

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«История управленческой мысли»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения учебной дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «История управленческой мысли» является формирование необходимых представлений об истории управленческой мысли, эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундаментов всех управленческих дисциплин; выработка умения применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.

**1.2. Задачи учебной дисциплины:**

обеспечение усвоения студентами основных этапов эволюции управленческой мысли;

обеспечение понимания сущности отдельных управленческих идей, школ, подходов и концепций менеджмента;

обеспечение усвоения экономических, политических и социокультурных оснований развития теорий;

обеспечение понимания различных социальных моделей менеджмента.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

**2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина «История управленческой мысли» входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.Б3).

**2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами**

**ООП**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История управленческой мысли», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такой учебной дисциплиной, как: «Основы менеджмента».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> – место истории управленческих учений в системе экономическо-управленческих наук; – основные этапы развития менеджмента как науки и профессии, а также хозяйственного развития стран в различные исторические эпохи, процесс возникновения, становления и взаимодействия научных теорий, различных направлений управленческой мысли и теоретические особенности основных научных школ XIX– XX вв.; – основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования

		<p>для современного менеджмента;  – сущность философских категорий, терминологии философии и структуры философского знания, функций философии и методов философских персоналий и специфики философских направлений.</p> <p><b>Уметь:</b>  – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;  – организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;  – анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b>  – анализировать и оценивать исторические события и процессы, современные управленческие решения в динамике и взаимосвязи;  – навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках;  – навыками выявления тенденций в развитии менеджмента.</p>
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p><b>Знать:</b>  – особенности формирования, современное состояние отечественного менеджмента, а также вклад отечественных исследователей в процесс эволюции теории менеджмента.</p> <p><b>Уметь:</b>  – собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках;  – разрабатывать и внедрять управленческие решения, учитывать и последствия с точки зрения социальной ответственности;  – применять способы сбора и обработки данных.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b>  – навыками сбора и обработки необходимых данных;  – навыками выявлять оптимальные варианты управленческих решений и обосновать перспективные предложения по их совершенствованию;  – методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p>

<p><b>ПК-8</b></p>	<p>Способность к обоснованию управленческих решений, а также применению конкретных способов и методов управления на основе глубокого понимания основных закономерностей развития управленческой мысли, течений, тенденций развития научных подходов к управлению, доказавших свою эффективность</p>	<p><b>Знать:</b>          – особенности американской, японской, европейской и отечественной моделей менеджмента;          – многообразие моделей управления;          – перспективы современного менеджмента;          – достоинства и слабые стороны методологических положений основных научных школ управления с целью определения возможностей их использования.</p> <p><b>Уметь:</b>          – анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах;          – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и теории управления в профессиональной деятельности;          – анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b>          – навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций;          – терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями различных школ, подходов и концепций в теории управления;          – методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;          – навыками самоуправления.</p>
--------------------	---	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока и Европейской цивилизации.

Раздел 2. Становление и развитие управленческой мысли в Западной Европе и России.

Раздел 3. Классические школы управления. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, экзамен), технологии интерактивного обучения (дискуссии), проблемное обучение.

**Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:**

*Ермолаева Н.В., старший преподаватель кафедры теории управления и государственного администрирования.*