


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Факультет производственного менеджмента и маркетинга
Кафедра маркетинга и логистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н.Костина

30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы и методология научных исследований»

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Магистерские программы «Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»,
«Логистика»

Донецк
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и методология научных исследований» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент», магистерские программы «Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент», «Логистика» очной/заочной форм обучения.

Автор,

разработчик:

доцент, канд.ист.наук, доцент, С.А. Барышников
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на
заседании ПМК кафедры

ПМК №2 «Логистика»

Протокол заседания ПМК от

28.08.2018

№ 1

дата

Председатель ПМК

И.М. Ягнюк
(подпись)

И.М. Ягнюк
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на
заседании кафедры

маркетинга и логистики

Протокол заседания кафедры от

29.08.2018

№ 1

дата

Заведующий кафедрой

Л.П. Барышникова
(подпись)

Л.П. Барышникова
(инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП)

Цель дисциплины - формирование у будущих специалистов системы базовых знаний и навыков для организации и проведения научных исследований. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Объект учебного курса – процесс научного исследования в области менеджмента и администрирования.

Предмет учебного курса – методология и методика научного исследования в области менеджмента и администрирования.

Задачи дисциплины:

- развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований;
- изучение отечественного и зарубежного опыта проведения научных исследований;
- изучение особенностей использования специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении выпускной квалификационной работы;
- ознакомление с научными методами исследования;
- освоение различных методов анализа и обработки данных.

Методы: анализ научной литературы (печатной и аудиовизуальной), педагогической (в особенности по теме научно-педагогических исследований), психологии, искусствоведению, культурологии, менеджменту).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать:

- основы исследовательского процесса в организации;
- основы методологии научного исследования;
- роль научных исследований в развитии личности и организации;
- принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов;
- особенности написания и презентации научных докладов, статьей и эссе;

уметь:

- применять полученные навыки для подготовки и проведения научных исследований;
- проводить научные семинары, конференции, круглые столы;
- выступать перед аудиторией с презентацией;
- уметь анализировать результаты научных исследований;
- использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК - 1	Знание, понимание и критическое осмысление основных теорий, принципов и методов анализа и оценивание процессов деятельности	Знать: принципы и методы анализа и оценивание процессов деятельности организации.
		Уметь: формировать информационную базу для анализа деятельности организации, определять способы ее обработки,

	организации.	систематизации и презентации. Применять научно-методический инструментальный анализа для оценки влияния факторов внешней среды. Оценивать состояние инновационного климата
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): проникать в сущность явлений и процессов реального мира, сознательно используя научные знания в профессиональной деятельности. Придерживаться общепринятых норм поведения и морали в межличностных отношениях
ОК - 4	Способность формулировать новые исследовательские проекты.	Знать: благоприятные условия для обучения и развития персонала организации, умение находить и оценивать индивидуальные потребности работников в повышении квалификации.
		Уметь: разрабатывать проекты планов подготовки квалифицированных кадров.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): составлять смету расходов на обучение и развитие кадров, контролировать правильность использования средств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части вуза общенаучного цикла дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению «Менеджмент» (магистр).

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые студенты получили в процессе изучения «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Экономика фирмы», «Маркетинг», «Логистика».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части вуза общенаучного цикла ГОС ВПО по направлению «Менеджмент» дисциплина «Методология и методы научных исследований» обеспечивает инструментальный формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр 1	Семестр №1
Общая трудоемкость	4	144	144	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				72	8
В том числе:					
Лекции				36	4
Семинарские занятия / Практические занятия				36	4
Самостоятельная работа (всего)				72	136
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
зачет /экзамен				экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Теоретическая часть научного исследования										
Тема 1.1 Понятие, сущность, виды научного исследования	4		4	9		1			17	18
Тема 1.2 Формы и методы	4		4	9				1	17	18

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
исследования										
Тема 1.3.Этапы научно- исследовательской работы.	4		4	9		1			17	18
Тема 1.4 Методология и методика научных исследований	4		4	9		1			17	18
Тема 1.5 Подготовительный этап научно- исследовательской работы	4		4	9				1	17	18
Тема 1.6 Основные методы поиска информации для научного исследования	4		4	9				1	17	18
Итого по разделу:	24		24	54		3		3	102	108
Раздел 2. Практическая часть научного исследования										
Тема 2.1 Методика работы над рукописью исследования	4	4		9		1			17	18
Тема 2.2 Написание, оформление и защита научных работ	8		8	9				1	17	18
Итого по разделу:	12		12	18		1		1	34	36
Итого	36		36	72		4		4	136	144

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Далее заполняется таблица пункта 4.2. «Содержание разделов дисциплины», в первом столбце которой перечисляются разделы данной дисциплины (аналогично таблице в пункте 4.1.), во втором столбце – дидактические единицы, соответствующие каждому разделу, в третьем – тематика семинарских/практических занятий с указанием отведенных на них аудиторных часов.

Содержание каждой темы описывается с помощью простых нераспространенных и назывных предложений, основой которых являются ключевые слова (словосочетания), отражающие понятийное поле и основные аспекты содержания дисциплины. Изложение материала должно быть ясным и четким. Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также предложения со сложной структурой.

Таблица 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретическая часть научного исследования				
Тема 1. 1 Понятие, сущность, виды научного исследования	Понятие «научное исследование». Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Объекты научного исследования: материальная, идеальная системы. Предмет научного исследования – структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т.д.	Обсуждение заданий, предложенных преподавателем.	4	-
Тема 1. 2 Формы и методы исследования	Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Сущность фундаментальных научных исследований. Сущность прикладных научных исследований. Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследование и	Обсуждение вопросов, предложенных преподавателем.	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	исследования смешанного типа. Теоретические и эмпирические уровни исследования.			
Тема 1. 3 Этапы научно-исследовательской работы.	Планирование, организация и реализация научно - исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.	Доклады на предложенные темы и их обсуждение.	4	-
Тема 1.4 Методология научных исследований	Понятие метода и методологии научных исследований. Методы научного исследования: всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; частные – для родственных наук; специальные – для конкретной науки, области научного познания. Техники, процедуры и методики научного исследования.	Презентации с использованием средств мультимедиа.	4	-
Тема 1.5 Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Составление рабочей программы научного исследования. Методологические и процедурные разделы исследования. Сбор научной информации – основные источники. Виды научных,	Моделирование ситуаций и их анализ.	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	учебных и справочно-информационных изданий. Методика изучения литературы.			
Тема 1.6 Основные методы поиска информации для научного исследования	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами. Поиск документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.	Моделирование ситуаций и их анализ.	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 2. Практическая часть научного исследования				
Тема 2.1 Методика работы над рукописью исследования	Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Диссертация как квалификационная научная работа.	Обсуждение вопросов, предложенных преподавателем.	4	
Тема 2.2 Написание, оформление и защита научных	Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и		8	1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
			Кол-во часов	
			д	з
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
работ	защиты научных работ. Навыки само презентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы.	Обсуждение научных работ.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая учебная программа по дисциплине
 2. Методические рекомендации для самостоятельного изучения материала
 3. Тестовые задания
 4. Краткий конспект лекций
 5. Контрольные задания для модульного контроля
-
1. Бонвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. М., 1999. 43 с.
 2. Бондаренко Е.А. Теория и методика социально-творческой реабилитации средствами аудиовизуальной культуры. Омск: Изд-во Сибир. филиала Рос. ин-та культурологии, 2000. 91 с.
 3. Борев В.Ю., Коваленко А.В. Культура и массовая коммуникация. М.: Наука, 2006.
 4. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И.Журавлева. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
 5. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.
 6. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных и образовательных ресурсов и сред. Ростов: Изд-во Южного Федерального университета, 2007. 320 с.
 7. Дистанционное обучение /Под ред. Е.С.Полат. М.: ВЛАДОС, 2010. 192 с.
 8. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 2001. 160 с.
 9. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень, 2005. – 165 с.
 10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2011. 208 с.
 11. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации. М., 2011. 114 с.
 12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: Изд-во Самар. Гос. пед ин-та, 2004. 165 с.
 13. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образ., 2001. 432 с.

14. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: Эгвес, 2009. 104 с.
15. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: Изд-во АПО, 2008. 132 с.
16. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М.: Педагогика, 2007. – 144 с.
17. Прессман Л.П. Методика применения технических средств обучения: Экранно-звуковые средства. М.: Просвещение, 2008. 191 с.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2008.
19. Скалкова Я. И др. Методология и методы педагогических исследований. М.: Педагогика, 2009. – 224 с.
20. Спичкин А.В. Что такое медиаобразование. Курган: Изд-во Ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2003. 114 с.
21. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с.
22. Федоров А.В. Терминология медиаобразования//Искусство и образование. 2010. №2. С. 33-38.
23. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. М., 2007.
24. Фохт-Бабушкин Ю.У. Художественная культура: проблема изучения и управления. М.: Наука, 2006. 236 с.
25. Фролов С.С. Социология. М.: Наука, 2004.
26. Шариков А. Основные этапы развития сферы измерения аудитории СМИ//Независимые медиаизмерения. 2008. Май. С. 22-27.
27. Шариков А.В. Телевизионная аудитория и основные методологические проблемы ее измерения//Независимые медиаизмерения. 2008. Апрель. С.18-25.
28. Ядов В.А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. М.: Наука, 2010 239 с.
29. Якушина Е.В. Медиаобразование в сети Интернет//ИТО. - 2012.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие «научное исследование».
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Объект и предмет научного исследования
4. Классификация научных исследований
5. Сущность фундаментальных исследований
6. Сущность прикладных исследований
7. Формы и методы исследования
8. Теоретические и эмпирические уровни исследования
9. Этапы проведения и исследования
10. Сущность и содержание этапов научного исследования
11. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований;
12. Работа над рукописью и её оформление;
13. Способы представления результатов работ
14. Механизмы внедрения результатов научного исследования.
15. Понятие метода и методологии научных исследований.
16. Методы научного исследования
17. Сущность философского метода познания.
18. Техники, процедуры и методики научного исследования
19. Процедура выбор темы научного исследования

20. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
21. Составление рабочей программы научного исследования.
22. Методологические и процедурные разделы исследования.
23. Способы сбора научной информации – основные источники.
24. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
25. Методика изучения литературы.
26. Структура научной работы.
27. Особенности языка и стиля научного исследования.
28. Способы подготовки, оформления и защиты научных работ.
29. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
30. Способы удержания внимания целевой аудитории.

5.2. Перечень основной учебной литературы в библиотеке ДонГУУ

1. Пілюшенко В.Л., Шкрабак І.В., Славенко Е.І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навчальний посібник–Київ: Лібра, 2004. – 344 с.
2. Основы научных исследований. Мальцев П.М., Емельянова Н.А. – Киев: Вища школа. Головное изд-во, 2002. - 192
3. Білуха М.Т. Основы научных исследований: Підручник. – К.: Вища школа, 1997. – 271 с.
4. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. Пособие /Под ред. А.А.Лудченко. – К.: О-во «Знання», КОО, 2000. – 114 с.
5. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 2007.
6. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов. – М., 2008.
7. Найн А.Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам. – Челябинск, 2007
8. Научные работы: Методика подготовки и оформления /Авт.-сост. И.Н.Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 2007

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Вахрин П.И. Методика подготовки и процедура защиты дипломных работ по специальности «Финансы и кредит»: Учеб. пособие. – М., 2006.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ. пособие. – М., 2007.
3. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов / В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов и др.; Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М., 2004.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коваленко Г. В. Управление рисками нововведений: [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: СПбГПУ, Коваленко Г.В., 2009. - 93 с. - URL // www.biblioclub.ru
2. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: Эгвес, 2009. 104 с. – URL // www.biblioclub.ru
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: Изд-во Самар. Гос. пед ин-та, 2004. 165 с. URL // www.biblioclub.ru
4. Скалкова Я.И др. Методология и методы педагогических исследований. М.: Педагогика, 2009. – 224 с. - URL // www.biblioclub.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины «Методология и организация научных исследований» используются такие информационные технологии как:

- использование электронных презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- компьютерное тестирование, дистанционные занятия.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Лицензированное программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Современные информационные системы:

<http://www.cfin.ru/> - Корпоративный менеджмент.

Русскоязычные сайты:

Университетская библиотека <http://www.biblioclub.ru/>

Российский институт директоров www.rid.ru

Институт корпоративного права и управления www.iclg.ru

Ассоциация менеджеров России www.amr.ru

Центр международного частного предпринимательства (CIPE) www.corpgov.ru

ФКЦБ. Программа раскрытия информации www.disclosure.fcsm.ru

Веб-сайты по КСО и устойчивому развитию (CSR and Sustainability web — sites):

<http://www.globalreporting.org>

<http://www.csreurope.org>

<http://www.sustainability-indexes.com/html/news/pressreleases.html>

http://europa.eu.int/comm/employment_social/socdial/csr/greenpaper_en.pdf

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения текущей, промежуточной аттестации по пунктам:

- а) типовые вопросы и/или задания;

- б) критерии оценивания компетенций (результатов);
- в) критерии оценивания контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки;
- г) описание шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к экзамену

31. Понятие «научное исследование».
32. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
33. Объект и предмет научного исследования
34. Классификация научных исследований
35. Сущность фундаментальных исследований
36. Сущность прикладных исследований
37. Формы и методы исследования
38. Теоретические и эмпирические уровни исследования
39. Этапы проведения и исследования
40. Сущность и содержание этапов научного исследования
41. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований;
42. Работа над рукописью и её оформление;
43. Способы представления результатов работ
44. Механизмы внедрения результатов научного исследования.
45. Понятие метода и методологии научных исследований.
46. Методы научного исследования
47. Сущность философского метода познания.
48. Техники, процедуры и методики научного исследования
49. Процедура выбор темы научного исследования
50. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
51. Составление рабочей программы научного исследования.
52. Методологические и процедурные разделы исследования.
53. Способы сбора научной информации – основные источники.
54. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
55. Методика изучения литературы.
56. Структура научной работы.
57. Особенности языка и стиля научного исследования.
58. Способы подготовки, оформления и защиты научных работ.
59. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
60. Способы удержания внимания целевой аудитории.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, могут включать в себя следующие основные элементы:

- когда проводится оценивание;
- кто проводит оценивание;
- как предъявляются задания;
- кто собирает и обрабатывает материалы;
- кто и когда предъявляет результаты оценивания;
- и т.п.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Методология и организация научных исследований» относятся их подготовка к семинарским занятиям и написание докладов, эссе, рефератов (студентам предоставляется выбор) по каждой изученной теме.

Общие рекомендации по самостоятельной работе:

Тема 1. Понятие, сущность, виды научного исследования

Понятие «научное исследование». Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Объекты научного исследования: материальная, идеальная системы. Предмет научного исследования – структура системы, взаимодействие ее элементов, различные свойства, закономерности развития и т.д.

Методические указания

Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка научного исследования.

Контрольные вопросы:

1. Дайте описание понятию «научное исследование».
2. Рассмотрите научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Что является объектом и предметом научного исследования?

Тема 2. Формы и методы исследования

Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Сущность фундаментальных научных исследований. Сущность прикладных научных исследований. Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа. Теоретические и эмпирические уровни исследования.

Методические указания

Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка научного исследования.

Контрольные вопросы:

1. Проведите классификацию научных исследований.
2. Раскройте сущность фундаментальных исследований.
3. Дайте характеристику прикладным исследованиям.
4. Формы и методы исследования.
5. Какие существуют уровни исследования?

Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы

Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.

Методические указания

Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка научного исследования.

Контрольные вопросы

1. Какие существуют этапы проведения и исследования.
2. Опишите сущность и содержание этапов научного исследования - планирование, организация и реализация.
3. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований.
4. Работа над рукописью и её оформление.
5. Представление результатов работ.
6. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

Тема 4. Методология научных исследований

Понятие метода и методологии научных исследований. Методы научного исследования: всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках; частные – для родственных наук; специальные – для конкретной науки, области научного познания. Техники, процедуры и методики научного исследования.

Методические указания

Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка научного исследования.

Контрольные вопросы

1. Понятие метода и методологии научных исследований.
2. Какие методы научного исследования Вам известны?
3. Дайте характеристику философскому методу познания.
4. Какие техники, процедуры и методики научного исследования Вам известны?

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Составление рабочей программы научного исследования. Методологические и процедурные разделы исследования. Сбор научной информации – основные источники. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий. Методика изучения литературы.

Методические указания

Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка научного исследования.

Контрольные вопросы

1. Как осуществляется выбор темы научного исследования?
2. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
3. Составление рабочей программы научного исследования.
4. Методологические и процедурные разделы исследования.
5. Способы сбора научной информации – основные источники.
6. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
7. Методика изучения литературы.

Тема 6 Основные методы поиска информации для научного исследования

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами. Поиск документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.

Методические указания

Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка научного исследования.

Контрольные вопросы

1. Документальные источники информации.
2. Организация справочно-информационной деятельности.
3. Методы работы с каталогами.
4. Поиск документальных источников информации.
5. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.

Тема 7 Методика работы над рукописью исследования

Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Диссертация как квалификационная научная работа.

Методические указания

Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка научного исследования.

Контрольные вопросы

1. Композиция научного произведения.
2. Приемы изложения научных материалов.
3. Работа над рукописью.
4. Диссертация как квалификационная научная работа.

Тема 8 Написание, оформление и защита научных работ

Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории.

Методические указания

Работа с учебной и дополнительной литературой, с ресурсами Интернет. Подготовка докладов по выбранным темам. Подготовка научного исследования.

Контрольные вопросы

1. Какая структура должна быть у научной работы.
2. Особенности языка и стиля научного исследования.
3. Как осуществляется подготовка, оформление и защита научных работ.
4. Какими навыками необходимо обладать для самопрезентации.
5. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
6. Какие подготовительные мероприятия необходимо осуществить перед выступлением.
7. Как нужно четко и лаконично отвечать на вопросы аудитории.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется мультимедийное оборудование, находящееся в учебных аудиториях. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере университета.

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]
дисциплина
[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]
направление подготовки/специальность
ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)
Реквизиты протокола заседания кафедры
от _____ № _____
дата _____