приведите примеры кластеров.
30. Что такое модель «конкурентного ромба»?
31. Приведите примеры кластеров в ЕС.
32. С какими проблемами при реализации проектов по созданию кластеров сталкиваются региональные органы власти?
33. Что такое территориальный кластер?
34. Что такое протокластер?
35. Что такое зона территориального развития?
36. На какие цели должно быть направлено совершенствование территориально-пространственной организации страны?
37. Какие методы формирования промышленных кластеров существуют?
38. Назовите этапы создания и управления кластерами.
39. Какие основные черты кластерной структуры?
40. Какие признаки предпринимательского кластера?
41. Назовите универсальные компоненты кластерной структуры.
42. В чем кроются основные опасности применения кластерного подхода?
43. Какие регионы можно назвать «локомотивами роста»?
44. Что такое внепространственный кластер?
45. Что такое пространственный кластер?

46. По признаку предметной и (или) технологической специализации кластерной структуры выделяют следующие типы кластеров.
47. Что называют итальянской моделью формирования промышленных кластеров?
48. Что называют японской моделью формирования промышленных кластеров?
50. Что называют финской моделью формирования промышленных кластеров?
51. Что называют североамериканской моделью формирования промышленных кластеров?
52. Что называют индийско-китайской моделью формирования промышленных кластеров?
53. Что называют советской моделью формирования промышленных кластеров?
54. Что такое каталитическая кластерная политика?
55. Что такое поддерживающая кластерная политика?
56. Что такое директивная кластерная политика?
57. Что такое интервенционистская кластерная политика?

## 5.2. Перечень основной учебной литературы

### Основная литература:

1. Муніципальний менеджмент [текст] : навчальний посібник: рек. М-вом освіти і науки України / за заг.ред.Ю.П.Шарова ;Дніпро петровський регіональний ін-т держ.упр. - К.: Атіка,2009. - 404 с. – 41 шт.
2. Воронкова В.Г. Муніципальний менеджмент : Навч.посіб. Рек.Мін-ом освіти і науки України . — К.: Професіонал. 2008. — 256 с. – 20 шт.
3. Регіональна економіка : навчально-методичний комплекс / Т.В. Мірошніченко, Ю.М.Попова; ДонДУУ . — Донецьк : ДонДУУ, 2010. -114 с.- 115 шт.
4. Носов А.Л. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛОГИСТИКА—М: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. — 168с.

## 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Регіональна економіка : підручник:зат.мін-ом освіти і науки України / М.В.Жук . - К.:Академія. 2008. - 416 с. – 19 шт.
2. Стратегія формування транспортно-логістичних кластерів в Україні:інноваційний та інтелектуальний підходи [текст] : монографія / С.В. Смерічевська, Є.Є. Федоров, Т.В. Ібрагімхалілова ; Донецька акад. автомоб. транспорту. - Донецьк : ВІК, 2013. - 360 с. – 2 шт.
3. Глобальные и региональные проблемы развития (Украина и мир) [текст] : монография / Л.И. Антошкина, В.А. Висящев, В.К. Антошкин. - Донецк; Бердянск : Світ книги, 2013. - 753 с. – 2 шт.
- 4.Тарасенко В. Территориальные кластеры: Семь инструментов управления. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 201 с.
- 5.Региональное управление и территориальное развитие. Электронный ресурс: [Режим доступа] [http://studme.org/48842/ekonomika/regionalnoe\\_upravlenie\\_i\\_territorialnoe\\_razvitie](http://studme.org/48842/ekonomika/regionalnoe_upravlenie_i_territorialnoe_razvitie)
- 6 Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.
7. Альбеков А.У., Федько В.П., Митько О.А. Логистика коммерции. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
8. Федотенков Д.Г. Транспортно-логистические кластеры как вызов времени в социально-экономическом развитии региона [Текст] / Федотенков Д. Г., Падалко А. А. // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 270-273.
9. Агарков С. А. Кластерный подход в развитии экономики региона и его транспортно-логистической составляющей // Транспорт Российской Федерации. — 2012. № 2 (39).

10. Фетисов Г.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. - М.:«ИНФРА-М», 2006.- 416с.
11. Суздыкбаева Б. У. Основные методологические принципы формирования транспортно-логистического кластера. [Электронный ресурс] URL: <http://www.enu.kz/repository/repository2014/osnovnye-metodologicheskie.pdf>.
12. Попова Т.А. Анализ опыта формирования кластерных образований для усиления конкурентоспособности республики на основе кластеризации / Т.А.Попова // Управление в XXI веке: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (НИУ «БелГУ», 1 ноября 2017 года) / отв. Ред. В.М. Захаров. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – С.75-80
13. Попова Т.А. Транспортно-логистические кластеры как фактор развития экономики региона / Т.А.Попова // Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики»: сборник научных работ серии «Экономика». Вып.8: Экономика технологии: императивы роста /ГОУ ВПО «ДонАУиГС». – Донецк: ДонАУиГС, 2017. –С. 60-69.
14. Попова Т.А. Концепция развития транспортно-логистических кластеров / Т.А.Попова // Актуальные проблемы и перспективы развития маркетинга и менеджмента производственных и социальных систем: Материалы международной науч.-практ. Конф. 15 ноября 2017 г., г. Донецк / Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики». Сборник научных работ серии «Экономика». Вып. 7. – Донецк: ДонАУиГС, 2017. – С.247-249

#### Список периодических изданий (Журналы)

1. Логистика и управление цепями поставок // <http://www.lscm.ru/index.php/ru/>
2. Прикладная логистика // <https://cals.ru/>
3. Транспорт и логистика // <http://translogistics.com.ua/>
4. Logistics&Business/Логистика и бизнес // [https://delpress.ru/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/Logistics\\_Business\\_%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%B8\\_%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81](https://delpress.ru/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/Logistics_Business_%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B8_%D0%B1%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81)
5. Региональная экономика: теория и практика // <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/>

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://logisticstime.com/>
2. <http://www.logistic.ru/>
3. <http://www.logists.by/>
4. <http://logirus.ru/>
5. <http://logistic-info.ru/>
6. <http://eee-region.ru/>
7. <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/>

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **7.1. Перечень информационных технологий**

– использование электронных презентаций;

- видеоматериалов.

– организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, вебинаров.

## 7.2. Перечень программного обеспечения

Для изучения дисциплины необходимо программное обеспечение Microsoft Office

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

Информационные справочные системы не используются

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Кластерная логистика»:

1. Кластер: понятия и особенности.
2. Типы кластеров
3. Виды кластеров
4. Вертикальная модель формирования кластера
5. Географическая концентрация предприятий: понятие, сущность и причины
6. Основные черты кластеров.
7. Типы кластеров с учетом специфики деятельности
8. Дискретный кластер
9. Инновационный кластер
10. Процессный кластер
11. Транспортно-логистический кластер
12. Туристическим кластер
13. Формирование логистического кластера.
14. Участники логистического кластера.
15. Элементы структуры логистического кластера.
16. Виды экономических кластеров.
17. Горизонтальный тип взаимодействия
18. Вертикальный тип взаимодействия
19. Задачи логистического кластера.
20. Особенности кластерной формы организации логистической деятельности.
21. Регион и региональная экономика
22. Основные характеристики кластеров по Портеру.
23. Агломерация
24. Макрологистическая система и ее отличия от кластера
25. Уровни макрологистической интеграции.
26. «Критическая масса» участников кластера
27. Конкуренция и кооперация.
28. Особенности кластерной политики в РФ.
29. Кластерные образования: современное состояние.

30. Модель «конкурентного ромба»
31. Логистические кластеры в ЕС.
32. Проблемы при реализации проектов по созданию кластеров
33. Территориальный кластер
34. Протокластер
35. Зона территориального развития
36. Цели совершенствования территориально-пространственной организации страны
37. Методы формирования промышленных кластеров
38. Этапы создания и управления кластерами.
39. Основные черты кластерной структуры
40. Признаки предпринимательского кластера
41. Универсальные компоненты кластерной структуры.
42. Основные опасности применения кластерного подхода
43. Регион - «локомотив роста»
44. Внепространственный кластер
45. Пространственный кластер
46. Типы кластеров по признаку предметной и (или) технологической специализации кластерной структуры.
47. Итальянская модель формирования промышленных кластеров
48. Японская модель формирования промышленных кластеров
50. Финская модель формирования промышленных кластеров
51. Североамериканская модель формирования промышленных кластеров
52. Индийско-китайская модель формирования промышленных кластеров
53. Советская модель формирования промышленных кластеров
54. Каталитическая кластерная политика
55. Поддерживающая кластерная политика
56. Директивная кластерная политика
57. Интервенционистская кластерная политика

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты оцениваются согласно «Порядку организации учебного процесса в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая Академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» по государственной шкале и шкале ECTS.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

В	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
С	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
Д	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
Е	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### 8.3. Критерии оценки работы студента

**Критерии оценивания** – система требований (описание и количественное измерение) к уровню знаний и умений, которые студент должен продемонстрировать для подтверждения результатов обучения.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале.

**Средства диагностики** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

##### Примерные темы рефератов по дисциплине «Кластерная логистика»

1. Характеристика холдингов.
2. Характеристика профессиональных ассоциаций.
3. Характеристика технопарков.
4. Характеристика индустриальных парков и округов.
5. Характеристика региональных инновационных систем.
6. Характеристика территориально-производственных комплексов.
7. Характеристика промышленных агломераций.
8. Кремниевая долина в США

9. Европейский союз
10. Евразийский экономический союз (текущее состояние кластера — Таможенный союз Белоруссии, Казахстана, Киргизии и России)
11. Энергомашиностроительный кластер в Республике Башкортостан
12. Fujitsu Siemens Computers
13. Airbus
14. Кластер медицинского, экологического приборостроения и биотехнологий

**Пример тестовых заданий:**

1. Дайте определение «Кластер» (в экономике):
  - a) сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных организаций, поставщиков продукции, комплектующих и специализированных услуг; инфраструктуры; научно-исследовательских институтов; вузов и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом;
  - b) структура коммерческих организаций, включающая в себя материнскую компанию и сеть мелких дочерних компаний, которые она контролирует;
  - c) совокупность расположенных рядом друг с другом взаимосвязанных производств.
2. Какой из этих признаков не характеризует кластер:
  - a) максимальная географическая близость;
  - b) родство технологий и общность сырьевой базы;
  - c) юридическая самостоятельность участников.
3. Какой тип кластера характеризует данное выражение: «присутствуют достаточно мощные объединяющие центры и ряд малых и средних предприятий с еще не устоявшейся системой коммуникативных взаимосвязей»:
  - a) устойчивый;
  - b) латентный;
  - c) потенциальный.
4. Дайте определение «кластерная инициатива»:
  - a) процесс стимуляции роста кластеров государственными и общественными организациями;
  - b) метод поиска закономерностей, предназначенный для разбиения совокупности объектов на кластеры;
  - c) процесс создания и развития кластера.
5. Кто является отцом кластерного подхода к определению конкурентоспособности:
  - a) Макдональд;
  - b) Майкл Портер;
  - c) М. Энрайт.
6. Задача региональной кластерной политики заключаются:
  - a) в создании благоприятных условий для формирования и развития конкурентоспособных кластеров на территории региона;
  - b) в оценке конечного результата кластерной политики в зависимости от степени соответствия уровня экономического развития региона;
  - c) в рациональном использовании разных видов ограниченных производственных ресурсов в целях повышения уровня и качества жизни.
7. Дайте определение «промышленный кластер»:
  - a) структура, которая состоит из взаимосвязанных, юридически зависимых предприятий, объединенных инновационной программой, у которых присутствует контроль над собственностью других участников кластера;
  - b) интегрированная структура, которая состоит из взаимосвязанных, юридически независимых предприятий, и ориентированных на общий рынок ресурсов или потребителей, объединенных инновационной программой, у которых отсутствует



контроль над собственностью других участников кластера, но сохраняется контроль над их управлением;

- c) сообщество экономически тесно связанных и близко расположенных фирм смежного профиля, взаимно способствующих общему развитию и росту конкурентоспособности друг друга.

8. Какая из перечисленных модель кластеров описывает совокупность предприятий различных отраслей, пользующихся одной и той же технологией:

- a) фокусная;
- b) горизонтальная;
- c) технологическая.

9. Какой тип кластера характеризует данное выражение: «существуют отдельные кластерные структуры, взаимодействие которых необходимо расширять и углублять, чему может мешать нехватка или недостатки в ресурсах, услугах, информационных потоках»:

- a) потенциальный;
- b) сильный;
- c) устойчивый.

10. По какому из перечисленных критериев могут варьироваться кластеры:

- a) полнота охвата;
- b) высота охвата;
- c) ширина охвата.

11. Что собой представляет «кластеризация»:

- a) процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы;
- b) задача разбиения множества объектов на группы, называемые кластерами;
- c) активно развивающаяся форма экономической организации и социального воздействия на кластеры.

12. На что, в первую очередь, нацелены кластеры:

- a) возможность для бизнеса и для региона развиваться планомерно;
- b) возможность для бизнеса и для региона развиваться инерционно;
- c) возможность для бизнеса и для региона развиваться пассивно.

13. К наиболее характерным чертам кластера не относится:

- a) несогласованность в действиях взаимосвязанных элементов;
- b) специализация и географическая концентрация;
- c) конкуренция и сотрудничество.

14. О каком типе кластера идет речь: «в состав этих кластеров обычно входят малые и средние компании – поставщики, развивающиеся вокруг сборочных предприятий и строительных организаций»:

- a) транспортно – логистические;
- b) процессные;
- c) дискретные.

15. Дайте определение «логистический кластер»:

- a) интегрированная структура, которая состоит из взаимосвязанных, юридически независимых предприятий, имеющих взаимосвязи и ориентированных на общий рынок ресурсов или потребителей, объединенных инновационной программой, у которых отсутствует контроль над собственностью других участников кластера;
- b) устойчивое взаимодействие независимых географически сконцентрированных рыночных субъектов, реализующих логистические функции, усилия которых направлены на поддержание полного цикла основных и сопутствующих потоков и сквозную оптимизацию ресурсов от исходных поставщиков до конечных потребителей;
- c) структура, которая состоит из взаимосвязанных, юридически зависимых предприятий, объединенных инновационной программой, у которых присутствует контроль над собственностью других участников кластера.

16. К участникам логистического кластера не относится:

- a) детские сады и детские дошкольные учреждения;
- b) средние учебные заведения;
- c) высшие учебные заведения.

17. Какой из перечисленных видов кластеров, обслуживание которых осуществляется с помощью логистического кластера, не относится к экономическим:

- a) кластеры с горизонтальными производственными связями в узких сферах деятельности, образованные вокруг дочерних фирм, охватывающих процессы производства, поставки и сбыта;
- b) кластеры в определенных видах производства с низким уровнем агрегации;
- c) кластеры с регионально ограниченной формой экономической деятельности внутри родственных секторов, обычно привязанные к тем или иным научным учреждениям.

18. С точки зрения формирования структуры, в логистическом кластере можно выделить такой тип взаимодействия:

- a) горизонтально-вертикальное взаимодействие;
- b) горизонтальное взаимодействие;
- c) скрытое взаимодействие.

19. О каком типе кластера идет речь: «эти кластеры включают в себя комплекс инфраструктуры и компаний, специализирующихся на хранении, сопровождении и доставке грузов и пассажиров»:

- a) транспортно – логистические;
- b) туристические;
- c) инновационные.

20. К особенностям кластерной формы организации логистической деятельности, позволяющих выделить ее по сравнению с системной и сетевой формами организации, относится:

- a) между участниками кластера устанавливаются только рыночные взаимоотношения, основанные на конкурентной основе;
- b) управление кластером осуществляется на условиях частного партнерства;
- c) в кластер объединяются разнообразные по форме собственности, организационно-правовому статусу, отраслевой принадлежности организации, принимающие участие в целостной системе производства конечного продукта.

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики.

			диспута, дебатов
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых механизмов управления в цепях поставок;
- учебные действия в период проведения тестовых и контрольных заданий;
- учебные действия на экзамене/зачете.

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями логистики распределения.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий логистики распределения.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет понятием логистики распределения и не имеет четкого представления о процессе построения логистической сети.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом и не имеет представления о логистике распределения.</li> </ul>

#### Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя понятия логистики распределения и процесса построения логистической сети
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя понятия логистики распределения и процесса построения логистической сети
Удовлетворительно	студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя общие понятия логистики распределения
Неудовлетворительно	студент не построил модель изучаемого предмета.

### 9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

#### 1. Работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала).

С целью доработки необходимо, в первую очередь, прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее

сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## 2. Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### 3. Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### 4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

#### 5. Методические рекомендации студентам по подготовке к выполнению контрольных работ

Контрольная работа включает серию задач, сформулированных преподавателем. Задачи по своему содержанию соответствуют изученной студентами части предмета. К контрольной работе студенты готовятся путем осуществления повторных действий по изучению предмета. Работа по решению задач на контрольном занятии в принципе не отличается от решений студентами отдельных домашних заданий. Однако каждый студент должен быть готов к отстаиванию правильности своего решения и верности избранного им метода.

#### 6. Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену

При подготовке к зачету/экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для поддержки учебного процесса изучения дисциплины «Логистика» предполагается использование компьютерного учебно-методического фонда ДонГУУ, содержащего:

- путеводители по ресурсам Internet (базы данных; программы и данные, хранящиеся на файловых серверах; тематические телеконференции; электронные журналы; библиотечные системы), связанные с изучаемой дисциплиной и позволяющим оперативно находить и обрабатывать информацию по конкретному направлению;

- программные обучающие комплексы, ориентированные на использование при очном образовании, представляющие собой совокупность электронных учебников, лабораторных практикумов и практических занятий с дистанционным контролем знаний на основе информационных технологий.

В целях обеспечения проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Логистика» с использованием интерактивных технологий, также будет задействовано имеющееся в распоряжении ДонГУУ компьютерное оборудование с установленным лицензионным программным обеспечением.

- Лазерный проектор
- Системный блок
- Экран

- Программное обеспечение: Microsoft Power Point.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**



### Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_\_/20\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

---

Направление подготовки

---

(профиль/магистерская программа)

---

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата
---