


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА  
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
Л.Н. Костина  
20.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Антикризисное управление предприятием»

Направление подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль

«Менеджмент в производственной сфере»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Антикризисное управление предприятием» для студентов 4 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент в производственной сфере») очной и заочной форм обучения

Автор(ы), разработчик(и): \_\_\_\_\_ ст. преподаватель Н.А. Рыгова  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры \_\_\_\_\_ «Управление технологиями, ресурсами и деятельностью предприятия»

Протокол заседания ПМК от \_\_\_\_\_ 08.06.2017 г. № \_\_\_\_\_ 11

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ А.С. Довгань  
(подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ менеджмента в производственной сфере

Протокол заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 09.06.2017 г. № \_\_\_\_\_ 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Жадан  
(подпись)

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Программа изучения учебной дисциплины из цикла дисциплин вариативной части составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль: Менеджмент в производственной сфере) очной и заочной форм обучения.

Целью учебной дисциплины «Антикризисное управление предприятием» является обучение студентов методологии распознавания, диагностики, предотвращения кризисов, управлению предприятием в условиях кризиса, определению путей выхода из кризиса.

Задачи дисциплины:

а) организационно-управленческая деятельность: выработать у студентов навыки практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях;

б) информационно-аналитическая деятельность: построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля; создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций; подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности; оценка эффективности управленческих решений;

в) предпринимательская деятельность: сформировать у студентов умение работать с персоналом предприятия в кризисной ситуации, опираясь на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук и опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.

В результате освоения дисциплины «Антикризисное управление предприятием» должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Компетенция</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
<p>владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3)</p>	<p>Знать: стратегии предприятия, направленные на обеспечение его конкурентоспособности; Уметь: применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели; Владеть: навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии предприятия, направленной на обеспечение его конкурентоспособности.</p>
<p>умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)</p>	<p>Знать: методы управления оборотным капиталом; источники финансирования антикризисных программ и основные подходы к созданию стоимости предприятий; Уметь: оптимизировать структуру источников финансирования антикризисных программ предприятий; Владеть: современным инструментарием разработки антикризисных программ.</p>

<p>способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)</p>	<p>Знать: взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятия с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;          Уметь: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятия с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;          Владеть: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятия с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.</p>
<p>способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)</p>	<p>Знать: основные принципы и методы принятия антикризисных управленческих решений;          Уметь: на основе статистической и финансовой отчетности проводить анализ внутренних и внешних признаков возникновения кризиса на предприятии;          Владеть: методикой разработки бизнес-плана финансового оздоровления предприятия.</p>
<p>владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)</p>	<p>Знать: методы количественного и качественного анализа, используемых при принятии управленческих решений на предприятии; методы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;          Уметь: выполнять количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений на предприятии; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений; строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления;          Владеть: навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.</p>

<p>способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>Знать: экономические основы поведения предприятий;          Уметь: проводить анализ социальных и экономических показателей деятельности предприятия;          Владеть: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.</p>
<p>понимание основных мотивов и механизмы принятия решений органами государственного регулирования</p>	<p>Знать: государственные программы регулирования антикризисного управления на предприятии;          Уметь: оценивать воздействие макроэкономической среды и органов государственного управления на функционирование предприятий;          Владеть: методами антикризисного управления и процессами общественного развития.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление предприятием» относится к дисциплинам вариативной части в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль: Менеджмент в производственной сфере) очной и заочной форм обучения.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Теоретическим фундаментом, на который опирается курс «Антикризисное управление предприятием», логика, макро- и микроэкономика, финансовый и инвестиционный анализ.

Для успешного освоения дисциплины «Антикризисное управление предприятием» студент должен:

Знать: теоретические основы антикризисного управления предприятием; нормативно-правовую базу антикризисного управления; финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность; методы анализа всех форм отчетности; методику диагностики кризисных процессов на предприятии.

Уметь: анализировать финансовую отчетность; принимать инвестиционные, кредитные и финансовые решения; выявлять потенциальных конкурентов и оценивать преимущества в конкурентной борьбе; регулировать поведением предприятия на рынке под влиянием конъюнктурных изменений.

Владеть: программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий; методами диагностики кризисных процессов на предприятии; методами реализации основных управленческих решений (принятие антикризисных решений).

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Антикризисное управление предприятием», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Производственный менеджмент», «Технико-экономический анализ» и «Управление изменениями».

**3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента**

Общая трудоемкость дисциплины «Антикризисное управление предприятием» в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 кредита (зачетных единицы), 72 часа.

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 8	Семестр № 8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>36</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				<b>12</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>36</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет /экзамен				зачет	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Кризисы на уровне макро- и микроразвития экономики</b>										
Тема 1. Предмет и метод антикризисного управления предприятием	2	-	4	6	12	2	-	-	10	12
Тема 2. Кризисы и тенденции их возникновения	2	-	4	6	12	-	-	-	12	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 2. Анализ предпосылок и признаки проявления кризисных явлений на предприятии</b>										
Тема 3. Кризисные процессы на предприятии	2	-	4	6	12	-	-	-	12	12
Тема 4. Диагностика состояния кризисного	2	-	4	6	12	-	-	2	10	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
предприятия										
<b>Итого по разделу:</b>	4	-	8	12	24	-	-	2	22	24
<b>Раздел 3. Основные факторы антикризисного управления</b>										
Тема 5. Стратегия и технологии антикризисного управления	2	-	4	6	12	2	-	-	10	12
Тема 6. Организационные аспекты антикризисного управления на предприятии	2	-	4	6	12	-	-	-	12	12
<b>Итого по разделу:</b>	4	-	8	12	24	2	-	-	22	24
<b>Всего за семестр:</b>	12	-	24	36	72	4	-	2	66	72

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Кризисы на уровне макро- и микроразвития экономики</b>				
Тема 1. Предмет и метод антикризисного управления предприятием	Этимология термина «антикризисное управление». Место, роль и предмет антикризисного управления в системе экономических знаний. Методы, применяемые в антикризисном управлении.	<b>Семинарские занятия:</b> Обсуждение материала лекции. Заслушивание рефератов.	4	-
Тема 2. Кризисы и тенденции их возникновения	Понятие и классификация кризиса в социально-экономическом развитии общества. Признаки кризиса: распознавание и преодоление. Сущность, закономерности и циклы экономических кризисов.	Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Тестирование по Разделу 1.	4	-

<b>Раздел 2. Анализ предпосылок и признаки проявления кризисных явлений на предприятии</b>				
Тема 3. Кризисные процессы на предприятии	Экономический механизм возникновения кризисных явлений в деятельности предприятий. Стадии кризисного процесса и проблемы распознавания скрытого кризиса в антикризисном управлении предприятием. Антикризисное управление предприятием на различных стадиях кризисного процесса.	Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов.	4	-
Тема 4. Диагностика состояния кризисного предприятия	Методы диагностики кризиса. Экспресс - диагностика кризиса. Количественные методы.	Обсуждение материала лекции. Решение задач. Защита индивидуального задания. Тестирование по Разделу 2.	4	2
<b>Раздел 3. Основные факторы антикризисного управления</b>				
Тема 5. Стратегия и технологии антикризисного управления	Выбор и выработка антикризисной стратегии. Разработка плана кризисных мероприятий. Мероприятия по реализации плана и контроль его выполнения.	Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Решение задач.	4	-
Тема 6. Организационные аспекты антикризисного управления на предприятии	Самостоятельное антикризисное управление. Антикризисный консалтинг и привлечение антикризисного директора. Антикризисное управление под контролем кредиторов.	Обсуждение материала лекции. Защита индивидуального задания. Тестирование по Разделу 3.	2	-

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине**

Учебно-методический комплекс дисциплины «Антикризисное управление предприятием», рассмотренный и одобренный на заседании кафедры менеджмента в производственной сфере, содержит следующие материалы:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- конспект лекций [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/7seP/JJbPEh4HG>;
- методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов и выполнения индивидуальных заданий и рефератов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HM3a/5pRTEaD68>;
- методические рекомендации для проведения семинарских занятий [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/9FzV/bFehb1Yiv>;
- тестовые задания для контроля знаний студентов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HM3a/5pRTEaD68>.



### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ:**

#### **Раздел 1. КРИЗИСЫ НА УРОВНЕ МАКРО- И МИКРОРАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

##### **Тема 1. Предмет и метод антикризисного управления предприятием**

1. Общие методы, используемые в антикризисном управлении.
2. Общенаучные методы, используемые в антикризисном управлении.

##### **Тема 2. Кризисы и тенденции их возникновения**

1. Причины возникновения экономических кризисов.
2. Продолжительность экономического кризиса.

#### **Раздел 2. АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК И ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

##### **Тема 3. Кризисные процессы и управление организациями**

1. Сущность экономического механизма возникновения кризисных явлений.
2. Сущность реактивного антикризисного управления.

##### **Тема 4. Диагностика состояния кризисного предприятия**

1. Качественные методики диагностики кризиса.
2. Количественным методики диагностики кризиса.

#### **Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

##### **Тема 5. Стратегия и технологии антикризисного управления**

1. Особенности в тактике антикризисного управления.
2. Роль современной техники и программных продуктов в построении и реализации технологий антикризисного управления.

##### **Тема 6. Организационные аспекты антикризисного управления на предприятии**

1. Алгоритм работы команды по управлению кризисной ситуацией.
2. Сущность консалтингового проекта.
3. Основные сценарии развития событий при осуществлении антикризисного управления под контролем кредиторов.

#### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Горшков Е. М. Макроэкономические основы антикризисного управления предприятием / Е. М. Горшков. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 173 с.
2. Демчук О. Н., Ефремова Т. А. Антикризисное управление: Учебное пособие / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. – Москва: Флинта: МПСИ, 2009. – 250 с.
3. Кузнецов С. Ю. Антикризисное управление: Курс лекций / С. Ю. Кузнецов. – Москва: Финансы и статистика, 2010. – 176 с.
4. Рогова Т. Н. Антикризисное управление предприятием: учебное пособие / Т. Н. Рогова. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 200 с.
5. Шершньова З.Є., Оборська С.В. Антикризове управління підприємством: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц./ З. Є. Шершньова, С. В. Оборська. – К.: КНЕУ, 2015. – 196 с.
6. Юрьева Т. В., Веснин В. Р. Теория антикризисного управления: Учебно-практическое пособие / Т. В. Юрьева, В. Р. Веснин. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 215 с.

#### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Анискин Ю. П. Управление инвестициями: учеб. пособие по специальности «Менеджмент организации» / Ю. П. Анискин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ОМЕГА-Л, 2008. – 192 с.
2. Балдин К. В. Инвестиции. Системный анализ и управление / К. В. Балдин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 288 с.
3. Баринов В. А., Харченко В. Л. Стратегический менеджмент: учебник / В. А. Баринов, В. Л. Харченко. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 237 с.

4. Башмаков С. С. Оценка кризисных явлений в развитии фирмы и разработка способов вывода ее из кризиса / С. С. Башмаков. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 55 с.
5. Беляев А. А., Коротков Э. М. Антикризисное управление: Учебник для студентов вузов / А. А. Беляев, Э. М. Коротков. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 312 с.
6. Ларичева Е. А. Антикризисное управление: учеб.-практ. пособие / Е. А. Ларичева. – Брянск: БГТУ, 2008. – 163 с.
7. Лукичева Л. И. Управление организацией: учеб. пособие по специальности «Менеджмент организации» / Л. И. Лукичева. М.: Омега-Л, 2009. – 360 с.
8. Мусин М. М. Антикризисное управление предприятием: учебник / М. М. Мусин. – М.: МАРТИТ, 2012 – 488 с.
9. Покрытан П. А. Теория антикризисного управления: учебно-практическое пособие / П. А. Покрытан. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2007. – 325 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека ГОУ ВПО «ДонАУиГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.
2. Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.donetsk.ua>.
3. Интернет-портал для управленцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.management.com.ua>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>.
6. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finbook.biz>.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Образовательную деятельность обеспечивают мультимедийные презентации; электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий; аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания; материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской, электронная библиотека и электронный архив открытого доступа ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и др.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для изучения дисциплины используется пакет прикладных программ Microsoft Office для системы Windows: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Office PowerPoint.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

*Информационные справочные системы не используются.*

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Антикризисное управление предприятием» позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в

форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы), выполнения задания для самостоятельной работы (индивидуальные задания, рефераты).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Антикризисное управление предприятием» осуществляется в форме зачета по результатам текущего контроля и выполнения тестовых заданий по разделам 1-3 дисциплины.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

## 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в

процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

#### **ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

#### **Тема 4. Диагностика состояния кризисного предприятия**

##### **Задача 1**

Основные показатели деятельности предприятия за 2 месяца приведены в таблице.

Таблица

Расчет грани рентабельности и запаса финансовой устойчивости предприятия

Показатель	Предыдущий месяц	Отчетный месяц
Выручка от реализации продукции за вычетом НДС, акцизов и т. д., тыс. руб.	17967	34220
Прибыль, тыс. руб.	3290	6720
Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	14677	27500
Сумма переменных затрат, тыс. руб.	13132	25000
Сумма постоянных затрат, тыс. руб.	1545	2500
Сумма маржинального дохода, тыс. руб.	4835	9220
Доля маржинального дохода в выручке, %	26,90	26,94
Предел рентабельности, тыс. руб.		
Запас финансовой устойчивости, тыс. руб., %		

1. Сделайте расчеты грани рентабельности и вычислите запас финансовой устойчивости.

2. Постройте графики выручки и расходов, обозначьте на графике порог рентабельности и запас финансовой устойчивости.

3. Можно ли считать, что предприятие находится в состоянии финансового кризиса? Обоснуйте свой ответ.

#### **Тема 6. Организационные аспекты антикризисного управления на микроуровне**

##### **Задача 1**

Отметьте цифрами в соответствующем порядке последовательность работ (этапов) или соответствие между частями моделей, обозначенных цифрами, и определениями.

В модели, характеризующий типологию конфликтов, которые происходят на предприятии, цифрами обозначены различные типы конфликтов. Укажите в кружках соответствующие цифры:

коммуникативные конфликты - О;

ценностные конфликты - О;

ориентационные конфликты - О;

функционально-ролевые конфликты - О.

Кадровый состав предприятия	Умеет работать в новых условиях	Не умеет работать в новых условиях
Желает работать в новых условиях	1	2
Не желает работать в новых условиях	3	4

*Полный перечень заданий к семинарским занятиям приведен в отдельном документе в составе учебно-методического комплекса дисциплины.*

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

*Требования и указания к выполнению индивидуальных заданий приведены в Методических рекомендациях для организации самостоятельной работы студентов и выполнения индивидуальных заданий и рефератов.*

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Роль дисциплины «Антикризисное управление предприятием» в повышении профессионализма управленческих кадров.
2. Основные причины возникновения кризиса на макро- и микро уровнях.
3. Структурные проблемы в антикризисном управлении.
4. Основные черты и функции антикризисного управления.
5. Методология и методика анализа экономического состояния кризисной организации.
6. Роль государства в предотвращении кризисных ситуаций в экономике.
7. Основные критерии для отбора и оценки инновационных проектов.
8. Управление деловыми конфликтами в условиях кризиса организации.
9. Социальное партнерство в антикризисном управлении.
10. Основные факторы, характеризующие инновационный потенциал предприятия.
11. Мировое соглашение как антикризисная процедура.
12. Принципы подбора эффективной антикризисной команды.
13. Фазы кризисного цикла и их характеристика.
14. Волны Кондратьева и их роль в прогнозировании кризисов.
15. Диагностика скрытой стадии банкротства

*Требования и указания к выполнению рефератов приведены в Методических рекомендациях для организации самостоятельной работы студентов и выполнения индивидуальных заданий и рефератов.*

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Раздел 1. КРИЗИСЫ НА УРОВНЕ МАКРО- И МИКРОРАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

**1. ПОНЯТИЕ «КРИЗИС» ТЕСНЫМ ОБРАЗОМ СВЯЗАНО С ПОНЯТИЕМ:**

- а) развитие;
- б) риск;
- в) деньги;
- г) инновации.

**2. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ИМЕЮТ СВЯЗЬ:**

- а) последовательную;
- б) обратную;
- в) диалектическую;

г) они между собой не связаны.

**3. ПО ТИПУ «СТРУКТУРА ОТНОШЕНИЙ» КАКАЯ ГРУППА КРИЗИСОВ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИШНЕЙ:**

- а) экономические;
- б) технологические;
- в) политические;
- г) экологические.

## **Раздел 2. АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК И ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

**1. НАИБОЛЕЕ ЛИКВИДНЫЕ АКТИВЫ – ЭТО:**

- а) денежные средства и краткосрочные финансовые вложения;
- б) дебиторская задолженность покупателей;
- в) запасы и затраты;
- г) основные средства и незавершенное строительство.

**2. КАКОЙ ИЗ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТНОСИТСЯ К МЕТОДАМ ОЦЕНКИ БАНКРОТСТВА, ОСНОВАННЫМ НА ДИСКРИМИНАНТНОМ АНАЛИЗЕ:**

- а) коэффициент текущей ликвидности;
- б) коэффициент восстановления платежеспособности;
- в) Z-счет Альтмана;
- г) коэффициент Бивера?

**3. ЧТО НЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ:**

- а) показатели ликвидности;
- б) ставку рефинансирования;
- в) показатели деловой активности;
- г) показатели рентабельности.

## **Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**1. СРЕДИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ПРОЦЕДУРАМ БАНКРОТСТВА НЕ ОТНОСИТСЯ:**

- А) добровольное банкротство;
- Б) неправомерные действия при банкротстве;
- В) преднамеренное банкротство;
- Г) фиктивное банкротство.

**2. ПРИ РАСЧЕТЕ С КРЕДИТОРАМИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ БУДУТ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ:**

- А) поставщиков;
- Б) банка, у которого кредитовался должник;
- В) граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни и здоровью.
- Г) владельцев предприятия.

**3. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕШЕНИЯ СОБРАНИЯ СОБСТВЕННИКОВ, АРБИТРАЖНОГО СУДА, БАНКРОТСТВА, РЕОРГАНИЗАЦИИ:**

- А) реорганизация;
- Б) ликвидация;
- В) преобразование;
- Г) депрессия.

*Полный перечень тестовых заданий для контроля знаний студентов по разделам приведен в отдельном документе в составе учебно-методического комплекса дисциплины.*

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Основные положения современной теории кризисов.
2. Социально-экономическая система. Две тенденции ее существования, противоречия между ними.
3. Классификации причин кризиса, последствий кризиса.
4. Типология кризисов социально-экономических систем. Общие характеристики каждого типа кризиса.
5. Распознавание кризиса социально-экономической системы.
6. Характеристики показателей наступления кризиса.
7. Политическая система. Современное понятие государства. Общий кризис системы государственного управления.
8. Признаки кризиса системы государственного управления. Элементы политического кризиса.
9. Методы диагностики кризиса на предприятии.
10. Организация. Конъюнктура. Классификация факторов, воздействующих на организацию.
11. Внешние факторы, воздействующие на организацию.
12. Внутренние факторы, воздействующие на организацию.
13. Причина кризиса организации, его симптомы. Классификация симптомов.
14. Этапы развития организации. Причины кризисов на этапах развития организации.
15. Антикризисное управление. Антикризисный менеджмент.
16. Характеристики антикризисного менеджмента.
17. Проблемы применения антикризисного менеджмента отечественными предприятиями.
18. Антикризисное регулирование. Направления деятельности государственных органов в ходе антикризисного регулирования.
19. Методы государственного воздействия на состояние предприятий.
20. Направления экономической политики в ходе антикризисного регулирования.
21. Состояние предприятия. Условия проведения диагностирования предприятия.
22. Управленческий и финансовый учет, их цели. Отличия управленческого учета от финансового.
23. Процедура определения состояния предприятия по четырем коэффициентам.
24. Процедура определения состояния предприятия по модели Z-счета Э.Альтмана.
25. Несостоятельность (банкротство). Признаки банкротства.
26. Процедура наблюдения. Ограничение полномочий органов управления должника. Временный управляющий.
27. Досрочное окончание и прекращение финансового оздоровления. Итог рассмотрения конечных результатов финансового оздоровления.
28. Определение о введении внешнего управления. Содержание плана внешнего управления. Внешний управляющий.
29. Технология антикризисного управления.
30. Мероприятия по выходу предприятия из кризиса.

Система критериев оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала как при проведении текущего контроля, так и при проведении промежуточной аттестации по дисциплине, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: 1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых

условиях); 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Репродуктивный (пороговый)	Продуктивный (повышенный)	Творческий (высокий)
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий).
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу.	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

Критериями оценки знаний студентов, как при проведении текущего контроля, так и при проведении промежуточной аттестации по дисциплине являются следующие показатели:

«5» - усвоено более 90% учебного материала; студент хорошо осведомлен в теоретическом плане, свободно владеет и оперирует законами, категориями и понятийным аппаратом учебной дисциплины; аргументированно и на высоком уровне ведет дискуссию на семинарском занятии; в состоянии решать проблемные вопросы, способен к оригинальному творческому мышлению; умеет самостоятельно работать над учебным материалом;

«4» - усвоено более 75% учебного материала; студент хорошо осведомлен в теоретическом плане, хорошо владеет и оперирует законами, категориями и понятийным аппаратом учебной дисциплины; аргументированно и на должном уровне ведет дискуссию



на семинарском занятии; имеет навыки решения типичных проблемных вопросов, способен к творческому мышлению; умеет самостоятельно работать над учебным материалом;

«3» - усвоено более 60% материала; студент знаком с категориальным аппаратом дисциплины, показывает необходимый минимум теоретических и практических знаний; знаком с основной учебной литературой по курсу, может решать типовые задачи;

«2» - усвоено менее 60% материала; студент не знаком с категориальным аппаратом дисциплины, не показывает необходимый минимум теоретических и практических знаний; не знаком с основной учебной литературой по курсу, не может решать типовые задачи.

***Критерии оценивания устных ответов, дополнений, дополнительных сообщений, письменных самостоятельных работ, выполнения ситуационных заданий, заданий по разыгрыванию ролей:***

«5» - при наличии у студента глубоких знаний, грамотном и логически стройном построении ответа;

«4» - при наличии достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках;

«3» - при изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов;

«2» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса после наводящих вопросов.

***Критерии оценивания индивидуальных заданий, рефератов:***

«5» - работа носит исследовательский характер; имеет убедительное обоснование актуальности темы, грамотно изложенный материал; характеризуется полной, глубокой и самостоятельной проработкой темы на основе анализа широкого круга источников информации, логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования. Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями. Все этапы выполнены в срок. При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по практическому применению результатов исследования, четко отвечает на поставленные вопросы.

«4» - работа носит исследовательский характер; имеет убедительное обоснование актуальности темы, грамотно изложенный материал; характеризуется достаточно полной, глубокой и самостоятельной проработкой темы на основе анализа соответствующих источников информации, логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и предложения по практическому применению результатов исследования. Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями. Все этапы выполнены в срок. При защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» - работа носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер. Работа базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала. Содержание темы раскрыто в основном правильно, но проработаны только самые основные источники информации, без привлечения которых работа вообще не могла бы быть выполнена. Представленные выводы автора не обоснованы. Оформление работы правильное. Большая часть работы выполнена в срок. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«2» - работа не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям к структуре, содержанию и оформлению, изложенным в методических рекомендациях.

Отсутствует анализ различных источников по теме. Содержание работы не раскрыто, не достигнута цель. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. Большая часть работы выполнена не в установленные сроки. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

**Критерии оценивания тестовых заданий для контроля знаний студентов по разделам дисциплины:**

- «5» - количество правильных ответов: 20;
- «4» - количество правильных ответов: 16-19;
- «3» - количество правильных ответов: 12-15;
- «2» - количество правильных ответов: 11 и ниже.

**Критерии оценивания при промежуточной аттестации по дисциплине:**

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, его ответ отличается точностью использованных терминов, а материал излагается последовательно и логично.

«Незачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений, навыков по темам дисциплины осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, по итогам выполнения предусмотренных планом форм работы с оглашением оценок в конце занятия.

Семинарское занятие по дисциплине «Антикризисное управление предприятием» предусматривает такие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара.
2. Решение задач.
3. Письменная работа (самостоятельная, контрольная) по заданию преподавателя (до 30 мин.).
4. Устный доклад по реферату, индивидуальному заданию (7-10 мин.).
5. Дополнительное сообщение (2-7 мин.).
6. Дополнение (2-3 мин.).
7. Оппонентское выступление на конференции учитывается как сообщение.

Описание основных форм работы на семинаре:

*Устный ответ* на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или студента (последнее – по предварительной консультации) и должен кратко описать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

*Решение задач* – задание, выполняемое студентом по результатам пройденной теории, включающее в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике.

*Письменный ответ* – как можно более глубокое раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований.

*Дополнение* – по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

*Дополнительное сообщение* – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого выбрал студент и согласовал ее с преподавателем.

В случае, когда студент не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления, который засчитывается как выступление.

Оценивание индивидуальных заданий и рефератов по дисциплине осуществляется преподавателем на семинарских занятиях в соответствии с планом, по итогам доклада (защиты).

*Индивидуальные задания* по каждому разделу представляют собой аналитические работы, которые предусматривают решение конкретного практического учебного задания с использованием известного, а также самостоятельно изученного теоретического материала. Индивидуальные задания выдаются студентам в соответствии с планом по мере изучения материала дисциплины.

Контроль выполнения индивидуальных заданий по каждому разделу происходит на индивидуальных занятиях и консультациях, график которых разрабатывается и утверждается в начале семестра. Индивидуальные задания предоставляются для проверки преподавателю в письменной форме и защищаются на семинарском занятии в соответствии с планом.

*Реферат* – это творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и учебной литературы по теме исследования, способствует углублению и расширению теоретических знаний студентов по отдельным темам дисциплины, развивает навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

Каждый студент должен подготовить реферат (для студентов очной формы обучения – по самостоятельно выбранной теме из предложенного перечня, для студентов заочной формы обучения - в соответствии с порядком расположения ФИО студентов в списке в журнале учебной группы). Перечень тем рефератов выдается преподавателем в начале семестра.

Контроль подготовки реферата происходит на консультациях; для студентов очной формы обучения доклад по реферату проводится на семинарском занятии и учитывается как его защита; для студентов заочной формы обучения доклад по реферату проводится на консультациях до начала экзаменационной сессии и учитывается как его защита.

Оценивание тестовых заданий для контроля знаний студентов по разделам дисциплины осуществляется преподавателем на последнем семинарском занятии по данному разделу в соответствии с планом, с оглашением оценок после проверки на следующем семинарском занятии.

*Тестовое задание* – краткий вопрос или ситуация, для которой тестируемый должен выбрать вариант ответа или же сконструировать такой вариант с ограничением времени выполнения, является средством объективного контроля подготовленности студента по материалам раздела дисциплины.

Время выполнения тестовых заданий по каждому разделу дисциплины (20 заданий) – 25 мин.

Оценивание при промежуточной аттестации осуществляется преподавателем по результатам текущего контроля и выполнения студентом тестовых заданий по разделам 1-3,

по итогам выполнения индивидуальных заданий, защиты реферата, устных ответов на вопросы к зачету в соответствии с установленным графиком промежуточной аттестации.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Антикризисное управление предприятием» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Именно овладение и усвоение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Относительно проблематики учебной дисциплины студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки разделов, тем дисциплины, отдельных вопросов тем;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к выполнению ситуационных заданий и тестирования по разделам;
- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений.

Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения дисциплины. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Важнейшей частью работы студента является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы.

В процессе освоения дисциплины при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой.

Любую тему необходимо изучать в следующей последовательности:

1. Изучить материал лекционного конспекта и соответствующих разделов учебников.
2. Отобрать материал по дополнительным литературным источникам и справочной литературе и изучить его.
3. Составить краткий конспект ответов на поставленные вопросы
  - написать план ответа или краткий конспект, выделить в нем главное и четко структурировать текст;
  - проработать устный или письменный ответ.

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для коллективного обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос.

Для подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно усвоить лекционный материал; ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему; при необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов; использовать учебно-научный потенциал библиотек ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и других научных учреждений.

*Указания по подготовке к семинарам приведены в Методических рекомендациях к проведению семинарских занятий.*

Наряду с традиционными формами работы студентов на семинарских занятиях предусмотрено использование интерактивных технологий обучения. В частности, на семинарском занятии по теме 8 предусмотрено применение игровой имитационной технологии - *разыгрывание ролей*, представляющей собой игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых находятся проблемы взаимоотношений на кризисном предприятии, проблемы взаимоотношений в коллективе между директором предприятия, привлеченным антикризисным директором, кредитной организацией.

*Указания к подготовке и применению технологии разыгрывания ролей приведены в Методических рекомендациях к применению технологии разыгрывания ролей на семинарских занятиях по дисциплине «Антикризисное управление предприятием».*

В течение изучения дисциплины студент должен выполнить индивидуальные задания по каждому разделу и подготовить реферат.

Выполнение индивидуального задания к разделу 2 предусмотрено в виде *аналитической работы*, в которой, опираясь на формы статистической и бухгалтерской отчетности, студент должен оценить состояние предприятия и указать наличие кризисных ситуаций или предпосылки их возникновения.

При подготовке реферата следует пользоваться консультациями и методическими рекомендациями преподавателя относительно структуры и оформления реферата.

*Указания по самостоятельному изучению дисциплины, выполнению индивидуальных заданий и написанию рефератов приведены в Методических рекомендациях для организации самостоятельной работы студентов и выполнения индивидуальных заданий и рефератов.*

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по дисциплине (учебники и учебные пособия, журналы);
- наличие аудиторий, пригодных в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий, оснащенных необходимым мультимедийным оборудованием (проектор, экран), а также компьютерной техникой (компьютер/ноутбук), обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет. При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Для проведения тестирования по отдельным темам и разделам дисциплины используется раздаточный материал.

### 11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

#### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Антикризисное управление предприятием

дисциплина

38.03.02 Менеджмент (Менеджмент в производственной сфере)

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата