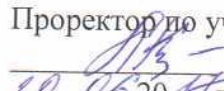


Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА  
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Л.Н. Костина  
10.06.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Магистерская программа «Производственный менеджмент»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методика научных исследований (Организация научных исследований)» для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Производственный менеджмент») очной и заочной форм обучения

Автор(ы),

разработчик(и): профессор, д.э.н., профессор В.Н. Беленцов

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры

«Управление технологиями, ресурсами и деятельностью предприятия»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017 г.

№

11

Председатель ПМК

  
(подпись)

А.С. Довгань

Программа рассмотрена на заседании кафедры

менеджмента в производственной сфере

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017 г.

№

13

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.В. Жадан

## **1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

Целью дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления о методологии и методах исследований, основах организации и методики проведения научно-исследовательской работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

1. В рамках компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» (ОК-2) студент должен:

- знать научные методы исследования;
- уметь применять методы исследования;
- владеть методикой научного исследования.

2. В рамках компетенции «Способность к формированию методологии и принципов объективности научного поиска» (ПК-8) студент должен:

- знать философию, логику и принципы объективности научного поиска;
- уметь формулировать объект и предмет научных исследований;
- владеть логикой и методологией научного поиска.

3. В рамках компетенции «Способность к формированию гипотезы, цели, задач и ожидаемых результатов, исследование в рамках общего научного процесса» (ПК-9) студент должен:

- знать подходы к выявлению научной проблемы;
- уметь обосновывать тему и актуальность научных исследований, формулировать гипотезу, цель, задачи исследования и формулировать новизну научных результатов;
- владеть навыками проведения научных исследований.

4. В рамках компетенции «Способность разрабатывать алгоритм проведения научного исследования, составлять календарный план научного исследования» (ПК-10) студент должен:

- знать технологию организации процесса научных исследований;
- уметь разрабатывать алгоритм проведения и составлять календарный план научного исследования;
- владеть навыками обоснования достоверности, теоретической и практической значимости научных результатов.

5. В рамках компетенции «Способность формировать целевые группы, ориентированные на выполнение НИОКР, осуществлять управление и эффективное использование их потенциала» (ПК-11) студент должен:

- знать кадровое и психологическое обеспечение процесса научных исследований;
- уметь формировать целевые группы, ориентированные на выполнение НИОКР, обосновать методы и формы внедрения исследований;
- владеть навыками управления и эффективного использования потенциала целевых групп, ориентированных на выполнение НИОКР.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методика научных исследований» предназначена для студентов очной и заочной формы обучения и относится к базовой части общенаучного цикла в структуре утвержденного учебного плана.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

При изучении дисциплины «Методология и методика научных исследований» требуются знания и умения, полученные при изучении следующих дисциплин: «Философия», «История и философия науки» и «Основы научных исследований» – содержание ключевых философских и научных понятий; «Высшая математика» – основные понятия и методы математического моделирования; «Теория статистики», «Теория вероятностей и математическая статистика» и «Социально-экономическая статистика» – основные понятия и инструменты теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики, а также статистические методы обработки экспериментальных

данных; «Экономическая информатика» и «Компьютерный практикум» – теоретическая информатика, методы эконометрического моделирования, типы моделей, постановка и проверка гипотез, тестирование параметров модели, вычислительная техника и информационные системы; «Экономика» – макроэкономические закономерности, инструмента макроэкономического регулирования, теории экономического роста; «Теория систем и системный анализ» – системный подход к исследованию и методы системного анализа.

### 2.2. Практики, для которых необходимо предшествующее освоение дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Методология и методика научных исследований», необходимы для подготовки дипломной работы магистра.

### 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах), академических часах, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу студента по видам работ

Таблица 1

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр № 2	Семестр № 1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>48</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				16	4
Семинарские занятия				32	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>96</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
Экзамен/зачет				Дифф. зачет	Дифф. зачет

### 4. Структура и содержание дисциплины по темам, количество академических часов и виды учебных занятий

#### 4.1. Темы дисциплины, виды учебных занятий и количество академических часов и на ее изучение

Таблица 2

Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Знание, познание и наука.	2		4	12	18				18	18
Тема 2. Научное исследование.	4		8	24	36	2	2		14	18
Тема 3. Моделирование и прогнозирование в научных исследованиях.	2		4	12	18	2	2		14	18
Тема 4. Обработка эмпирических данных.	2		4	12	18				18	18

Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 5. Организация процесса научных исследований.	2		4	12	18				18	18
Тема 6. Экономическая наука и ее методология (исправлено 28.03.2018).	4		8	24	36				54	54
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>96</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>136</b>	<b>144</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам, семинарским / практическим занятиям и количество часов на их проведение

Таблица 3

Наименование темы	Содержание темы	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	
			о	з
1	2	3	4	5
Тема 1. Знание, познание и наука.	Понятия «знание» и «познание». Наука и процесс научного познания.	Семинарские занятия	4	
		1. Сущность понятий «знание» и «познание», цели, виды и формы познания. Сущность понятия «наука», ее признаки и функции, цели и задачи.	2	
		2. Классификация наук, критерии научности, процесс и формы научного познания.	2	
Тема 2. Научное исследование.	Научное исследование и методология науки. Подходы, средства и методы научного познания.	Семинарские занятия	4	2
		3. Сущность, виды, объект, предмет, цель и структурные элементы научного исследования, философская и специально-научная методология, методика и методическая система научных исследований.	4	2
		4. Виды подходов и средств к научному познанию, методы научного познания.	4	
Тема 3. Моделирование и прогнозирование в научных исследованиях.	Моделирование как метод научного исследования. Виды прогноза и методы прогнозирования.	Семинарские занятия	4	2
		5. Сущность понятия и виды моделей, функции моделирования и требования к модели, классификация видов и методы моделирования.	2	
		6. Этапы построения математической модели. Сущность и виды прогноза, группы методов прогнозирования.	2	2
Тема 4. Обработка эмпирических данных.	Измерения эмпирических данных. Анализ эмпирических данных.	Семинарские занятия	4	
		7. Понятие шкалы измерений, виды и мощность шкал, точность и оценки эмпирических измерений.	2	
		8. Типовые задачи анализа эмпирических данных и статистические методы их решения	2	
Тема 5. Организация процесса научных исследований.	Стадии процесса научных исследований. Место гипотезы в процессе научных исследований.	Семинарские занятия	4	
		9. Организационная, исследовательская и завершающая стадии процесса научных исследований.	2	
		10. Процесс выдвижения и доказательства гипотезы	2	

1	2	3	4	5
Тема 6. Экономическая наука и ее методология.	Сущность и виды экономической науки. Основания экономической науки. Методология экономических исследований. Экономический анализ: формы и методы.	Семинарские занятия	12	
		11. Понятие, функции и виды экономической науки.	2	
		12. Экономические категории, законы и принципы. Основные школы и направления экономической теории.	2	
		13. Понятие методологии экономической науки, методологическая база и общие подходы в методологии экономической науки. Методы экономической теории, экономическое моделирование и виды экономических моделей.	2	
		14. Этапы экономических исследований. Метод экономического анализа, его виды и формы.	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беленцов В.Н. Методология научных исследований: конспект лекций. – 2016. – <http://www.dsum.org/>.

2. Силаев В.І. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод посіб. / В.І.Сілаєв. – Донецьк: ДонДУУ, 2011. – 99 с.

3. Методология и методика научных исследований: методические рекомендации к проведению семинарских занятий для студентов образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Производственный менеджмент») очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] / сост. В. Н. Беленцов. – Донецк: ДонГУУ, 2016 – 35 с. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.

4. Методология и методика научных исследований: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Производственный менеджмент») очной формы обучения [Электронный ресурс] / сост. В.Н. Беленцов. – Донецк: ДонГУУ, 2016. – 31 с. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.

5. Методология и методика научных исследований: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Производственный менеджмент») заочной формы обучения [Электронный ресурс] / сост. В.Н. Беленцов. – Донецк: ДонГУУ, 2016. – 34 с. – Режим доступа: <http://bibliotekad.ucoz.ua>.

*Перечень контрольных вопросов для самоподготовки:*

Тема 1. Знание, познание и наука.

1. В чем заключается сущность, взаимосвязь и отличия теоретического и эмпирического уровней научного познания?

2. Критерии разграничения научных и псевдонаучных знаний.

3. Какие основные теоретические и общенаучные методы исследования, их характеристики?

Тема 3. Моделирование и прогнозирование в научных исследованиях

1. Какие требования предъявляются к моделям?

2. Качественные и количественные методы моделирования, их содержание и назначение.

3. Что такое оптимизация в моделировании и ее математическая интерпретация?

Тема 4. Обработка эмпирических данных.

1. Какие возможны преобразования для результатов измерений в основных типах шкал?
2. Какие основные задачи и статистические методы анализа эмпирических данных?
3. Группы показателей описательной статистики, их сущность.

#### Тема 5. Организация процесса научных исследований

1. Этапы изучения состояния объекта научных исследований.
2. Научная новизна как главное требование к научным исследованиям.
3. Содержание этапов выдвижения и доведения гипотезы.

#### Тема 6. Экономическая наука и ее методология.

1. Экономические категории, законы и принципы, их сущность.
2. Система экономических законов.
3. Основные школы и направления экономической теории.
4. Что методологической базой экономической науки?
5. Общие подходы в методологии экономической науки, их содержание.
6. Экономическое моделирование и виды экономических моделей.
7. Сущность экономического эксперимента.
8. Метод качественного и количественного анализа в экономических исследованиях.
9. Содержание этапов экономического исследования.

### 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Беленцов В.Н. Методология научных исследований: конспект лекций. – 2016. – <http://www.dsum.org/>.
2. Крутиков В.К. Методология и методика в экономических исследованиях. Учебно-методическое пособие / В.К. Крутиков, Ю.В. Зайцев, О.И. Костина. – Калуга.: Изд-во «Эйдос», 2012. – 170 с.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
4. Пфанцагль И. Теория измерений. – М.: Мир, 1976. – 248 с.
5. Советов Б.Я. Моделирование систем / Б.Я. Советов, С.А. Яковлев. – М.: Высшая школа, 2001. – 343 с.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Арнольд В.И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели [Электронный ресурс] / В.И. Арнольд. – М.: МЦМНО, 2004. – 32 с. – Режим доступа: [http://edu.znate.ru/tw\\_files/1247/d-1246873/7z-docs/1.pdf](http://edu.znate.ru/tw_files/1247/d-1246873/7z-docs/1.pdf).
2. Волкова В.Н. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс] / В.Н. Волкова, А.А. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 616 с. – Режим доступа: [http://urss.ru/PDF/add\\_ru/193709-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/193709-1.pdf)
3. Грибанов Д.Д. Общая теория измерений: монография [Электронный ресурс] / Д.Д. Грибанов. - М: ИНФРА-М, 2015. - 116 с. – Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80/Desktop/Gribanov\\_D.Obschaya\\_teoriya\\_izmerenij.pdf](file:///C:/Users/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80/Desktop/Gribanov_D.Obschaya_teoriya_izmerenij.pdf)
4. Ивлева Г.Ю. Методология экономических исследований: основные подходы и проблемы: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Ю. Ивлева. – М.: МАП при Правительстве г. Москвы, 2006. – 158 с. – Режим доступа: <http://profil.ranepa.ru/docs/pubs/p552/56289da77d3a0.pdf>
5. Крутиков В.К. Методология и методика в экономических исследованиях. Учеб.-метод. пос. [Электронный ресурс] / В.К. Крутиков, Ю.В. Зайцев, О.И. Костина. – Калуга: Изд-во «Эйдос», 2012. – 170 с. – Режим доступа: <http://vkrutikov.ru/files/docs/38/metodologiya-i-metodika-nauchn-issledovaniy-v-ekonomike-.pdf>.
6. Орлов А.И. Эконометрика [Электронный ресурс] / А.И. Орлов. - М.: Экзамен, 2002. - 576 с. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/econ/econ225.htm>
7. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пос. [Электронный ресурс] / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн.

ун-та, 2014. – 186 с. – Режим доступа: [http://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev\\_pikuleva\\_metodologiya\\_nauchnyh\\_issledovaniy.pdf](http://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Поисковые каталоги

1. «Каталог научных ресурсов» ([www.scintific.narod.ru/index.htm](http://www.scintific.narod.ru/index.htm)).
2. Каталог Яндекса ([yasa.yandex.ru](http://yasa.yandex.ru)) – раздел Учеба/Науки.
3. Каталог@mail.ru ([list.mail.ru](http://list.mail.ru)) – Наука и образование.
4. Академиздатцентр «Наука» РАН ([www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru)).
5. «Высшая школа» ([www.vshkola.ru](http://www.vshkola.ru)).
6. «Научный мир» ([www.naumir.ru](http://www.naumir.ru)).
7. Издательство МГУ ([www.msupublishing.ru](http://www.msupublishing.ru)).
8. Российская книжная палата ([www.bookchamber.ru](http://www.bookchamber.ru)).
9. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) (<http://www2.viniti.ru>).
10. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
11. Российская государственная библиотека (РГБ) ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)).
12. Российская национальная библиотека (РНБ) ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)).
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) ([www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru)).
14. Библиотека Российской академии наук (БАН) ([www.rasl.ru](http://www.rasl.ru)).
15. Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН РАН) ([www.benran.ru](http://www.benran.ru)).
16. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН (ГПНТБ СО РАН) ([www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru)).
17. Большая научная библиотека ([www.sci-lib.com](http://www.sci-lib.com)).
18. Нехудожественная библиотека ([www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)).
19. Техническая библиотека ([www.techlibrary.ru](http://www.techlibrary.ru)).
20. Сервисы Google для поиска научной информации: Google-Scholar (Академия) (<http://scholar.google.com>) и Google-Books (<http://books.google.ru>).
21. Scirus ([www.scirus.com](http://www.scirus.com)).
22. Science Research Portal ([www.scienceresearch.com](http://www.scienceresearch.com)).

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины с целью сбора и передачи, хранения и обработки информации применяется компьютерная техника и система связи для:

- использования электронного курса лекций;
- электронных презентаций информации при проведении лекционных занятий;
- проверки домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- компьютерного тестирования по итогам изучения дисциплины;
- дистанционных занятий в режиме on-line.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программа «Microsoft Power Point» – для создания и демонстрации презентаций.

Браузер «Opera» – для работы с Internet-ресурсами.

Программа «Microsoft Excel» – для изучения тем «Моделирование и прогнозирование в научных исследованиях» и «Обработка эмпирических данных».

Программа «Microsoft Office» – для написания рефератов и оформления научного о результатах изучения тем «Моделирование и прогнозирование в научных



исследованиях» и «Обработка эмпирических данных».

### 7.3. Перечень информационных справочных систем

Статистические базы данных, научная литература [электронный ресурс].

## 8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

### 8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

### 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность. Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в табл. 4.

Таблица 4

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

### 8.3. Критерии оценки работы студента

Критериями оценки знаний студентов, как при проведении текущего контроля, так и при проведении промежуточной аттестации по дисциплине являются следующие показатели:

«5» – усвоено более 90% учебного материала; студент хорошо осведомлен в теоретическом плане, свободно владеет и оперирует законами, категориями и понятийным аппаратом учебной дисциплины; аргументированно и на высоком уровне ведет дискуссию на семинарском занятии; в состоянии решать проблемные вопросы, способен к оригинальному творческому мышлению; умеет самостоятельно работать над учебным материалом;

«4» – усвоено более 75% учебного материала; студент хорошо осведомлен в теоретическом плане, хорошо владеет и оперирует законами, категориями и понятийным аппаратом учебной дисциплины; аргументированно и на должном уровне ведет дискуссию на семинарском занятии; имеет навыки решения типичных проблемных вопросов, способен к творческому мышлению; умеет самостоятельно работать над учебным материалом;

«3» – усвоено более 60% материала; студент знаком с категориальным аппаратом дисциплины, показывает необходимый минимум теоретических и практических знаний; знаком с основной учебной литературой по курсу, может решать типовые задачи;

«2» – усвоено менее 60% материала; студент не знаком с категориальным аппаратом дисциплины, не показывает необходимый минимум теоретических и практических знаний; не знаком с основной учебной литературой по курсу, не может решать типовые задачи.

**8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Тематика рефератов по дисциплине***

*К теме 1. Знание, познание и наука:*

1. Понятие и история науки.
2. Наука в системе культуры, ее роль в современном обществе.
3. Наука как форма общественного сознания.
4. Развитие и прогресс научного знания.
5. Истинность и достоверность научного знания.
6. Формы организации научного знания и их взаимосвязь.
7. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.

*К теме 2. Научное исследование.*

1. Роль философии в научных исследованиях.
2. Виды и формы научного исследования.
3. Методология науки.
4. Методика и методическая система научных исследований.
5. Постановки научной проблемы.
6. Поиск путей решения научной проблемы.
7. Выбор темы и научное обоснование ее актуальности.
8. Научная информация и ее виды.
9. Теоретические и экспериментальные исследования.
10. Средства, подходы и методы научного познания.
11. Обоснование эффективности научных исследований.

*К теме 3. Моделирование и прогнозирование в научных исследованиях.*

1. Моделирование и его роль в научных исследованиях.
2. Абстрактные и предметные модели в научных исследованиях.
3. Классификации моделей и видов моделирования в научных исследованиях.
4. Методы моделирования в научных исследованиях.
5. Прогнозирование и его роль в научных исследованиях.
6. Методы прогнозирования в научных исследованиях.

*К теме 4. Обработка эмпирических данных.*

1. Систематизация эмпирических данных
2. Измерения в научных исследованиях
3. Виды и методы анализа эмпирических данных.
4. Математические и статистические методы анализа эмпирических данных.

*К теме 5. Организация процесса научных исследований.*

1. Программа и план научного исследования.
2. Этапы проведения научных исследований.

3. Обоснование объекта, предмета, цели и задач научного исследования.
4. Определение новизны научного исследования.
5. Выбор и обоснование методики исследования.
6. Поиск, систематизация и анализ научной информации.
7. Выдвижение и обоснование гипотезы.
8. Оформление и апробация результатов научного исследования.

*К теме 6. Экономическая наука и ее методология.*

1. Современные направления и проблемы научных исследований в экономике
2. Экономическая наука, ее виды и роль в общественных науках.
3. Экономические категории, законы и принципы.
4. Общие подходы в методологии экономической науки и ее методологическая база.
5. Основные школы и направления экономической теории.
6. Методы экономических исследований.
7. Экономический анализ и моделирование в экономических исследованиях.
8. Экономический эксперимент и его особенности.
9. Этапы проведения экономических исследований.

Таблица 5

## Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Отношение полученного среднего балла к максимально возможной величине, %
1. Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы; новизна проблемы и темы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой и систематизировать информацию; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.п.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему и правил оформления реферата.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых и т.п.; литературный и научный стиль.	10

Механизм конвертации результатов оценок рефератов в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в табл. 4.

### **Типовые тесты для проведения текущей аттестации**

Выберите правильный ответ

Тест 1. Научное исследование начинается

- а) с выбора темы;
- б) с литературного обзора;
- в) с определения методов исследования;
- г) с выбора объекта исследования.

Тест 2. Как соотносятся объект и предмет исследования

- а) не связаны друг с другом;
- б) объект содержит в себе предмет исследования;
- в) объект входит в состав предмета исследования;
- г) диалектически.

Тест 3. Выбор темы исследования определяется

- а) актуальностью;
- б) отражением темы в литературе;
- в) интересами исследователя;
- г) произвольно.

Тест 4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?
- г) каким образом исследуется?

Тест 5. Методы исследования бывают

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) конструктивные;
- г) научные.

Тест 6. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

- а) факторного анализа;
- б) анкетирование;
- в) метод графических изображений;
- г) конструктивные.

Оценка результатов тестирования осуществляется в зависимости от количества правильных ответов по соответствующей шкале (табл. 6). Механизм их конвертации в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в табл. 4.

Таблица 6

<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
1-59%	60-73%	74-89%	90-100%

### **Типовые задачи для решения на семинарских занятиях**

#### Задача 1

На основе трендового анализа спрогнозировать динамику ВВП Российской Федерации и Украины с использованием официальных статистических данных.

#### Задача 2

С использованием официальных статистических данных построить корреляционную матрицу между элементами совокупного спроса Российской Федерации и Украины.

#### Задача 3

С использованием официальных статистических данных определить социальную и экономическую эффективность экономики Российской Федерации и Украины.

*Описание шкалы оценивания:*

Отметка «отлично» ставится, задача решена полностью.

Отметка «хорошо» ставится, если имеются незначительные погрешности в решении задачи.

Отметка «удовлетворительно» ставится при корректном подходе к решению задачи.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если задача полностью решена неправильно.

***Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)***

1. Понятия «знания», «познания» и виды познания.
2. Чувственное и рациональное познание, их формы.
3. Сущность интуиции, основные признаки и виды.
4. Эмпиризм и рационализм в познании.
5. Интуитивное познание.
6. Теоретический и эмпирический уровень научного познания.
7. Цель, задачи, признаки и функции науки.
8. Классификации науки.
9. Научность знаний.
10. Формы научного познания и их содержание.
11. Содержание и структурные элементы процесса познания.
12. Научная гипотеза.
13. Понятие закона. Основные группы законов.
14. Научная теория.
15. Научное исследование: виды, объект, предмет, цель и задачи.
16. Научное направление и научная проблема.
17. Методология, методика и методическая система научных исследований.
18. Основные подходы и средства научного познания.
19. Теоретические и общенаучные методы исследования.
20. Эмпирические методы исследования.
21. Виды моделей и моделирования, их функции в научном исследовании.
22. Качественные и количественные методы моделирования.
23. Виды математического моделирования и этапы построения математической модели.
24. Оптимизация в моделировании и ее математическая интерпретация.
25. Роль, виды и методы прогноза в научном исследовании.
26. Шкала измерений: основные типы, мощность и точность измерения.
27. Возможные преобразования результатов измерений в основных типах шкал.
28. Агрегированные и векторные оценки эмпирических данных.
29. Задачи и статистические методы анализа эмпирических данных.
30. Организационная стадия научного исследования.
31. Исследовательская стадия научного исследования.
31. Завершающая стадия научных исследований.
33. Процесс выдвижения и доведения гипотезы.
34. Экономическая наука, ее виды и функции.
35. Экономические категории, законы и принципы.
36. Система экономических законов.
37. Основные школы и направления экономической теории.
38. Методологическая база и общие подходы в методологии экономической науки.
39. Содержание этапов экономического исследования.
40. Основные методы познания экономических явлений и процессов.
41. Качественный и количественный анализ в экономических исследованиях.
42. Экономическое моделирование и виды экономических моделей.
43. Экономический эксперимент.
44. Экономический анализ, его виды и формы.

*Описание шкалы оценивания*

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

*Шкала оценок:*

80-100% правильных ответов – оценка «отлично»;

60-79% правильных ответов – оценка «хорошо»;

30-59% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

0-29% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успеваемости по всем видам заявленных оценочных средств (табл. 7).

Таблица 7

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам (экзаменационные билеты, реферат)
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Оценивание знаний, умений, навыков по темам дисциплины осуществляется преподавателем на семинарских занятиях с оглашением оценок в конце занятия. Оценки

на семинарских занятиях выставляются преподавателем в зависимости от активности студента и результатов опроса.

Оценивание тестовых заданий для контроля знаний студентов по разделам дисциплины осуществляется преподавателем на последнем семинарском занятии по данной теме в соответствии с планом и оглашением оценок после проверки на следующем семинарском занятии. Время выполнения тестовых заданий по каждой теме дисциплины – 25 мин. Тестирование проводится с помощью программы «My Test». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной в ДонАиГС шкалой оценивания (табл. 4).

Оценивание рефератов по дисциплине осуществляется преподавателем на семинарских занятиях в соответствии с планом. Контроль выполнения индивидуальных заданий по каждому разделу происходит на индивидуальных занятиях и консультациях, график которых разрабатывается и утверждается в начале семестра. Индивидуальные задания предоставляются для проверки преподавателю в письменной форме и защищаются на семинарском занятии в соответствии с планом.

Оценивание при промежуточной аттестации осуществляется преподавателем по итогам устного ответа студента на вопросы экзаменационного билета (3 теоретических вопроса) в соответствии с установленным графиком промежуточной аттестации. Время подготовки по вопросам билета на экзамене – 30-45 мин.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе обучения используются методы активного обучения: презентации (демонстрирование слайдов); кейс-технологии (анализ смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения; проблемная лекция (ставятся вопросы и обозначается проблема, а правила выводят сами учащиеся); баскет-метод (основан на имитации ситуации).

В процессе обучения используются интерактивные методы обучения: мозговой штурм (поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма); круглый стол, дискуссия, дебаты (коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения); метод проектов (самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита).

Изучение дисциплины предусматривает самостоятельную работу студентов. Студентам рекомендуются следующие *виды самостоятельной работы*:

самостоятельное изучение и углубленная проработка разделов дисциплины согласно списку методической литературы и нормативных материалов. Студент должен использовать учебно-научный потенциал библиотек ДонАУиГС и других научных учреждений;

подготовка к семинарским занятиям. Студент должен: ознакомиться с планом, вопросами и рекомендованной литературой к семинарскому занятию, выучить лекционный материал и при необходимости получить консультации преподавателя;

написание рефератов. Темы рефератов выдаются студентам в соответствии с планом по мере изучения материала дисциплины;

подготовка к текущему и промежуточному контролю (экзамену). Подготовка осуществляется по тестам и вопросам, которые приведены в программе дисциплины с использованием лекционного материала, методической литературы и нормативных материалов.

Освоение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени.

Необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т. е. списки литературы, темы семинарских занятий и вопросы к ним, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном учебно-методическом комплексе.

Регулярное посещение лекций и семинарских занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Именно овладение и усвоение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основания качественной подготовки, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Основой изучения любой дисциплины является освоение ее понятийного аппарата. Простое заучивание терминов часто расценивается как бесполезная трата времени, а также снижает мотивацию изучения дисциплины. Поэтому для освоения терминологии рекомендуется использовать такие формы работы как составление и решение кроссвордов и логических задач.

Важнейшей частью работы студента является изучение существующей практики. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы.

В процессе освоения дисциплины при подготовке к занятиям рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо пользоваться материалами конспекта лекций, основной, дополнительной и справочной литературой.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**



Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: наличие библиотечного фонда литературы по дисциплине (учебники и учебные пособия, журналы);

наличие аудиторий, пригодных в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий, оснащенных необходимым мультимедийным оборудованием (проектор, экран), а также компьютерной техникой (компьютер/ноутбук), обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет;

наличие доступного для студента выхода в Интернет. При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе или в читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Для проведения тестирования по отдельным темам и разделам дисциплины используются компьютеры (один на студента).

#### **11. Иные сведения и (или) материалы:**

### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2017 / 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Методология и методика научных исследований»

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

Магистерская программа: «Производственный менеджмент»

<b>ДОПОЛНЕНО</b>	
<b>ИЗМЕНЕНО</b>	
<b>УДАЛЕНО</b>	
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	