

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА  
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.Н. Костина

 26.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психофизиологические аспекты управленческой деятельности»

Направление подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль

«Менеджмент в производственной сфере»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Психофизиологические аспекты управленческой деятельности» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент в производственной сфере») очной и заочной форм обучения

Автор(ы),

разработчик(и):

доцент, к.гос.упр. А.С. Довгань

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

*«Управление технологиями, ресурсами и деятельностью предприятия»*

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г.

№

11

Председатель ПМК

  
(подпись)

А.С. Довгань

Программа рассмотрена на заседании кафедры

*менеджмента в производственной сфере*

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г.

№

13

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.В. Жадан

## 1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине

Программа изучения учебной дисциплины из дисциплин профессионального цикла вариативной части составлена в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки студентов образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили «Менеджмент в производственной сфере», «Антикризисное управление организацией») очной и заочной форм обучения, очной и заочной форм обучения (ускоренного обучения на базе СПО).

Целью изучения дисциплины «Психофизиологические аспекты управленческой деятельности» является формирование у студентов базовых знаний по теории и практике самоменеджмента и приобретение практических навыков эффективного использования и развития личностного потенциала при осуществлении управленческой деятельности.

Знание основ функционирования организма работающего человека, психофизиологических механизмов обеспечения деятельности и защиты от повреждений в разнообразных производственных условиях дает возможность рационально использовать потенциал организма и его резервы, своевременно восстанавливать их, достигать трудового долголетия, предупреждение заболеваний и повреждений. Механизм сохранения потенциала организма работающего человека особый. Укреплять его возможно только путем оптимальной нагрузки: здесь неблагоприятные не только чрезмерные, но и минимальные нагрузки (физические, психические, эмоциональные, интеллектуальные и др.).

Знание и привычки психофизиологических способов управленческой деятельности - основа для оптимального использования трудовых ресурсов и сохранение здоровья работающей части населения.

### Планируемые результаты обучения

Таблица 1.1

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)	Знать: основные методы и средства физиологической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Уметь: практически применять методы и средства физиологической деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Владеть: методами анализа средств физиологической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций,	Знать: методы проектирования организационных структур.
	Уметь: формировать стратегии управления человеческими ресурсами организаций.
	Владеть: навыками осуществления мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

<p>планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3)</p>	
<p>Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2)</p>	<p>Знать: теоретические положения способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p> <p>Уметь: обобщать общепринятые способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</p> <p>Владеть: методами анализа способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</p>
<p>Владение методами управления психофизиологической деятельности коллектива</p>	<p>Знать: методологию управления психофизиологической деятельности коллектива.</p> <p>Уметь: практически реализовывать управление психофизиологической деятельностью коллектива на принципах равенства и законности.</p> <p>Владеть: навыками управления психофизиологической деятельности коллектива.</p>

## 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психофизиологические аспекты управленческой деятельности» является одной из дисциплин профиля вариативной части профессионального цикла.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин как «Психология управления», «Психопедагогика».

### 2.2. Практики, для которых необходимо предшествующее освоение дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Психофизиологические аспекты управленческой деятельности», необходимы

обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как: для магистерской программы «Производственный менеджмент» - «Операционный менеджмент», «Риск-менеджмент»; для магистерской программы «Менеджмент непромышленной сферы» - «Инновационный менеджмент», «Управление проектами».

### 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах), академических часах, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу студента по видам работ

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента представлен в таблице

Таблица 3.1

Объем дисциплины в зачетных единицах					
	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №4	Семестр №4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4,5</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>162</b>	<b>162</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>126</b>	<b>154</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
зачет				экзамен	экзамен

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы и темы дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице.

Таблица 4.1

Разделы и темы дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная					Заочная				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии	1	-	1	12	14	-	-	-	14	14
Тема 2. Методы психофизиологии	1	-	1	12	14	2	-	2	14	18
Тема 3. Психофизиология функциональных состояний	1	-	1	12	14	-	-	-	14	14
Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	2	-	2	12	16	-	-	-	14	14
Тема 5. Психофизиология восприятия	1	-	1	12	14	2	-	2	14	18
Тема 6. Психофизиология внимания	2	-	2	11	15	-	-	-	14	14
Тема 7. Психофизиология памяти	2	-	2	11	15	-	-	-	14	14
Тема 8. Психофизиология речевых процессов	2	-	2	11	15	-	-	-	14	14
Тема 9. Психофизиология мыслительной деятельности	2	-	2	11	15	-	-	-	14	14
Тема 10. Психофизиология двигательной активности	2	-	2	11	15	-	-	-	14	14
Тема 11. Сознание как психофизиологический феномен	2	-	2	11	15	-	-	-	14	14
<b>Всего за семестр:</b>	18	-	18	126	162	4	-	4	154	162

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4.2

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий			
				Кол-во часов	
		0	3		
Тема 1. Предмет и	1. Определение психофизиологии.	Семинарские/ Практические занятия:		1	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
задачи психофизиологии	2. Проблемы соотношения мозга и психики 3. Современные представления о соотношении психического и физиологического 4. Системные основы психофизиологии	1. Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Выполнение ситуационных заданий.		
Тема 2. Методы психофизиологии	1. Методы изучения работы головного мозга 2. Электрическая активность кожи 3. Показатели работы сердечно-сосудистой системы 4. Показатели активности мышечной системы 5. Показатели активности дыхательной системы 6. Реакции глаз 7. Детектор лжи 8. Выбор методик и показателей	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b> 2. Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Выполнение ситуационных заданий.		1 2
Тема 3. Психофизиология функциональных состояний	1. Проблемы определения функциональных состояний 2. Психофизиология сна 3. Психофизиология стресса 4. Боль и её физиологические механизмы 5. Обратная связь в регуляции функциональных состояний	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b> 3. Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Выполнение ситуационных заданий.		1 -
Тема 4. Психофизиология эмоциональной потребности сферы	1. Психофизиология потребностей 2. Мотивация как фактор организации поведения 3. Психофизиология эмоций	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b> 4. Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Выполнение ситуационных заданий.		2 -
Тема 5. Психофизиология	1. Кодирование информации в нервной системе	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		1 2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
логия восприятия	2. Нейронные модели восприятия 3. Электроэнцефалографические исследования восприятия 4. Топографические аспекты восприятия	5. Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Выполнение ситуационных заданий.		
Тема 6. Психология внимания	1. Ориентировочная реакция 2. Нейрофизиологические механизмы внимания 3. Биохимические исследования памяти	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		2
		6. Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Выполнение ситуационных заданий.		
Тема 7. Психология памяти	1. Классификация видов памяти 2. Физиологические теории памяти 3. Концепция экологического риска.	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		2
		7. Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Выполнение ситуационных заданий.		
Тема 8. Психология речевых процессов	1. Неречевые формы коммуникации 2. Речь как система сигналов 3. Периферические системы обеспечения речи 4. Мозговые центры речи 5. Речь и межполушарная асимметрия 6. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе 7. Электрофизиологические корреляты речевых процессов	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		2
		8. Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Выполнение ситуационных заданий.		
Тема 9. Психология мыслительной деятельности	1. Электрофизиологические корреляты мышления 2. Психологические аспекты принятия решения 3. Психологический подход к интеллекту	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		2
		9. Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Выполнение ситуационных заданий.		
Тема 10. Психология	1. Строение двигательной системы	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		2



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских/практических занятий			
				Кол-во часов	
		0	3		
логия двигательной активности	2. Классификация движений 3. Функциональная организация произвольного движения 4. Электрофизиологические корреляты организации движения 5. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями 6. Нейронная активность	10. Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Выполнение ситуационных заданий.			
Тема 11. Сознание как психофизиологический феномен	1. Психофизиологический подход к определению сознания 2. Физиологические условия осознания раздражителей 3. Мозговые центры и сознание 4. Измененные состояния сознания 5. Информационный подход к проблеме сознания	<b>Семинарские/ Практические занятия:</b>		2	-
		11. Обсуждение материала лекции. Заслушивание докладов и рефератов. Выполнение ситуационных заданий.			

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Перечень собственных материалов

1. Довгань А.С. Психофизиологические аспекты управленческой деятельности /Конспект лекций [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[http://elearn.dsum.org/pluginfile.php/1909/mod\\_folder/content/0/%D0%9F%D0%A4%D0%90%D0%A3%D0%94%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9.docx?forcedownload=1](http://elearn.dsum.org/pluginfile.php/1909/mod_folder/content/0/%D0%9F%D0%A4%D0%90%D0%A3%D0%94%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9.docx?forcedownload=1)
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психофизиологические аспекты управленческой деятельности» [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[http://elearn.dsum.org/pluginfile.php/1909/mod\\_folder/content/0/%D0%9F%D0%A4%D0%90%D0%A3%D0%94%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.docx?forcedownload=1](http://elearn.dsum.org/pluginfile.php/1909/mod_folder/content/0/%D0%9F%D0%A4%D0%90%D0%A3%D0%94%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.docx?forcedownload=1)
3. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Психофизиологические аспекты управленческой деятельности» [Электронный ресурс] –

Режим доступа:

[http://elearn.dsum.org/pluginfile.php/1909/mod\\_folder/content/0/%D0%9F%D0%A4%D0%90%D0%A3%D0%94%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9.docx?forcedownload=1](http://elearn.dsum.org/pluginfile.php/1909/mod_folder/content/0/%D0%9F%D0%A4%D0%90%D0%A3%D0%94%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9.docx?forcedownload=1)

4. Тестовые задания для контроля знаний студентов по дисциплине

«Психофизиологические аспекты управленческой деятельности» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[http://elearn.dsum.org/pluginfile.php/1909/mod\\_folder/content/0/%D0%9F%D0%A4%D0%90%D0%A3%D0%94%20%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx?forcedownload=1](http://elearn.dsum.org/pluginfile.php/1909/mod_folder/content/0/%D0%9F%D0%A4%D0%90%D0%A3%D0%94%20%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx?forcedownload=1)

### **Перечень контрольных вопросов для самоподготовки**

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редуционизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11. Основные методы психофизиологии.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18. Плетизмография.
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20. Электромиография и электромиограмма.
21. Электроокулография и оптокинетические нистагмы.
22. Реакции зрачка и пупелонитрия.
23. Пневмография и спирография.
24. Топографическое картирование электрической активности мозга.
25. Компьютерная томография.
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27. Психофизиологический смысл детектора лжи.

28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия "функциональное состояние".
30. Комплексный подход и его значение для диагностики «функционального состояния»
31. Подходы к определению стресса.
32. Виды стресса и стрессоров.
33. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
34. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
35. Биохимические основы долговременной памяти.
36. Физиологические основы восприятия.
37. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
38. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
39. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
40. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
41. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
42. Биологические потребности человека.
43. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
44. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
45. Центральная регуляция произвольного движения.
46. Психофизиологический подход к определению сознания.
47. Условия осознания подпороговых раздражителей.
48. Измененные состояния сознания.
49. Сознание как эмерджентное свойство мозга.
50. Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения.

## **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Адам Г. Восприятие, сознание, память. М.: Мир, 2013.
2. Айзенк Г. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии, 2015. № 1.
3. Александров Ю.И. (ред.) Психофизиология: Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2011.
4. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М.: Медицина, 2015.
5. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. М.: Высшая школа, 2011.
6. Батуев А.С. Функции двигательного анализатора. Л.: Наука, 2010.
7. Беленков Н.Ю. Принцип целостности в деятельности мозга. М.: Медицина, 2010.
8. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и по физиологии активности. М.: Медицина, 2016.
9. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., Наука, 2016.
10. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности. Л.: Наука, 2017.
11. Бехтерева Н.П., Гоголицын Ю.П., Кропотов Ю.Д., Медведев С.В. Нейрофизиологические основы мышления. Л.: Наука, 2015.
12. Блок В. Уровни бодрствования и внимание // Экспериментальная психология / Под ред. П.Фресса и Ж.Пиаже., М.: Прогресс, 2010.
13. Блум Ф., Лайзерсон А., Ховстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 2008.
14. Букзайн В. Использование электрической активности кожи в качестве индикатора эмоций // Иностранная психология, 2014. Т. 2. № 2 (4).

15. Буреш Я., Бурешова О., Хьюстон Д. П. Методики и основные эксперименты по изучению мозга и поведения. М.: Высшая школа, 2011.
16. Власов Н.А., Вейн А.М., Александровский Ю.А. Регуляция сна. М.: Наука, 2013.
17. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. О психологических системах. М.: Педагогика, 2012. С. 109-131.
18. Глезер В.Д. Зрение и мышление. Л., Наука, 2015.
19. Гнездицкий В.В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике. Таганрог: ТГТУ, 2014.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Гримак Л.П. Введение в психологию активности. М.: Политиздат, 2017.
2. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. М.: МГУ, 2012.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 2008.
4. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. М.: МГУ, 2009.
5. Дельгадо Х. Мозг и сознание. М.: Мир, 2011.
6. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. Ритмы жизни. М.: Знание, 2011.
7. Дубровинская Н.В. Нейрофизиологические механизмы внимания. Л.: Наука, 2015.
8. Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг. М.: Высшая школа, 2010.
9. Дубровский Д.И. Психика и мозг: результаты и перспективы исследований // Психологический журнал, 2010. Т.11. № 6. С. 3-15.
10. Дудел Дж., Рюэгг И., Шмидт Р., Яниг В. Физиология человека. Т. 1 / Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. М.: Мир, 2015.
11. Естественнонаучные основы психологии / Под. ред. А.А.Смирнова, А.Р.Лурия, В.Д.Небылицына. М.: Педагогика, 2008.
12. Иваницкий А.М., Стрелец В.Б., Корсаков И.А. Информационные процессы мозга и психическая деятельность. М.: Наука, 2014.
13. Изард К.Е. Эмоции человека. М., 2010.
14. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Наука, 2013.
15. Костандов Э.А. Функциональная асимметрия полушарий и неосознаваемое восприятие. М.: Наука, 2013.
16. Кочубей Б.И. Об определении понятия ориентировочной реакции у человека // Вопросы психологии, 2011. N 3.
17. Кругликов Р.И. Нейрохимические механизмы памяти и научения. М., Наука, 2011.
18. Куприянович Л.Б. Биологические ритмы и сон. М.: Наука, 2006.
19. Лазарев В.В. Информативность разных подходов к картированию ЭЭГ при исследовании психической деятельности человека // Физиология человека. Т.18, № 6. 2012.
20. Лебедев А.Н. Психофизиологические закономерности восприятия и памяти. М.: Наука, 2015.
21. Ливанов М.Н. Пространственная организация процессов головного мозга. М.: Наука, 2012.
22. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 2014.2015.
23. Лурия А.Р. Функциональная организация мозга // Естественнонаучные основы психологии / Под ред. А.А. Смирнова, А.Р. Лурии, В.Д. Небылицына М.: Педагогика, 2008.
24. Максимова Н.Е., Александров И.О. Феномен Р300 и психофизиология поведения // Мозг и психическая деятельность. М.: Наука, 2014.

25. Мачинская Р.М., Мачинский Н.О., Дерюгина Е.И. Функциональная организация правого и левого полушария мозга человека при направленном внимании // Физиология человека, 2012. Т. 18. N 6.
26. Меерсон Я.А. Высшие зрительные функции. Л.: Наука, 2016.
27. Мезенцев В. Жизнь во сне. М.: Знание, 2014.
28. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 2016.
29. Методика и техника психофизиологического эксперимента. М.: Наука, 2007.
30. Методологические аспекты изучения деятельности мозга. М.: Наука, 2006
31. Механизмы памяти (Руководство по физиологии). Л.: Наука, 2007.
32. Милнер П. Физиологическая психология. М.: Мир, 2013.
33. Мозг и разум. М.: Наука, 2014.
34. Морозов В.П., Вартанян И.А., Галунов И.И. и др. Восприятие речи. Вопросы функциональной асимметрии мозга. Л.: Наука, 2008.
35. Наатанен Р., Алхо К., Сомс М. Мозговые механизмы селективного внимания // Когнитивная психология. М.: Наука, 2006.
36. Невская А.А., Леушина Л.И. Асимметрия полушарий и опознание зрительных образов. Л., Наука, 2010.
37. Нейрокомпьютер как основа мыслящих ЭВМ. М.: Наука, 2013.
38. Нейрофизиологические механизмы внимания / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: МГУ, 2009.
39. Нейрофизиологические основы мышления. Л.: Наука, 2015.
40. Общий курс физиологии человека и животных / Под ред. А.А.Ноздрачева. М.: Высшая школа, 2011.
41. Основы психофизиологии / Под ред. Ю.И. Александрова. М., 2008.
42. Павлова Л.П., Романенко А.Ф. Системный подход к психофизиологическому исследованию мозга человека. Л.: Наука, 2008.
43. Переслени Л.И., Михалевская М.В., Гусев А.Н. Вызванные потенциалы, восприятие и циклические процессы // Физиология человека, 2007. Т.13. № 6.
44. Прибрам К. Языки мозга. М.: Прогресс, 2015.
45. Проблемы принятия решения. М.: Наука, 2016.
46. Ротенберг С.М., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М.: Просвещение, 2009.
47. Рутман З.М. Вызванные потенциалы в психологии и психофизиологии. М.: Наука, 2009.
48. Свидерская Н.Е. Сознание и селекция информации // Журнал высшей нервной деятельности. Т.40. Вып. 6. 2010.
49. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 2011.
50. Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. М.: Наука, 2011.
51. Соколов Е.Н. Нейрофизиологические механизмы сознания // Журнал высшей нервной деятельности. Т. 40. Вып. 6. 2010.
52. Соколов Е.Н. Нервная модель стимула и ориентировочный рефлекс // Вопросы психологии, 2010. N 4.
53. Соколов Е.Н., Вайткявичус Г.Г. Нейроинтеллект. От нейрона к нейрокомпьютеру. М.: Наука, 2009.
54. Сологуб Е.Б. Электрическая активность мозга человека в процессе двигательной деятельности. Л.: Наука, 2013.
55. Сомьен Дж. Кодирование сенсорной информации в нервной системе млекопитающих. М.: Наука, 2015.
56. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир, 2013.
57. Суворов Н.Ф., Таиров О.П. Психофизиологические механизмы избирательного внимания. Л.: Наука, 2015.

58. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: МГУ, 2014
59. Ушакова Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. М.: Наука, 2009.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Данилова Н.Н. «Психофизиология: Учебник для вузов» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.phantastike.com/psychophysiology/psychophysiology\\_d/zip/](http://www.phantastike.com/psychophysiology/psychophysiology_d/zip/).

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий**

Образовательную деятельность обеспечивают мультимедийные презентации; электронные версии учебников, учебных и учебно-методических пособий; аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания; материалы электронно-библиотечных систем, в том числе библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, а также диссертации и авторефераты диссертаций Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской, электронная библиотека и электронный архив открытого доступа ДонАУиГС и др.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Для изучения дисциплины используется пакет прикладных программ Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем**

Информационные справочные системы не используются.

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок. Проводится как в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), так и форме письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы (индивидуальные задания).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине. Может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Таблица 8.1

**Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS**

<b>Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)</b>	<b>Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя</b>	<b>Оценка по государственной шкале</b>	<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Определение</b>
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

**8.3. Критерии оценки работы студента.**

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, а также критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала, приведены в «Методических рекомендациях к проведению семинарских занятий по дисциплине «Психофизиологические аспекты управленческой деятельности» и

«Тестовых заданиях для текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Психофизиологические аспекты управленческой деятельности».

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценивание знаний проводится в виде текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится на семинарских занятиях, преподавателем, который их проводит. Задания могут быть предъявлены студенту, как в письменной, так и устной форме. Собирает, обрабатывает и предъявляет результаты оценивания преподаватель, проводящий семинарские занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, преподавателем, который читает лекционный курс дисциплины. Он же проводит оценивание, обрабатывает результаты и по окончании экзамена предъявляет результаты. Задания предъявляются студенту в форме вопросов. Экзамен может проводиться как в письменной, так и устной форме.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рекомендации по освоению дисциплины приведены в «Методических рекомендаций для семинарских занятий дисциплины «Психофизиологические аспекты управленческой деятельности».

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в «Методических рекомендациях к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психофизиологические аспекты управленческой деятельности»

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по дисциплине (учебники и учебные пособия, журналы);

- наличие аудиторий, пригодных в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий, оснащенных необходимым мультимедийным оборудованием (проектор, экран), а также компьютерной техникой (компьютер/ноутбук), обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет. При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Для проведения тестирования по отдельным темам и разделам дисциплины используется раздаточный материал.

## **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины]

---



дисциплина

[Код и наименование направления подготовки/специальности/профиль]

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПУД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
дата