

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История и философия науки»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, особенностях современного состояния науки, ценностях научной рациональности.

**1.2. Задачи учебной дисциплины:**

– формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), роли научной рациональности в развитии культуры, многообразии наук, становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;

– ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;

– формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;

– развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;

– формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

**2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу Б1.Б.1.1 базовой части общенаучного цикла.

**2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП:**

Дисциплина базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата, таких как «Философия», «Религиоведение», «Культурология», «История», «Социология» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История и философия науки», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Методология и методы научных исследований», «Методы исследования в менеджменте», «Современные проблемы науки и техники (образования)». Дисциплина «История и философия науки» задаёт теоретически ориентиры для работы над магистерской диссертацией.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность усваивать и реализовывать научные и культурные достижения мировой цивилизации	<p><b>Знать:</b> роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники; осознавать ценность научной рациональности; знать ее исторические типы и структуру; специфику научного мировоззрения; сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества; парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека.</p> <p><b>Уметь:</b> аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки, роль и значение выдающихся ученых; проследить истоки возникновения научного знания, важнейших направлений отраслей науки и техники; отличать науку от ненауки; проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий, проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний по истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; использовать методы научного и философского</p>

		познания к решению задач в профессиональной сфере.
ОК-2	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> методы и средства познания, понятия и термины философии, науки; основные тенденции развития науки в современном социокультурном контексте, интегративных тенденций в современной методологии науки; законы формальной логики и их применение в мыслительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять главное, существенное; анализировать основные философские и научные проблемы; обобщать и систематизировать научно-техническую информацию, эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии; самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения; аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки и анализа информации; постановки новых научных проблем; опытом использования основных методов научного познания.</p>
ОК-4	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> виды научного знания и способы их классификации; специфику научного творчества, виды и способы самообразования и самооценки; уровень личных притязаний на результаты образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> расширять и углублять свое научное мировоззрение; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно получать</p>

		<p>знания в области профессиональной деятельности; планировать свою профессиональную деятельность и связывать ее с реализацией намеченных планов; применять общенаучные, междисциплинарные, узкоспециальные методы при расширении (изменении) сферы научной и научно-производственной деятельности; предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания; современными научными и образовательными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>
ПК-8	Способность к формированию методологии и принципов объективности научного поиска	<p><b>Знать:</b> философские, общенаучные, частнонаучные методы исследования; специфику интегративного мышления, главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований; особенности различных уровней, методов форм и научного познания; основные принципы организации исследовательских и проектных работ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; использовать методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического</p>

		анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; навыками осуществления междисциплинарного исследования профессионально-ориентированных и общенаучных проблем.
ПК-9	Способность к формированию гипотезы, цели, задач и ожидаемых результатов, исследование в рамках общего научного процесса	<p><b>Знать:</b> уровни и формы научного познания; главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований; способы проверки истинности знания, верификации и фальсификации научного знания.</p> <p><b>Уметь:</b> определять теоретико-методологическую основу комплексного исследования, научное направление, в рамках которого оно осуществлено; обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий; ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов; готовить научные статьи, научные отчеты, магистерские работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования гипотезы, цели, задач и ожидаемых результатов, теоретико-методологической базой, методами и методиками комплексного исследования; навыками проведения анализа и организации работ по разработке проектных решений и их практического применения.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа изучения учебной дисциплины «История и философия науки» состоит из трёх разделов:

*Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания.* Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы её выражения. Структура научного знания. Методология научного познания.

*Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.* Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Становление идей классической, неклассической и постнеклассической науки.

*Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук.* Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Идеалы и этические проблемы современной науки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе предусмотрено использование традиционных технологий (лекции, семинарские занятия, консультации, экзамен), а также активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные презентации, коллоквиум, научно-поисковая работа) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной и индивидуальной) работой с целью формирования и развития необходимых навыков.

Методы обучения: по источнику информации – словесные, наглядные, практические; по уровню включения в познавательную самостоятельную деятельность – объяснительно иллюстративный, интерактивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский; по компонентам учебной деятельности – организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, стимулирование, мотивация учебной деятельности, контроль и анализ качества знаний.

**Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:**

*Сабирзянова И. В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и психологии*

*Чугрина О. Р., канд. ист. наук, доцент кафедры философии и психологии*